

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

成為一所培育「健康、快樂、創新、卓越」優質精緻的學習園地。

(一)培養健康生活習慣：

以健康促進學校的推動理念為基礎，重視培養孩子的身、心、靈
衡與健康。從小建立起健康的習慣、態度與行動讓健康生活成為日
常。

(二)體驗探索學習快樂：

落實 12 年國教強調的素養導向學習，讓生活與學習相結合，導入
探索體驗的模式取代單向灌輸，學生從學習中體驗成就樂趣，並藉
次創造更強的學習動機。

(三)發揮積極創新態度：

從既有的領域學習與學校本位課程，不斷解構再建構出符合時代潮
流甚至前瞻未來的校訂課程。以課程帶動教學的創新，以學習培養
積極的態度。

(四)實踐追求卓越行動：

發展多元課程與活動，鼓勵孩子廣泛參與，並從興趣、偏好或專長
中持續發展。透過校內外規劃的學習、交流或競賽，獲得高峰經
驗，持續向上發展，落實不斷自我超越、追求卓越的行動。

學校願景圖



二、課程願景

學校的核心工作是課程和教學，校長帶領教師從事課程研發與創新，融入相關課程成為學校的本位課程。老師的專業發展攸關教學的品質，學校營造一種讓老師願意進修、分享的團體氣氛，激勵老師進修意願、刺激老師研習動力，讓學校本位課程再現活力。而學校教育的主體是學生，利用各種學習方法、成立多元社團、積極照顧弱勢族群，不放棄任何一個孩子，也就是成就孩子的每一個可能，營造一個多元展能的學習樂園。

教育部自 90 年度起實施九年一貫課程，在課程綱要中特別強調建立學校特色永續發展，因此透過課程設計掌握學校的可發揮性且永續發展的特點，然後積極整合各項資源，結合教師、家長、社區共同參與，包括學校傳統與背景、教師與教學、環境與生態、社區特質與發展脈絡，以建立學校特色永續經營。

二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，基於這樣的理念，以本校原有的學校願景「卓越、快樂、永續」為基礎，發展出本校的課程願景，期待學生能「追求卓越、快樂生活、永續參與」，正與九年一貫知識的養成及十二年國教素養的培育有著共同的理念，而本校校訂課程自 108 學年度開始規劃，成立各學群以研發課程教材，透過社群、學群以及課發會不斷的規劃、討論與修正校訂課程內涵，期盼能設計出符應本校願景及十二年國教三面九項的課程內容。

因此我們不斷思考著，期許在校訂課程中，在基本知識架構外，能賦予學生多元學習、永續參與並符合十二年國教所強調的三面九項核心素養。進而在「健康、快樂、創新、卓越」的學校願景下，建構出「卓越創新、溝通表達、健康樂活」的課程主軸，期許能達成「適性揚才，自發共好，成就每一個孩子。」的課程目標。

下圖為中興國民小學課程願景架構圖



三、學生圖像

「讀好書存好心，交好友說好話，做好事立好願。」為學生圖像。

(一)、讀好書存好心

- 1、讓學生能在學習上進步卓越。
- 2、學生的自發學習，提升學習成效。
- 3、學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。

(二)、交好友說好話

- 1、讓兒童在沒有課業壓力下健康成長、快樂學習。
- 2、培養愛整潔、守秩序、有禮貌、肯助人的兒童。
- 3、重教訓輔三合一的精神，帶領全校兒童快樂的學習。
- 4、合作、樂觀、積極。

(三)、做好事立好願

- 1、重視學生終身學習成就。
- 2、鼓勵學生、教師、家長積極參與學校各項活動。
- 3、培養具有公民力的兒童。
- 4、激發「實現自我、服務人群」的理想，實現「創造美好人生」。

