

十、彈性學習課程

10-1-1 統整性主題專題議題探究課程

(一) 國際教育

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度第 1 學期

一二年級彈性學習國際教育課程計畫

主題名稱	國際教育	規劃者	英語教學團隊
教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同與尊重他人想法。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Here you are./Thank you ② Try again. / OK. ③ Hurry up! ④ Watch out! ⑤ How are you?/ I' m fine.。 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Stand up. ② Sit down. ③ Open your book. ④ Close your book.。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-15。 能夠使用適當的英語學習策略。 樂於參與課堂活動。 樂於認識阿拉伯、法國、墨西哥、巴西、埃及。 		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的 可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究 之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝 通。 英◎ C-II-1 國 內（外）招呼方式。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 體-E-A1 具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特 質，發展多元運動潛能。 數學 N-1-1 學習一百以內的數。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		國際 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆記 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記, 問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量	
週次	單元名稱	
一	Get Ready	
二	Unit 1 Aa Bb Cc 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店	
三	Unit 1 Aa Bb Cc 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店	
四	Unit 1 Aa Bb Cc 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店	
五	Unit 2 Dd Ee 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店	
六	Unit 2 Dd Ee 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)	
七	Unit 2 Dd Ee 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)	
八	Unit 3 Ff Gg 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)	
九	Unit 3 Ff Gg 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)	
十	Unit 3 Ff Gg 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)	
十一	Review 1 角色扮演遊戲	
十二	Unit 4 Hh Ii 【多元文化教育國際教育】 Mexico (Pre-Hispanic City of ChichenItza)	
十三	Unit 4 Hh Ii 【多元文化教育國際教育】 Mexico (Pre-Hispanic City of ChichenItza)	
十四	Unit 4 Hh Ii 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 Mexico (Pre-Hispanic City of ChichenItza)	
十五	Unit 5 Jj Kk 【多元文化教育國際教育】 Brazil	
十六	Unit 5 Jj Kk 【多元文化教育國際教育】 Brazil	
十七	Unit 5 Jj Kk 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 Egypt	
十八	Unit 6 Ll Mm 聖誕節活動 【多元文化教育國際教育】 Egypt	
十九	Unit 6 Ll Mm 【多元文化教育國際教育】 Egypt	

二十	Unit 6 L1 Mm 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 Egypt
二十一	Review 2 闖關遊戲

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度第 2 學期
一二年級彈性學習國際教育課程計畫

主題名稱	國際教育	規劃者	英語教學團隊
教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. Nice to meet you, too. ② I don' t know. ③Come in, please. ④Let' s go!/OK. ⑤See you. 。 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Raise your hand. Put down your hand. Take out your book. Put away your book. 。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-15 。 能夠使用適當的英語學習策略。 樂於參與課堂活動。 樂於認識荷蘭、紐西蘭、俄羅斯、美國。 		

<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="408 356 600 1189"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="600 356 1489 1189"> <p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1189 600 2022"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="600 1189 1489 2022"> <p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 數學 N-1-1 學習一百以內的數。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>學習內容</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 數學 N-1-1 學習一百以內的數。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
<p>學習表現</p>	<p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 數學 N-1-1 學習一百以內的數。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>				

評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(作品)評量 <input checked="" type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量
週次	單元名稱
一	開學準備
二	Get Ready
三	Unit 1 Nn Oo 【多元文化教育國際教育】 The Netherlands
四	Unit 1 Nn Oo 【多元文化教育國際教育】 The Netherlands
五	Unit 1 Nn Oo 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 The Netherlands
六	Unit 2 Pp Qq 【多元文化教育國際教育】 The Netherlands
七	Unit 2 Pp Qq 【多元文化教育國際教育】 New Zealand
八	Unit 2 Pp Qq 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 New Zealand
九	Unit 3 Rr Ss 復活節活動 【多元文化教育國際教育】 New Zealand
十	Unit 3 Rr Ss 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 New Zealand
十一	Unit 3 Rr Ss、Review 1 【多元文化教育國際教育】 New Zealand
十二	Unit 4 Tt Uu 【多元文化教育國際教育】 Russia
十三	Unit 4 Tt Uu 【多元文化教育國際教育】 Russia
十四	Unit 4 Tt Uu 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 Russia
十五	Unit 5 Vv Ww 【多元文化教育國際教育】 Russia
十六	Unit 5 Vv Ww 【多元文化教育國際教育】 Russia
十七	Unit 5 Vv Ww 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 the USA
十八	Unit 6 Xx Yy Zz 【多元文化教育國際教育】 the USA
十九	Unit 6 Xx Yy Zz 【多元文化教育國際教育】 the USA
二十	Unit 6 Xx Yy Zz 英語歌曲及節奏韻文 【多元文化教育國際教育】 the USA
二十一	Review、ABC Review 闖關遊戲

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度第 1 學期
三年級彈性學習國際教育課程計畫

主題名稱	國際教育	規劃者	英語教學團隊
教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 3. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 5. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 6. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 7. 能勇於上台發表。 		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

	學習表現	<p>英語文</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
學習重點	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>
評量		<p>形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。</p> <p>形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。</p> <p>總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>總結性評量－操作：能製作繪本小書。</p>

週次	單元名稱
一	Get Ready
二	讀繪本學常規 1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及主角。 2. 教師引導學生預測故事情節。
三	讀繪本學常規 全班一起閱讀繪本〈 No, David! 〉
四	讀繪本學常規 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主角讓媽媽說出 No, David! 的句子
五	讀繪本學常規 1. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 2. 鼓勵學生反思自己有沒有如同繪本主角的不當行為，並勇於和同學分享，並說明可如何改進。
六	讀繪本學常規 1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生分組朗讀繪本。
七	我是小演員 1. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。
八	我是小演員 各組持續進行故事文本討論與仿寫。
九	我是小演員 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。
十	我是小演員 各組持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本。
十一	我是小演員 1. 各組上台演出改寫完成之故事文本。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議(看到同學演出的正確行為說 Yes, David! ; 看到同學演出的不當行為說 No, David!)。
十二	讀繪本學顏色 1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及出版社。 2. 複習之前學過的單字顏色。
十三	讀繪本學顏色 1. 全班一起閱讀繪本〈 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 〉
十四	讀繪本學顏色 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：顏色+動物。
十五	讀繪本學顏色 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。
十六	讀繪本學顏色 1. 教師提問繪本內容，學生則依據繪本回答問題。 2. 學生分組朗讀繪本。
十七	我愛念韻文 1. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。

	2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。
十八	我愛念韻文 各組練習以念韻文的方式唸出自己改寫完成之故事文本。
十九	我愛念韻文 各組持續練習以念韻文的方式唸出自己改寫完成之故事文本。
二十	我愛念韻文 各組將肢體動作加入到念唱韻文中。
二十一	我愛念韻文 1. 各組上台念出韻文並做出動作，同時在班上舉辦票選活動。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度第 2 學期
三年級彈性學習國際教育課程計畫

主題名稱	國際教育	規劃者	英語教學團隊
教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		

課程目標	1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能與同儕合作進行繪本故事的討論。 3. 透過小組合作進行故事文本仿寫或學習單習寫。 4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 5. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 6. 能勇於上台發表。				
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> 英語文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發 </td> </tr> </table>	學習表現	英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	學習內容	英語文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發
學習表現	英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
學習內容	英語文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發				

	<p>展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>健體</p> <p>Fa -II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>
評量	<p>形成性評量—操作：能圈出繪本主題單字及句子。</p> <p>形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。</p> <p>總結性評量—口語：能上台發表。</p> <p>總結性評量—寫作：能製作小書。</p>
週次	單元名稱
一	Get Ready
二	<p>讀繪本好情緒</p> <p>1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。</p> <p>2. 教師提問學生主角為何要生氣。</p>
三	<p>讀繪本好情緒</p> <p>全班一起閱讀繪本<When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...>。</p>
四	<p>讀繪本好情緒</p> <p>教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。</p>
五	<p>讀繪本好情緒</p> <p>請學生以分組方式進行討論：生氣時可讓自己冷靜的方法。</p>
六	<p>讀繪本好情緒</p> <p>1. 教師引導學生思考故事寓意。</p> <p>2. 學生分組朗讀繪本。</p>
七	<p>我是小畫家</p> <p>1. 複習學過的情緒及感覺單字。</p> <p>2. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。</p>

八	我是小畫家 教師說明顏色可分為暖色與冷色，可用顏色來表達情緒。
九	我是小畫家 教師引導學生以分組方式進行學習單句型填空，將顏色與情緒做結合，並在情緒雲下方，以英文寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。
十	我是小畫家 各組上台念出學習單的句子，提供調適心情的好點子。
十一	我是小畫家 1. 舉辦「班級畫展」，學生可欣賞同學完成的情緒雲學習單，舉辦票選活動。 2. 學生互相給予回饋與建議。
十二	小繪本大家庭 複習家人的單字，討論稱謂的其他變化。
十三	小繪本大家庭 全班一起閱讀繪本〈Me and My Family Tree〉。
十四	小繪本大家庭 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：家屬稱謂。
十五	小繪本大家庭 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。
十六	小繪本大家庭 1. 教師引導學生思考故事寓意，請學生發表家庭成員的角色與責任。 2. 學生分組朗讀繪本。
十七	家庭樹小書 鼓勵學生帶來全家福照，並上台向同學介紹。
十八	家庭樹小書 教師引導學生進行繪本討論與仿寫。
十九	家庭樹小書 學生練習朗讀自己改寫完成之故事文本。
二十	家庭樹小書 學生持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本，請學生將仿寫完成的家庭樹小書著色。
二十一	家庭樹小書 1. 舉辦「班級書展」，學生可自行翻閱並欣賞同學完成的家庭樹小書，舉辦票選活動。 2. 學生互相給予回饋與建議。

(二) 環境教育

桃園市中興國民小學 110 學年度第一學期 <u>一 二</u> 年級 <u>環境行動家</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	低年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響；瞭解日常生活中的環保機會與行動。 3. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。		
融入之議題	防災教育、安全教育、生命教育、品德教育、人權教育、衛生教育、家庭教育		
教學/學習重點	學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現		

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	一年級	二年級		一年級	二年級
1	預備週	預備週	12	資源回收創作-資源再利用	生活行動節水教育
2	和動植物做朋友 1、認識校園植物	上學走路趣 1、觀察社區植物	13	資源回收創作-資源再利用	生活行動節水教育
3	和動植物做朋友 1、認識校園植物	上學走路趣 1、觀察社區植物	14	期中統整	生活行動節水教育
4	和動植物做朋友 2、認識校園動物	上學走路趣 1、觀察社區植物	15	校園景點解說闖關	生活行動節水教育
5	和動植物做朋友 3、認識校園昆蟲	上學走路趣 2、認識植物的好朋友	16	環保小勇士	校園教具課程 羊眉兔氣
6	和動植物做朋友 3、認識校園昆蟲	上學走路趣 3、認識植物的壞朋友	17	環保小勇士	校園教具課程 羊眉兔氣
7	中興樹人 1、撿拾校園枯枝	落葉枯枝的春天 1、認識落葉堆肥	18	環保小博士	校園教具課程 羊眉兔氣
8	中興樹人 2、構圖擬稿	落葉枯枝的春天 1、認識落葉堆肥	19	環保小博士	校園教具課程 羊眉兔氣
9	中興樹人 3、撿拾校園枯枝	落葉枯枝的春天 2、動手實作	20	環保小博士	校園教具課程 羊眉兔氣
10	中興樹人 4、用枯枝製作人偶	落葉枯枝的春天 2、動手實作	21	期末統整	期末統整
11	中興樹人 5、偶戲呈現	落葉枯枝的春天 3、分享堆肥心得			

桃園市中興國民小學 110 學年度第二學期 <u>一 二</u> 年級環境行動家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	低年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。		
融入之議題	生命教育、環境教育、法治教育、品格教育、生命教育、衛生教育、性別平等教育、能源教育、衛生教育、家庭教育		

教學/學習重點	學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	一年級	二年級		一年級	二年級
1	開學準備週	開學準備週	12	世界地球日主題月	生活行動 1. 綠色生活
2	健康生活-探索校園 1、中興小農夫	健康生活-探索社區 1、中興小農夫	13	世界地球日主題月	生活行動 1. 綠色生活
3	健康生活-探索校園 1、中興小農夫	健康生活-探索社區 1、中興小農夫	14	世界地球日主題月	生活行動 1. 綠色生活
4	健康生活-探索校園 2、探索樹屋	健康生活-探索社區 2、樹屋劇場	15	環境保衛戰	生活行動 1. 綠色生活
5	健康生活-探索校園 3、社區踏查	健康生活-探索社區 3、社區踏查	16	環境保衛戰	生活行動 1. 綠色生活
6	健康生活-探索校園 3、社區踏查	健康生活-探索社區 3、社區踏查	17	環境保衛戰	生活行動 2. 節能減碳
7	水的小旅行 1. 水在哪裡	生態好池 1. 中興生態池導覽	18	環境保衛戰	生活行動 2. 節能減碳
8	水的小旅行 1. 水在哪裡	生態好池 1. 中興生態池導覽	19	校園景點解說練習	生活行動 2. 節能減碳

9	水的小旅行 2. 水從哪裡來	生態好池 1. 中興生態池導覽	20	校園景點解說闖關	生活行動 2. 節能減碳
10	水的小旅行 3. 水的各種形狀	生態好池 3. 台灣生態池大觀園	21	期末統整	生活行動 2. 節能減碳
11	水的小旅行 3. 水的各種形狀	生態好池 3. 台灣生態池大觀園			

桃園市中興國民小學 110 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 <u>環境行動家</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
課程目標	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響；瞭解日常生活中的環保機會與行動。 3. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。 4. 藉由能源相關活動，了解節能減碳的重要，並落實於生活中。		
融入之議題	防災教育、安全教育、生命教育、品德教育、人權教育、衛生教育、家庭教育		

教學/學習重點

學習表現

自然

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。綜合

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

健康與體育

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

環境教育

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

家庭教育

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

能源教育

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

學習內容

自然

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

綜合

	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現		
週次	單元名稱/內容		週次
	三年級		
1	預備週		12
2	認識植物 1、認識植物的根		13
3	認識植物 2、認識植物的莖		14
4	認識植物 3、認識植物的葉		15
5	認識植物 3、認識植物的葉		16
6	認識植物 3、認識植物的葉		17
7	廢棄新工廠 1、廢棄物問題討論		18
8	廢棄新工廠 1、廢棄物問題討論		19
9	廢棄新工廠 2、蒐集校園廢棄物		20
10	廢棄新工廠 3、廢棄物大變身		21
11	廢棄新工廠 3、廢棄物大變身		

桃園市中興國民小學 110 學年度第二學期 <u>三</u> 年級環境行動家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。		

	<p>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>4. 藉由能源相關活動，了解節能減碳的重要，並落實於生活中。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>生命教育、環境教育、法治教育、品格教育、生命教育、衛生教育、性別平等教育、能源教育、衛生教育、家庭教育</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>自然</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。綜合</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>藝術</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>學習內容</p> <p>自然</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、</p>

	<p>過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合</p> <p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健康與體育</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--

評量方式	觀察、實作、發表、團體表現
-------------	---------------

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	三年級		三年級
1	開學準備	12	認識及保育棲地 農村生態
2	健康生活-走讀社區 1、中興小農夫	13	認識及保育棲地 農村生態
3	健康生活-走讀社區 1、中興小農夫	14	認識及保育棲地 農村生態
4	健康生活-走讀社區 2、樹屋劇場	15	認識及保育棲地 農村生態
5	健康生活-走讀社區 3、走讀社區	16	認識及保育棲地 農村生態
6	健康生活-走讀社區 3、走讀社區	17	校園教具課程 溪西大鶯田園樂
7	水的銀行 1. 水的儲蓄	18	校園教具課程 溪西大鶯田園樂
8	水的銀行 1. 水的儲蓄	19	校園教具課程 溪西大鶯田園樂
9	水的銀行 2. 水的開支	20	校園教具課程 溪西大鶯田園樂
10	水的銀行	21	校園教具課程

	3. 如何增加水的財富		溪西大鶯田園樂
11	水的銀行 3. 如何增加水的財富		

(三) 行動 E 起來

桃園市中興國民小學 110 學年度第一學期 <u>三</u> 年級行動 E 起來課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念 3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 4. 能進行網路基本功能的操作 5. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容 藝術與人文領域 1. 美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 2. 美 E-V-3 影音媒體與表現技法、數位媒體與表現技法 資訊領域 1. 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 2. 資 T-III-6 簡報軟體的使用		
	學習表現 1. 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 2. 美 2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 資訊領域 1. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 2. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規		
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	電腦教室使用規則	12	Word 功能介紹
2	認識電腦設備	13	Word 工具列介紹
3	Windows10 操作	14	Word 工具列介紹
4	認識鍵盤、打字姿勢	15	圖形與色彩組合
5	輸入法介紹與練習	16	圖形與色彩組合
6	輸入法介紹與練習	17	文宣製作-文字藝術師、 文字方塊、插圖製作
7	打字練習	18	文宣製作-文字藝術師、 文字方塊、插圖製作
8	打字練習	19	表格製作、美化、編排
9	打字練習	20	表格製作、美化、編排
10	打字練習	21	表格製作、美化、編排
11	Word 功能介紹		

桃園市中興國民小學 110 學年度第二學期 <u>三</u> 年級行動 E 起來課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	該年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念 3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 4. 能進行網路基本功能的操作 5. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容 藝術與人文領域 3. 美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 4. 美 E-V-3 影音媒體與表現技法、數位媒體與表現技法 資訊領域 3. 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介		

	4. 資 T-III-6 簡報軟體的使用		
	學習表現 3. 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 4. 美 2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 資訊領域 3. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規		
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識網際網路、瀏覽器	12	查資料整理練習
2	認識網際網路、瀏覽器	13	查資料整理練習
3	認識網際網路、瀏覽器	14	查資料整理練習
4	網頁超連結、網址列介紹	15	電子郵件介紹
5	網頁超連結、網址列介紹	16	電子郵件介紹
6	記錄功能、我的最愛	17	繪圖軟體介紹(小畫家)
7	記錄功能、我的最愛	18	小畫家練習
8	關鍵字搜尋練習	19	小畫家練習
9	關鍵字搜尋練習	20	小畫家練習
10	關鍵字搜尋練習	21	小畫家練習(成果展現)
11	查資料整理練習		