

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度

【社會】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨社會領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、課程計畫

桃園市中興國民小學 <u>110</u> 學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週 節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心 素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	

學習 重點	一、課程理念 1.以學生為主體： 教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習： 教材除提供知識性學習之外，也兼顧重視培養情意態度以及實踐能力技能。 3.生活化與活潑化： 教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化： 教材兼顧本土與國際，讓學生能真實的認識鄉土文化和世界文化，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化： 本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
------------------	--

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，也可以融入桃園市國小在地化課程。				
學習目標	<table> <tr> <th data-bbox="229 636 362 775">年級</th><th data-bbox="362 636 1481 775">目標內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="229 775 362 1697"> 三 上 </td><td data-bbox="362 775 1481 1697"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 </td></tr> </table>	年級	目標內容	三 上	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
年級	目標內容				
三 上	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。				

	三 下 1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。
--	--

2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。

4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館

4、智慧（專科）教室（觸控白板）

5、運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作。

二、教學方法

- 1．教學實施依據課社會領剛的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5．為提升教學成效，教師可以透過研習或社群，加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

6. 為強化課程的整合與應用，依照不同課程需求及配合學生能力，除了使用講述、發問討論、腦力激盪與聯想、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等多元教學方法；也可彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式可以多元靈活設計，引導孩子學習；希望學生能善用資源、透過體驗學習、合作學習、問題導向學習以及自主學習等學習方式，讓學生能多方面綜合發展。

三、教學評量

1. 學習評量依據本校學生學習評量實施計畫，並依照社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習(習作、學習單)、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量、上課發表、學習精神態度等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

工作要項月進度表：○◎●同時出現表示當月份工作同時進行

○表示準備與蒐集資料 ◎表示實務工作進行 ●表示階段性工作完成

月份 項目	110 04	110 05	110 06	110 07	110 08	110 09	110 10	110 11	110 12	111 01	111 02	111 03	111 04	111 05	111 06	111 07	備 註
編擬課程計畫	○	◎	◎	●				○	◎	●							110 學年上 下學期各一 次
	擬定上、下學期教 學進度計畫							修正及檢討下 學期教學進度 計畫									
評選教材 (版本選擇)	○	◎	●					○	◎	●			○	◎	●		
	110 學年三至 六年級上學期 教材							110 學年三至 六年級下學期 教材									
教學計畫與執行 (協同教學)		○	○	◎ ●	◎ ●	◎	◎	◎	◎	◎ ●	◎ ●	◎	◎	◎	◎		●表示計畫 完成
編擬班級經營計 畫				○ ●	◎ ●	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		●表示計畫 完成
編(改)寫教學活 動單元設計(修 改進度)				○	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●			
進行教學(教學 觀摩)				○	○	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●		
學習評量						◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●		
課程評鑑					○	○	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	●	
小組會議	原則上每月一次，視需要臨時增加。																

【社會】領域學習課程計畫

1. 依據

- (1) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- (2) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3) 學校願景及學校教育目標。
- (4) 本校九年一貫課程計畫。
- (5) 本校課程發展委員會之社會領域課程小組研討會決議。

2. 課程目標

- (1) 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (2) 瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (3) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (4) 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- (5) 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (6) 培養表達、溝通以及合作的能力。

3. 實施原則

- (1) 要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動
- (2) 教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴

展經驗、多元尊重的目標】。

(3) 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

(4) 採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、

紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。

(5) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學系指標，採加深、加廣、

加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(6) 以桃園市大溪區在地化課程為輔。

(7) 計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

4. 實施進度

工作要項月進度表：○○●同時出現表示當月份工作同時進行

○表示準備與蒐集資料 ◎表示實務工作進行 ●表示階段性工作完成

[illegible]

編(改)寫教學活動單元設計(修改進度)				○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			
進行教學(教學觀摩)				○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
學習評量						◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
課程評鑑					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	
小組會議	原則上每月一次，視需要臨時增加。																

5. 課程設計

(1) 理念

- a. 依據課程綱要規範之範圍，考量本土與學區的環境與人文特徵，選擇適合教學內容實施之。
- b. 協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境。
- c. 社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- d. 課程設計之主要考量乃在『協助學生之學習』，而不在『便利教師之教學』。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

(2) 實施內容

- a. 課程範圍：以選定的教材為主，再適時的修訂加深、加廣。
- b. 教材選編：四、五年級選用康軒版，六年級選用南一版社會領域教科書。
- c. 教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。
- d. 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- e. 教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
- (a) 習作、學習單
- (b) 卷宗評量和其他評量
- (c) 上課發表評鑑表
- (d) 主題活動演示（表演、實作等）
- (e) 學習精神態度。

(3) 實施時間與節數

- a. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

b. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，上下學期各排課 20 週，共

計 40 週。四至六年級每週 3 節每節 40 分鐘，上、下學期 40

週上課節數共 120 節（4800 分鐘）。

6、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一~三

年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫

課程綱要實施。

7、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。