

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度

【語文領域-本土語】領域學習課程計畫

(一) 閩南語

(1) 依據

- a. 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- b. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- c. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- d. 學校願景及學校教育目標。
- e. 本校九年一貫課程計畫。
- f. 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- g. 本校課程發展委員會之語文領域課程小組研討會決議。

(2) 課程目標

- a. 學會台灣各縣市的閩南語說法，並學習本課拼音。
- b. 學習拼讀閩語的音標，並能聽懂與相關的語句。
- c. 認識、了解台灣俗諺。
- d. 學會欣賞傳統唸謠聲韻之美。
- e. 懂得欣賞童謠。
- f. 練習並學會拼讀音標。
- b. 能培養良好的學習習慣、態度及興趣。

(3) 實施原則

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 進行教學（教學觀摩） | | | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 學習評量 | | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 課程評鑑 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 小組會議 | 原則上每月一次，視需要臨時增加。 | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) 課程設計

- a. 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- b. 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- c. 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

(6) 實施內容

- a. 教材選編：依教育部審定版之真平版閩南語教科書。
- b. 實施時間與節數
 - (a) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
 - (b) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。一~六年級每週一節，由本土語言師資上課。
 - (c) 節數計算
 - 一~六年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 1 節計 40 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 40 節（1600 分鐘）。
- c. 教學方式

(a)採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

(b)配合家長、社區共同進行。

(c)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

d. 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題
學習、善用資源與求助學習。

e. 教學評量

(a)評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

- 習作、學習單
- 卷宗評量和紙筆評量
- 口頭評量
- 主題活動演示（表演、實作等）
- 學習精神與態度

(b)評量時機

- 教學前—安置性評量
- 教學歷程—形成性、診斷性評量
- 教學後—總結性評量

(二) 原住民語

(1) 依據

- a. 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- b. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- c. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

- d. 學校願景及學校教育目標。
- e. 本校九年一貫課程計畫。
- f. 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- g. 本校課程發展委員會之語文領域課程小組研討會決議。

(2) 課程目標

- a. 培養利用標音符號的拼讀來幫助自我學習泰雅族語及阿美語。
- b. 培養聽取教師泰雅語及阿美語教學語言. 教學內容的基本能力。
- c. 鼓勵學生能用族語與家人分享及對話。
- d. 能流利說泰雅語及阿美語數字。
- e. 培養學生表達，溝通能力。

(3) 實施原則

- a. 課程教學進度擬定上、下學期，下學期待教材及教學活動確定後再檢討修正。
- b. 課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- c. 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。。
- d. 融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。
- e. 評量多元化，學習過程評量重於結果。
- f. 計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

(4) 實施進度

工作要項月進度表：○◎●同時出現表示當月份工作同時進行

○表示準備與蒐集資料 ◎表示實務工作進行 ●表示階段性工作完成

| 月份 項目 | 110 04 | 110 05 | 110 06 | 110 07 | 110 08 | 110 09 | 110 10 | 110 11 | 110 12 | 111 01 | 111 02 | 111 03 | 111 04 | 111 05 | 111 06 | 111 07 | 備註 |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 編擬課程計畫 | ○ | ◎ | ◎ | ● | | | | ○ | ◎ | ● | | | | | | | 110 學年上 下學期各一 次 |
| | 擬定上、下學期教 學進度計畫 | | | | | | | 修正及檢討下 學期教學進度 計畫 | | | | | | | | | |
| 評選教材 (版本選擇) | ○ | ◎ | ● | | | | | ○ | ◎ | ● | | | ○ | ◎ | ● | | |
| | 110 學年一至 六年級上學期 教材 | | | | | | | 110 學年一至 六年級下學期 教材 | | | | | | | | | |
| 教學計畫與執行 (協同教學) | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ●表示計畫 完成 |
| 編擬班級經營計 畫 | | | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ●表示計畫 完成 |
| 編(改)寫教學 活動單元設計 (修改進度) | | | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | | |
| 進行教學(教學 觀摩) | | | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 學習評量 | | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | |
| 課程評鑑 | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| 小組會議 | 原則上每月一次，視需要臨時增加。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) 課程設計

- a. 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- b. 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- c. 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

(6) 實施內容

a. 教材選編：依族語老師自編教材。

b. 實施時間與節數

(a) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(b) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

一~六年級每週一節，由族語師資上課。

(c) 節數計算

• 一~六年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課

1 節計 40 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 40 節（1600 分鐘）。

c. 教學方式

(a) 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

(b) 配合家長、社區共同進行。

(c) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

d. 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資

源與求助學習。

e. 教學評量

(a) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

• 習作、學習單

• 卷宗評量

• 口頭評量

• 主題活動演示（表演、實作等）

• 學習精神與態度

(b) 評量時機

- 教學前－安置性評量
- 教學歷程－形成性、診斷性評量
- 教學後－總結性評量