

2-2 學校各項條件 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校座落在純樸的鄉間，少車馬喧囂亦無市集嘈雜。</li> <li>2. 毗鄰大溪與鶯歌，具有鄉土文化特質的古鎮。</li> <li>3. 地理環境面臨大漢溪，地理自然型態及資源豐富。</li> <li>4. 學區位在農作物豐富多元區域內，是接受大自然洗禮最佳環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通不便，較難與外界聯繫，年輕人口外移。</li> <li>2. 學校附近有砂石場，大型連結車過往頻繁且車速快，令人心驚膽跳。</li> <li>3. 無相關學習刺激處所的設立，對於學生學習的連結效應缺乏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大溪古鎮古蹟林立，人文薈萃，街道建築訴說過往風情。</li> <li>2. 區內發展文化造鎮活動，藉以發揚固有優良歷史傳統。</li> <li>3. 緊鄰鶯歌陶瓷文化，是學校發展藝術與人文領域課程的重要資源所在。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較少與外界接觸機會，導致學生接受文化刺激不足，語文程度開發。</li> <li>2. 高速行駛的大型貨車，是本校交通安全教育的一大考驗。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校共 6 班，屬小型學校，每班學生人數平均約 15-20 人，師生互動良好。</li> <li>2. 師生關係的建立因為班級規模趨近最適師生組合，容易產生最佳學習效果。</li> </ol>	<p>班級數少，舉辦班際比賽活動競爭力薄弱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可活動的空間和享受學校現有資源的機會較多。</li> <li>2. 適合實施小班教學，可發揮因材施教的教育理念，使學生獲得較妥善的學習過程，提升教學效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內的年輕一輩往外發展人口外移，學生數遞減。</li> <li>2. 學區內無較新式社區興建，少子化觀念形成，降低新生入學學生數。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園寬廣，環境清幽。前後兩座運動場，學生擁有足夠的活動空間。</li> <li>2. 教室充足，電腦專科教室，一人一機教學，設備齊全。</li> <li>3. 強化學校相關教學設備需求，鼓勵教師運用教學資源從事教學活動。</li> <li>4. 改建圖書館及大量增購圖書。</li> <li>5. 建置學生美術館。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍陳舊更新不易，校園情境佈置較難重新整體規劃。</li> <li>2. 建築老舊，專科教室設備亦難符合現代教學需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合中央補助款逐年改善學校教學環境及設備。</li> <li>2. 善用社區資源，爭取家長贊助。</li> <li>3. 加強物品管理與維修。</li> <li>4. 提昇教師使用學設備意願，使學生學習效果提高。</li> <li>5. 鼓勵學生閱讀及培養學生的閱讀，以增進學生的語文能力。</li> <li>6. 推動全民美育、藝術紮根的文化政策，以營造師生藝文創作展演空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經費有限，以致專科教室的教學設備和雨天運動場地的完整規劃皆難以實現，影響部分教學活動之實施。</li> </ol>

師資來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年輕、有朝氣，與學生相處亦師亦友，氣氛和諧溫馨。</li> <li>2. 富榮譽感，大都有教育熱忱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏英語專長教師。</li> <li>2. 新任教師居多，行政與教學經驗尚為不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參加進修研習或觀摩，以增長專業知能。</li> <li>2. 促進教師專業對話，對於教學行為自我回饋及改進。</li> </ol>	<p>鄉村小學，交通不便，社區生活機能欠缺，因此來自外地的教師，大都會有異動的需求，不利校務工作傳承。</p>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作，相互尊重。主任、組長間溝通良好，做事有效率。</li> <li>2. 促進行政支援教學理念實踐，有效達成學校經營效率。</li> </ol>	<p>小型學校員額編制低，行政人員授課時數多，工作量大，教師參與行政工作的意願不高。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕教師擔任行政人員，雖然經驗不足，但是只要具有工作熱忱，就能有較大的成長空間。</li> <li>2. 做好行政事務規劃，尋求學校運作合理，提升組織共同願景的實現。</li> </ol>	<p>小型學校教師兼任行政工作的意願不高。</p>
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生家庭背景單純，性情質樸。</li> <li>2. 無不良處所設立，學生不易沾染不良習性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農村社區，隔代教養，草根性重，缺乏創造、思考的能力。</li> <li>2. 家庭較少提供孩子其他學習的管道，未能培養其興趣或發展才藝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性情單純，可塑性高。</li> <li>2. 具有較高學習熱誠，加以妥善教導，易收到學習效果。</li> </ol>	<p>學生接受文化刺激少，個人潛能難以完全發揮。</p>
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊敬、信任教師，很少會干涉學校教學。</li> <li>2. 背景單純，民風樸實。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仰賴學校教育太多。</li> <li>2. 社區家長大多保守，參與學校教育事務以對外大型活動的協助較為踴躍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立班親會，整合家長資源。</li> <li>2. 多辦親職活動藝文活動，由學校帶動家庭學習。</li> <li>3. 志工組織正持續成長中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長工作繁忙投入教養子女的時時間不多。</li> <li>2. 家長的不良習慣和行為會影響子女的正常成長和人格發展。</li> </ol>
社區資源	<p>農村的原野風光和特產；大溪、鶯歌文化古鎮，是實施戶外參觀、鄉土教學的最佳資源。</p>	<p>距離鄉鎮文教機構較遠，社區資源取用不易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社區需求與期望，配合發展，爭取支援。</li> <li>2. 爭取相關學區內家長資源配合，可有效達成教育目標。</li> </ol>	<p>保持農村原貌，缺少工、商業發展環境，年輕一代外移，社區老化，難以帶動繁榮。</p>