

# 彈性學習課程—其他類課程一

## 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—中興實踐家】 課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

### 貳、基本理念

#### 一、課程設計緣起

108 學年度開始，本校一年級全面施行十二年國教課程節數，在本校的校訂課程中，為了讓各班導師能有配合學校各處室宣導活動的節數，如家庭教育、性別平等教育、反毒導、環境教育、品格教育…等，因此發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為生活實踐課程。

本校歷經半年左右，透過每週的學群會議、領域會議、各學年、各處室以及課發會，不斷的規劃、討論與修改，由各處室及各學年導師共同規劃並設計出這門課的課程內容架構、課程單元主題、課程內涵以及評量方式，讓班級學生能除了知識外，也能有情意的養成學習，也期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。

#### 二、課程理念

- (1) 多元學：引導學生了解社會多元的面向，不僅在學校中的學習，更能了解社會中的各種議題。
- (2) 動手趣：透過學校舉辦的各種活動及老師的班級經營課程，激發學生的創意，探索自我潛能，並達到做中學的樂趣。
- (3) 合作樂：透過分組活動及小組學習，培養互動合作、解決問題的能力與態度。
- (4) 學致用：透過處室活動的宣導，引導學生了解生活中  
的各項議題，並培養學生發現問題及解決問題的能力，並落實於日常生活中。

### 肆、課程目標

#### 1、課程目標欲培養之核心素養

- (1) A 自主行動
  - A1. 身心素質與自我精進
  - A2. 系統思考與解決問題
- (2) B 溝通互動
  - B1. 符號運用與溝通表達
  - B2. 科技資訊與媒體素養
  - B3. 藝術涵養與美感素養
- (3) C 社會參與
  - C1. 道德實踐與公民意識
  - C2. 人際關係與團隊合作
  - C3. 多元文化與國際理解

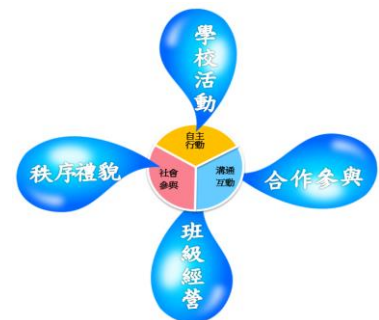
#### 2、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (1) 自發心：培養學生於求知、班級及公共事務持有自動自發與自我精進的學習態度。

- (2) 行動力：培養學生養成全面化的系統思考，在思考後將所規畫的事務具體展現出來的能力。
- (3) 合作心：透過分組學習與活動，培養學生合作共融的團隊合作心態。
- (4) 溝通力：利用班級經營課程，引導學生透過聆聽並練習給予正面的回饋，學習達到有效溝通的能力。
- (5) 感恩心：藉由班級經營與學校共同活動，學習幫助別人、懂得付出與回饋、培養感恩的心。
- (6) 實踐力：透過學校的宣導活動，了解學校、社會與全球議題，提升公民意識與道德實踐能力。

### 3、課程架構圖

本課程以十二年國教中的三大素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為課程的核心，並藉由學校共同宣導的活動、教師在班級經營上的推動，培育學生能成為守秩序、有禮貌、願合作、樂參與的終身學習者。



### 伍、實施原則

- 一、透過各處室多元的活動宣導，幫助學生能適應不同年段的發展，也能進一步了解社會及國際正在推動或進行的議題，提升自我的公民意識，讓學生能與社會及國際接軌。
- 二、老師藉由班級經營，培育學生良好生活習慣的養成與基本禮儀，讓學生能養成守秩序、有禮貌的好習慣。
- 三、引導學生在活動的參與中，能學習安靜傾聽、自我反省、相互合作、良善溝通，展現團隊合作的精神。
- 四、鼓勵學生能勇於發表並上台展現自我，了解並探索自我潛能與自我價值。
- 五、特殊需求學生課程隨學生程度的不同，進行彈性的課程調整。

#### (一)現況分析

- 1、實施對象：本校一年級
- 2、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 3、教材來源：學年共編。
- 4、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。

#### (二)教學資源

學校資源、社區資源

#### (三)評量方式

紙筆測驗、撰寫報告、實際操作、口頭報告、分組活動、小組競賽

#### (四)各年級教學計畫

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	*A1. 身心素質與自我精進 *A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ·B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識·C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。</p> <p>2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。</p> <p>技能</p> <p>1. 能發展基本生活知能與社會能力。</p> <p>2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。</p> <p>態度</p> <p>1. 能體悟團隊合作的重要性。</p> <p>2. 能覺察自己缺點的優缺點。</p>			
評量方式	口頭評量、小組討論、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識校園	新生校園巡禮	1. 認識新同學並分享班上的好朋友 2. 認識健康中心及各處室	觀察 100%
2	友善校園~反霸凌宣導	友善校園~反霸凌宣導		觀察 50%、口說 50%
3	認識腸病毒	洗手影片及清潔衛生指導		觀察 50%、問思討論 50%
4	防震防災演練	921 防震演練		觀察 50%、實作

5	教師節慶祝活動	教師節慶祝活動	3. 認知校園危險角落	50%
6	運動會	運動會相關活動及練習	1. 完成運動會中負責的項目。 2. 學習團隊合作	團體表現 100%
7	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導	正確刷牙指導	配合學校個議題的宣導,完成不同階段的任務。	實作 100%
8	保腦宣導	安全教育 乘坐機車戴安全帽之宣導		觀察 30%、發表 40%、30%學習單
9	健康檢查	健康檢查活動		觀察 50%、問思討論 50%
10	視力保健宣導	視力保健之重要影片欣賞		實作 100%
11	注音符號檢測	注音符號檢測	配合學校個議題的宣導,完成不同階段的任務。	實作 100%
12	校外教學	校外教學相關活動規劃		觀察 50%、問思討論 50%
13	意外事件預防宣導及處理指導	校園意外傷害介紹及預防宣導		觀察 50%、發表 50%
14	體適能活動	體驗體適能各項簡單活動	找出自己的專長並能在活動中展現自己	發表 50% 團體表現 50%
15	健康體位宣導	健康體位活力宣導		發表 50% 團體表現 50%
16	社團發表活動	社團發表練習		發表 50% 團體表現 50%
17	社團發表活動	社團發表活動		發表 50% 團體表現 50%
18	聖誕感恩活動	聖誕感恩活動		發表 50% 團體表現 50%
19	資訊教育宣導	資訊安全宣導	配合學校個議題的宣導,完成不同階段的任務。	觀察 50%、發表 50%
20	節約用電宣導	節電宣導		觀察 50%、實作 50%
21	大掃除	環境大掃除		實作 100%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的		

		<p>各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>能源教育 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
	學習內容	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標		<p>認知</p> <p>1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。</p> <p>2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。</p> <p>技能</p> <p>1. 能發展基本生活知能與社會能力。</p> <p>2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。</p> <p>態度</p> <p>1. 能體悟團隊合作的重要性。</p> <p>2. 能覺察自己缺點的優缺點。</p>		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備	佈置教室討論班規	1. 正確說出全班同學姓名	實作 100%
2	新學期新氣象---大掃除	大掃除		觀察 50%、問思討論 50%

3	班級常規指導	班級常規指導	2. 遵守班上所訂定的公約	觀察 50%、發表 50%	
4	煥然一新---教室布置	教室布置及團隊合作學習		觀察 50%、實作 50%	
5	書包減重，健康啟動	書包減重宣導		實作 100%	
6	健康操比賽	健康操複習與比賽		實作 100% 觀察 50%、實作 50%	
7	親子越野賽跑	親子越野賽跑		實作 100%	
8	品格教育宣導	主題：包容 帶學生至圖書館找與包容相關的讀本閱讀		實作 100%	
9	登革熱、腸病毒防治宣導	登革熱、腸病毒防治宣導		實作 100%	
10	性別平等教育宣導 期中評量	性別平等教育宣導 期中評量		實作 100%	
11	環境教育宣導	世界地球日活動		配合學校個議題的宣導,完成不同階段的任務。	口頭發表 100%
12	環境教育宣導	愛惜水資源			實作 100% 觀察 50%、實作 50%
13	生命教育輔導活動~情緒教育宣導	情緒教育宣導	實作 100%		
14	孝親活動月(5月)---孝親活動卡片	孝親活動與卡片製作	實作 100%		
15	意外事件預防宣導及處理指導	意外事件預防宣導及處理指導	實作 100%		
16	視力保健、潔牙宣導	視力保健、潔牙宣導活動	實作 100%		
17	防溺水宣導	戲水安全不可不知	觀察 50%、問思討論 50%		
18	品格教育宣導	主題：自省 帶學生至圖書館找與自省相關的讀本閱讀	1. 能說出對於升上二年級後自己希望進步之處 2. 說出這一年來對師長及同學的感謝		口頭發表 100%
19	認識端午節 期末評量	端午節的由來 期末評量		觀察 50%、實作 50%	
20	假期安全宣導	假期安全宣導		實作 100%	

# 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—中興實踐家】 課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

## 貳、基本理念

### 一、課程設計緣起

108 學年度開始，本校一年級全面施行十二年國教課程節數，在本校的校訂課程中，為了讓各班導師能有配合學校各處室宣導活動的節數，如家庭教育、性別平等教育、反毒導、環境教育、品格教育…等，因此發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為生活實踐課程。

本校歷經半年左右，透過每週的學群會議、領域會議、各學年、各處室以及課發會，不斷的規劃、討論與修改，由各處室及各學年導師共同規劃並設計出這門課的課程內容架構、課程單元主題、課程內涵以及評量方式，讓班級學生能除了知識外，也能有情意的養成學習，也期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。

### 二、課程理念

- (1)多元學：引導學生了解社會多元的面向，不僅在學校中的學習，更能了解社會中的各種議題。
- (2)動手趣：透過學校舉辦的各種活動及老師的班級經營課程，激發學生的創意，探索自我潛能，並達到做中學的樂趣。
- (3)合作樂：透過分組活動及小組學習，培養互動合作、解決問題的能力與態度。
- (4)學致用：透過處室活動的宣導，引導學生了解生活中  
的各項議題，並培養學生發現問題及解決問題的能力，並落實於日常生活中。

## 肆、課程目標

### 1、課程目標欲培養之核心素養

#### (1)A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進
- A2. 系統思考與解決問題

#### (2)B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B2. 科技資訊與媒體素養
- B3. 藝術涵養與美感素養

#### (3)C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

### 2、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (1)自發心：培養學生於求知、班級及公共事務持有自動自發與自我精進的學習態度。
- (2)行動力：培養學生養成全面化的系統思考，在思考後將所規畫的事務具體展現出來的能力。
- (3)合作心：透過分組學習與活動，培養學生合作共融的團隊合作心態。
- (4)溝通力：利用班級經營課程，引導學生透過聆聽並練習給予正面的回饋，學習達到有效溝通的能力。

(5)感恩心：藉由班級經營與學校共同活動，學習幫助別人、懂得付出與回饋、培養感恩的心。

(6)實踐力：透過學校的宣導活動，了解學校、社會與全球議題，提升公民意識與道德實踐能力。

### 3、課程架構圖

本課程以十二年國教中的三大素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為課程的核心，並藉由學校共同宣導的活動、教師在班級經營上的推動，培育學生能成為守秩序、有禮貌、願合作、樂參與的終身學習者。



### 伍、實施原則

- 一、透過各處室多元的活動宣導，幫助學生能適應不同年段的發展，也能進一步了解社會及國際正在推動或進行的議題，提升自我的公民意識，讓學生能與社會及國際接軌。
- 二、老師藉由班級經營，培育學生良好生活習慣的養成與基本禮儀，讓學生能養成守秩序、有禮貌的好習慣。
- 三、引導學生在活動的參與中，能學習安靜傾聽、自我反省、相互合作、良善溝通，展現團隊合作的精神。
- 四、鼓勵學生能勇於發表並上台展現自我，了解並探索自我潛能與自我價值。
- 五、特殊需求學生課程隨學生程度的不同，進行彈性的課程調整。

#### (一)現況分析

- 1、實施對象：本校二年級
- 2、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 3、教材來源：學年共編。
- 4、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。

#### (二)教學資源

學校資源、社區資源

#### (三)評量方式

紙筆測驗、撰寫報告、實際操作、口頭報告、分組活動、小組競賽

#### (四)各年級教學計畫

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安全教育 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育		



生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  
 品德教育  
 品 E1 良好生活習慣與德行。  
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
 人權教育  
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  
 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。  
 家庭教育  
 家 E1 了解家庭的意義與功能。  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。

學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。

學習目標

- 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。
- 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

評量方式 觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室、討論班規	列出至少兩項的班級公約	■討論學習 100%
2	友善校園	反霸凌宣導	配合學校各項議題 宣導完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
3	認識腸病毒	腸病毒的認識與預防		■討論學習 50% ■問答 50%
4	防震防災演練	地震來時該怎麼辦		■問答 55% ■學習單 45%
5	教師節慶祝活動	敬師活動	製作卡片並送給老師	■自我創作 100%
6	運動會	運動會相關活動及練習	完成運動會中負責的項目	■問答 55% ■學習單 45%
7	潔牙宣導	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導	影片宣導	■實作 100%

8	保腦宣導	護腦活動	唸讀繪本 可以正確 回答老師 的問題。	■問答 55% ■學習單 45%
9	防災宣導	意外事件預防宣導及處理指導	配合學校 各項議題 宣導完成 各階段任 務	■問答 55% ■學習單 45%
10	視力保健宣導	愛眼食物、愛眼活動……等宣導		■問答 55% ■學習單 45%
11	小小導賞員闖 關活動	校園導賞活動		■討論學習單 50% ■自我創作學習 單 50%
12	校外教學	校外教學活動	遵守規定 完成學習 單及任務	■問答 55% ■學習單 45%
13	健康檢查	健康檢查與了解健康檢查的重要	完成健康 檢查之各 項表單簽 名	■問答 55% ■學習單 45%
14	體適能活動	體適能活動宣導與實作	配合學校 各項議題 宣導完成 各階段任 務	■問答 55% ■學習單 45%
15	健康體位宣導	健康體位宣導與實作		■問答 55% ■學習單 45%
16	資訊教育宣導	資訊教育宣導與應用		■問答 55% ■學習單 45%
17	社團發表活動	社團發表活動	找出自己 的專長並 能在活動 中展現自 己	■問答 55% ■學習單 45%
18	聖誕感恩活動	知道聖誕節的由來與感恩活動	製作卡片 展現個人 創意	■自我創作 100%
19	節約用電宣導	節約用電宣導與應用	配合學校 各項議題 宣導完成 各階段任 務	■實作 100%
20	期末評量	期末評量		■實作 100%
21	大掃除	大掃除整理工作		■實作 100%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		

		<p>安全教育 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1- 生 I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		
	學習內容	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
學習目標		<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備	佈置教室討論班規	協助進行教室布置之部分並張貼自己的作品	■實作 100%
2	新學期新氣象---大掃除	大掃除		■問答 50% ■學習單 50%
3	班級常規指導	班級常規指導		■合作學習 100%
4	煥然一新---教室布置	教室布置及團隊合作學習		■合作學習 100%
5	書包減重，健康啟動	書包減重宣導	配合學校各項議題宣導完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
6	健康操比賽	健康操複習與比賽		■合作學習 100%
7	健康教育	親子越野賽跑		■合作學習 100%

8	品格教育宣 導	主題：包容 帶學生至圖書館找與 包容相關的讀本閱讀		<input checked="" type="checkbox"/> 上台分享 1. 故事內容 50% 2. 台風表現 50%
9	登革熱、 腸病毒防 治宣導	登革熱、腸病毒防治宣導		<input checked="" type="checkbox"/> 問答 50% <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 50%
10	性別平等 教育 期中評量	性別平等教育宣導 期中評量	可以唸讀 繪本並回 答問題	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 50% <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 50%
11	環境教育宣 導	愛惜水資源	配合學校 各項議題 宣導完成 各階段任 務	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 100%
12	家庭教育繪 本活動	家庭教育繪本分享及閱讀	唸讀繪本 並回答正 確問題	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 50% <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 50%
13	生命教育輔 導活動	情緒教育宣導	配合學校 各項議題 宣導完成 各階段任 務	<input checked="" type="checkbox"/> 回饋問答 50% <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 50%
14	孝親活動月 (5月)	孝親活動與卡片製作	完成孝親 卡片製作	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 65% <input checked="" type="checkbox"/> 回饋問答 35%
15	意外事件預 防、處理指 導	意外事件預防宣導及處理指導	配合學校 各項議題 宣導完成 各階段任 務	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 50% <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 50%
16	視力保健、 潔牙宣導	視力保健、潔牙宣導活動		
17	防溺水宣導	戲水安全不可不知		<input checked="" type="checkbox"/> 問答 50% <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 50%
18	品格教育宣 導	主題：自省 帶學生至圖書館找與 自省相關的讀本閱讀		<input checked="" type="checkbox"/> 上台分享 1. 書本內容 70% 2. 台風表現 30%
19	認識端午節 期末評量	端午節的由來 期末評量	說出端午 節的三個 代表性活 動	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 50% <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 50%
20	假期安全宣 導	假期安全宣導	完成假期 活動單	<input checked="" type="checkbox"/> 回饋問答 100%

# 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—中興實踐家】 課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

## 貳、基本理念

### 一、課程設計緣起

108 學年度開始，本校一年級全面施行十二年國教課程節數，在本校的校訂課程中，為了讓各班導師能有配合學校各處室宣導活動的節數，如家庭教育、性別平等教育、反毒宣導、環境教育、品格教育…等，因此發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為生活實踐課程。

本校歷經半年左右，透過每週的學群會議、領域會議、各學年、各處室以及課發會，不斷的規劃、討論與修改，由各處室及各學年導師共同規劃並設計出這門課的課程內容架構、課程單元主題、課程內涵以及評量方式，讓班級學生能除了知識外，也能有情意的養成學習，也期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。

### 二、課程理念

- (1)多元學：引導學生了解社會多元的面向，不僅在學校中的學習，更能了解社會中的各種議題。
- (2)動手趣：透過學校舉辦的各種活動及老師的班級經營課程，激發學生的創意，探索自我潛能，並達到做中學的樂趣。
- (3)合作樂：透過分組活動及小組學習，培養互動合作、解決問題的能力與態度。
- (4)學致用：透過處室活動的宣導，引導學生了解生活中  
的各項議題，並培養學生發現問題及解決問題的能力，並落實於日常生活中。

## 肆、課程目標

### 1、課程目標欲培養之核心素養

#### (1)A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進
- A2. 系統思考與解決問題

#### (2)B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B2. 科技資訊與媒體素養
- B3. 藝術涵養與美感素養

#### (3)C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

### 2、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(1)自發心：培養學生於求知、班級及公共事務持有自動自發與自我精進的學習態度。

(2)行動力：培養學生養成全面化的系統思考，在思考後將所規畫的事務具體展現出來的能力。

(3)合作心：透過分組學習與活動，培養學生合作共融的團隊合作心態。

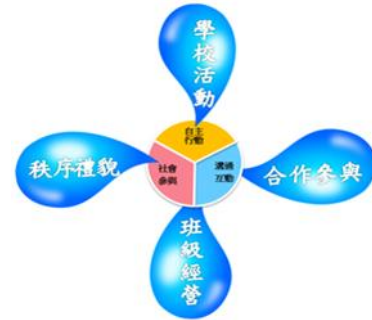
(4)溝通力：利用班級經營課程，引導學生透過聆聽並練習給予正面的回饋，學習達到有效溝通的能力。

(5)感恩心：藉由班級經營與學校共同活動，學習幫助別人、懂得付出與回饋、培養感恩的心。

(6)實踐力：透過學校的宣導活動，了解學校、社會與全球議題，提升公民意識與道德實踐能力。

### 3、課程架構圖

本課程以十二年國教中的三大素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為課程的核心，並藉由學校共同宣導的活動、教師在班級經營上的推動，培育學生能成為守秩序、有禮貌、願合作、樂參與的終身學習者。



### 伍、實施原則

- 一、透過各處室多元的活動宣導，幫助學生能適應不同年段的發展，也能進一步了解社會及國際正在推動或進行的議題，提升自我的公民意識，讓學生能與社會及國際接軌。
- 二、老師藉由班級經營，培育學生良好生活習慣的養成與基本禮儀，讓學生能養成守秩序、有禮貌的好習慣。
- 三、引導學生在活動的參與中，能學習安靜傾聽、自我反省、相互合作、良善溝通，展現團隊合作的精神。
- 四、鼓勵學生能勇於發表並上台展現自我，了解並探索自我潛能與自我價值。
- 五、特殊需求學生課程隨學生程度的不同，進行彈性的課程調整。

### (一)現況分析

- 1、實施對象：本校三年級
- 2、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 3、教材來源：學年共編。
- 4、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。

### (二)教學資源

學校資源、社區資源

### (三)評量方式

紙筆測驗、撰寫報告、實際操作、口頭報告、分組活動、小組競賽

### (四)各年級教學計畫

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。		

		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安全教育 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
學習重點	學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標		1. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	學習並協助打掃教室及外掃區	■自我創作 100%
2	節慶活動	介紹中秋節	能知道節慶的由來	■問答 50% ■學習單 50%
3	疾病防治	認識腸病毒、預防登革熱	配合學校各項議題宣導	■討論學習 50% ■問答 50%
4	防災教育	防災教育與宣導	完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
5	教師節慶祝活動	教師節慶祝活動	1. 製作卡片 2. 引導回答問題。	■自我創作 100%
6	運動會	運動會相關活動	1. 完成運動會中自己負	■實作 100%

			責的各項活動 2.學習團隊合作		
7	性平教育與宣導	性平教育活動與相關宣導	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■學習單 100%	
8	意外事件預防宣導及處理指導	交通安全宣導活動		■問答 50% ■學習單 50%	
9	衛生教育	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導		■問答 50% ■學習單 50%	
10	視力保健宣導	視力保健宣導		■問答 50% ■學習單 50%	
11	台灣科學節活動	台灣科學節活動		■討論學習單 50% ■自我創作學習單 50%	
12	交通安全宣導	交通安全宣導		■問答 50% ■學習單 50%	
13	體適能活動	體適能活動練習		■問答 50% ■學習單 50%	
14	生命教育活動	生命教育(校園小動物照顧體驗課程)		■實作 50% ■學習單 50%	
15	資訊教育宣導	資訊教育宣導		■問答 50% ■學習單 50%	
16	法治教育宣導	法治教育宣導		■實作 50% ■學習單 50%	
17	社團發表活動	社團發表活動		找出自己的專長並能在活動中展現自己	■實作 50% ■學習單 50%
18	聖誕感恩活動	聖誕感恩活動			■自我創作 100%
19	節約用電宣導	節約用電宣導			■實作 100%
20	期末評量	期末評量			■自我實現 100%
21	大掃除	大掃除	■實作 100%		

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。		



		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安全教育 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
學習重點	學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標		1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	學習並協助 打掃教室及 外掃區	■合作學習 100%
2	新學期新氣象	大掃除/反霸凌、 友愛同學宣導		■問答 50% ■學習單 50%
3	班級常規指導	班級常規指導		■合作學習 100%
4	煥然一新	教室布置		■合作學習 100%
5	健康啟動	書包減重		■問答 50% ■學習單 50%

6	健康操比賽	健康操比賽	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■合作學習 100%
7	衛生教育	登革熱、腸病毒防治宣導		■問答 50% ■學習單 50%
8	品格教育	品格教育宣導		■問答 50% ■學習單 50%
9	健康教育	親子越野賽跑		■實作 100%
10	性別平等教育 期中評量	性別平等教育宣導 期中評量		■分享 50 % ■學習單 50%
11	環境教育	環境教育宣導		■回饋問答 50% ■合作學習 50%
12	環境教育	環境教育體驗		■實作 50% ■學習單 50%
13	體適能活動	特殊生體驗活動		■回饋問答 50% ■合作學習 50%
14	品格教育	性別平等宣導		■角色扮 50% ■回饋問答 50%
15	校園安全	校園安全檢查		■上台分享 1. 故事內容 50% 2. 台風表現 50%
16	環境衛生教育	校園環境衛生整理		■回饋問答 100%
17	海洋教育	海洋教育議題活動		■問答 50% ■學習單 50%
18	水上安全	防溺水宣導		■問答 50% ■學習單 50%
19	傳統節慶	介紹端午節		能說出端午節節慶的故事 ■實作 50% ■學習單 50%
20	假期安全宣導	假期安全宣導		引導回答問題 ■實作 100%

# 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—中興實踐家】 課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

## 貳、基本理念

### 一、課程設計緣起

108 學年度開始，本校一年級全面施行十二年國教課程節數，在本校的校訂課程中，為了讓各班導師能有配合學校各處室宣導活動的節數，如家庭教育、性別平等教育、反毒宣導、環境教育、品格教育…等，因此發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為生活實踐課程。

本校歷經半年左右，透過每週的學群會議、領域會議、各學年、各處室以及課發會，不斷的規劃、討論與修改，由各處室及各學年導師共同規劃並設計出這門課的課程內容架構、課程單元主題、課程內涵以及評量方式，讓班級學生能除了知識外，也能有情意的養成學習，也期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。

### 二、課程理念

- (1)多元學：引導學生了解社會多元的面向，不僅在學校中的學習，更能了解社會中的各種議題。
- (2)動手趣：透過學校舉辦的各種活動及老師的班級經營課程，激發學生的創意，探索自我潛能，並達到做中學的樂趣。
- (3)合作樂：透過分組活動及小組學習，培養互動合作、解決問題的能力與態度。
- (4)學致用：透過處室活動的宣導，引導學生了解生活中的各項議題，並培養學生發現問題及解決問題的能力，並落實於日常生活中。

## 肆、課程目標

### 1、課程目標欲培養之核心素養

#### (1)A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進
- A2. 系統思考與解決問題

#### (2)B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B2. 科技資訊與媒體素養
- B3. 藝術涵養與美感素養

#### (3)C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

### 2、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (1)自發心：培養學生於求知、班級及公共事務持有自動自發與自我精進的學習態度。
- (2)行動力：培養學生養成全面化的系統思考，在思考後將所規畫的事務具體展現出來的能力。
- (3)合作心：透過分組學習與活動，培養學生合作共融的團隊合作心態。
- (4)溝通力：利用班級經營課程，引導學生透過聆聽並練習給予正面的回饋，學習達到有效溝通

的能力。

(5)感恩心：藉由班級經營與學校共同活動，學習幫助別人、懂得付出與回饋、培養感恩的心。

(6)實踐力：透過學校的宣導活動，了解學校、社會與全球議題，提升公民意識與道德實踐能力。

### 3、課程架構圖

本課程以十二年國教中的三大素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為課程的核心，並藉由學校共同宣導的活動、教師在班級經營上的推動，培育學生能成為守秩序、有禮貌、願合作、樂參與的終身學習者。



### 伍、實施原則

- 一、透過各處室多元的活動宣導，幫助學生能適應不同年段的發展，也能進一步了解社會及國際正在推動或進行的議題，提升自我的公民意識，讓學生能與社會及國際接軌。
- 二、老師藉由班級經營，培育學生良好生活習慣的養成與基本禮儀，讓學生能養成守秩序、有禮貌的好習慣。
- 三、引導學生在活動的參與中，能學習安靜傾聽、自我反省、相互合作、良善溝通，展現團隊合作的精神。
- 四、鼓勵學生能勇於發表並上台展現自我，了解並探索自我潛能與自我價值。
- 五、特殊需求學生課程隨學生程度的不同，進行彈性的課程調整。

#### (一)現況分析

- 1、實施對象：本校四年級
- 2、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 3、教材來源：學年共編。
- 4、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。

#### (二)教學資源

學校資源、社區資源

#### (三)評量方式

紙筆測驗、撰寫報告、實際操作、口頭報告、分組活動、小組競賽

#### (四)各年級教學計畫

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安全教育 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全。		

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行動。		
	學習內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標		認知 1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	分組合作	■自我創作 100%
2	節慶活動	介紹中秋節	1. 唸讀繪本 2. 引導回答問題。	■問答 50% ■學習單 50%
3	疾病防治	認識腸病毒、預防登革熱	配合學校各項議題宣導	■討論學習 50% ■問答 50%

4	防災教育	防災教育與宣導	完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
5	教師節慶祝活動	教師節慶祝活動	1. 製作卡片 2. 引導回答問題。	■自我創作 100%
6	運動會	運動會相關活動	找出自己的專長並能在活動中展現自己	■實作 100%
7	性平教育與宣導	性平教育活動與相關宣導	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■學習單 100%
8	意外事件預防宣導及處理指導	交通安全宣導活動		■問答 50% ■學習單 50%
9	衛生教育	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導		■問答 50% ■學習單 50%
10	視力保健宣導	視力保健宣導		■問答 50% ■學習單 50%
11	台灣科學節活動	台灣科學節活動		■討論學習單 50% ■自我創作學習單 50%
12	交通安全宣導	交通安全宣導		■問答 50% ■學習單 50%
13	體適能活動	體適能活動練習		■問答 50% ■學習單 50%
14	生命教育活動	生命教育(校園小動物照顧體驗課程)		會愛護校園小動物並力行照顧之責
15	資訊教育宣導	資訊教育宣導	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
16	法治教育宣導	法治教育宣導		■實作 50% ■學習單 50%
17	社團發表活動	社團發表活動	找出自己的專長並能在活動中展現自己	■實作 50% ■學習單 50%
18	聖誕感恩活動	聖誕感恩活動		■自我創作 100%
19	節約用電宣導	節約用電宣導	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■實作 100%
20	期末評量	期末評量		■自我實現 100%
21	大掃除	大掃除		■實作 100%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		中年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
學習重點	學習表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行動。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	
	學習內容	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。</p>		

	2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	1. 選出班上合適的幹部 2. 協助布置教室	■合作學習 100%
2	新學期新氣象	大掃除/反霸凌、友愛同學宣導		■問答 50% ■學習單 50%
3	班級常規指導	班級常規指導		■合作學習 100%
4	煥然一新	教室布置		■合作學習 100%
5	健康啟動	書包減重	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
6	健康操比賽	健康操比賽		■合作學習 100%
7	衛生教育	登革熱、腸病毒防治宣導		■問答 50% ■學習單 50%
8	品格教育	品格教育宣導		■問答 50% ■學習單 50%
9	健康教育	親子越野賽跑		■實作 100%
10	性別平等教育 期中評量	性別平等教育宣導 期中評量		■分享 50 % ■學習單 50%
11	環境教育	環境教育宣導		■回饋問答 50% ■合作學習 50%
12	環境教育	環境教育體驗		■實作 50% ■學習單 50%
13	體適能活動	特殊生體驗活動		■回饋問答 50% ■合作學習 50%
14	品格教育	性別平等宣導		■角色扮演 50% ■回饋問答 50%
15	校園安全	校園安全檢查		■上台分享 1. 故事內容 50% 2. 台風表現 50%
16	環境衛生教育	校園環境衛生整理		■回饋問答 100%



17	海洋教育	海洋教育議題活動		■問答 50% ■學習單 50%
18	水上安全	防溺水宣導		■問答 50% ■學習單 50%
19	傳統節慶	介紹端午節	能知道端午節的由來	■實作 50% ■學習單 50%
20	假期安全宣導	假期安全宣導	假期中能好好規劃時間及學習新事物	■實作 100%

## 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—中興實踐家】 課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

### 貳、基本理念

#### 一、課程設計緣起

108 學年度開始，本校一年級全面施行十二年國教課程節數，在本校的校訂課程中，為了讓各班導師能有配合學校各處室宣導活動的節數，如家庭教育、性別平等教育、反毒宣導、環境教育、品格教育…等，因此發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為生活實踐課程。

本校歷經半年左右，透過每週的學群會議、領域會議、各學年、各處室以及課發會，不斷的規劃、討論與修改，由各處室及各學年導師共同規劃並設計出這門課的課程內容架構、課程單元主題、課程內涵以及評量方式，讓班級學生能除了知識外，也能有情意的養成學習，也期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。

#### 二、課程理念

- (1)多元學：引導學生了解社會多元的面向，不僅在學校中的學習，更能了解社會中的各種議題。
- (2)動手趣：透過學校舉辦的各種活動及老師的班級經營課程，激發學生的創意，探索自我潛能，並達到做中學的樂趣。
- (3)合作樂：透過分組活動及小組學習，培養互動合作、解決問題的能力與態度。
- (4)學致用：透過處室活動的宣導，引導學生了解生活中的各項議題，並培養學生發現問題及解決問題的能力，並落實於日常生活中。

### 肆、課程目標

#### 1、課程目標欲培養之核心素養

##### (1)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進

A2. 系統思考與解決問題

(2)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

B2. 科技資訊與媒體素養

B3. 藝術涵養與美感素養

(3)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解

2、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(1)自發心：培養學生於求知、班級及公共事務持有自動自發與自我精進的學習態度。

(2)行動力：培養學生養成全面化的系統思考，在思考後將所規畫的事務具體展現出來的能力。

(3)合作心：透過分組學習與活動，培養學生合作共融的團隊合作心態。

(4)溝通力：利用班級經營課程，引導學生透過聆聽並練習給予正面的回饋，學習達到有效溝通的能力。

(5)感恩心：藉由班級經營與學校共同活動，學習幫助別人、懂得付出與回饋、培養感恩的心。

(6)實踐力：透過學校的宣導活動，了解學校、社會與全球議題，提升公民意識與道德實踐能力。

3、課程架構圖

本課程以十二年國教中的三大素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為課程的核心，並藉由學校共同宣導的活動、教師在班級經營上的推動，培育學生能成為守秩序、有禮貌、願合作、樂參與的終身學習者。



伍、實施原則

一、透過各處室多元的活動宣導，幫助學生能適應不同年段的發展，也能進一步了解社會及國際正在推動或進行的議題，提升自我的公民意識，讓學生能與社會及國際接軌。

二、老師藉由班級經營，培育學生良好生活習慣的養成與基本禮儀，讓學生能養成守秩序、有禮貌的好習慣。

三、引導學生在活動的參與中，能學習安靜傾聽、自我反省、相互合作、良善溝通，展現團隊合作的精神。

四、鼓勵學生能勇於發表並上台展現自我，了解並探索自我潛能與自我價值。

五、特殊需求學生課程隨學生程度的不同，進行彈性的課程調整。

(一)現況分析

1、實施對象：本校五年級

2、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

3、教材來源：學年共編。

4、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。

(二)教學資源

學校資源、社區資源

(三)評量方式

紙筆測驗、撰寫報告、實際操作、口頭報告、分組活動、小組競賽

(四)各年級教學計畫

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
學習重點	學習表現	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	
	學習內容	<p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。</p> <p>2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。</p> <p>技能</p>		

	1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	分組合作	■自我創作 100%
2	節慶活動	介紹中秋節	1. 唸讀繪本 2. 引導回答問題。	■問答 50% ■學習單 50%
3	疾病防治	認識腸病毒、預防登革熱	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■討論學習 50% ■問答 50%
4	防災教育	防災教育與宣導		■問答 50% ■學習單 50%
5	教師節慶祝活動	教師節慶祝活動	1. 製作卡片 2. 引導回答問題。	■自我創作 100%
6	運動會	運動會相關活動	找出自己的專長並能在活動中展現自己	■實作 100%
7	性平教育與宣導	性平教育活動與相關宣導	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■學習單 100%
8	意外事件預防宣導及處理指導	交通安全宣導活動		■問答 50% ■學習單 50%
9	衛生教育	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導		■問答 50% ■學習單 50%
10	視力保健宣導	視力保健宣導		■問答 50% ■學習單 50%
11	台灣科學節活動	台灣科學節活動		■討論學習單 50% ■自我創作學習單 50%
12	交通安全宣導	交通安全宣導		■問答 50% ■學習單 50%
13	體適能活動	體適能活動練習		■問答 50% ■學習單 50%
14	生命教育活動	生命教育(校園小動物照顧體驗課程)	會愛護校園小動物並力行照顧之責	■實作 50% ■學習單 50%
15	資訊教育宣導	資訊教育宣導	配合學校各項議題宣導 完成各階段	■問答 50% ■學習單 50%

16	法治教育宣 導	法治教育宣 導	任務	■實作 50% ■學習單 50%
17	社團發表活動	社團發表活動	找出自己的 專長並能在 活動中展現 自己	■實作 50% ■學習單 50%
18	聖誕感恩活動	聖誕感恩活動		■自我創作 100%
19	節約用電宣 導	節約用電宣 導		■實作 100%
20	期末評量	期末評量	配合學校各 項議題宣 導 完成各階段 任務	■自我實現 100%
21	大掃除	大掃除		■實作 100%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>能源教育 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
學習重點	學習表現	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	
	學習內容	<p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	

	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。			
學習目標	認知 1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	1. 選出班上合適的幹部 2. 協助布置教室	■合作學習 100%
2	新學期新氣象	大掃除/反霸凌、友愛同學宣導		■問答 50% ■學習單 50%
3	班級常規指導	班級常規指導		■合作學習 100%
4	煥然一新	教室布置		■合作學習 100%
5	健康啟動	書包減重	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
6	健康操比賽	健康操比賽		■合作學習 100%
7	衛生教育	登革熱、腸病毒防治宣導		■問答 50% ■學習單 50%
8	品格教育	品格教育宣導		■問答 50% ■學習單 50%
9	健康教育	親子越野賽跑		■實作 100%
10	性別平等教育 期中評量	性別平等教育宣導 期中評量		■分享 50 % ■學習單 50%
11	環境教育	環境教育宣導		■回饋問答 50% ■合作學習 50%
12	環境教育	環境教育體驗		■實作 50% ■學習單 50%

13	體適能活動	特殊生體驗活動		<input type="checkbox"/> 回饋問答 50% <input type="checkbox"/> 合作學習 50%
14	品格教育	性別平等宣導		<input type="checkbox"/> 角色扮演 50% <input type="checkbox"/> 回饋問答 50%
15	校園安全	校園安全檢查		<input type="checkbox"/> 上台分享 1. 故事內容 50% 2. 台風表現 50%
16	環境衛生教育	校園環境衛生整理		<input type="checkbox"/> 回饋問答 100%
17	海洋教育	海洋教育議題活動		<input type="checkbox"/> 問答 50% <input type="checkbox"/> 學習單 50%
18	水上安全	防溺水宣導		<input type="checkbox"/> 問答 50% <input type="checkbox"/> 學習單 50%
19	傳統節慶	介紹端午節	能知道端午節的由來	<input type="checkbox"/> 實作 50% <input type="checkbox"/> 學習單 50%
20	假期安全宣導	假期安全宣導	假期中能好好規劃時間及學習新事物	<input type="checkbox"/> 實作 100%

## 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—中興實踐家】 課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

### 貳、基本理念

#### 一、課程設計緣起

108 學年度開始，本校一年級全面施行十二年國教課程節數，在本校的校訂課程中，為了讓各班導師能有配合學校各處室宣導活動的節數，如家庭教育、性別平等教育、反毒宣導、環境教育、品格教育…等，因此發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為生活實踐課程。

本校歷經半年左右，透過每週的學群會議、領域會議、各學年、各處室以及課發會，不斷的規劃、討論與修改，由各處室及各學年導師共同規劃並設計出這門課的課程內容架構、課程單元主題、課程內涵以及評量方式，讓班級學生能除了知識外，也能有情意的養成學習，也期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。

## 二、課程理念

- (1)多元學：引導學生了解社會多元的面向，不僅在學校中的學習，更能了解社會中的各種議題。
- (2)動手趣：透過學校舉辦的各種活動及老師的班級經營課程，激發學生的創意，探索自我潛能，並達到做中學的樂趣。
- (3)合作樂：透過分組活動及小組學習，培養互動合作、解決問題的能力與態度。
- (4)學致用：透過處室活動的宣導，引導學生了解生活中的各項議題，並培養學生發現問題及解決問題的能力，並落實於日常生活中。

## 肆、課程目標

### 1、課程目標欲培養之核心素養

#### (1)A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進
- A2. 系統思考與解決問題

#### (2)B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B2. 科技資訊與媒體素養
- B3. 藝術涵養與美感素養

#### (3)C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

### 2、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (1)自發心：培養學生於求知、班級及公共事務持有自動自發與自我精進的學習態度。
- (2)行動力：培養學生養成全面化的系統思考，在思考後將所規畫的事務具體展現出來的能力。
- (3)合作心：透過分組學習與活動，培養學生合作共融的團隊合作心態。
- (4)溝通力：利用班級經營課程，引導學生透過聆聽並練習給予正面的回饋，學習達到有效溝通的能力。
- (5)感恩心：藉由班級經營與學校共同活動，學習幫助別人、懂得付出與回饋、培養感恩的心。
- (6)實踐力：透過學校的宣導活動，了解學校、社會與全球議題，提升公民意識與道德實踐能力。

### 3、課程架構圖

本課程以十二年國教中的三大素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為課程的核心，並藉由學校共同宣導的活動、教師在班級經營上的推動，培育學生能成為守秩序、有禮貌、願合作、樂參與的終身學習者。



## 伍、實施原則

- 一、透過各處室多元的活動宣導，幫助學生能適應不同年段的發展，也能進一步了解社會及國際正在推動或進行的議題，提升自我的公民意識，讓學生能與社會及國際接軌。
- 二、老師藉由班級經營，培育學生良好生活習慣的養成與基本禮儀，讓學生能養成守秩序、有禮貌的好習慣。
- 三、引導學生在活動的參與中，能學習安靜傾聽、自我反省、相互合作、良善溝通，展現團隊合作的精神。
- 四、鼓勵學生能勇於發表並上台展現自我，了解並探索自我潛能與自我價值。
- 五、特殊需求學生課程隨學生程度的不同，進行彈性的課程調整。



(一)現況分析

- 1、實施對象：本校六年級
- 2、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 3、教材來源：學年共編。
- 4、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。

(二)教學資源

學校資源、社區資源

(三)評量方式

紙筆測驗、撰寫報告、實際操作、口頭報告、分組活動、小組競賽

(四)各年級教學計畫

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
學習重點	學習表現	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	

	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
學習內容	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。			
學習目標	認知 1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	分組合作	■自我創作 100%
2	節慶活動	介紹中秋節	1. 唸讀繪本 2. 引導回答問題。	■問答 50% ■學習單 50%
3	疾病防治	認識腸病毒、預防登革熱	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■討論學習 50% ■問答 50%
4	防災教育	防災教育與宣導		■問答 50% ■學習單 50%
5	教師節慶祝活動	教師節慶祝活動	1. 製作卡片 2. 引導回答問題。	■自我創作 100%
6	運動會	運動會相關活動	找出自己的專長並能在活動中展現自己	■實作 100%
7	性平教育與宣導	性平教育活動與相關宣導	配合學校各項議題宣導 完成各階段任務	■學習單 100%
8	意外事件預防宣導及處理指導	交通安全宣導活動		■問答 50% ■學習單 50%
9	衛生教育	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導		■問答 50% ■學習單 50%

10	視力保健宣導	視力保健宣導		■問答 50% ■學習單 50%
11	台灣科學節活動	台灣科學節活動		■討論學習單 50% ■自我創作學習單 50%
12	交通安全宣導	交通安全宣導		■問答 50% ■學習單 50%
13	體適能活動	體適能活動練習		■問答 50% ■學習單 50%
14	生命教育活動	生命教育(校園小動物照顧體驗課程)	會愛護校園小動物並力行照顧之責	■實作 50% ■學習單 50%
15	資訊教育宣導	資訊教育宣導	配合學校各項議題宣導完成各階段任務	■問答 50% ■學習單 50%
16	法治教育宣導	法治教育宣導		■實作 50% ■學習單 50%
17	社團發表活動	社團發表活動		找出自己的專長並能在活動中展現自己
18	聖誕感恩活動	聖誕感恩活動	配合學校各項議題宣導完成各階段任務	■自我創作 100%
19	節約用電宣導	節約用電宣導		■實作 100%
20	期末評量	期末評量		■自我實現 100%
21	大掃除	大掃除		■實作 100%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程中興實踐家課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>性別平等教育</p>		

	<p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		
	學習內容	<p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。</p> <p>2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。</p> <p>技能</p> <p>1. 能發展基本生活知能與社會能力。</p> <p>2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。</p> <p>態度</p> <p>1. 能體悟團隊合作的重要性。</p> <p>2. 能覺察自己缺點的優缺點。</p>			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	佈置教室討論班規	1. 選出班上合適的幹部 2. 協助布置教室	■合作學習 100%
2	新學期新氣象	大掃除/反霸凌、友愛同學宣導		■問答 50% ■學習單 50%
3	班級常規指導	班級常規指導		■合作學習 100%
4	煥然一新	教室布置		■合作學習 100%
5	健康啟	書包減重		配合學校各項議題宣導

	動		完成各階段 任務		
6	健康操 比賽	健康操比賽		■合作學習 100%	
7	衛生教 育	登革熱、腸病毒防治宣導		■問答 50% ■學習單 50%	
8	品格教 育	品格教育宣導		■問答 50% ■學習單 50%	
9	健康教 育	親子越野賽跑		■實作 100%	
10	性別平 等教育 期中評 量	性別平等教育宣導 期中評量		■分享 50 % ■學習單 50%	
11	環境教 育	環境教育宣導		■回饋問答 50% ■合作學習 50%	
12	環境教 育	環境教育體驗		■實作 50% ■學習單 50%	
13	體適能 活動	特殊生體驗活動		■回饋問答 50% ■合作學習 50%	
14	品格教 育	性別平等宣導		■角色扮演 50% ■回饋問答 50%	
15	校園安 全	校園安全檢查		■上台分享 1. 故事內容 50% 2. 台風表現 50%	
16	環境衛生教 育	校園環境衛生整理		■回饋問答 100%	
17	海洋教 育	海洋教育議題活動		■問答 50% ■學習單 50%	
18	水上安 全	防溺水宣導		■問答 50% ■學習單 50%	
19	傳統節 慶	介紹端午節		能知道端午 節的由來	■實作 50% ■學習單 50%
20	假期安 全宣導	假期安全宣導		假期中能好 好規劃時間 及學習新事 物	■實作 100%

## 彈性學習課程—其他類課程二

### 五、六年級

#### 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—創意語文】

##### 課程計畫

設計者：五年級團隊

#### 一、課程說明：

1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

#### 二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

#### 三、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文

化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### 四、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

#### 五、課程目標：

1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

#### 六、教學策略建議：

高年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1. 詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
  2. 詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
  3. 詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。
- 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

#### 七、學習策略建議：

1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2. 以合作學習提升學習表現力。
3. 在真實情境中培養問題解決能力。
4. 以問題導向學習提升探究能力。

#### 八、參考資料：

1. 11歲男孩的祈禱——一起種樹救地球 文：菲里斯·芬克拜納 大田出版 西元二〇一三年三月
2. 我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 西元二〇一三年十月
3. 林鍾隆全集：翻譯卷 文：林鍾隆 國立臺灣文學館 西元二〇一六年
4. LOOK！米勒爺爺的名畫 文：黃啟倫 雄獅圖書 西元二〇〇八年五月
5. 動畫製作基礎知識大百科 文：神村幸子 臉譜出版社 西元二〇二二年一月
6. 心靈雞湯系列 文：傑克坎菲爾等著 晨星出版社
7. 馬拉拉的魔法鉛筆 文：馬拉拉·優薩福扎伊 譯：莊靜君 圖：Kerascoët 愛米粒 西元二〇一八年七月

8. 一看就會的作文書（高年級）電子書 文：管家琪、翁莉 大好文化企業社 二〇二〇年九月
9. 張曼娟唐詩學堂 策畫：張曼娟 天下雜誌 二〇一〇年
10. 我的獵人爺爺：達駭黑熊 文：七寇·索克魯曼 四也文化出版公司 西元二〇二〇年〇一月
11. 魯賓遜漂流記 文：丹尼爾·笛福 改：張耀星 圖：李憶婷 臺灣東方 西元二〇一九年九月
12. 康軒版第九冊教師手冊

九、學習評量：口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論  
十、課程計畫：

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程創意語文課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【人權教育】</b>            人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。            人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。            人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯 E4 認識自己的特質與興趣。            涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。            家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
學習重點	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>		



	<p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
學習內容	<p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

學習目標	<p>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</p> <p>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</p> <p>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</p> <p>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>			
評量方式	口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、蚊帳大使	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>一、蚊帳大使</p> <p>1. 能清楚寫出自己因為某一項堅持而成功的經驗（例如不斷練習而會扯鈴）。</p> <p>2. 請學生寫出名人圓夢的故事，或是以凱瑟琳為主題，詳細描寫凱瑟琳向夢想前進，對自己的影響與啟發。</p>	上台分享名人圓夢的故事，並寫下 50 字以上，對自己的影響與啟發	<p>1. 作品檔案 50%</p> <p>2. 口頭發表 50%</p>
2	二、從空中看臺灣	<p>二、從空中看臺灣</p> <p>1. 教師請學生朗讀習作第五大題的說明。</p> <p>2. 全班一起將思路引導念一遍。</p> <p>3. 配合上面說話教學所記錄的內容，思考要寫那些部分。</p> <p>4. 請學生設計寫作結構圖，來完成這篇文章，並將其填在作文簿裡，完成習作第五大題。</p> <p>5. 練習「原本……但……」和「只有……才……」的造句。</p>	根據習作的思路引導，討論要寫那些部分，最後完成作文	<p>1. 同儕互評 50%</p> <p>2. 口頭發表 50%</p>
3	三、憧憬	<p>三、憧憬</p> <p>1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。</p> <p>2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。</p> <p>5. 說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。</p>	說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題	<p>1. 實作表現 50%</p> <p>2. 口頭發表 50%</p>

4	學習地圖一	學習地圖一 1. 理解譬喻修辭。 2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。 3. 能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 4. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文並上台分享	1. 分組報告 50% 2. 作品檔案 50%
5	四、恆久的美	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 1. 練習找出描寫景物、動作、心情的詞語，再從中練習造句。 2. 練習運用排比修辭來敘述景物，表現同性質或範圍的意象。 3. 練習將物品擬人化，讓讀者感受到藝術生活的樂趣。	練習運用排比修辭來敘述景物，表現同性質或範圍的意象並上台分享	1. 作品檔案 50% 2. 同儕互評 50%
6	五、它抓得住你一商標的故事	五、它抓得住你一商標的故事 1. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 2. 配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文	理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。	1. 資料蒐集整 50% 2. 口頭發表 50%
7	五、它抓得住你一商標的故事	五、它抓得住你一商標的故事 完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。	完成作文—有趣的商標	1. 學習單 50% 2. 同儕互評 50%
8	六、故事「動」起來	六、故事「動」起來 1. 根據提問，說出討論的答案。 2. 理解生字的形音義語多義字 3. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4. 讀懂訊息，並能正確回答問題。 5. 理解詞語的意思，並能造句運用。	理解詞語的意思，並能造句運用。	1. 實作表現 50% 2. 口頭發表 50%
9	七、為生命找出口	七、為生命找出口 1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 理解文意，回答提問。 3. 統整歸納，完成學習單的表格。 4. 聽出重點，完成習作	聽出重點，完成習作口說題目之答案。	1. 書面報告 50% 2. 口頭發表 50%
10	學習地圖二	學習地圖二 1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。 2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。	能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明	1. 實作表現 50% 2. 口頭發表 50%

		4. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。		
11	閱讀階梯 一、畫家的 天空	閱讀階梯一、畫家的天空 1. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。	1. 書面報告 50% 2. 口頭發表 50%
12	八、最勇敢 的女孩	八、最勇敢的女孩 1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2. 流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 3. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。 4. 完成習作第五大題	能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子	1. 書面報告 50% 2. 作品檔案 50%
13	九、在挫折 中成長	九、在挫折中成長 1. 完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。	完成「在○○中成長」作文	1. 作品檔案 50% 2. 口頭發表 50%
14	十、山中寄 情	十、山中寄情 1. 口述對景物的聯想。 2. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔理解。	透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔理解	1. 實作表現 50% 2. 口頭發表 50%
15	十、山中寄 情	十、山中寄情 能借閱相關書籍，培養閱讀興趣	借閱相關書籍與同學分享	1. 學習單 50% 2. 同儕互評 50%
16	學習地圖三	學習地圖三 1. 能說出文本所表達的論點。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4. 能依據主題與論點提出相關的例子。 5. 完成一篇「什麼型」的議論類	完成一篇「什麼型」的議論類文章	1. 小組討論 50% 2. 作業單 50%

		文章。		
17	十一、與達駭黑熊走入山林	十一、與達駭黑熊走入山林 1. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 2. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 3. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。	閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色	1. 資料蒐集 50% 2. 作品檔案 50%
18	十二、荒島上的國王	十二、荒島上的國王 1. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 2. 能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 3. 閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應	閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應	1. 小組討論 50% 2. 口頭發表 50%
19				
20	學習地圖四	學習地圖四 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。	運用學習過的技巧閱讀古典詩	1. 作業單 50% 2. 同儕互評 50%
21	閱讀階梯二、分享的金牌	閱讀階梯二、分享的金牌 能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。	運用摘重點及以文章結構寫大意	1. 作品檔案 50% 2. 同儕互評 50%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程創意語文課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識·C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【人權教育】</b>  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>		

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
<p>學習內容</p>	<p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>

	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
學習目標	<p>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</p>			
評量方式	口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、你會怎麼回答？】	<p>第一單元換一個角度</p> <p>一、你會怎麼回答？</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。</p> <p>2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。</p>	專心聆聽同學發表，並記錄重點。	<p>1. 同儕互評 50%</p> <p>2. 實作表現 50%</p>
2	一、你會怎麼回答？	<p>一、你會怎麼回答？</p> <p>1. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>2. 理解文意，正確回答問題。</p> <p>3. 統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>4. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p>	理解文意，正確回答問題	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 實作表現 50%</p>
3	二、智救養馬人	<p>二、智救養馬人</p> <p>1. 練習以擴寫的方式加長並改寫句子，加強表現主角的心中情緒。</p> <p>2. 練習用「不如……免得……」、「不但……而</p>	搜尋機智的故事並上台分享	<p>1. 作業單 50%</p> <p>2. 口頭發表 50%</p>

		且……」、「沒想到……竟然……」的句型造句。 3. 練習用適當的標點符號加強對話的力度。 4. 練習寫一篇「一件機智的事」作文。		
4	二、智救養馬人 三、真正的「聰明」	二、智救養馬人 1. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 三、真正的「聰明」 1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子	1. 分組討論 50% 2. 口頭發表 50%
5	三、真正的「聰明」 學習地圖一	三、真正的「聰明」 1. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 2. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 學習地圖一 1. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。	完成一篇格式正確、內容通順的議論文	1. 作品檔案 50% 2. 口頭發表 50%
6	學習地圖一 四、小記者，出動！	學習地圖一 1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。 第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	運用縮寫找出文章的中心句重點	1. 實作 50% 2. 同儕互評 50%
7	四、小記者，出動！ 五、奇幻光芒的祕密】	四、小記者，出動！ 1. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 2. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 五、奇幻光芒的祕密 1. 理解標題象徵意義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。	完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿	1. 資料蒐集 50% 2. 作業單 50%
8	五、奇幻光芒的祕密	五、奇幻光芒的祕密 1. 運用閱讀理解策略，理解文意	完成一篇以第一人稱敘	1. 作品檔案 50% 2. 口頭發表 50%



	六、人「聲」就是戲	並解析寫作特色。 2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 分析討論小說閱讀心得。 六、人「聲」就是戲 1. 解讀標題，預測課文內容。	述的短文	
9	六、人「聲」就是戲	六、人「聲」就是戲 1. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 2. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情	1. 實作表現 50% 2. 同儕互評 50%
10	學習地圖二 閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶	學習地圖二 1. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 2. 依照文章情境，註記朗讀符號。 3. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 1. 運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章	1. 小組分享 50% 2. 口頭發表 50%
11	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 七、真相？真相！	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 1. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 2. 完成提問分類表。 3. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。 第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 1. 理解標題中標點符號作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子	閱讀文章後，完成不同層次的自我提問	1. 作品檔案 50% 2. 口頭報告 50%
12	七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？	七、真相？真相！ 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 根據課文事例，仿寫一段短文。	根據課文事例，仿寫一段短文	1. 作業單 50% 2. 作品檔案 50%

		<p>3. 記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。</p> <p>4. 運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。</p> <p>八、你想做人魚嗎？</p> <p>1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。</p> <p>2. 理解字詞義，並運用造句</p>		
13	八、你想做人魚嗎？	<p>八、你想做人魚嗎？</p> <p>1. 教師提示引詞：「你知道……嗎？」、「你知道……是怎樣的……？」</p> <p>2. 透過分組討論，學生腦力激盪發揮聯想、假設情境。</p> <p>3. 教師引導學生節由自己的生活經驗或想像力，再加上心情的感受來形容。</p> <p>4. 學生分享完成的內容，分組再提供修改意見。</p> <p>十、果真如此嗎？</p> <p>1. 練習寫作時使用設問法，讓問題自己回答，達到強調的效果。</p> <p>2. 練習寫作議論文，先找出自己的論點，再為論點來找出論據，記錄下來討論。</p> <p>3. 運用和思考有關的詞語來造句，例如「不假思索」、「追根究柢」等，使文章更精鍊。</p>	<p>教師引導學生節由自己的生活經驗或想像力，再加上心情的感受來形容，學生上台分享完成的內容。練習寫作議論文，先找出自己的論點，再為論點來找出論據，記錄下來討論並上台分享</p>	<p>1. 實作表現 50%</p> <p>2. 口頭報告 50%</p>
14	九、海洋的殺手	<p>九、海洋的殺手</p> <p>1. 連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p> <p>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。</p> <p>4. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。</p> <p>5. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p>	<p>運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子</p>	<p>1. 作業單 50%</p> <p>2. 小組發表 50%</p>
15	九、海洋的殺手 學習地圖三	<p>九、海洋的殺手</p> <p>1. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成說明事理的作文，並依自評表檢核。</p> <p>學習地圖三</p> <p>1. 說出事理說明文的特色。</p> <p>2. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>3. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p>	<p>說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句</p>	<p>1. 同儕互評 50%</p> <p>2. 作品檔案 50%</p>

16	十、玉米人的奇蹟	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>十、玉米人的奇蹟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真聆聽並掌握發表的技巧。</li> <li>理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</li> <li>理解課文內容，認識廣播劇的特色。</li> <li>配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。</li> <li>配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。</li> </ol>	配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組報告 50%</li> <li>同儕互評 50%</li> </ol>
17	<p>十、玉米人的奇蹟</p> <p>十一、幸福的火苗</p>	<p>十、玉米人的奇蹟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</li> </ol> <p>十一、幸福的火苗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。</li> <li>提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。</li> <li>完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</li> <li>理解複句的用法，並能造句運用。</li> </ol>	理解複句的用法，並能造句運用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業單 50%</li> <li>小組討論 50%</li> </ol>
18	<p>十一、幸福的火苗</p> <p>十二、神農嘗百草</p>	<p>十一、幸福的火苗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</li> </ol> <p>十二、神農嘗百草</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>記錄聆聽內容，並正確回答問題。</li> <li>說出課文大意與重點。</li> <li>認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</li> </ol>	依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作表現 50%</li> <li>同儕互評 50%</li> </ol>
19	<p>十二、神農嘗百草學習地圖四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將讀過的神話進行分類。</li> <li>分組討論，設想神話產生的時空背景。</li> </ol>	<p>十二、神農嘗百草</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>正確回答問題，理解課文內容。</li> <li>根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</li> </ol> <p>學習地圖四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將讀過的神話進行分類。</li> <li>分組討論，設想神話產生的時空背景。</li> </ol>	根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞	<ol style="list-style-type: none"> <li>資料蒐集 50%</li> <li>小組發表 50%</li> </ol>
20	<p>學習地圖四</p> <p>閱讀階梯二、旗魚王</p>	<p>學習地圖四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過演出的方式，記錄角色的對話。</li> </ol> <p>閱讀階梯二、旗魚王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對重要成分進行提取，摘出文章大意。</li> </ol>	根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單 50%</li> <li>口頭評量 50%</li> </ol>

		2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5. 完成習作，回答問題。		
--	--	---	--	--

## 桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—創意語文】

### 課程計畫

設計者：六年級團隊

#### 一、課程說明：

1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

#### 二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

#### 三、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### 四、先備經驗或知識簡述：

六年級學生應具備有「帶得走的能力」，因此閱讀能力的培養，學會主動探索知識，是自主學習的基礎，而能寫出完整的「閱讀心得」，更可以檢視孩子讀懂多少，經由「分享閱讀」，進而培養與人分享閱讀的喜悅的習慣。

#### 五、課程目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

#### 六、教學策略建議：

六年級學生除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，如何學習寫好一篇「閱讀心得」是練習寫作的重要一環，以下有幾種方式：

1. 認真看完一本書
2. 以精簡的文字交代書本的內容
3. 針對某一個情節發揮
4. 想像自己是書中的角色
5. 和自己的生活經驗相連結
6. 寫出心中的真正想法
7. 寫出客觀的評論
8. 學習到的新事物
9. 寫出自己因為閱讀帶來的改變

另外，提醒學生，生活中的點點滴滴，都可以是「閱讀的素材」，並利用上面所提到的寫作技巧，靈活運用，完成一篇完整的「閱讀心得」。

#### 七、參考資料：

1. 兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年
2. 心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭菀珍 晨星出版社 民國八十七年

3. 跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年
4. 背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年
5. 培養孩子思考力的100個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年
6. 一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年
7. 看故事學語文 編著：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國八十八年
8. 康軒版第十一冊教師手冊

八、學習評量：口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論

九、課程計畫：

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程創意語文課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【人權教育】</b>            人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。            人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。            人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯 E4 認識自己的特質與興趣。            涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。            家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
學習重點	學習表現	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	

	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>			
學習內容	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。</li> <li>2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。</li> <li>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</li> <li>5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</li> <li>6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</li> <li>7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</li> </ol>			
評量方式	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、神奇的藍絲帶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。</li> <li>2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出自己要將藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</li> <li>2. 把自己某次心境轉折的經</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀評量 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>

			驗，說出來與同學分享。	
2	二、跑道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</li> <li>2. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</li> <li>3. 理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</li> <li>2. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式</li> <li>3. 能依照寫作思路引導，完成作文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
3	三、說話也要停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</li> <li>2. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</li> <li>3. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</li> <li>2. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</li> <li>3. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
4	四、朱子治家格言選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。</li> <li>2. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</li> <li>3. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</li> <li>2. 能運用說明與敘述，寫出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 參與討論 50%</li> </ol>



		的影響」。	「一句格言對我的影響」。	
5	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</li> <li>2. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</li> <li>2. 研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
6	五、山的巡禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</li> <li>2. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文中運用擬人法的地方。</li> <li>2. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀評量 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
7	六、東海岸鐵路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</li> <li>2. 能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出坐火車旅遊的經驗。</li> <li>2. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</li> <li>3. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 參與討論 50%</li> </ol>
8	七、蚵鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</li> <li>2. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</li> <li>2. 練習仿寫課文精采句段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
9	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</li> <li>2. 明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 參與討論 50%</li> </ol>

10	進入雨林	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。	1. 學習單 50% 2. 口頭評量 50%
11	八、大小剛好的鞋子	1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 2. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 3. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。	1. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 2. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 3. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1. 學習單 50% 2. 參與討論 50%
12	九、沉思三帖	1. 說出一個富有思考性的故事。 2. 寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 3. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。	1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 4. 寫一篇以思考力為主題的故事。	1. 學習單 50% 2. 自我評量 50%
13	十、狐假虎威	1. 流暢的說出一個中國寓言故事。 2. 紀錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 3. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。	1. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 2. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	1. 學習單 50% 2. 口頭評量 50%
14	統整活動三	1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 2. 認識寓言故事，並學會運	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引	1. 學習單 50%

		<p>用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>3. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>4. 了解文言文與白話文的差異。</p>	<p>用修辭，可加強文章的說服力。</p> <p>2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p>	<p>2. 自我評量 50%</p>
15	十一、我願	<p>1. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。</p> <p>2. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</p>	<p>1. 練習詩歌創作。</p> <p>2. 認識新詩的特色。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 口頭評量 50%</p>
16	十二、最好的味覺禮物	<p>1. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>2. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</p> <p>3. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p>	<p>1. 說出自己的經驗與感受</p> <p>2. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 口頭評量 50%</p>
17	十三、空城計	<p>1. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p>2. 遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。</p> <p>3. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。</p>	<p>1. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>2. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>3. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 口頭評量 50%</p>
18	十四、桂花雨	<p>1. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。</p> <p>2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</p>	<p>1. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 口頭評量 50%</p>

			色。 2. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	
19 20	統整活動四	1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。 2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 3. 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1. 學習單 50% 2. 口頭評量 50%
21	故事的真相	1. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 3. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 4. 學習找出文章主要的論點。	1. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 2. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1. 學習單 50% 2. 口頭評量 50%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二期 六年級 彈性學習課程創意語文課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		

	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>
學習內容	<p>學習內容</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>
學習目標	<p>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</p>

	<p>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</p> <p>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</p> <p>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</p> <p>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</p> <p>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</p>			
評量方式	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、過故人莊	<p>1. 能將詩句翻譯成語體文。</p> <p>2. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p>	<p>1. 認識詩中借景抒情的寫作方式。</p> <p>2. 學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 參與討論 50%</p>
2	二、把愛傳下去	<p>1. 能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。</p> <p>2. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。</p>	<p>1. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>2. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 口頭評量 50%</p>
3	三、山村車軌寮	<p>1. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p>	<p>1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 參與討論 50%</p>
4	統整活動一	<p>1. 認識書法家的故事。</p>	<p>1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 口頭評量 50%</p>
5	四、巨人的階梯	<p>1. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p>	<p>1. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。</p>	<p>1. 朗讀評量 50%</p> <p>2. 口頭評量 50%</p>

		2. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。	
6	五、馬達加斯加，出發！	1. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 2. 運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	1. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 2. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	1. 學習單 50% 2. 口頭評量 50%
7	六、沉睡的天空之城	1. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 2. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	1. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。	1. 學習單 50% 2. 自我評量 50%
8 9	統整活動二／驚蟄驅蟻記	1. 認識旅遊小書的功用，以及製作方式。	1. 學習製作旅遊小書的功用。	1. 學習單 50% 2. 口頭評量 50%
10	七、油條報紙·文字夢	1. 能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 2. 學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。	1. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 2. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	1. 學習單 50% 2. 活動評量 50%
11	八、雕刻一座小島	1. 認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 2. 蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。	1. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 2. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成	1. 學習單 50% 2. 自我評量 50%

			「我的童年記憶」文章寫作。	
12	九、童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。</li> <li>2. 練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</li> <li>2. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀評量 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
13	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解顏真卿、柳公權書寫風格</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
14 15	十、追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</li> <li>2. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
16 17	十一、祝賀你，孩子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</li> <li>2. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</li> <li>2. 習運用直接抒情的方式表達情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 口頭評量 50%</li> </ol>
18	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解抒情表述方式的運用。</li> <li>2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習抒情的表述方式</li> <li>2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。</li> <li>3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 50%</li> <li>2. 活動評量 50%</li> </ol>



			怎樣提出問題的？ 4. 小組報告並彙整問題。	
--	--	--	---------------------------	--

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—玩數 e 點靈】

課程計畫

設計者：五年級團隊

一、課程目標：

1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。
3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。
4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。
5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。
8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。
11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。

二、核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

三、評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

四、課程特色：

1. 進入因材網可以看到老師幫學生們出的線上課程與進度，老師跟學生間可以利用因材網的網路科技，無論時間早晚、不管地點在哪裡，都可以同步學習，不管任何課程都可以不落後，只要用電腦或平板，每一堂課都跟得上。
2. 因材網可以診斷學生的學習弱點，根據學習弱點利用教學影片可以加強學生的學習力。同時還能透過線上影片和練習題事先預習功課，不會一開學就手忙腳亂，也可以做課後複習，同時可以加深學生的印象。

五、課程計畫：

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程玩數 e 點靈			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 •A2. 系統思考與問題解決 •A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 •B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技議題、資訊議題		
學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 數 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 數 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，	

		<p>並能應用。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>數 R-5-2 四則計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		
學習目標	<p>1. 透過因材網深化學生數學的學習</p> <p>2. 透過因材網活化學生數學的思考</p> <p>3. 透過小組討論學習分享與增進溝通表達能力</p>			
評量方式	實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	因材網 一、小數的 加減	<p>活動一：小數的加減</p> <p>1. 兩人一組進行遊戲。</p> <p>2. 每人各出一個四位以內的小數。</p> <p>3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。</p> <p>4. 用電算器驗算。</p> <p>5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。</p> <p>&lt;說明&gt;教師可限定每題的計算時間，增加難度。</p> <p>活動二：繪製小數數線</p> <p>1. 能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。</p> <p>2. 能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。</p> <p>本單元配合題庫「奇妙方塊」學習單。</p>	<p>1. 完成因材網任務</p> <p>2. 形成性評量：能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
2				
3	因材網 二、因數與 倍數	<p>活動一：因數</p> <p>1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。</p> <p>活動二：方格遊戲</p> <p>1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。</p> <p>2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。</p> <p>3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。</p> <p>本單元配合題庫「數字集合」學習單。</p>	<p>1. 完成因材網任務</p> <p>2. 形成性評量：口頭發表觀察找出因數的方法</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
4				
5	因材網	活動一：報數	完成因材	實作評量 20%

6	三、擴分、約分和通分	<p>1. 教師事先準備一些分數的題目。</p> <p>2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。</p> <p>3. 學生按照座位順序，提供答案。</p> <p>活動二：找一找，比比看</p> <p>1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。</p> <p>2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？</p> <p>本單元配合題庫「分數拼圖」學習單。</p>	網任務學習 形成性評量：口頭發表—說出某分數的等值分數。	平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
7	因材網 四、多邊形與扇形	<p>活動一：三角形的邊長關係</p> <p>1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和在大於第三邊。</p> <p>活動二：鋪鋪看</p> <p>1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。</p> <p>2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p> <p>活動三：三角形的內角和</p> <p>1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。</p> <p>2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p> <p>本單元配合題庫「小魯的另一部分」學習單。</p>	完成因材網任務學習 形成性評量：口頭發表—三角形中任意兩邊邊長的和在大於第三邊	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
8				
9	因材網 五、異分母分數的加減	<p>活動一：分數的加法計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。</p> <p>活動二：分數的減法計算</p>	完成因材網任務學習 形成性評	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20%
10				

		<p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。</p> <p>活動三：分數的加減法應用</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。</p> <p>本單元配合題庫「分數猜謎」學習單。</p>	<p>量：口頭發表一處理分數的應用問題</p>	<p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
11	<p>因材網 六、乘法和除法</p>	<p>活動一：多位數乘法</p> <p>1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。</p> <p>2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。</p> <p>活動二：多位數除法</p> <p>1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。</p> <p>2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。</p> <p>活動三：末幾位為 0 的除法</p> <p>1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。</p> <p>2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。</p> <p>本單元配合題庫「數字填空」學習單。</p>	<p>完成因材網任務學習</p> <p>形成性評量：口頭發表一用直式處理多位數的應用問題。</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
12				
13	<p>因材網 七、整數四則運算</p>	<p>活動一：算式拼圖</p> <p>1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如：<math>48 \div (4 + 8) = 4</math>。</p> <p>2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。</p> <p>3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。</p> <p>4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。</p> <p>&lt;說明&gt; 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。</p> <p>活動二：整數四則</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。</p> <p>活動三：整數四則混合計算</p>	<p>完成因材網任務學習</p> <p>形成性評量：口頭發表一處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
14				

		1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。 本單元配合題庫「造數遊戲」學習單。		
15	因材網 八、面積	活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。 本單元配合題庫「算面積」學習單。	完成因材網任務學習 形成性評量：口頭發表—解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
16				
17	因材網 九、時間的乘除	活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。 本單元配合題庫「愛麗絲夢遊」學習單。	完成因材網任務學習 形成性評量：口頭發表—解決時間的乘除法應用問題。	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
18				
19	因材網 十、柱體、錐體和球	活動一：看誰快 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 【說明】 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度	完成因材網任務學習 形成性評量：口頭發表—詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
20				
21				

	快，秒數快的獲勝。 活動三：快問快答 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。 本單元配合題庫「摺盒子」學習單。		
--	---	--	--

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程玩數 e 點靈			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 •A2. 系統思考與問題解決 •A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 •B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技議題、資訊議題		
學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 數學 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 數學 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計	

	<p>算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過因材網深化學生數學的學習</li> <li>2. 透過因材網活化學生數學的思考</li> <li>3. 透過小組討論學習分享與增進溝通表達能力</li> </ol>			
評量方式	實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	因材網 一、體積	<p>活動一：有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備白色積木。</li> <li>2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。</li> <li>3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。</li> </ol> <p>&lt;說明&gt;圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。</p>	完成因材網任務學習形成性評量：口頭發表一仿作並算出每一種圖形的體積。	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
2		<p>活動二：超級估測員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成 2 組進行活動。</li> <li>2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令</li> </ol>		<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>



		<p>台、活動中心、視聽教室等。</p> <p>3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。</p> <p>4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。</p> <p>5. 本單元配合題庫「賣油西施」學習單。</p>		
3	<p>因材網 二、分數的計算</p>	<p>活動一：數字轉盤 &lt;規則&gt;</p> <p>1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。</p> <p>2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。</p> <p>3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。</p> <p>4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。</p> <p>活動二：分數除以整數</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。</p> <p>2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。</p> <p>3. 本單元配合題庫「排排看」學習單</p>	<p>完成因材網任務學習 形成性評量：口頭發表—熟練除數是整數的除法應用及計算問題。</p>	<p>實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%</p>
4				
5	<p>因材網 三、容積</p>	<p>活動一：小小設計師</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。</p> <p>3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分?」、「盒子內可以裝多少個白色積木?」、「盒子內部是多少立方公分?」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少?」。</p>	<p>完成因材網任務學習 形成性評量：口頭發表—熟練體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%</p>
6				

		<p>&lt;說明&gt; 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。</p> <p>活動二：體積、容積與容量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。</li> <li>2. 本單元配合題庫「誰比較多？」學習單</li> </ol>		
7	因材網 四、小數的乘法	<p>活動一：整數乘以小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</li> <li>2. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。</li> <li>3. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。</li> <li>4. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。</li> </ol> <p>活動二：小數乘以小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</li> <li>2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</li> <li>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</li> <li>4. 本單元配合題庫「填字遊戲」學習單</li> </ol>	<p>完成因材網任務學習</p> <p>形成性評量：口頭發表一整數乘以小數。</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
8				
9	因材網 五、線對稱圖形	<p>活動一：製作相片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。</li> <li>2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。</li> <li>3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。</li> <li>4. 本單元配合題庫「拼圖大師」學習單</li> </ol> <p>&lt;說明&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。</li> <li>2. 亦可請學生帶一張自己的大</li> </ol>	<p>完成因材網任務學習</p> <p>形成性評量：口頭發表—請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>

		頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。		
10	因材網 六、整數、 小數除以整 數	活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。 5. 本單元配合題庫「智慧橋」學習單	完成因材 網任務學 習 形成性評 量：口頭 發表—小 數除以整 數。	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
11				
12	因材網 七、列式與 解題	活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式： 「 $(\Delta + 5) \times 3 - 17 + 2 - \Delta \times 2$ 」。 2. 如果 $\Delta$ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 $\Delta$ 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 $\Delta$ 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？ 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。 2. 本單元配合題庫「我是觀察家」學習單	完成因材 網任務學 習 形成性評 量：口頭 發表—列 式與解 題。	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
13				

14	因材網 八、表面積	<p>活動一：小小彩繪家</p> <p>1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。</p> <p>(1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>2. 學生進行討論並發表。</p> <p>活動二：表面積應用</p> <p>1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。</p> <p>3. 本單元配合題庫「包裝禮物」學習單</p>	<p>完成因材網任務學習</p> <p>形成性評量：口頭發表—表面積應用。</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
15				
16	因材網 九、比率與	<p>活動一：百分率</p> <p>1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。</p> <p>活動二：小數與百分率的互換</p> <p>1. 教師布題，學生進行小數與百分率的互換</p> <p>活動三：分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師布題，學生進行分數與百分率的互換</p> <p>2. 本單元配合題庫「模範生選舉」學習單</p>	<p>完成因材網任務學習</p> <p>形成性評量：口頭發表—小數與百分率的互換。</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
17				
18	因材網 十、生活中的單位與換算	<p>活動一：生活中使用的大單位</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。</p> <p>活動二：購物</p> <p>1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</p> <p>2. 布題方式如下：</p> <p>有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千</p>	<p>完成因材網任務學習</p> <p>形成性評量：口頭發表—大的測量單位的應用問題。</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
19				
20				

		<p>元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪)          參考答案如下：  <math>8 \times 15 = 120</math>，<math>8 \times 12 = 96</math>，<math>120 + 96 = 216</math>  <math>216 \times 0.3025 = 65.34</math>，  <math>156000 \times 65.34 = 10193040</math>          答：1019 萬 3040 元</p> <p>活動二：購物</p> <p>1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</p> <p>2. 布題方式如下：          有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪)          參考答案如下：  <math>8 \times 15 = 120</math>，<math>8 \times 12 = 96</math>，<math>120 + 96 = 216</math>  <math>216 \times 0.3025 = 65.34</math>，  <math>156000 \times 65.34 = 10193040</math>          答：1019 萬 3040 元</p> <p>3. 本單元配合題庫「磚牆作畫」學習單</p>		
--	--	---	--	--

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度【校訂課程—玩數 e 點靈】  
 課程計畫 設計者：六年級團隊

一、課程目標：

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。
10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。
11. 能察覺分數除法的運算格式。
12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。

二、核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

三、評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

四、課程特色：

1. 「個人化學習」是均一平臺教育基金會推崇的教育方式。均一相信所有孩子都具有學習的潛能，只是需要找到學習的理由、動機以及合適的學習管道以建立自己的學習步調，並培養自信。

2. 均一希望所有孩子都能擁有自主學習的習慣，在面對多變的未來時才能不被擊倒，並成就更好的自己與社會。因此均一提供跨年級、多學科的免費線上學習資源，讓中小學的孩子們能跨越時空、經濟條件的限制，利用均一學習知識及自我規劃的能力。

五、課程計畫：

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程玩數 e 點靈課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 •A2. 系統思考與問題解決 •A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 •B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技議題、資訊議題		
學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比	

	<p>和實際兩邊長的比相等。</p> <p>數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。圓形分割圖(說明面積)</p> <p>數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式</p>			
學習目標	<p>1. 透過均一教育平台深化學生數學的學習</p> <p>2. 透過均一教育平台活化學生數學的思考</p> <p>3. 透過小組討論學習分享與增進溝通表達能力</p>			
評量方式	實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	均一數與量-質因數分解和短除法	1-1 質數和合數、1-2 質因數、1-3 質因數分解、1-4 互質、1-5 用短除法求出最大公因數	<p>1. 完成均一教育平台任務</p> <p>2. 形成性評量：學習單</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
2	均一數與量-質因數分解和短除法	1-5 用短除法求出最大公因數、1-6 用短除法求出最小公倍數	<p>1. 完成均一教育平台任務</p> <p>2. 形成性評量：學習單</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
3	均一數與量、代數-分數的除法	2-1 最簡分數、2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	<p>1. 完成均一教育平台任務</p> <p>2. 形成性評量：學習單</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
4	均一數與量、代數-分數的除法	2-4 有餘數的分數除法、2-5 分數除法的應用、2-6 被除數、除數和商的關係	<p>1. 完成均一教育平台</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p>

			任務 2. 形成性評量： 學習單	學習態度評量 20%
5	均一數與量-小數的除法	3-1 整數除以小數、3-2 小數除以小數、3-3 有餘數的小數除法	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
6	均一數與量-小數的除法	3-4 小數除法的應用、3-5 被除數、除數和商的關係、3-6 小數的概數和應用	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
7	均一數與量-比和比值	4-1 比、4-2 比值、4-3 相等的比	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
8	均一數與量-比和比值	4-4 最簡單整數比、4-5 比的應用	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
9	均一數與量、幾何-圓周率和圓面積	5-1 認識圓周率、5-2 圓面積	1. 完成均一教育平台	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20%



			任務 2. 形成性評量： 學習單	學習態度評量 20%
10	均一數與量、幾何-圓周率和圓面積	5-2 圓面積、5-3 圓面積的應用、加油小站、抓住基·會	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
11	均一數與量、幾何-扇形面積	6-1 扇形的周長、6-2 扇形的面積、6-3 扇形面積的應用	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
12	均一數與量、幾何-扇形面積	6-4 複合圖形	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
13	均一數與量-正比	7-1 正比	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
14	均一數與量-正比	7-2 正比的關係圖、7-3 正比的應用	1. 完成均一教育平台	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20%

			任務 2. 形成性評量： 學習單	學習態度評量 20%
15	均一數與量- 速率	8-1 時間換算、8-2 秒速、分速、 時速	1. 完成 均一教 育平台 任務 2. 形成 性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
16	均一數與量- 速率	8-3 秒速、分速、時速的換算、 8-4 速率的應用	1. 完成 均一教 育平台 任務 2. 形成 性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
17	均一數與 量、幾何- 形體關係和 柱體表面積	9-1 邊和邊的垂直關係、9-2 邊和 邊的平行關係、9-3 面和面及邊 和面的垂直關係	1. 完成 均一教 育平台 任務 2. 形成 性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
18	均一數與 量、幾何- 形體關係和 柱體表面積	9-4 面和面的平行關係、9-5 柱體 及錐體面和面的關係、9-6 柱體 的表面積	1. 完成 均一教 育平台 任務 2. 形成 性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
19	均一代數-等 量公理	10-1 等式、10-2 等量公理	1. 完成 均一教 育平台	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20%

			任務 2. 形成性評量: 學習單	學習態度評量 20%
20	均一代數-等量公理	10-3 列式與解題、加油小站、抓住基·會	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量: 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
21	均一綜合與應用	綜合與應用	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量: 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%

桃園市大溪區中興國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程玩數 e 點靈課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 •A2. 系統思考與問題解決 •A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	•B1. 符號運用與溝通表達 •B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 •C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技議題、資訊議題		
學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	

容	<p>數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。圓形分割圖（說明面積）</p> <p>數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式</p>
---	--

學習目標	<p>1. 透過均一教育平台深化學生數學的學習</p> <p>2. 透過均一教育平台活化學生數學的思考</p> <p>3. 透過小組討論學習分享與增進溝通表達能力</p>
------	---

評量方式	實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量
------	-------------------------------

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1	均一數與量、幾何-柱體的體積	1-1 柱體的體積	<p>1. 完成均一教育平台任務</p> <p>2. 形成性評量：學習單</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
2	均一數與量、幾何-柱體的體積	1-1 柱體的體積、1-2 複合形體的體積	<p>1. 完成均一教育平台任務</p> <p>2. 形成性評量：學習單</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>
3	均一數與量、代數-怎樣解題(一)	2-1 間隔問題	<p>1. 完成均一教育平台任務</p>	<p>實作評量 20%</p> <p>平台操作評量 20%</p> <p>學習單評量 20%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>學習態度評量 20%</p>

			2. 形成性評量： 學習單	
4	均一數與量、代數-怎樣解題(一)	2-2 方陣問題、2-3 規律性問題	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
5	均一數與量、代-基準量與比較量	3-1 基準量和比較量	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
6	均一數與量、代-基準量與比較量	3-2 求兩量的和、3-3 求兩量的差、3-4 從兩量和或兩量差求基準量	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
7	均一幾何-縮圖和比例尺	4-1 縮圖和放大圖、4-2 對應點、對應角和對應邊	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%

8	均一幾何-縮圖和比例尺	4-3 繪製縮圖和放大圖、4-4 比例尺	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
9	均一幾何-縮圖和比例尺	4-4 比例尺	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
10	加油小站一	加油小站、抓住基·會	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
11	均一數與量-四則混合運算	5-1 分數四則、5-2 小數四則	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
12	均一數與量-四則混合運算	5-3 數的混合計算、5-4 數的簡化計算	1. 完成均一教育平台任務	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%

			2. 形成性評量： 學習單	
13	均一數與量、代數-怎樣解題(二)	6-1 平均問題、6-2 年齡問題	1. 完成均一教育平台任務  2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
14	均一數與量、代數-怎樣解題(二)	6-3 雞兔問題、6-4 追趕問題、6-5 流水問題	1. 完成均一教育平台任務  2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
15	均一數與量、統計-統計圖表	7-1 繪製長條圖、7-2 繪製折線圖、7-3 報讀圓形圖	1. 完成均一教育平台任務  2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
16	均一數與量、統計-統計圖表	7-4 繪製圓形圖	1. 完成均一教育平台任務  2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%

17	加油小站二	加油小站、抓住基·會	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 20% 平台操作評量 20% 學習單評量 20% 口頭評量 20% 學習態度評量 20%
18	畢業週	總複習	1. 完成均一教育平台任務 2. 形成性評量： 學習單	實作評量 100%