

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(1) 語文領域國語文課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度一年級【國語文領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		

		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

	課程架構表： 國語 1 上(含首冊) - 第一單元 米米的好朋友 - 第一課 貓咪 - 第二課 鵝寶寶 - 第三課 河馬和河狸 - 第二單元 上學真有趣 - 第四課 笑嘻嘻 - 第五課 翹翹板 - 第六課 謝謝老師 - 第三單元 神奇故事樹 - 第七課 龜兔賽跑 - 第八課 拔蘿蔔 - 第九課 動物狂歡會 - 第一單元 來！一起玩遊戲 - 第一課 拍拍手 - 第二課 這是誰的 - 第三課 秋千 - 第二單元 看！我的新發現 - 第四課 大個子，小個子 - 第五課 比一比 - 第六課 小路 - 閱讀階梯 - 擁抱
課程架構表	國語 1 下 - 第一單元 生活放大鏡 - 第一課 看 - 第二課 花園裡有什麼？ - 第三課 媽媽的音樂會 - 第二單元 甜蜜的家 - 第四課 鞋 - 第五課 小種子快長大 - 第六課 奶奶的小跟班 - 第三單元 小水滴的旅行 - 第七課 作夢的雲 - 第八課 妹妹的紅雨鞋 - 第九課 七彩的虹 - 第四單元 好朋友 - 第十課 和你在一起 - 第十一課 生日快樂 - 第十二課 小黑 - 閱讀階梯 - 小小鼠的快樂
	融入之議題 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一年級上學期： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一年級下學期： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

	9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語 1 上 1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardón、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。 3. 魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。 4. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。 5. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 6. 這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。 7. 小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇七年。 8. 超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。 9. 路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。 康軒版國小國語 1 下 1. 聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月 2. 花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月 3. 小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月 4. 媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐孜若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月 5. 小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月 6. 跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月 7. 語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月 8. 妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月 9. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月 10. 遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九

十八年四月

11. 青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月

12. 和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

13. 康軒版第二冊教師手冊

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

1. 發表評量
2. 實作評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度二年級【國語文領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		

	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-5 修改文句的錯誤。
學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。

		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

	國語 2 上 第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷 第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節 第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？ 第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了 國語 2 下 第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國 第二單元 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹 第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良 第四單元 閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二年級上學期： 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。

	10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二年級下學期： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語第三冊教科書 1.七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩·柯維。繪：史黛西·克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月 2.一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思謐嘉。大好書屋。西元二〇一七年 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月 9.勇氣。文、圖：伯納·韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元

二〇〇七年一月

12. 當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月
國語第四冊教科書

1. 春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二〇一〇年九月

2. 我的衣裳 文：西卷茅子 譯：林真美 遠流文化 西元一九九七年六月

3. 奇妙的花園 作者：彼得·布朗 譯者：柯倩華 小天下 西元二〇一〇年三月

4. 鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔 圖：幾米 大塊文化 西元二〇一〇年三月

5. 一個屋簷下 作者：許麗萍 繪者：達姆 世一 西元二〇一七年五月

6. 感恩之門 文／圖：黛比·艾威爾 譯：劉清彥 道聲 西元二〇〇五年六月

7. 小河彎彎：馬景賢精選集 繪者：江正一 九歌出版社 西元二〇一〇年九月

8. 是誰受傷了 文／圖：英格麗／迪特爾·舒伯特 閣林文創 西元二〇一五年三月

9. 神奇的畫筆 文／圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 西元二〇〇九年五月

10. 為什麼 文：莉拉·普樂普 譯：周思芸 小天下 西元二〇〇六年五月

11. 上閱讀課囉 文：許慧貞 天衛文化出版社 西元二〇〇九年十一月

12. 格列佛遊記 作者：喬納森·斯威夫特 繪者：席琳娜 譯寫：馬祥文 城邦文化事業 西元二〇〇二年五月

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

- 1.發表評量
- 2.實作評量
- 3.習作評量
- 4.口頭評量

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【國語文領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	

		5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	<pre> graph LR A[國語 3 上] --- B[第一單元 語文萬花筒] A --- C[第二單元 處處有真情] A --- D[閱讀階梯一] A --- E[第三單元 臺灣風情] A --- F[第四單元 閱讀瞭望臺] A --- G[閱讀階梯二] B --- B1[第一課 心的悄悄話] B --- B2[第二課 妙故事點點名] B --- B3[第三課 繞口令村] C --- C1[第四課 小丑魚和海葵] C --- C2[第五課 飛舞的絲帶] C --- C3[第六課 小女生] D --- D1[丸子與我] E --- E1[第七課 淡水小鎮] E --- E2[第八課 安平古堡參觀記] E --- E3[第九課 馬太鞍的巴拉告] F --- F1[第十課 狐狸的故事] F --- F2[第十一課 巨人的花園] F --- F3[第十二課 奇特的朋友] G --- G1[拜訪火燒島] </pre>

	<pre> graph LR A[國語 3 下] --- B[第一單元 用心生活] A --- C[第二單元 創意無限] A --- D[閱讀階梯一] A --- E[第三單元 探索大自然] A --- F[第四單元 閱讀探照燈] A --- G[閱讀階梯二] B --- B1[第一課 許願] B --- B2[第二課 下雨的時候] B --- B3[第三課 遇見美如奶奶] C --- C1[第四課 工匠之祖] C --- C2[第五課 學田鼠開路] C --- C3[第六課 神奇密碼] D --- D1[蘋果甜蜜蜜] E --- E1[第七課 油桐花·五月雪] E --- E2[第八課 大自然的美術館] E --- E3[第九課 馬臺灣的山椒魚] F --- F1[第十課 漁夫和金魚] F --- F2[第十一課 聰明的鼠鹿] F --- F3[第十二課 還要跌幾次] G --- G1[故宮珍玩] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三年級上學期：

	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三年級下學期： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語3上 1.字字小宇宙 文：林世仁 國語日報 民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10天學會150個成語 文：鄒敦伶 三采文化 民國一〇一年九月

3. 大家來說繞口令 文：顏福南 文經社 民國九十九年九月
4. 青蛙和蟾蜍——快樂時光 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 民國九十年五月
5. 山下同學不說話 文：山下賢二 譯：游珮芸 步步 民國一〇九年四月
6. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集 文：鍾怡雯 九歌出版社 民國一〇〇年一月
7. 臺灣河川之美——淡水河 文：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年十月
8. 我們的安平古堡 文：蔡明原 圖：高鶯雪 巴巴文化 民國一〇三年十二月
9. Why? 發明與發現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年二月
10. 伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】 文：Aesop, 冷沂 小語言 民國一〇二年五月
11. 巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年十一月
12. 小王子 文：安東尼·聖修伯里 二魚文化 民國一〇四年十月
13. 康軒版第五冊教師手冊
康軒版國小國語3下
1. 全世界最大的願望 文：卡洛琳·可娜罕 譯：黃晉瑋 薪展 民國一〇四年十二月
2. 寫好作文的10堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年九月
3. 麗雲老師的人物故事課1~3 文：陳麗雲 五南 民國一一〇年八月
4. 小錯誤大發明：40個發明的小故事 文：夏綠蒂·佛爾茲·瓊斯 健行 民國一〇二年三月
5. 偷學生物超能力 文：松田素子、江口繪理 圖：西澤真樹子 譯：黃郁婷 晨星 民國一〇七年
6. 兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮 文、圖：派糖童書 南門書局 民國一〇八年六月
7. 油桐花·五月雪 文：馮輝岳 圖：徐麗媛 台灣東華 民國九十五年十二月
8. 臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年三月
9. 小蟬螻，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 和英出版社 民國九十六年十二月
10. 繪本世界十大童話——漁夫和金魚 文：普希金 臺灣麥克 民國一〇一年七月
11. 印尼傳統童話：聰明的鼯鹿 文：林秀兒 臺北縣教育局 民國九十七年

12. 三年級 文：李錦玉 臺灣英文雜誌社有限公司 民國八十四年一月
13. 康軒版第六冊教師手冊

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1. 詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2. 詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3. 詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

三、教學評量

1. 發表評量
2. 實作評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度四年級【國語文領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
--	--

		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

		Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
--	--	--

		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	
	國語 4 上 (第 7 冊)	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 讀寫練功房 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 語文天地二 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 讀寫練功房 第肆單元美好的時光 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 語文天地四
	國語 4 下 (第 8 冊)	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚 讀寫練功房 語文天地一 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 第五課活出生命的奇蹟 第六課走過就知道 語文天地二 第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 讀寫練功房 第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物 大驚奇 第十二課九蛙傳奇 語文天地四

融入之 議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。
-------------------	---

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E6 同理分享。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習目標	四年級上學期： 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四年級下學期： 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。

	7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table> 2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。	年級	出版社	冊數	四年級	南一	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	第七、八冊					

2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

	5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度五年級【國語文領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的		

規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

		Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 國語 5 上 <pre> graph LR Root[國語 5 上] --- U1[第一單元 擁夢飛翔] Root --- U2[第二單元 生活中的藝術] Root --- U3[閱讀階梯一] Root --- U4[第三單元 生命啟示錄] Root --- U5[第四單元 與自然共舞] Root --- U6[閱讀階梯二] U1 --- L1_1[第一課 蚊帳大使] U1 --- L1_2[第二課 從空中看臺灣] U1 --- L1_3[第三課 憧憬] U2 --- L2_1[第四課 恆久的美] U2 --- L2_2[第五課 它抓得住你——商標的故事] U2 --- L2_3[第六課 故事「動」起來] U3 --- L3_1[畫家的天空] U4 --- L4_1[第七課 為生命找出口] U4 --- L4_2[第八課 最勇敢的女孩] U4 --- L4_3[第九課 在挫折中成長] U5 --- L5_1[第十課 山中寄情] U5 --- L5_2[第十一課 與達駭黑熊走入山林] U5 --- L5_3[第十二課 荒島上的國王] U6 --- L6_1[分享的金牌] </pre>	

	國語 5 下 第一單元 換一個角度 第二單元 職業任意門 閱讀階梯一 第三單元 海洋這麼說 第四單元 來自遠古的神話 閱讀階梯二 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲 「溜」出不一樣的人生——楊元慶 第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草 旗魚王
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五年級上學期： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。

	5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五年級下學期： 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小國語 5 上 1. 11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球 文：費利斯·芬克拜納 大田出版 西元二〇一三年三月 2. 我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 西元二〇一三年十月 3. 林鍾隆全集：翻譯卷 文：林鍾隆 國立臺灣文學館 西元二〇一六年 4. LOOK！米勒爺爺的名畫 文：黃啟倫 雄獅圖書 西元二〇〇八年五月 5. 動畫製作基礎知識大百科 文：神村幸子 臉譜出版社 西元二〇二二年一月 6. 心靈雞湯系列 文：傑克坎菲爾等著 晨星出版社 7. 馬拉拉的魔法鉛筆 文：馬拉拉·優薩福扎伊 譯：莊靜君 圖：Kerascoët 愛米粒 西元二〇一七年七月 8. 一看就會的作文書（高年級）電子書 文：管家琪、翁莉 大好文化企業社 二〇二〇年九月 9. 張曼娟唐詩學堂 策畫：張曼娟 天下雜誌 二〇一〇年 10. 我的獵人爺爺：達駭黑熊 文：乜寇·索克魯曼 四也文化出版公司 西元二〇二二年〇一月 11. 魯賓遜漂流記 文：丹尼爾·笛福 改：張耀星 圖：李憶婷 臺灣東方 西元二〇一九年九月 12. 康軒版第九冊教師手冊 康軒版國小國語 5 下 1. 英國傳奇首相：邱吉爾 文：張讓 三民書局 西元二〇〇八年一月 2. 新譯晏子春秋 文：陶梅生 三民出版社 西元一九九八年八月

3. 愛因斯坦格言集 新視野 西元二〇一九年十月
4. 平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密 文：Alla Hutnichenko 譯：李欣怡 青林出版 西元二〇二一年四月
5. 修煉——動物精的祕密 文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月
6. 玩聲音，聲優 30 年的養成筆記 文：陳美貞 麥浩斯 西元二〇一九年八月
7. 我住在水裡 文：Renne 譯：張東君 幼獅文化 西元二〇一五年三月
8. 余光中詩選 文：余光中 洪範 西元二〇〇六年四月
9. 艾西莫夫科普教室套書 文：艾西莫夫 譯：蔡承志、葛茂豐 貓頭鷹出版社 西元二〇〇七年六月
10. 世界少年文學必讀經典 60：希臘神話 文：陳秋帆 東方出版社 西元二〇二一年十月
11. 希臘神話 原著：阿波羅多洛斯 木馬文化 西元二〇一九年一月
12. 新說山海經·創世卷 編者：張錦江 中華教育 西元二〇二二年一月
13. 康軒版第十冊教師手冊

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館（室）及圖書教室
- 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2. 以合作學習提升學習表現力。
3. 在真實情境中培養問題解決能力。
4. 以問題導向學習提升探究能力。

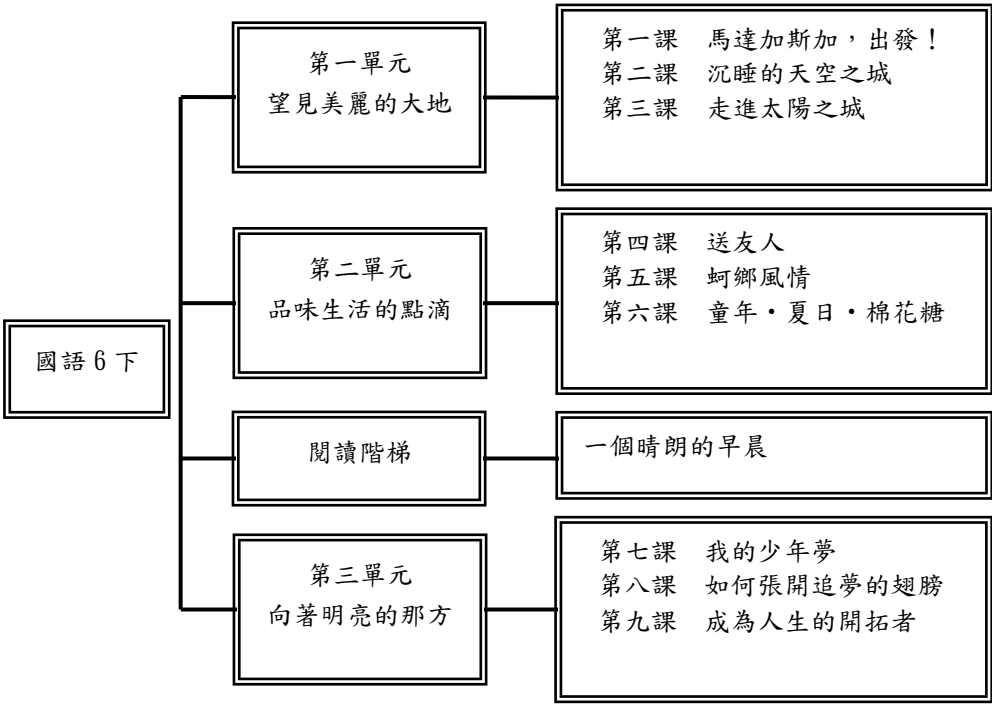
三、教學評量

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度六年級【國語文領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文	

		本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

		Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 國語 6 上 <pre> graph LR A[第一單元 擷取品格的珍寶] --- B[第一課 跑道 第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己] C[第二單元 品嘗美食的滋味] --- D[第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶] E[閱讀階梯一] --- F[野菜，部落不可缺的味] G[第三單元 展現思辨的智慧] --- H[第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威 第九課 空城計] I[第四單元 擁抱經典的真情] --- J[第十課 耶誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 祕密花園] K[閱讀階梯二] --- L[心靈小詩] </pre>	

	 <pre> graph LR A[國語 6 下] --- B[第一單元 望見美麗的大地] A --- C[第二單元 品味生活的點滴] A --- D[閱讀階梯] A --- E[第三單元 向著明亮的那方] B --- B1[第一課 馬達加斯加，出發！] B --- B2[第二課 沉睡的天空之城] B --- B3[第三課 走進太陽之城] C --- C1[第四課 送友人] C --- C2[第五課 蚶鄉風情] C --- C3[第六課 童年・夏日・棉花糖] D --- D1[一個晴朗的早晨] E --- E1[第七課 我的少年夢] E --- E2[第八課 如何張開追夢的翅膀] E --- E3[第九課 成為人生的開拓者] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六年級上學期： 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六年級下學期： 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。

	2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語 6 上 1.跑道 文：陳肇宜 小兵出版社 西元二〇一六年三月 2.我們的山 陳肇宜 圖：潘薇安 九歌出版社 西元二〇〇一年 3.健康百分百，親手做果汁 作者：郭玉芳 四塊玉 西元二〇一一年六月 4.臺灣味道 作者：焦桐 繪者：李蕭錕 二魚文化 西元二〇〇九十二月 5.野菜盛宴 作者：曾詩琴 斑馬線文庫 二〇二三年五月 6.給自己 10 樣人生禮物 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇二一年七月 7.旅行教我的十一堂課 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇〇五年四月 8.小婦人 作者：露依莎·梅·奧爾柯特 東方出版社 西元二〇二〇年一月 9.獅子·女巫·魔衣櫥 作者：C·S·路易斯 譯者：鄧嘉宛 漫遊者文化 西元二〇一九年三月 10.祕密花園 作者：法蘭西絲·霍森·柏納特 改寫：劉惠媛 繪者：樂本漾 台灣東方出版社 西元二〇二〇年三月 11.康軒版第十一冊教師手冊 康軒版國小國語 6 下 1.帶著孩子玩自然 文：黃仕傑 天下文化 西元二〇一四年 2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊 作者：高山云 天地圖書 西元二〇一九年七月 3.搶救地球能源 作者：康在鎬 書泉出版社 西元二〇一二年十一月 4.唐詩樂遊園套書 作者：黃羿璫、張曼娟 天下文化 西元二〇一八年 5.希望之海 作者／繪者：賴育昕 雲林縣文化局 西元二〇一三年十一月 6.快樂童年 作者／繪者：劉興欽 聯經 西元一九九三年四月 7.走進弟弟山（2021 年新版） 作者：林芳萍 小天下 西元二〇二一年三月 8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好 作者：李偉文 時報出版 西元二〇二三年三月 9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油 作者：陳麗雲 小五南 西元二〇二〇年五月 10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路 作者：盧彥勳、盧威儒 臺灣商務 西元二〇二二年六月

11. 康軒版第十二冊教師手冊

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

9、教科用書及自編教材

10、數位媒材及網路資源

11、圖書館(室)及圖書教室

12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2. 以合作學習提升學習表現力。

3. 在真實情境中培養問題解決能力。

4. 以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1. 實作評量

2. 發表評量

3. 習作評量

4. 口頭評量

(2) 語文領域英語文課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【英語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。		

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表： Wonder World 1 Get Ready Unit 1 The Birthday Party Unit 2 Poor Kevin Review 1 Unit 3 At B&J's Toys Unit 4 Baby Dragon's Gift Review 2	

	Wonder World 2 Get Ready Unit 1 Funny Animals Unit 2 Teamwork Review 1 Unit 3 The Monster Parade Unit 4 Jello's Family Review 2
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。						
學習目標	三年級上學期： 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 三年級下學期： 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table> (三)教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	Wonder World 1、2 冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	Wonder World 1、2 冊					

	7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度四年級【英語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節性習俗。
課程架構表	課程架構表：	

	Wonder World 3 Get Ready Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Review 1 Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Review 2 Wonder World 4 Get Ready Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Review 1 Unit 3 Let's Have Lunch Unit 4 At the Zoo Review 2
融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四年級上學期： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 四年級下學期： 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

	(二) 教材來源		
	1.以教育部審定版之教材為主：		
	年級	出版社	冊數
	四年級	康軒	Wonder World 3、4冊
(三) 教學資源			
9、教科用書及自編教材			
10、數位媒材及網路資源			
11、圖書館(室)及圖書教室			
12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)			
二、教學方法			
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。			
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。			
3. 閱讀策略：			
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。			
(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。			
4. 寫作策略：			
(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。			
(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。			
(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。			
三、教學評量			
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。			

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度五年級【英語文領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合			

	國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。

		*Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph LR A[Wonder World 5] --- B[Get Ready] A --- C[Unit 1 The Best Drink] A --- D[Unit 2 Let's Make Fruit Salad] A --- E[Review 1] A --- F[Unit 3 A Fun Day] A --- G[Unit 4 My Favorite Subject] A --- H[Review 2] </pre>	

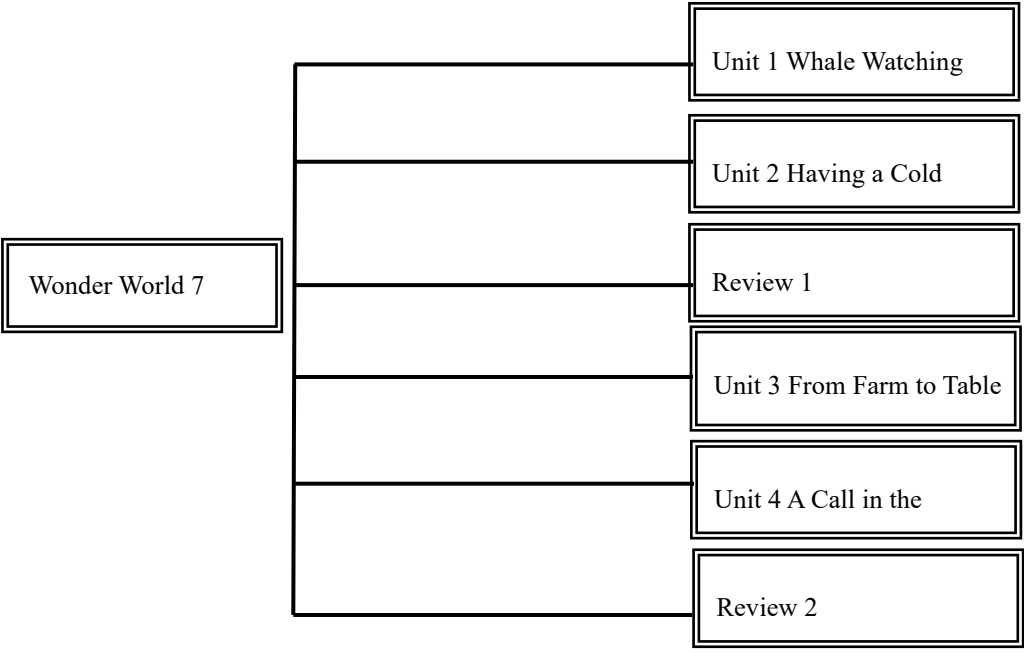
	Wonder World 6 Get Ready Unit 1 A Surprise for Jello Unit 2 City Adventure Review 1 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding Unit 4 Whose Backpack Is It? Review 2
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
學習目標	五年級上學期： 1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2.能詢問他人需要的水果及數量。 3.能詢問他人及回答今天星期幾。 4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5.能說出中國新年相關用語。 五年級上學期： 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	Wonder World 5、6冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	Wonder World 5、6冊					

	角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度六年級【英語文領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		

		2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
--	--	--

		*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：  <pre> graph LR A[Wonder World 7] --- B[Unit 1 Whale Watching] A --- C[Unit 2 Having a Cold] A --- D[Review 1] A --- E[Unit 3 From Farm to Table] A --- F[Unit 4 A Call in the] A --- G[Review 2] </pre>	

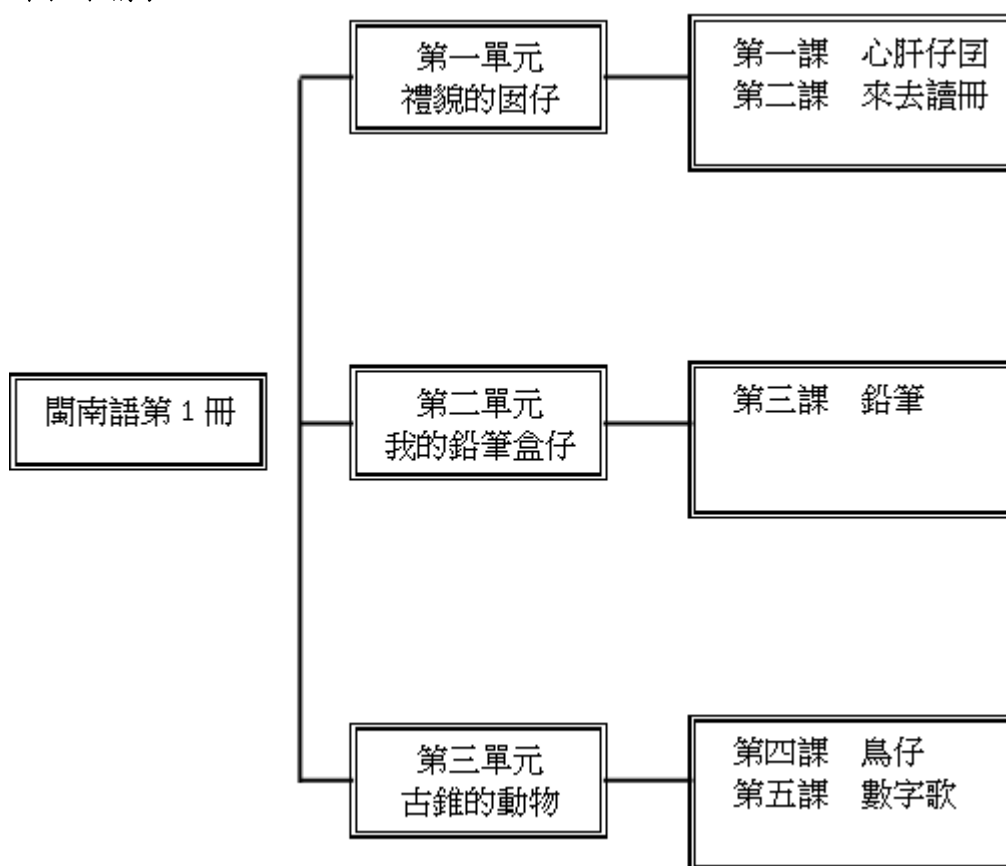
	Wonder World 8 Unit 1 A New Friend Unit 2 Kevin's Dream Job Review 1 Unit 3 Where Was Kevin? Unit 4 Friends Forever Review 2
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	六年級上學期： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。 六年級下學期： 1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。 2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。

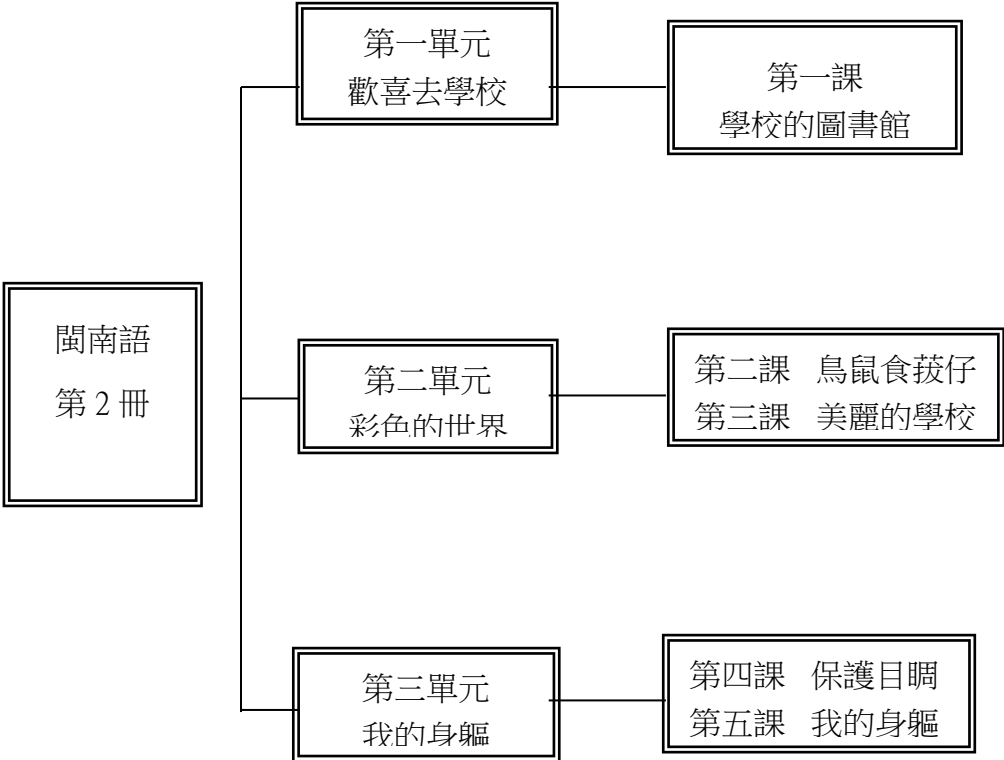
	3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：						
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	Wonder World 7、8冊
	年級	出版社	冊數				
	六年級	康軒	Wonder World 7、8冊				
	(三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）						
	二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。						
	三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。						

(3) 語文領域本土語文課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度一年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。		

課程架構表：



	 <pre> graph LR A[閩南語 第2冊] --- B[第一單元 歡喜去學校] A --- C[第二單元 彩色的世界] A --- D[第三單元 我的身軀] B --- E[第一課 學校的圖書館] C --- F[第二課 鳥鼠食菰仔] C --- G[第三課 美麗的學校] D --- H[第四課 保護目矐] D --- I[第五課 我的身軀] </pre>
融入之議題	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一年級上學期： 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

	一年級下學期： 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table> 2. 以桃園市大溪區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室	年級	出版社	冊數	一年級	真平	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	真平	一、二冊					

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度二年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		

課程架構表	<pre> graph LR A[閩南語 第3冊] --- B[第一單元 我的心情] A --- C[第二單元 歡迎來阮兜] A --- D[第三單元 美麗的世界] B --- E[第一課 歡喜的代誌] C --- F[第二課 狗蟻 in 兜 第三課 霞嶼] D --- G[第四課 玉蘭花 第五課 蟲的世界] </pre>
	<pre> graph LR A[閩南語 第4冊] --- B[第一單元 來食好食物] A --- C[第二單元 奇妙的大自然] A --- D[第三單元 利便的交通] B --- E[第一課 來買菜喔 第二課 歡喜食甲飽] C --- F[第三課 月娘變魔術 第四課 西北雨] D --- G[第五課 騎鐵馬] </pre>
融入之議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	二年級上學期： 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人／物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。

	28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二年級下學期： 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

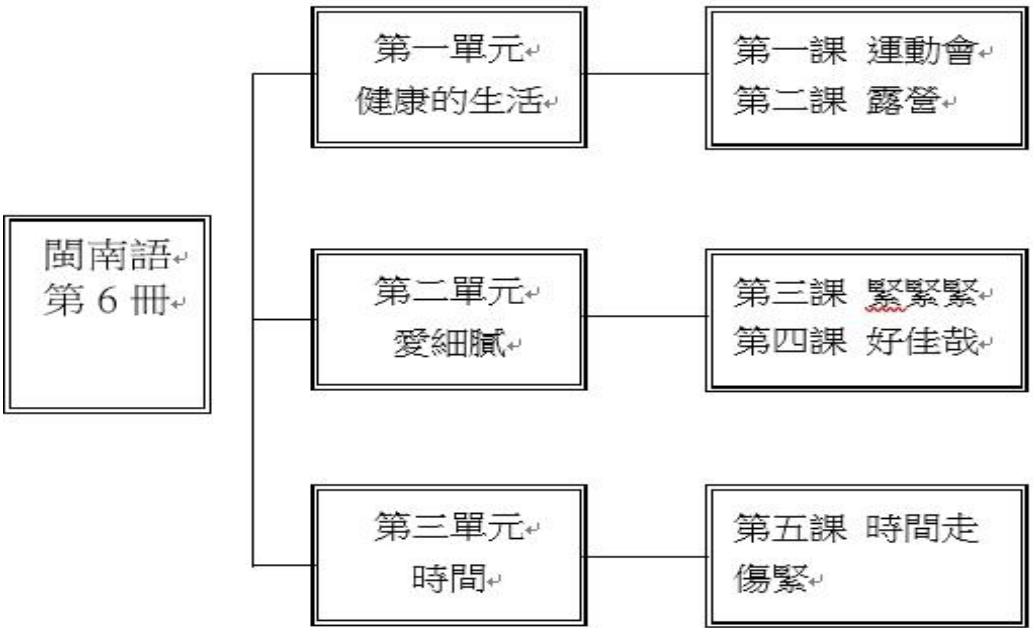
三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活

	動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□ B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協		

		助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構表	<pre> graph LR A[閩南語 第5冊] --- B[第一單元 食食] A --- C[第二單元 行行出狀元] A --- D[第三單元 方位] B --- E["第一課 食晝 第二課 下晡的點心"] C --- F["第三課 擔仔位 第四課 咱的英雄"] D --- G[第五課 去旅行] </pre>	

	 <pre> graph LR A[閩南語 第6冊] --- B[第一單元 健康的生活] A --- C[第二單元 愛細膩] A --- D[第三單元 時間] B --- E[第一課 運動會] B --- F[第二課 露營] C --- G[第三課 緊緊緊] C --- H[第四課 好佳哉] D --- I[第五課 時間走傷緊] </pre>
融入之議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習目標	三年級上學期： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三年級下學期： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

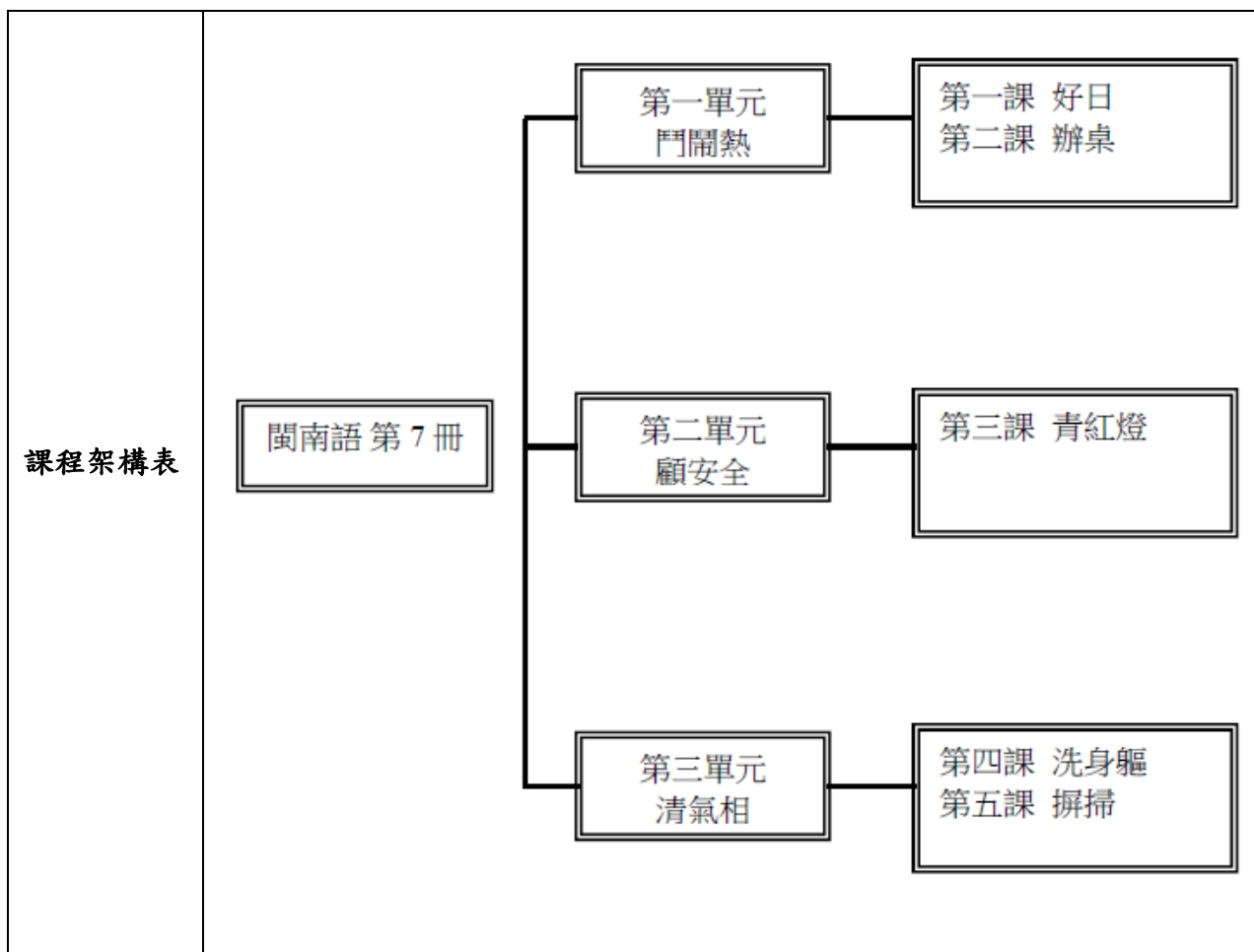
（四）引導式教學：

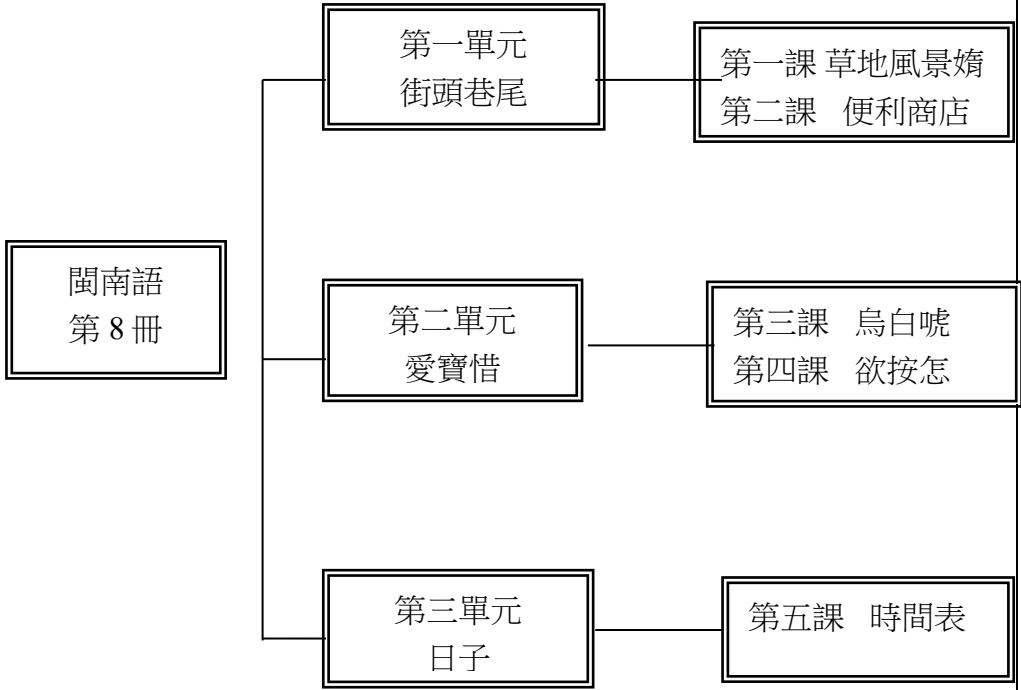
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方

	式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (五) 強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度四年級【本土語文-閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆		

		聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。



	 <pre> graph LR A[閩南語 第8冊] --- B[第一單元 街頭巷尾] A --- C[第二單元 愛寶惜] A --- D[第三單元 日子] B --- E[第一課 草地風景嬌 第二課 便利商店] C --- F[第三課 烏白唬 第四課 欲按怎] D --- G[第五課 時間表] </pre>
融入之議題	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四年級上學期： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四年級下學期： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。

	4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table> 2. 以桃園市大溪區在地化課程為輔。	年級	出版社	冊數	四年級	真平	七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	真平	七、八冊					

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、

	觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度五年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	

	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	閩南語 第9 第一單元 新時代 第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來 第二單元 心適代 第三課 燒冷冰 第四課 嬌穠無地比 第三單元 過好年 第五課 過年	

	<pre> graph LR A[閩南語 第10冊] --- B[第一單元 保平安] A --- C[第二單元 好光景] A --- D[第三單元 寶島臺灣] B --- E[第一課 地動] B --- F[第二課 火燒厝] C --- G[第三課 行踏] D --- H[第四課 氣象報導] D --- I[第五課 火車] </pre>
融入之議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五年級上學期： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。

	4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五年級下學期： 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。

2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

	(五) 強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度六年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	

		2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。

課程架構表	閩南語 第 11 冊 第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 第二單元 傳說 第三課 講古 第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水
	閩南語 第 12 冊 第一單元 狀元才 第一課 生理团 第二單元 地球村 第二課 巷仔內的世界杯 第三單元 青春 第三課 行過 第四課 我已經大
融入之議題	【閱讀素養教育】

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六年級上學期： 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 六年級下學期： 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確唸讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。

	6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> 2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。 (三)教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二)圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼	年級	出版社	冊數	六年級	真平	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	真平	十一、十二冊					

音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(4)數學領域課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特		

		徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph TD Title[數學 1 上 (第 1 冊)] U1[第 1 單元 數到 10] U2[第 2 單元 比長短] U3[第 3 單元 分與合] U4[第 4 單元 順序和多少] U5[第 5 單元 數到 30] JS1[加油小站一] U6[第 6 單元 加一加] U7[第 7 單元 認識形狀] U8[第 8 單元 減一減與加減應用] U9[第 9 單元 讀鐘錶] JS2[加油小站二] U1 --> JS1 U2 --> JS1 U3 --> JS1 U4 --> JS1 U5 --> JS1 JS1 --> U6 JS1 --> U7 JS1 --> U8 JS1 --> U9 U6 --> JS2 U7 --> JS2 U8 --> JS2 U9 --> JS2 </pre>

	數學 1 下 (第 2 冊) 第 1 單元 數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元 長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元 圖形和形體 ↓ 加油小站一 ↓ 第 6 單元 幾月幾日 第 7 單元 錢幣 第 8 單元 二位數的加減 第 9 單元 做紀錄 ↓ 加油小站二
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	---

	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一年級上學期： 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一年級下學期： 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被

	減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。	年級	出版社	冊數	一年級	南一	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	南一	第一、二冊					

3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度二年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。		

	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-l-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-l-6 認識單位分數。 n-l-8 認識容量、重量、面積。 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數

	未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
--	---

	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
課程架構表	課程架構表：

	數學 2 上（第 3 冊） 第 1 單元 數到 300 第 2 單元 二位數的加法 第 3 單元 幾公分 第 4 單元 二位數的減法 第 5 單元 容量 ↓ 加油小站一 ↓ 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 第 7 單元 幾時幾分 第 8 單元 3、6、7、9 的乘 第 9 單元 平面圖形 第 10 單元 重量 ↓ 加油小站二 數學 2 下（第 4 冊） 第 1 單元 數到 1000 第 2 單元 加加減減 第 3 單元 幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘法 第 5 單元 年月日 ↓ 加油小站一 ↓ 第 6 單元 兩步驟的乘法 第 7 單元 分東西 第 8 單元 單位分數 第 9 單元 面的大小與立體 ↓ 加油小站二
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
--	--

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二年級上學期： 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大

	格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二年級下學期： 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以

協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。

2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

	三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、		

「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。		
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減
--	---

	與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表： 數學3上（第5冊） 第1單元 數到10000 第2單元 四位數的加減 第3單元 乘法 第4單元 幾毫米 ↓ 加油小站一 ↓ 第5單元 角、正方形和長方形 第6單元 除法 第7單元 找規律 第8單元 分數 第9單元 圓 ↓ 加油小站二 數學3下（第6冊） 第1單元 除法 第2單元 公升和毫升 第3單元 時間 第4單元 兩步驟的計算 第5單元 面積 ↓ 加油小站一 ↓ 第6單元 公斤和公克 第7單元 分數的加減 第8單元 乘除的應用 第9單元 小數 第10單元 報讀表格 ↓ 加油小站二
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 溝通合作與和諧人際關係。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

學習目標	三年級上學期： 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三年級下學期： 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘
------	---

	法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5. 其他。 二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實	年級	出版社	冊數	三年級	南一	第五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	南一	第五、六冊					

	例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略		
	三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。		

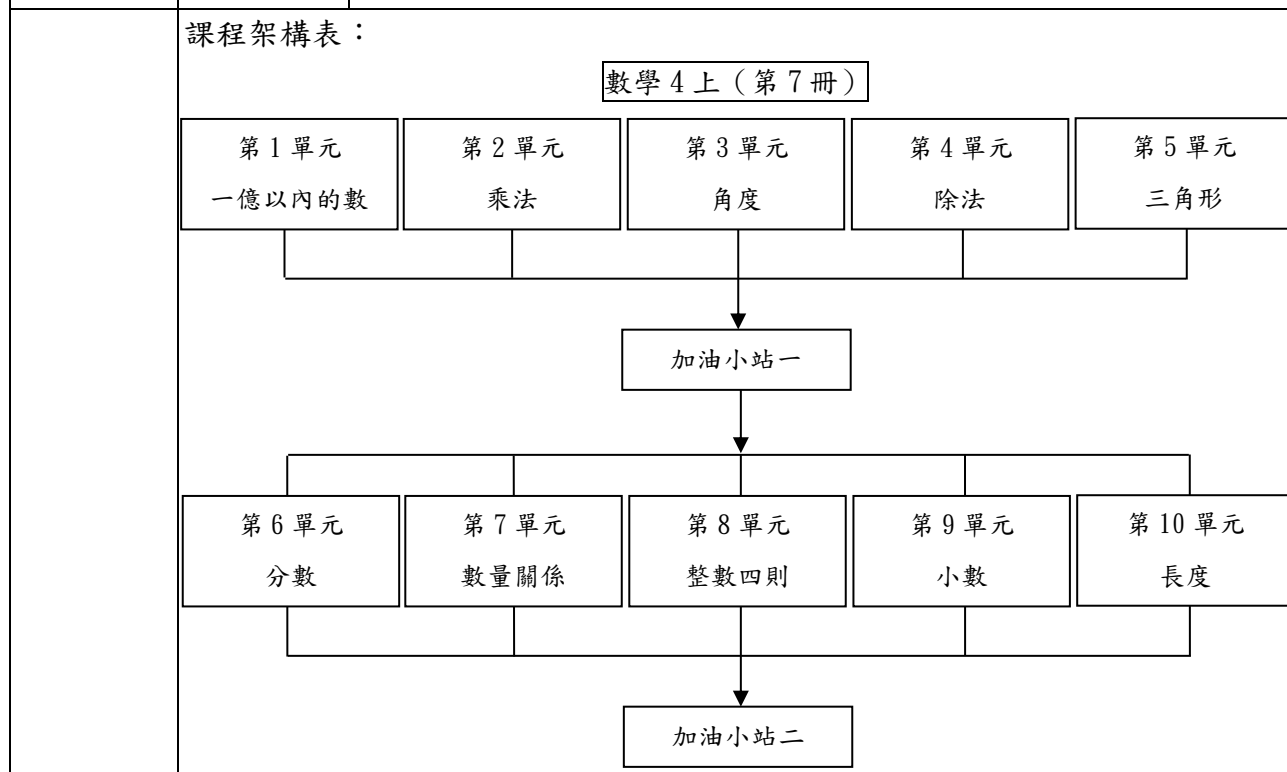
桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。			

	為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數
--	--

	的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
--	--



	數學 4 下（第 8 冊） 第 1 單元 多位數的乘除 第 2 單元 四邊形 第 3 單元 分數的加減和 整數倍 第 4 單元 概數 第 5 單元 統計圖表 ↓ 加油小站一 ↓ 第 6 單元 小數乘以整數 第 7 單元 周常和面積 第 8 單元 等值分數 第 9 單元 時間的加減 第 10 單元 立方公分 ↓ 加油小站二
融入之 議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

學習目標	四年級上學期： 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四年級下學期： 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘
------	--

	以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。	年級	出版社	冊數	四年級	南一	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	第七、八冊					

2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物、實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

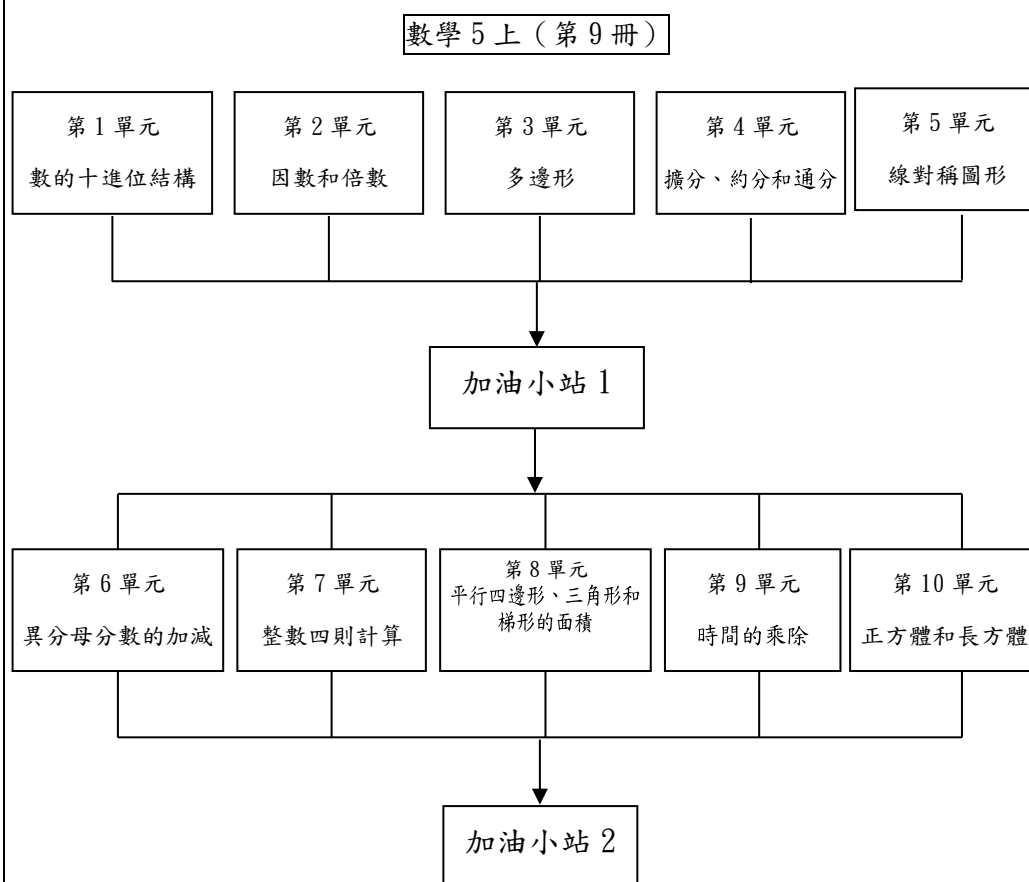
桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正		

		確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

		R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
--	--	--

		N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
--	--	--

課程架構表：



	數學 5 下（第 10 冊） <pre> graph TD U1[第1單元 分數的計算] --- J1[加油小站 1] U2[第2單元 小數的乘法] --- J1 U3[第3單元 扇形] --- J1 U4[第4單元 體積] --- J1 U5[第5單元 整數、小數除以整數] --- J1 J1 --- U6[第6單元 生活中的大單位] J1 --- U7[第7單元 柱體、錐體和球] J1 --- U8[第8單元 比率和百分率] J1 --- U9[第9單元 容積和容量] J1 --- U10[第10單元 長條圖和折線圖] U6 --- J2[加油小站 2] U7 --- J2 U8 --- J2 U9 --- J2 U10 --- J2 </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五年級上學期： 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段

	的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五年級下學期： 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以

協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。

2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

	三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度六年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速		

	率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係
--	--

	式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
	課程架構表： 數學 6 上（第 11 冊） <pre> graph TD U1[單元一 質因數分解和短除法] U2[單元二 分數的除法] U3[單元三 小數的除法] U4[單元四 周長和面積] GS1[加油小站（一）] U5[單元五 比和比值] U6[單元六 扇形的弧長和面積] U7[單元七 速率] U8[單元八 數量關係] GS2[加油小站（二）] U1 --> GS1 U2 --> GS1 U3 --> GS1 U4 --> GS1 GS1 --> U5 GS1 --> U6 GS1 --> U7 GS1 --> U8 U5 --> GS2 U6 --> GS2 U7 --> GS2 U8 --> GS2 </pre>

	數學 6 下（第 12 冊） <pre> graph TD U1[單元一 四則混合運算] --> J1[加油小站 (一)] U2[單元二 柱體的體積和表 面積] --> J1 U3[單元三 基準量和比較量] --> J1 U4[單元四 放大圖、縮圖和 比例尺] --> J1 J1 --> U5[單元五 怎樣解題] J1 --> U6[單元六 圖形圖] U5 --> J2[加油小站 (二)] U6 --> J2 J2 --> FB[數學博覽會] </pre>
融入之 議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六年級上學期： 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係

	6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算\出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 六年級下學期： 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。. 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年

齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研

	究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。
--	---

(5) 社會領域課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		

		2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切

		的討論歷程做出決定。	
課程架構表	課程架構表：		
	社會 3 上	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第 2 課 親人的往來 第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 第 2 課 家庭的倫理 第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動 第 2 課 校園安全 第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 第 2 課 多元的學習 第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 第 2 課 平等與尊重 第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 第 2 課 學校是個小社會 主題探究與實作單元	
	社會 3 下	第一單元 我們居住的地方 第 1 課 認識居住的地方 第 2 課 居住地方的生活 第二單元 居住地方的風貌 第 1 課 地方的設施 第 2 課 地方的居民活動 第三單元 消費與生活 第 1 課 人人有消費 第 2 課 聰明的消費 第四單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽 第 2 課 消費改變生活 第五單元 家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 第 2 課 探索家鄉地名 第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 第 2 課 家鄉故事新發現 主題探究與實作單元	

融入之議題	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
-------	---

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU4 自律負責。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【原住民族教育】

原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【海洋教育】

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養教育】

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

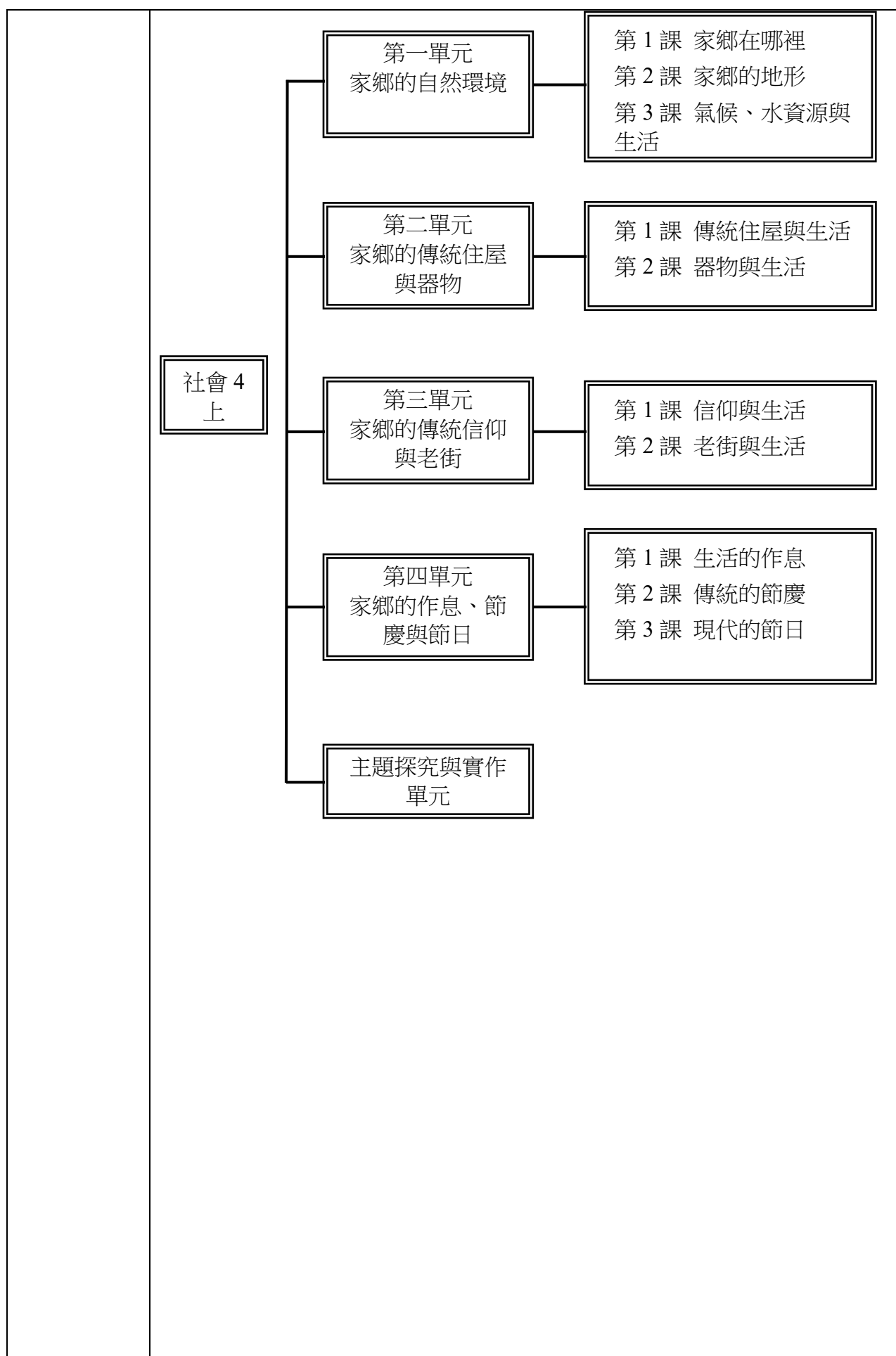
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

學習目標	三年級上學期： 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 三年級下學期： 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 3 上 康軒版國小社會 3 下 (二) 教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	第一、二冊					

	紙筆評量 實作評量 檔案評量
--	----------------------

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度四年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	

		可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表	課程架構表：	



	社會 4 下 <pre> graph LR U1[第一單元 家鄉的產業] --- L1[第1課 家鄉的農、漁、牧業 第2課 家鄉的工業 第3課 家鄉的服務業] U2[第二單元 家鄉的人口] --- L2[第1課 家鄉人口的分布 第2課 家鄉人口的變化] U3[第三單元 家鄉的交通] --- L3[第1課 家鄉的運輸 第2課 訊息的傳遞] U4[第四單元 家鄉風情畫] --- L4[第1課 家鄉的景觀 第2課 家鄉的特產 第3課 愛我家鄉] U5[主題探究與實作 單元] U1 --- U2 --- U3 --- U4 --- U5 </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用
--	--

	自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四年級上學期： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四年級下學期： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 4 上 1. 戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2. 許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3. 張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4. 吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5. 黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6. 遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7. 遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8. 潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9. 吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10. 禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨

星。

11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。

12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。

13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。

14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。

康軒版國小社會 4 下

1.莎莉·史普雷著、馬克·呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。

2.潘美慧著，劉鵬菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。

3.菲利普·高達-著、茉莉·梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。

4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。

5.班·赫柏德著、迪亞哥·瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》。臺北：親子天下。

6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。

7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。

8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。

9.蘿拉·布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作

10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。

11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。

12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。

13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。

14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。

15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

(三) 教學資源

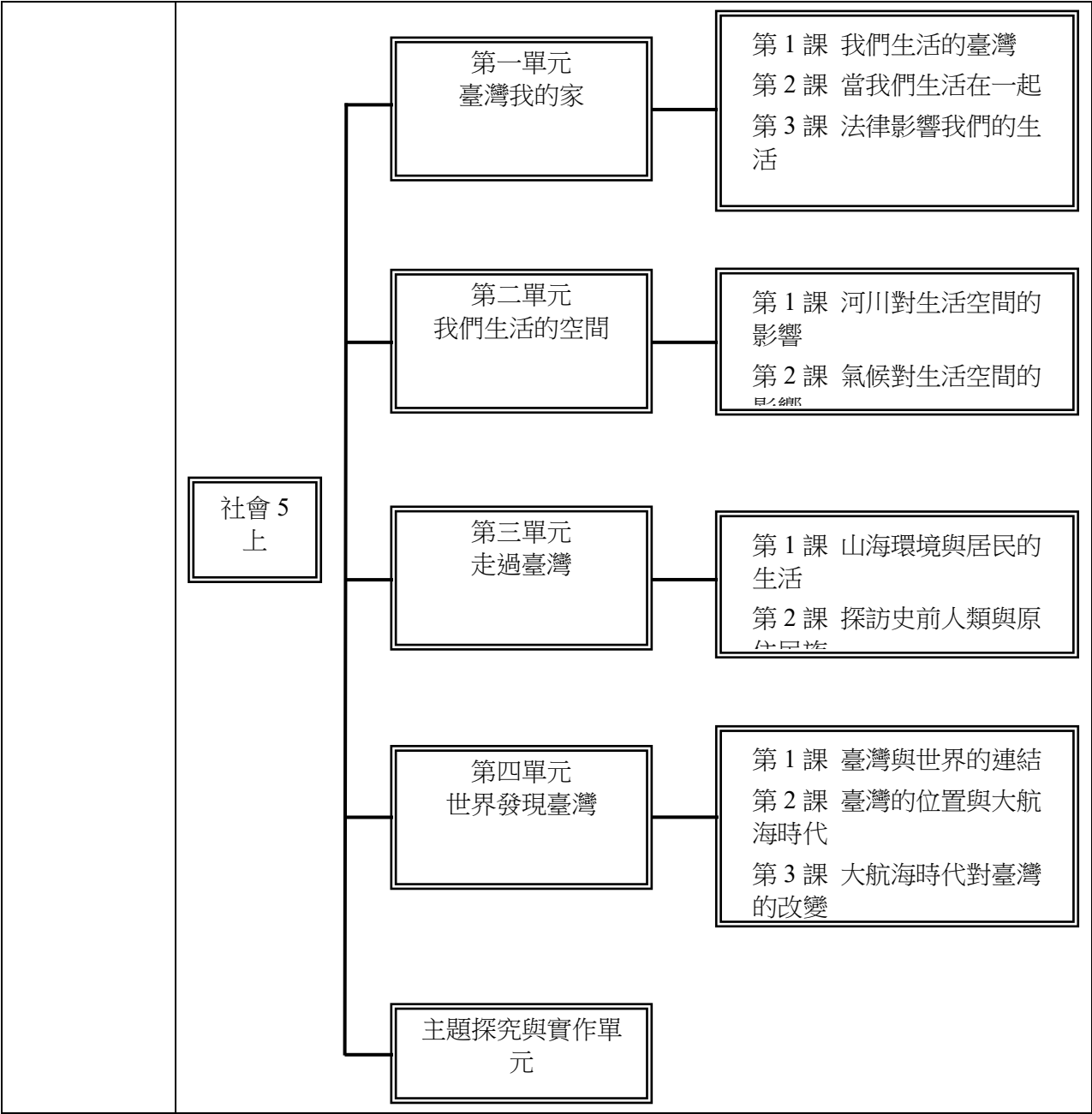
9、教科用書及自編教材

	10、數位媒材及網路資源 11、圖書館（室）及圖書教室 12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關		

		係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：



	社會 5 下 <pre> graph LR A[第一單元 清帝國時期臺灣發展 重心的變化] --- B[第 1 課 移民的開墾 如何改變生活空間？ 第 2 課 開港通商如何 影響經濟與文化？ 第 3 課 開港後清帝 國的統治措施有什麼 改變？] C[第二單元 日治時期人民與政 府的關係] --- D[第 1 課 日本帝國如 何統治臺灣？ 第 2 課 殖民統治下 臺灣人如何爭取權 利？] E[第三單元 日治時期的建設、 社會文化與生活的 關係] --- F[第 1 課 日治時期的 建設帶來什麼影響？ 第 2 課 課日治時期 的社會文化有什麼改] G[第四單元 落實環境永續的經 濟生活] --- H[第 1 課 如何在生產 活動中落實環境永 續？ 第 2 課 如何在消費 中落實環境永續？ 第 3 課 為什麼理財 也要重視環境永續？] I[主題探究與實作單元] A --- C --- E --- G --- I </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E6 理解權力的必要與限制。
法 E7 認識責任。
法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【國際教育】

國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五年級上學期： 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。○下： 五年級下學期： 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 5 上 1. 楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 2. 吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3. 楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。

4. 慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1~4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。
5. 王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。
6. 陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。
7. 遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。
8. 蘇珊·雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。
9. 經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。
10. 俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。
11. 許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。

康軒版國小社會 5 下

1. 賴秋江、王彥崑(民 112)。《一步蔬果·小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
2. 王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民 111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
3. 陳鴻圖(民 111)。《歷史 B-臺灣史》。臺北：東大。
4. 林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民 111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。
5. 馬蘇德·梅克爾著，吳羽涵譯，理查·華生繪(民 111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。
6. 吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
7. 戴寶村等(民 109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
8. 陳翠蓮(民 109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
9. 周婉窈著、許書寧繪。(民 108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
10. 薛化元著。(民 107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。
11. 翁佳音、黃驗著。(民 106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。

		Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
--	--	--

課程架構表	課程架構表： 社會 6 上 第一單元 民主政治的發展 第二單元 社會變遷下的個人 發展與族群文化 第三單元 戰後經濟發展、轉 型與生活 第四單元 都市、鄉村的互 動與發展 主題探究與實作單元 第 1 課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 第 2 課 民主國家政府與人民的關係為何？ 第 3 課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 第 1 課 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 第 2 課 族群交流如何影響臺灣社會？ 第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 第 2 課 臺灣如何發展成為科技島？ 第 1 課 都市與鄉村為什麼會互動交流？ 第 2 課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 第 3 課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 社會 6 下 第一單元 世界文化與科技發展 對臺灣的影響 第二單元 臺灣走向世界 主題探究與實作單元 第 1 課 世界文化在臺灣如何展現？ 第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？ 第 3 課 為什麼我們要關心環境議題？
-------	---

支持。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

【防災教育】

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E8 認識兒少保護。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【海洋教育】

海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

【能源教育】

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

【國際教育】

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六年級上學期： 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六年級下學期： 1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 6 上 1. 吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2. 蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3. 池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。

4. 露恰·索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。
 5. 周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。
 6. 羅伯·洛伊德·瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。
 7. 廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。
 8. 翁佳音，曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
 9. 吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977~1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。
 10. 王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。
 11. 藍·史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。
- 康軒版國小社會 6 下
1. 池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
 2. 榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧秘》。臺北：方寸文創。
 3. 蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
 4. 瑪莉·莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼·凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
 5. 路易絲·史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼·凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
 6. 鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5-》。新北：小樹文化有限公司。
 7. 金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱

	到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量
--	--

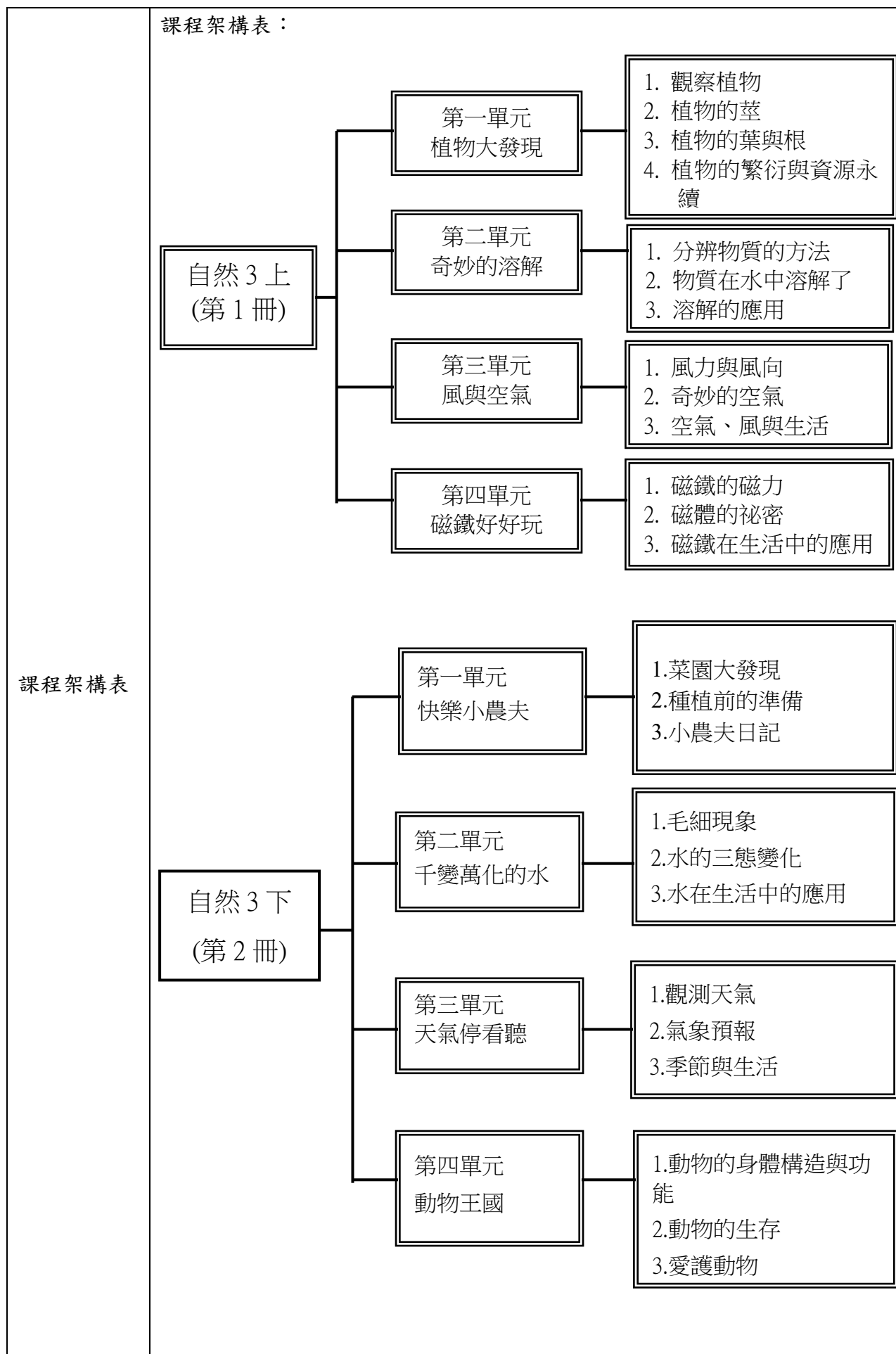
(6) 自然領域課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 1. 依據新的學力觀的教學目標。 2. 教材結構的重新檢討和轉換。 3. 教學的多樣化。 4. 以兒童為學習主體。 5. 活化每位兒童的優點和可能性。 6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7. 配合新的教學模式的支援方法。 8. 活化自我評量的能力和學習的評量。			
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		

	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測
--	--

		活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。

		INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
--	--	--



融入之議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知
-------	---

	識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	三年級上學期： 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 三年級下學期： 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天

	氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 (三) 教學資源 實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片 二、教學方法 1. 從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2. 透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3. 藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 1. 由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2. 藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3. 透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4. 引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5. 藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6. 透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7. 從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作

	觀察記錄 專題報告
--	--------------

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度四年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	

	提出問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。

	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。
--	---

		INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph LR A[自然4上 (第3冊)] --- B[第一單元 閃亮的天空] A --- C[第二單元 水域環境] A --- D[第三單元 物質變變變] A --- E[第四單元 聲光世界真有趣] B --- B1[1. 一天的天空] B --- B2[2. 月亮的位置] B --- B3[3. 月相的變化] C --- C1[1. 認識水域環境] C --- C2[2. 水生植物] C --- C3[3. 水生動物] C --- C4[4. 珍惜水域環境] D --- D1[1. 影響物質變化的因素] D --- D2[2. 溫度對物質的影響] D --- D3[3. 酸與鹼對物質的影響] E --- E1[1. 聲音的產生與傳播] E --- E2[2. 光的直進與反射] E --- E3[3. 聲音和光的應用] </pre>	

	自然 4 下 (第 4 冊) 第一單元 生活中的力 11. 力的作用 12. 力的比較與表示 13. 力的傳送 第二單元 水的奇妙現象 8. 連通管 9. 虹吸現象 10. 引水裝置 第三單元 變動的大地 5. 我們的大地 6. 地表的變化 7. 大地的災害 第四單元 能源與電路 1. 生活中的能源 2. 燈泡亮了 3. 串聯和並聯 4. 節約能源
--	--

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	四年級上學期： 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。

	2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 四年級下學期： 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。

	2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 電子教科書 2. 指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3. 藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 1. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3. 透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度五年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養	

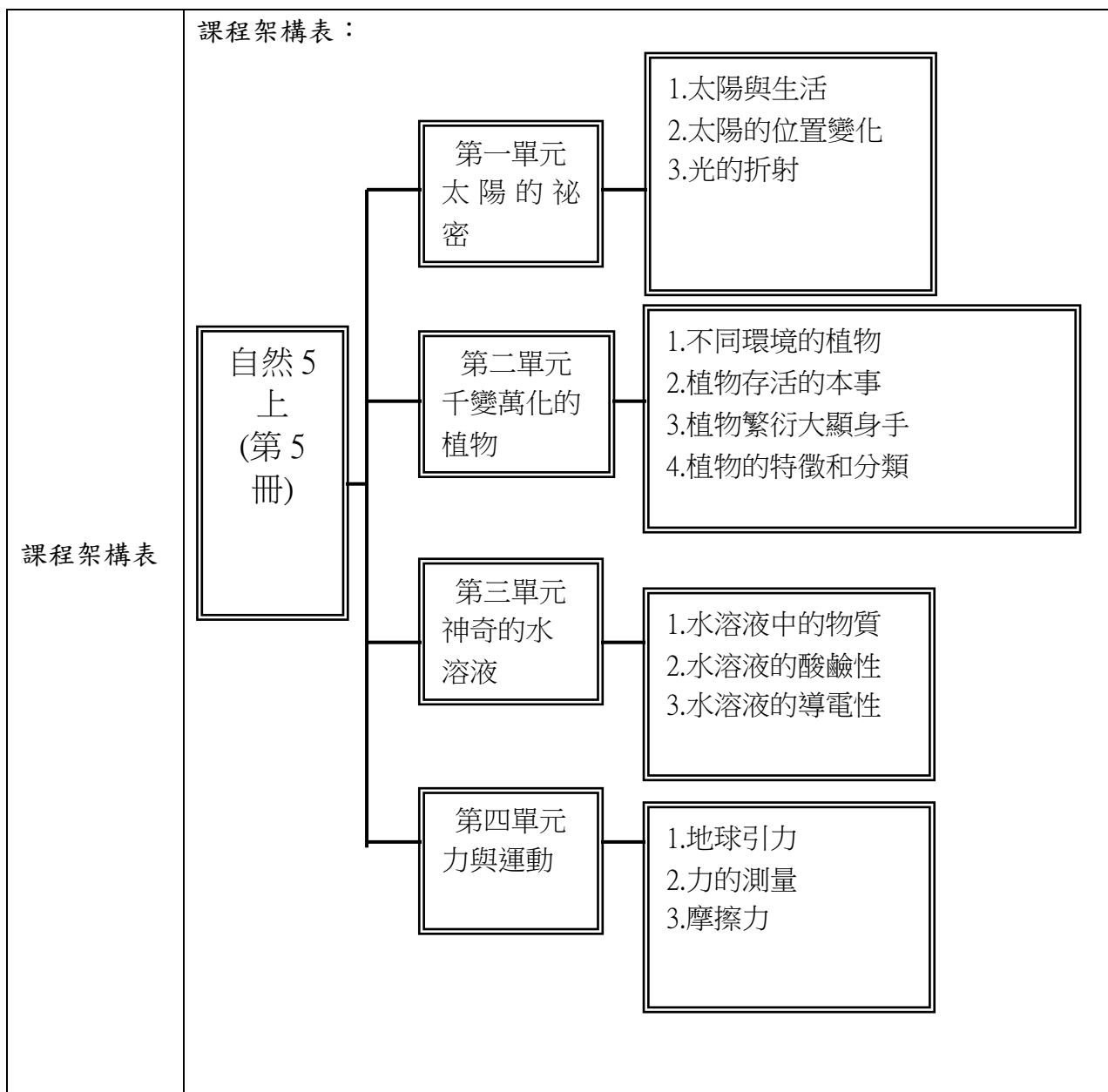
		■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 1. 依據新的學力觀的教學目標。 2. 教材結構的重新檢討和轉換。 3. 教學的多樣化。 4. 以兒童為學習主體。 5. 活化每位兒童的優點和可能性。 6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7. 配合新的教學模式的支援方法。 8. 活化自我評量的能力和學習的評量。	
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測

		並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說
--	--	---

		明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差

	異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。
--	---

		INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
--	--	--



	自然 5 下 (第 6 冊) 第一單元 探索星空的奧 秘 1. 星空神話 2. 一起觀星星 3. 夜裡辨認方位 第二單元 空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 2. 二氧化碳 3. 燃燒與滅火 第三單元 防止生鏽與保 存食物 1. 生鏽知多少 2. 生活中的食物保存 第四單元 揭祕動物的世 界 1. 校園動物偵查員 2. 動物的生存之道 3. 動物的生命延續 4. 動物與人類生活
融入之議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

【人權教育】

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	五年級上學期： 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。

	24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 五年級下學期： 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27. 察覺動物與人類生活上的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。

2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4. 能提升兒童的問題解決能力。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

五年級：翰林

(三) 教學資源

電子教科書或簡報

實驗器材

二、教學方法

1. 認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。
2. 透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。
3. 藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。
4. 認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。
1. 藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。
2. 以星座神話故事引起學生探索星座的奧秘與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。
3. 由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。
4. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。
5. 透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。
6. 藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。
7. 讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。
8. 透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。
9. 讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。

三、教學評量

口頭報告

	小組互動表現 專題報告 探究活動 習作評量 實驗操作 觀察記錄
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度六年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱		

		點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為
--	--	---

	科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差

	異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生
--	---

		物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
--	--	---

課程架構表	課程架構表： 自然 6 上 (第 7 冊) 第一單元 熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 2. 熱的傳播 3. 保溫與散熱 第二單元 多變的天氣 1. 水與天氣的關係 2. 天氣圖與天氣變化 3. 颱風與防災 第三單元 發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響 2. 岩石、礦物與土壤 3. 防災與地景保育 第四單元 電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 2. 認識電磁鐵 3. 生活中電磁鐵的應用 自然 6 下 (第 8 冊) 第一單元 簡單機械 1. 槓桿 2. 輪軸 3. 滑輪 4. 力的傳送 第二單元 生活中的聲音 1. 有聲的世界 2. 聲音的性質 3. 製作簡易樂器 第三單元 寰宇永續護地球 1. 生物與環境 2. 人類活動對生態的影響 3. 資源開發與永續經營
融入之議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【能源教育】

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【防災教育】

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

	與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	六年級上學期： 1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29. 認識生活中的電磁波及其影響。 六年級下學期： 1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。

	2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六年級：翰林 (三) 教學資源 1. 教學影片、平板 2. 課本、習作、電子教科書或簡報 3. 實驗器材 二、教學方法 1. 了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2. 藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3. 知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4. 認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 1. 透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 2. 透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3. 透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4. 透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量

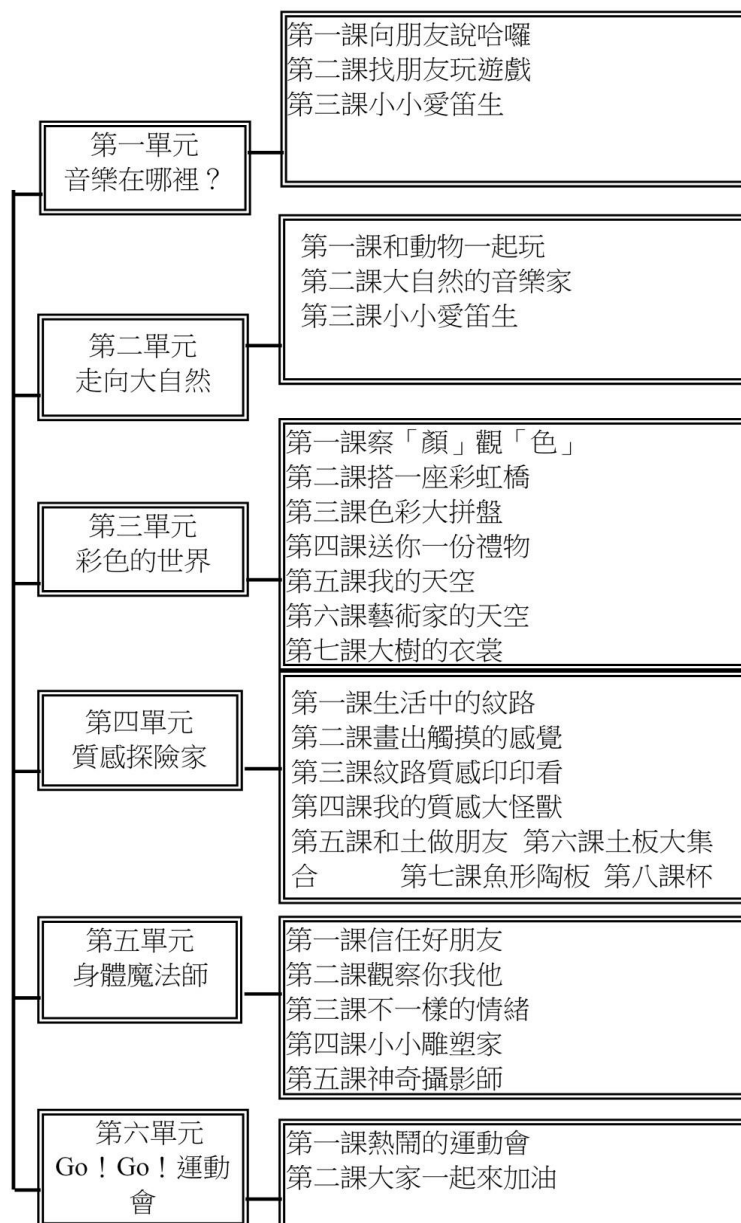
	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄
--	--

(7) 藝文領域課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的		

		創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：	

藝術
3 上



	藝術 3 下 <pre> graph LR A[藝術 3 下] --- B[第一單元 春天音樂會] A --- C[第二單元 溫馨的旋律] A --- D[第三單元 線條會說話] A --- E[第四單元 形狀魔術師] A --- F[第五單元 我是大明星] A --- G[第六單元 與動物有約] B --- B1[第一課美麗的春天] B --- B2[第二課大家來唱] B --- B3[第三課小小愛笛生] C --- C1[第一課美妙的樂音] C --- C2[第二課感恩的季節] C --- C3[第三課小小愛笛生] D --- D1[第一課我是修復大師] D --- D2[第二課畫筆大集合] D --- D3[第三課多變的線條] D --- D4[第四課線條的感覺] D --- D5[第五課線條扭一扭] D --- D6[第六課髮型設計大賽] D --- D7[第七課雨中風景] D --- D8[第八課編織的巨人] E --- E1[第一課形狀躲貓貓] E --- E2[第二課三角形拼排趣] E --- E3[第三課圓舞曲] E --- E4[第四課方塊舞] E --- E5[第五課反反覆覆創造美] E --- E6[第六課蓋印我的房子] E --- E7[第七課如影隨形] E --- E8[第八課翻轉形狀] F --- F1[第一課跟著音樂動一動] F --- F2[第二課我的身體會說話] F --- F3[第三課物品猜一猜] F --- F4[第四課喜怒哀懼四重奏] G --- G1[第一課動物模仿秀] G --- G2[第二課動物探索頻道] G --- G3[第三課臺灣動物大集合] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三年級上學期： 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。

	21. 培養豐富的創作力。 三年級下學期： 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 3 上 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年

8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
 3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
 4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
 5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
 6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
 7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
 8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
 9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
 10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
 11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
 12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
 13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 小組討論 5. 同儕互評
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		

		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技

		巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：	

藝術 4 上	第一單元 美麗的大地	第一課迎向陽光 第二課繽紛世界 第三課小小愛笛生
	第二單元 動人的樂聲	第一課動物好朋友 第二課當我們同在一起 第三課小小愛笛生
	第三單元 色彩實驗室	第一課水彩用具擺一擺 第二課濃淡不同的顏色 第三課色彩魔術秀 第四課神奇調色師 第五課色彩尋寶趣 第六課生活中的對比色 第七課 我的魔力鞋
	第四單元 圖紋創意家	第一課圖紋藝術家 第二課百變的圖紋 第三課玩出新花樣 第四課發現新世界
	第五單元 想像的旅程	第一課聲音好好玩 第二課肢體創意秀 第三課換個角度看世界 第四課神奇魔法師 第五課劇場禮儀小尖兵
	第六單元 歡樂遊行趣	第一課一起準備遊行 第二課好戲上場

	藝術 4 下 <pre> graph LR U1[第一單元 春天的樂章] --- L1_1[第一課春之歌] U1 --- L1_2[第二課來歡唱] U1 --- L1_3[第三課小小愛笛生] U2[第二單元 大地在歌唱] --- L2_1[第一課溫暖心甜蜜情] U2 --- L2_2[第二課山野之歌] U2 --- L2_3[第三課小小愛笛生] U3[第三單元 好玩的房子] --- L3_1[第一課房子追追追] U3 --- L3_2[第二課房子的個性] U3 --- L3_3[第三課紙的遊戲場] U3 --- L3_4[第四課讓紙站起來] U3 --- L3_5[第五課製造紙房子的工具材料] U3 --- L3_6[第六課房子的組合] U3 --- L3_7[第七課設計它的家] U4[第四單元 魔幻聯想趣] --- L4_1[第一課翻轉「視」界] U4 --- L4_2[第二課想像力超展開] U4 --- L4_3[第三課異想天開] U4 --- L4_4[第四課變大變小變變變] U4 --- L4_5[第五課移花接木創新意] U4 --- L4_6[第六課乾坤大挪移] U5[第五單元 光影好好玩] --- L5_1[第一課影子開麥拉] U5 --- L5_2[第二課光影特效師] U5 --- L5_3[第三課影子博物館] U5 --- L5_4[第四課紙影偶劇場] U6[第六單元 溫馨感恩情] --- L6_1[第一課暖心小劇場] U6 --- L6_2[第二課「花」現美好的禮物] U6 --- L6_3[第三課傳遞感恩心] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

	能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四年級上學期： 1. 唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。

	22. 規畫活動，學習團隊合作。 四年級下學期： 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年

6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 4 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

	4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 小組討論 5. 同儕互評
--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度 五年級 【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我		

		的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之

		音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：	

	藝術 5 上	第一單元 音樂寶盒 第二單元 聲音共和國 第三單元 繽紛世界 第四單元 變換角度看世界 第五單元 手的魔法世界 第六單元 我們的故事	第一課真善美的旋律 第二課繽紛世界 第三課小小愛笛生 第一課山海風情 第二課慶讚生活 第三課小小愛笛生 第一課繽紛的慶典 第二課色彩搜查隊 第三課給點顏色瞧瞧 第四課藝術家的法寶 第五課小小室內設計師 第一課上看、下看大不同 第二課移動的視角 第三課透視的魔法 第四課跟著藝術家去旅行 第五課取景變化多 第六課換場說故事 第一課雙手的進擊 第二課手偶合體來表演 第三課掌中戲真有趣 第一課用物品說故事 第二課說個故事真有趣 第三課音樂裡的故事
--	---	--	---

	藝術 5 下 <pre> graph LR A[藝術 5 下] --- B[第一單元 歌聲滿行囊] A --- C[第二單元 愛的樂章] A --- D[第三單元 漫畫與偶] A --- E[第四單元 探索藝術的密碼] A --- F[第五單元 熱鬧慶典] A --- G[第六單元 自然之美] B --- B1[第一課異國風情] B --- B2[第二課歡唱人生] B --- B3[第三課小小愛笛生] C --- C1[第一課愛的故事屋] C --- C2[第二課我的家鄉我的歌] C --- C3[第三課小小愛笛生] D --- D1[第一課漫畫狂想曲] D --- D2[第二課漫符趣味多] D --- D3[第三課表情會說話] D --- D4[第四課角色大變身] D --- D5[第五課小小漫畫家] E --- E1[第一課找出心情的密碼] E --- E2[第二課尋找生活中的密碼] E --- E3[第三課來自音樂的密碼] E --- E4[第四課排列我的密碼] E --- E5[第五課有趣的漸變] E --- E6[第六課呈現我的藝術密碼] E --- E7[第七課藝術密碼大集合] F --- F1[第一課各國慶典一家親] F --- F2[第二課扮演祕笈大公開] F --- F3[第三課偶的創意 SHOW] G --- G1[第一課大自然的禮物] G --- G2[第二課大自然的樂章] G --- G3[第三課自然與神話劇場] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

	與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五年級上學期： 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。

	15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五年級下學期： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1. 高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年

2. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
 3. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
 4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
 5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
 6. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
 7. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
 8. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
 9. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
- 康軒版國小藝術 5 下

1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

	(三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度六年級【藝文領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			

學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇

	場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：

藝術6上	第一單元 音樂風情	第一課雋永之歌 第二課吟詠大地 第三課小小愛笛生
	第二單元 齊聚藝堂	第一課歌劇 Fun聲唱 第二課音樂劇in Taiwan 第三課小小愛笛生
	第三單元 插畫與繪本	第一課插畫家之眼 第二課記錄我的靈感 第三課圖與文字的聯想 第四課繪本之窗 第五課圖解繪本製作 第六課創作我的繪本
	第四單元 動畫冒險王	第一課動畫傳說覺醒 第二課翻轉動畫 第三課幻影高手對決 第四課會動的小世界 第五課尋寶特攻計畫 第六課踏上英雄旅途 第七課高手過招
	第五單元 打開表演新視 界	第一課戲劇百寶箱 第二課影像表演的世界
	第六單元 海洋家園	第一課大海的歌唱 第二課美麗海樂園 第三課海洋之舞

	藝術6 下 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="579 197 828 360"> 第一單元 世界音樂 </td><td data-bbox="853 174 1393 371"> 第一課唱遊世界 第二課樂器嘉年華 第三課小小愛笛生 </td></tr> <tr> <td data-bbox="579 421 828 584"> 第二單元 展翅高歌 </td><td data-bbox="853 416 1393 613"> 第一課心靈旅程 第二課愛的祝福 第三課小小愛笛生 </td></tr> <tr> <td data-bbox="579 645 828 853"> 第三單元 歡迎來看 我的畢業展 </td><td data-bbox="853 640 1393 949"> 第一課抓住你的目光 第二課字裡行間表情意 第三課版面編排趣 第四課讓海報更「出色」 第五課讓邀請卡動起來 第六課讓看展有「藝」思 </td></tr> <tr> <td data-bbox="579 949 828 1223"> 第四單元 校園遊戲場 改造計畫 </td><td data-bbox="853 949 1393 1223"> 第一課需求調查員 第二課尋找特色遊戲場 第三課點子大集合 第四課我們的遊戲場 第五課創作遊戲場模型 </td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1249 828 1429"> 第五單元 戲劇百寶箱 </td><td data-bbox="853 1245 1393 1424"> 第一課讓我帶你去看戲 第二課跨國界的表演藝術 第三課戲服說故事 </td></tr> <tr> <td data-bbox="579 1485 828 1659"> 第六單元 祝福與回憶 </td><td data-bbox="853 1480 1393 1659"> 第一課珍藏自己 第二課祝福的樂聲 第三課屬於我們的故事 </td></tr> </table>	第一單元 世界音樂	第一課唱遊世界 第二課樂器嘉年華 第三課小小愛笛生	第二單元 展翅高歌	第一課心靈旅程 第二課愛的祝福 第三課小小愛笛生	第三單元 歡迎來看 我的畢業展	第一課抓住你的目光 第二課字裡行間表情意 第三課版面編排趣 第四課讓海報更「出色」 第五課讓邀請卡動起來 第六課讓看展有「藝」思	第四單元 校園遊戲場 改造計畫	第一課需求調查員 第二課尋找特色遊戲場 第三課點子大集合 第四課我們的遊戲場 第五課創作遊戲場模型	第五單元 戲劇百寶箱	第一課讓我帶你去看戲 第二課跨國界的表演藝術 第三課戲服說故事	第六單元 祝福與回憶	第一課珍藏自己 第二課祝福的樂聲 第三課屬於我們的故事
第一單元 世界音樂	第一課唱遊世界 第二課樂器嘉年華 第三課小小愛笛生												
第二單元 展翅高歌	第一課心靈旅程 第二課愛的祝福 第三課小小愛笛生												
第三單元 歡迎來看 我的畢業展	第一課抓住你的目光 第二課字裡行間表情意 第三課版面編排趣 第四課讓海報更「出色」 第五課讓邀請卡動起來 第六課讓看展有「藝」思												
第四單元 校園遊戲場 改造計畫	第一課需求調查員 第二課尋找特色遊戲場 第三課點子大集合 第四課我們的遊戲場 第五課創作遊戲場模型												
第五單元 戲劇百寶箱	第一課讓我帶你去看戲 第二課跨國界的表演藝術 第三課戲服說故事												
第六單元 祝福與回憶	第一課珍藏自己 第二課祝福的樂聲 第三課屬於我們的故事												
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】												

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六年級上學期： 1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3. 認識國樂團。 4. 認識嗩吶與小號。 5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 10. 能習得繪製繪本的流程。 11. 認識插畫的圖像特色。 12. 學習並實踐繪本的製作。 13. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。

	15. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18. 認識戲劇的種類。 19. 了解戲劇組成的元素。 20. 學習影像的表演及拍攝。 21. 培養團隊合作的能力。 22. 欣賞《天方夜譚》。 23. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 24. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 25. 介紹雲門舞集。 26. 認識布的元素。 六年級下學期： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 6 上

1. 臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
 2. 戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
 3. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
 4. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
- 康軒版國小藝術 6 下
1. 高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
 2. 臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
 3. 古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
 4. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
 5. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
 6. 教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

	引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 小組討論 5. 同儕互評
--	--

(8) 綜合領域課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度 三年級 【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社			

會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

		Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： <pre> graph LR A[三年級上學期] --- B[一、當我們同在一起] A --- C[二、情緒觀測站] A --- D[三、自我的探索] A --- E[四、安全的生活] A --- F[五、生活智慧王] B --- B1[1. 認識你我他] B --- B2[2. 共同的任務] C --- C1[1. 情緒大不同] C --- C2[2. 情緒轉個彎] D --- D1[1. 興趣面面觀] D --- D2[2. 興趣分享會] E --- E1[1. 危險搜查隊] E --- E2[2. 居住好安心] F --- F1[1. 家事好幫手] F --- F2[2. 巧手妙趣多] </pre>	

	三年級下學期 ↑ 一、你我好關係↵ 1. 溝通小偵探↵ 2. 大家來溝通↵ 二、學習桃花源↵ 1. 分享學習經驗↵ 2. 善用學習方法↵ 三、一起尋美趣↵ 1. 校園發現美↵ 2. 校園的美化↵ 四、環保綠生活↵ 1. 綠生活的行動↵ 2. 社區環境搜查↵ 五、社區文化行↵ 1. 社區的文化↵ 2. 文化生活家↵
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。

	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三年級上學期： 1. 共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問 5 題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。

	9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三年級下學期： 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插

圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		

		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
	課程架構表： <pre> graph LR A[綜合活動 4 上 (第 3 冊)] --- B[主題一 夥伴好紀律 幸福合夥人] A --- C[主題二 面對壓力有方法] A --- D[主題三 幸福服務滿校園] A --- E[主題四 多采的文化饗宴] B --- B1[單元 1 夥伴好紀律] B --- B2[單元 2 問題大發現] B --- B3[單元 3 榮譽在我心] C --- C1[單元 1 壓力與我] C --- C2[單元 2 正念魔法] C --- C3[單元 3 去！去！壓力走] D --- D1[單元 1 幸福服務在身邊] D --- D2[單元 2 幸福服務我也行] D --- D3[單元 3 幸福分享滿校園] E --- E1[單元 1 文化萬花筒] E --- E2[單元 2 文化與生活] E --- E3[單元 3 寶貝我的文化] </pre>	

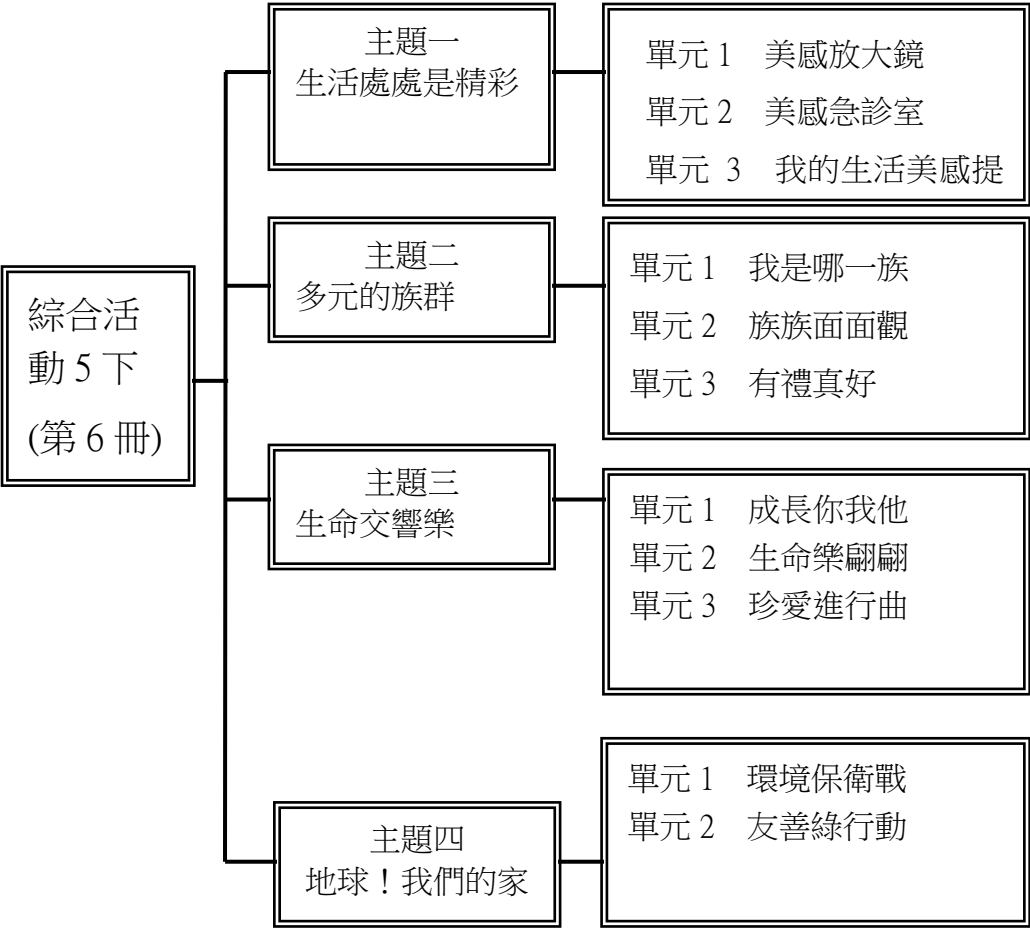
	<pre> graph LR A[綜合活動 4 下 (第 4 冊)] --- B[主題一 生活小達人] A --- C[主題二 工作大探索] A --- D[主題三 溝通心訣竅] A --- E[主題四 美好生活家] B --- B1[單元 1 生活大發現] B --- B2[單元 2 多彩多「資」的生活] B --- B3[單元 3 資源萬事通] C --- C1[單元 1 工作大發現] C --- C2[單元 2 工作放大鏡] C --- C3[單元 3 感謝有你] D --- D1[單元 1 心靈捕手] D --- D2[單元 2 溝通練習曲] D --- D3[單元 3 溝通小達人] E --- E1[單元 1 舒適衣著怎麼穿] E --- E2[單元 2 美味午餐怎麼吃] E --- E3[單元 3 生活創意怎麼玩] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。						
學習目標	四年級上學期： 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 四年級下學期： 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 課本 巧拼地墊、便利貼或是紙條	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	第三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	第三、四冊					

	二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度 五年級 【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		

		Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	課程架構表： <pre> graph LR A[綜合活動5上 (第5冊)] --- B[主題一 團隊合作 LET'S GO] A --- C[主題二 學習規畫師] A --- D[主題三 「特」別不一樣] A --- E[主題四 化險為夷] B --- B1[單元1 團隊中的我] B --- B2[單元2 我是關鍵小螺絲] B --- B3[單元3 合作齊步走] C --- C1[單元1 我的學習有計畫] C --- C2[單元2 我的學習不「卡」關] C --- C3[單元3 學習行動實踐家] D --- D1[單元1 特質大探索] D --- D2[單元2 特質你我他] D --- D3[單元3 How Nice We Are] E --- E1[單元1 危機四伏] E --- E2[單元2 啟動危機偵測雷達] E --- E3[單元3 維安特勤隊] </pre>	

	 <pre> graph LR A[綜合活動 5 下 (第 6 冊)] --- B[主題一 生活處處是精彩] A --- C[主題二 多元的族群] A --- D[主題三 生命交響樂] A --- E[主題四 地球！我們的家] B --- B1[單元 1 美感放大鏡] B --- B2[單元 2 美感急診室] B --- B3[單元 3 我的生活美感提] C --- C1[單元 1 我是哪一族] C --- C2[單元 2 族族面面觀] C --- C3[單元 3 有禮真好] D --- D1[單元 1 成長你我他] D --- D2[單元 2 生命樂翩翩] D --- D3[單元 3 珍愛進行曲] E --- E1[單元 1 環境保衛戰] E --- E2[單元 2 友善綠行動] </pre>
融入之議題	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習目標	五年級上學期： 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 五年級下學期： 1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生

	命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>第五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	年級	出版社	冊數	五年級	翰林	第五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林	第五、六冊					

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度 五年級 【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望			

學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。 2. 每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！ 3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。 4. 透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。 1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
課程架構表：		

	綜合活動 6 上 (第 7 冊) 主題一 永續發展地球村 單元 1 環保小達人 單元 2 一起行動力量大 主題二 美感「藝」言堂 單元 1 美感「心」體驗 單元 2 創意好望角 單元 3 美感創意行動派 主題三 營造好關係 單元 1 你來我往 單元 2 你的心我懂 單元 3 人際好互動 主題四 多元文化村 單元 1 文化博覽會 單元 2 文化大不同 單元 3 共好世代 綜合活動 6 下 (第 8 冊) 主題一 夢想啟航 單元 1 職場大觀園 單元 2 興趣與職業 單元 3 職業未來式 主題二 資源在身邊 單元 1 「源源」不「覺」 單元 2 「源」響力 單元 3 「源」來有妙方 主題三 服務特攻隊 單元 1 我的一臂之力 單元 2 服務關懷站 單元 3 愛的漣漪
融入之議題	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
學習目標	六年級上學期： 1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 六年級下學期： 1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的

	軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>第七、八冊</td></tr></table> (三) 教學資源 教師活動手冊、課本、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	第七、八冊					

(9) 生活課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度一年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加		

		生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph LR A[生活 1 上 (第 1 冊)] --- B[第一單元 我上一年級了] A --- C[第二單元 我的新學校] A --- D[第三單元 大樹高小花香] A --- E[第四單元 聲音的世界] A --- F[第五單元 玩具總動員] A --- G[第六單元 新年快樂] B --- H[活動一 上學去 活動二 學校的一天 活動三 放學了] C --- I[活動一 新生活新朋友 活動二 新校園新發現] D --- J[活動一 親近大樹和小花 活動二 愛護大樹和小花] E --- K[活動一 生活中的聲音 活動二 聲音好好玩 活動三 聲音模仿秀] F --- L[活動一 我們的玩具王國 活動二 玩具同樂會 活動三 珍惜玩具] G --- M[活動一 新年到 活動二 過新年] </pre>	

	生活 1 下 (第 2 冊) 第一單元 打電話 活動 1 傳話遊戲 活動 2 電話好幫手 活動 3 我會打電話 第二單元 美麗的春天 活動 1 拜訪春天 活動 2 迎接春天 第二單元 我愛看書 活動 1 我的書朋友 活動 2 快樂小書蟲 第四單元 我愛我的家 活動 1 家人與我 活動 2 大聲說出我的感謝 第五單元 奇妙的水 活動 1 水的遊戲 活動 2 愛惜水資源 第六單元 快樂一夏 活動 1 過端午 活動 2 天氣變熱了
融入之議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【資訊教育】

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

【家庭教育】

家 E1 家庭的意義與功能。

家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【閱讀素養教育】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	一年級上學期： 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 一年級下學期： 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現

	代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 一年級：翰林 (三) 教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 8 開圖畫紙 3. 音樂 CD 4. 剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等）。 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量

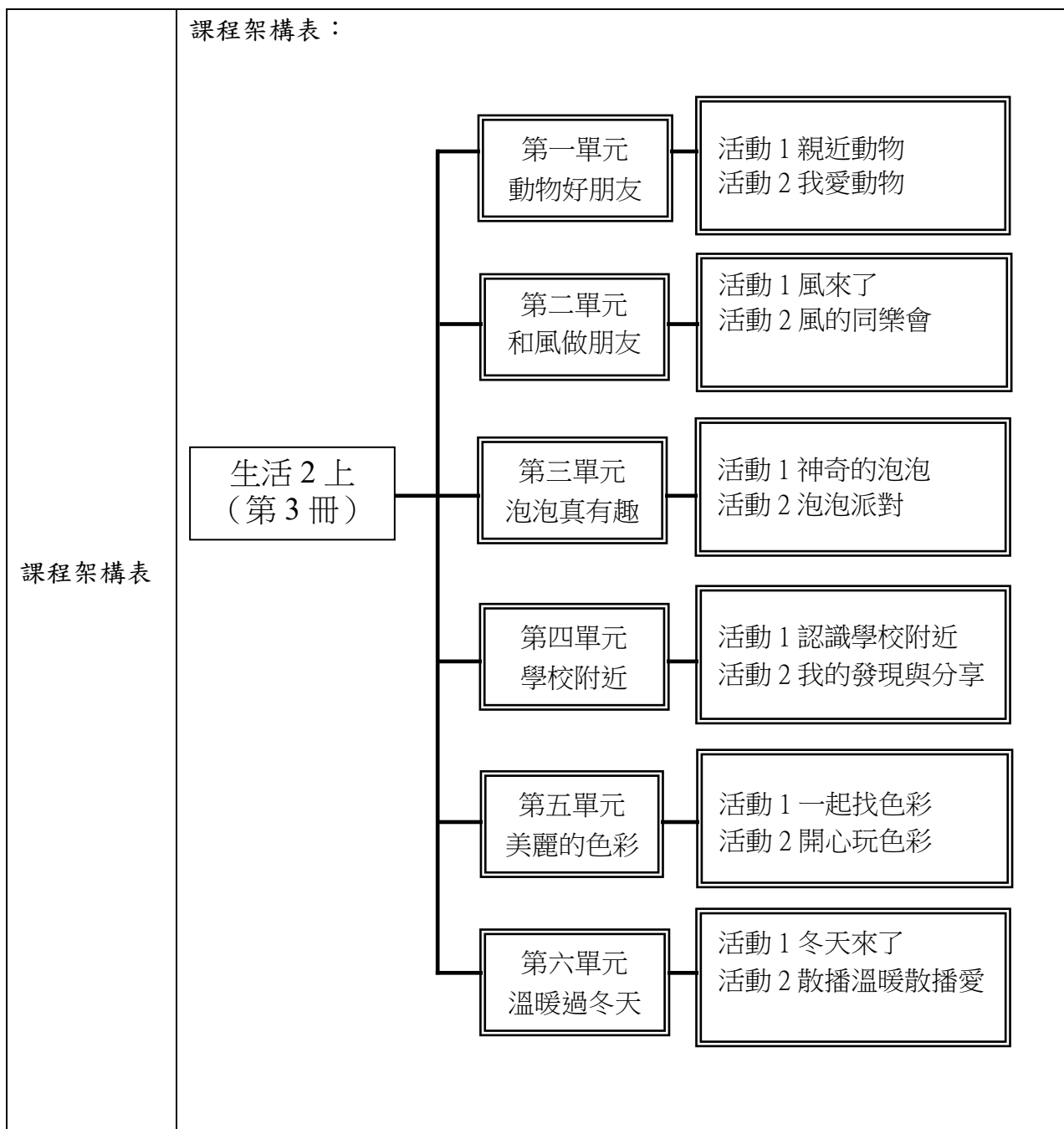
	念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量
--	-------------------------------

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度二年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1. 有意義的具體活動和體驗。 2. 重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3. 養成生活上必須的基本習慣和技能。 4. 發展生活中各種互動與反省的能力。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
--	--	---

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。

	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
--	--



	生活 2 下 (第 4 冊) 主題一 減塑大作戰 活動一 塑膠垃圾 活動二 減塑小達人 主題二 奇妙的種子 活動一 種子的祕密 活動二 發芽長大了 主題三 米食好好吃 活動一 米食大集合 活動二 食在感謝 主題四 下雨了 活動一 雨天的情景 活動二 雨天同樂會 主題五 影子變變變 活動一 影子遊戲 活動二 影子真好玩 主題六 升上三年級 活動一 成長的喜悅 活動二 迎接三年級
--	---

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

【多元文化教育】

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	二年級上學期： 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。

	8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 二年級下學期： 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4. 配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。

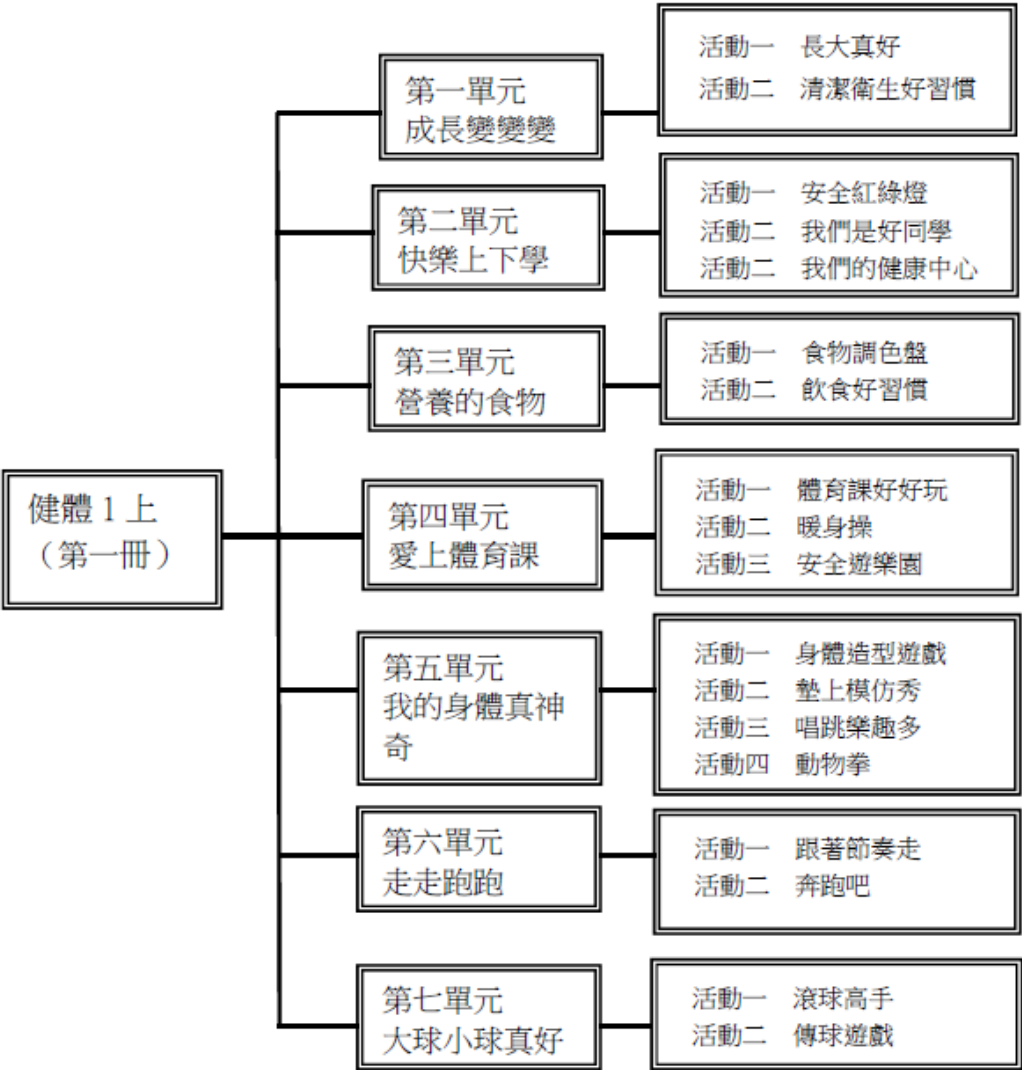
	6. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 二年級：翰林 (三) 教學資源 1. 八開圖畫紙 2. 音樂 CD 3. 教用版電子教科書 二、教學方法 1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3. 主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受 and 需要，提供適當的關懷與協助。 4. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動
--	---

(10)健康與體育領域課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度一年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、	

		■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。	
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。

		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確

		性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：  <pre> graph LR A[健體 1 上 (第一冊)] --- B[第一單元 成長變變變] A --- C[第二單元 快樂上下學] A --- D[第三單元 營養的食物] A --- E[第四單元 愛上體育課] A --- F[第五單元 我的身體真神奇] A --- G[第六單元 走走跑跑] A --- H[第七單元 大球小球真好] B --- B1[活動一 長大真好] B --- B2[活動二 清潔衛生好習慣] C --- C1[活動一 安全紅綠燈] C --- C2[活動二 我們是好同學] C --- C3[活動三 我們的健康中心] D --- D1[活動一 食物調色盤] D --- D2[活動二 飲食好習慣] E --- E1[活動一 體育課好好玩] E --- E2[活動二 暖身操] E --- E3[活動三 安全遊樂園] F --- F1[活動一 身體造型遊戲] F --- F2[活動二 墊上模仿秀] F --- F3[活動三 唱跳樂趣多] F --- F4[活動四 動物拳] G --- G1[活動一 跟著節奏走] G --- G2[活動二 奔跑吧] H --- H1[活動一 滾球高手] H --- H2[活動二 傳球遊戲] </pre>	

	<table><tr><td rowspan="8">健體一下 (第二冊)</td><td>單元一、心情追追追</td><td>1.情緒調色盤 2.情緒處理機</td></tr><tr><td>單元二、男女齊步走</td><td>1.做身體的主人 2.超級比一比</td></tr><tr><td>單元三、疾病小百科</td><td>1.生病了怎麼辦 2.用藥停看聽 3.疾病知多少</td></tr><tr><td>單元四、跳一跳、動一動</td><td>1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳</td></tr><tr><td>單元五、高手來過招</td><td>1.功夫小子 2.童玩世界</td></tr><tr><td>單元六、我愛運動</td><td>1.常運動好處多 2.運動場地大探索 3.動出好活力 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲</td></tr><tr><td>單元七、球類運動樂趣多</td><td>1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂</td></tr><tr><td>單元八、玩水樂無窮</td><td>1.夏日戲水停看聽 2.泳池安全知多少</td></tr></table>	健體一下 (第二冊)	單元一、心情追追追	1.情緒調色盤 2.情緒處理機	單元二、男女齊步走	1.做身體的主人 2.超級比一比	單元三、疾病小百科	1.生病了怎麼辦 2.用藥停看聽 3.疾病知多少	單元四、跳一跳、動一動	1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳	單元五、高手來過招	1.功夫小子 2.童玩世界	單元六、我愛運動	1.常運動好處多 2.運動場地大探索 3.動出好活力 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲	單元七、球類運動樂趣多	1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂	單元八、玩水樂無窮	1.夏日戲水停看聽 2.泳池安全知多少
健體一下 (第二冊)	單元一、心情追追追		1.情緒調色盤 2.情緒處理機															
	單元二、男女齊步走		1.做身體的主人 2.超級比一比															
	單元三、疾病小百科		1.生病了怎麼辦 2.用藥停看聽 3.疾病知多少															
	單元四、跳一跳、動一動		1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳															
	單元五、高手來過招		1.功夫小子 2.童玩世界															
	單元六、我愛運動		1.常運動好處多 2.運動場地大探索 3.動出好活力 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲															
	單元七、球類運動樂趣多		1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂															
	單元八、玩水樂無窮	1.夏日戲水停看聽 2.泳池安全知多少																
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】																	

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	一年級上學期： 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 一年級下學期： 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部

	位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

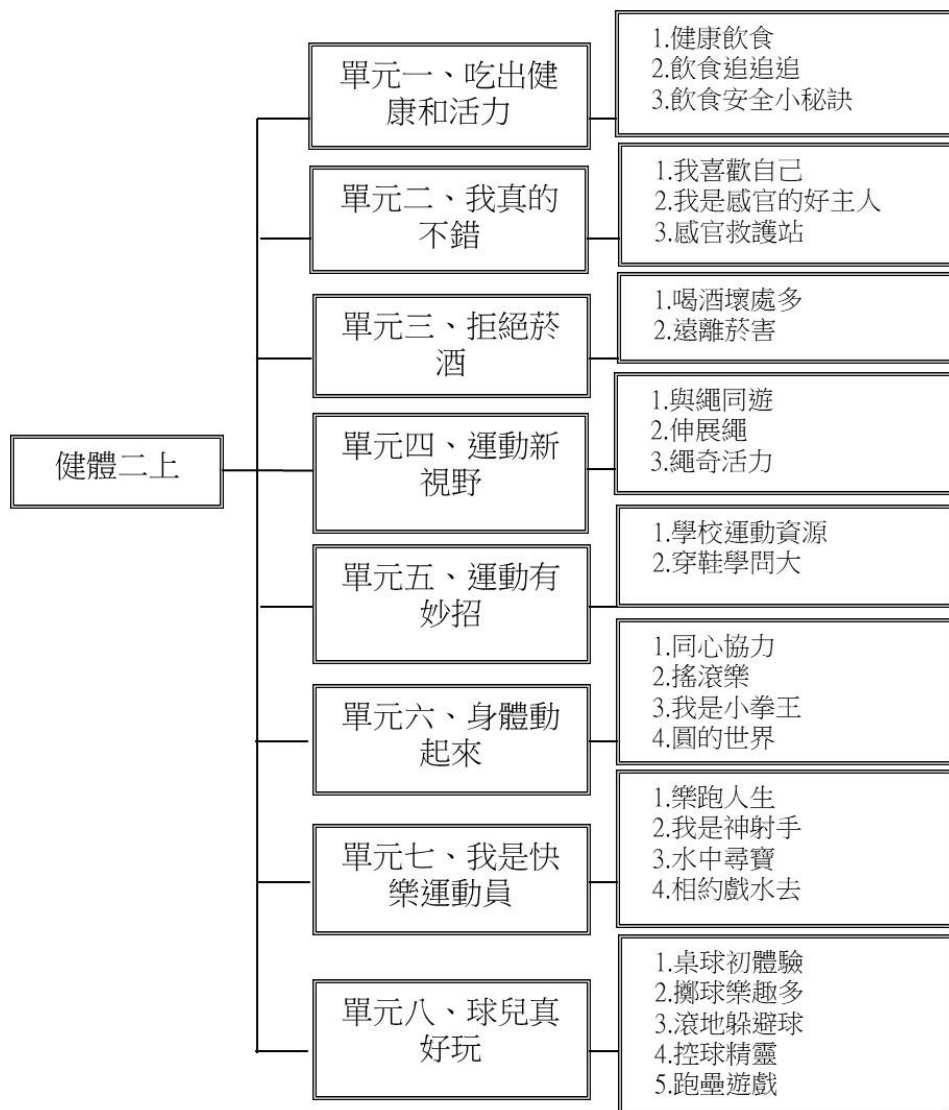
說明	(一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>第一、二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1. 自評 2. 討論 3. 發表 4. 紙筆評量	年級	出版社	冊數	一年級	翰林	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	翰林	第一、二冊					

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度二年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。	
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

		2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。

		Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：	



	健體二下 單元一、健康習慣真重要 1.潔牙行動家 2.每天不忘的好習慣 單元二、讓家人更親近 1.我愛家人、家人愛我 2.家庭休閒樂趣多 單元三、健康舒適的社區 1.阿德的新社區 2.維護社區環境 單元四、運動新體驗 1.動靜平衡有一套 2.跳箱遊戲 3.體操挑戰活動 單元五、運動GO！GO！ 1.運動安全三部曲 2.小小運動家 3.跳出活力 單元六、我喜歡玩球 1.有趣的拋球遊戲 2.推推樂 3.我是踢球高手 4.運球前進 單元七、運動萬花筒 1.休閒 FUN 輕鬆 2.武林高手 3.蜘蛛人考驗 4.跳躍精靈 單元八、玩水樂翻天 1.水域活動快樂多 2.泳池衛生維護 3.水中韻律呼吸 4.水中漂浮
--	--

	安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	二年級上學期： 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意

義的人生。

4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。

5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。

6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。

7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。

8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。

9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。

10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。

11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。

藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。

12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。

13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

二年級下學期：

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。

2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。

3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼

	此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能

與行為的素養內涵。

2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	第三、四冊

（三）教學資源

1. 教學 CD

2. 教用版電子教科書

二、教學方法

1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。

2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。

3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

三、教學評量

自評

問答

發表

實作

調查

	操作
	觀察

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度三年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		

		1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊

		球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
--	--	---

課程架構表	健體 3 上 第一單元 對抗惡視力 活動一 眼睛視茫茫 活動二 護眼小專家 第二單元 安全小達人 活動一 居家安全面面觀 活動二 交通安全我最行 活動三 戶外安全有妙招 第三單元 急救小尖 活動一 傷口處理 DIY 活動二 英勇救援隊 第四單元 戰勝病毒王 活動一 腸胃拉警報 活動二 眼睛生病了 活動三 流感不要來 第五單元 健康好體能 活動一 樂跑健康行 活動二 身體真奇妙 活動三 安全活動停看聽 第六單元 躍動秀活 活動一 支撐躍動 活動二 你踢我防 活動三 舞動活力 第七單元 運動合作樂 活動一 拋準動動腦 活動二 趣味排球 第八單元 一起來打球 活動一 傳球達陣 活動二 傳球搬運工 活動三 傳球高射砲 活動四 打擊高手
-------	---

	健體 3 下 <pre> graph LR A[健體 3 下] --- B[第一單元 成長時光機] A --- C[第二單元 健康滿點] A --- D[第三單元 驚險一瞬間] A --- E[第四單元 垃圾變少了] A --- F[第五單元 運動補給站] A --- G[第六單元 歡樂運動會] A --- H[第七單元 一起來 PLAY] A --- I[第八單元 水中優游] B --- B1[活動一 我從哪裡來] B --- B2[活動二 成長的奧妙] B --- B3[活動三 一生的變化] C --- C1[活動一 腸胃舒服沒煩惱] C --- C2[活動二 健康好厝邊] D --- D1[活動一 火災真可怕] D --- D2[活動二 防火大作戰] E --- E1[活動一 垃圾大麻煩] E --- E2[活動二 垃圾分類小達人] F --- F1[活動一 我是飛毛腿] F --- F2[活動二 同心協力] F --- F3[活動三 繩的力量] F --- F4[活動四 社區運動資源] G --- G1[活動一 迎接運動會] G --- G2[活動二 前滾翻] G --- G3[活動三 海洋之舞] H --- H1[活動一 足下傳球真功夫] H --- H2[活動二 射門大進擊] H --- H3[活動三 桌球乒乓碰] H --- H4[活動四 你丟我撿] I --- I1[活動一 海中浮潛真有趣] I --- I2[活動二 泳池安全擺第一] I --- I3[活動三 雙腳打水我最行] </pre>
融入之議題	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	三年級上學期： 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。

	三年級下學期： 健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>第五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果	年級	出版社	冊數	三年級	翰林	第五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	翰林	第五、六冊					

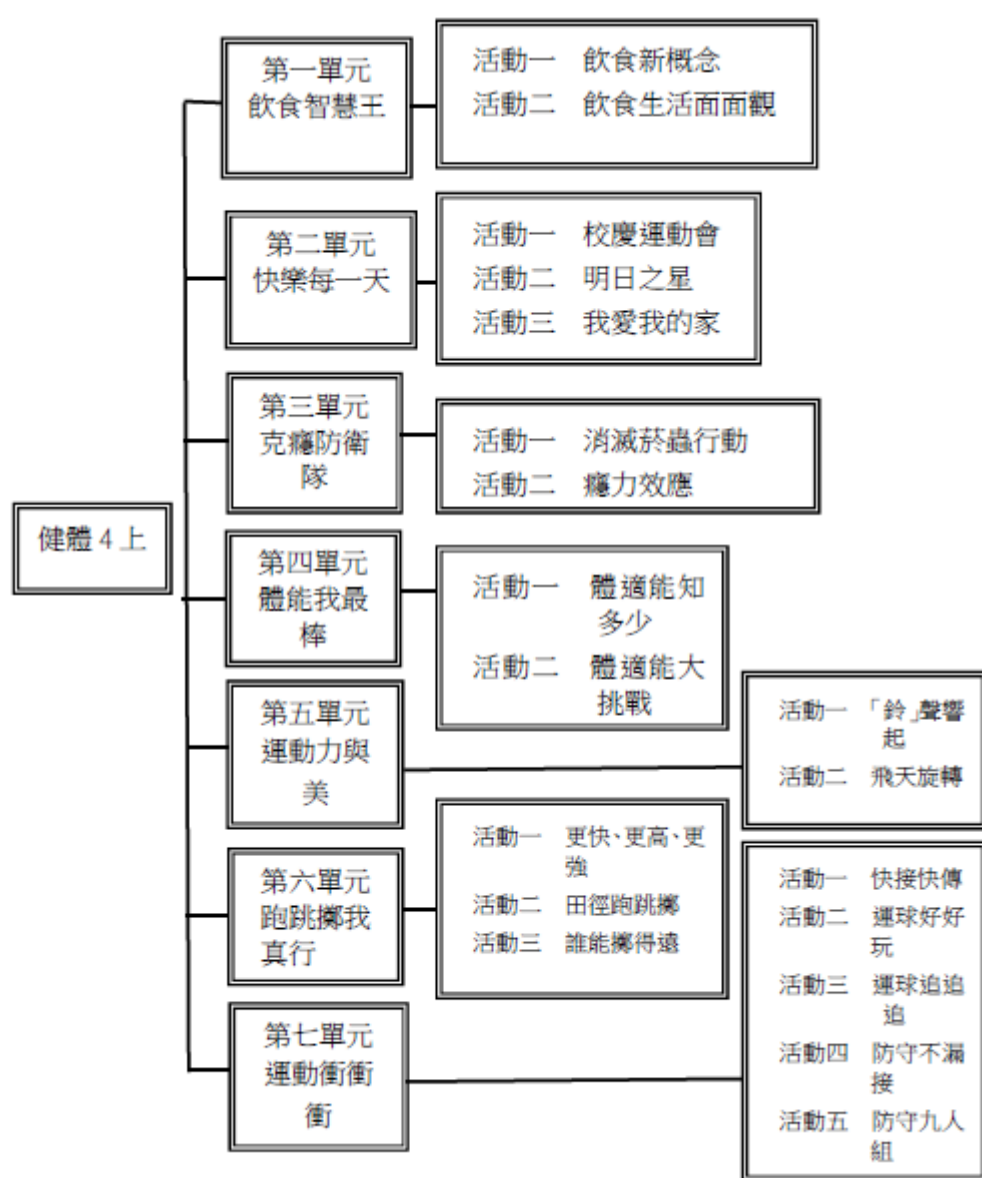
	與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單
--	---

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度四年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		

		4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊

		球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
--	--	---

課程架構表



	健體 4 下 第一單元 健康從齒 開始 活動一 食物卡齒縫了 活動二 牙齒好正 第二單元 消費高手 活動一 消費停看聽 活動二 聰明選安心吃 第三單元 成長的喜 悅 活動一 迎接青春期 活動二 男生女生做朋友 活動三 我的未來不是夢 第四單元 防災小小 兵 活動一 天搖地動 活動二 狂風暴雨 第五單元 運動休閒 樂處多 活動一 活力家庭愛運動 活動二 健走好處多 活動三 臥虎藏龍 第六單元 運動大集 合 活動一 伸展自如 活動二 柔軟支撐 活動三 用身體作畫 活動四 毬子樂 第七單元 球兒好好 玩 活動一 傳停大挑戰 活動二 盤球追追追 活動三 籃球大突破 活動四 躲避球大戰 活動五 「羽」你同樂 第八單元 戲水安全 停看聽 活動一 防溺水常識說一說 活動二 救溺、自救一起來 活動三 水中小勇士
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	四年級上學期： 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均

- 衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。
2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
 10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
 14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
 16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

四年級下學期：

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於

生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。

2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。

3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。

6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲

	及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>第七、八冊</td></tr></table> (三) 教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜珈墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	第七、八冊					

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度 **五年級**【健體領域】課程計畫

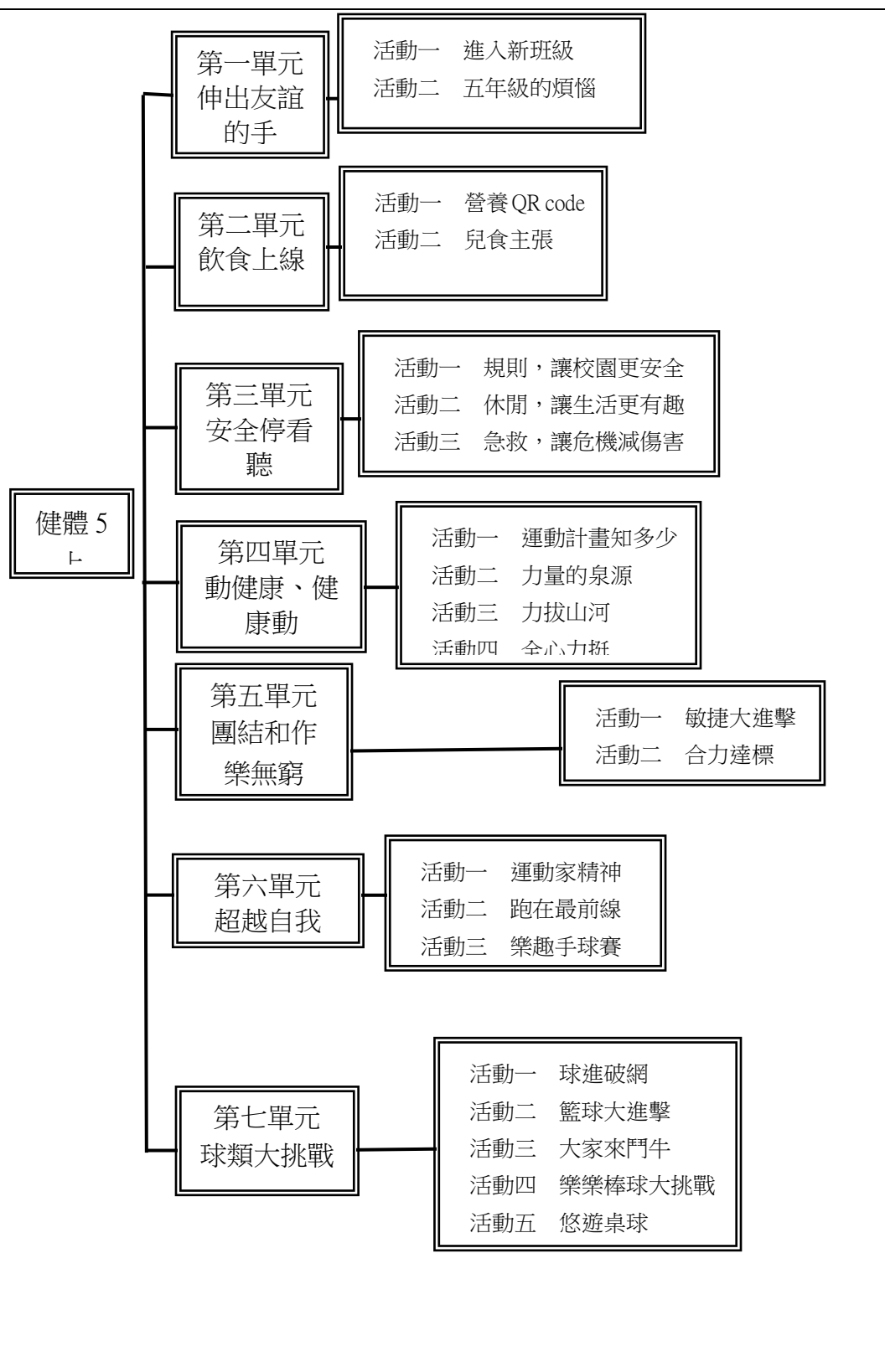
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
------	-----	-----	---------

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。	
學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。

		4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。

	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。
--	---

課程架構表



	健體 5 下 第一單元 健康智慧行動 活動一 使用 3C 好智慧 活動二 健康行動不卡關 第二單元 親愛的家人 活動一 我的家庭 活動二 同個屋簷下 第三單元 拒絕毒害的人生 活動一 「隱」藏的魔鬼 活動二 媒體訊息背後的真相 活動三 拒絕成癮小尖兵 第四單元 挑戰自我健康美 活動一 戰勝體脂肪 活動二 繩奇寶典 活動三 繩采飛揚 第五單元 有趣的休閒活動 活動一 飛盤遊戲 活動二 團體休閒遊戲 第六單元 樂活運動趣 活動一 武術雙人對練 活動二 健跑體能好 活動三 跳躍高手 第七單元 足下羽上真功夫 活動一 盤球大進擊 活動二 攻防大作戰 活動三 飛天白梭 第八單元 大家來玩水 活動一 趴浪玩水去，安全要注意 活動二 換氣大考驗
融入之議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	五年級上學期：

健康教育

升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的初期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

五年級下學期：

健康教育

高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。

家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升

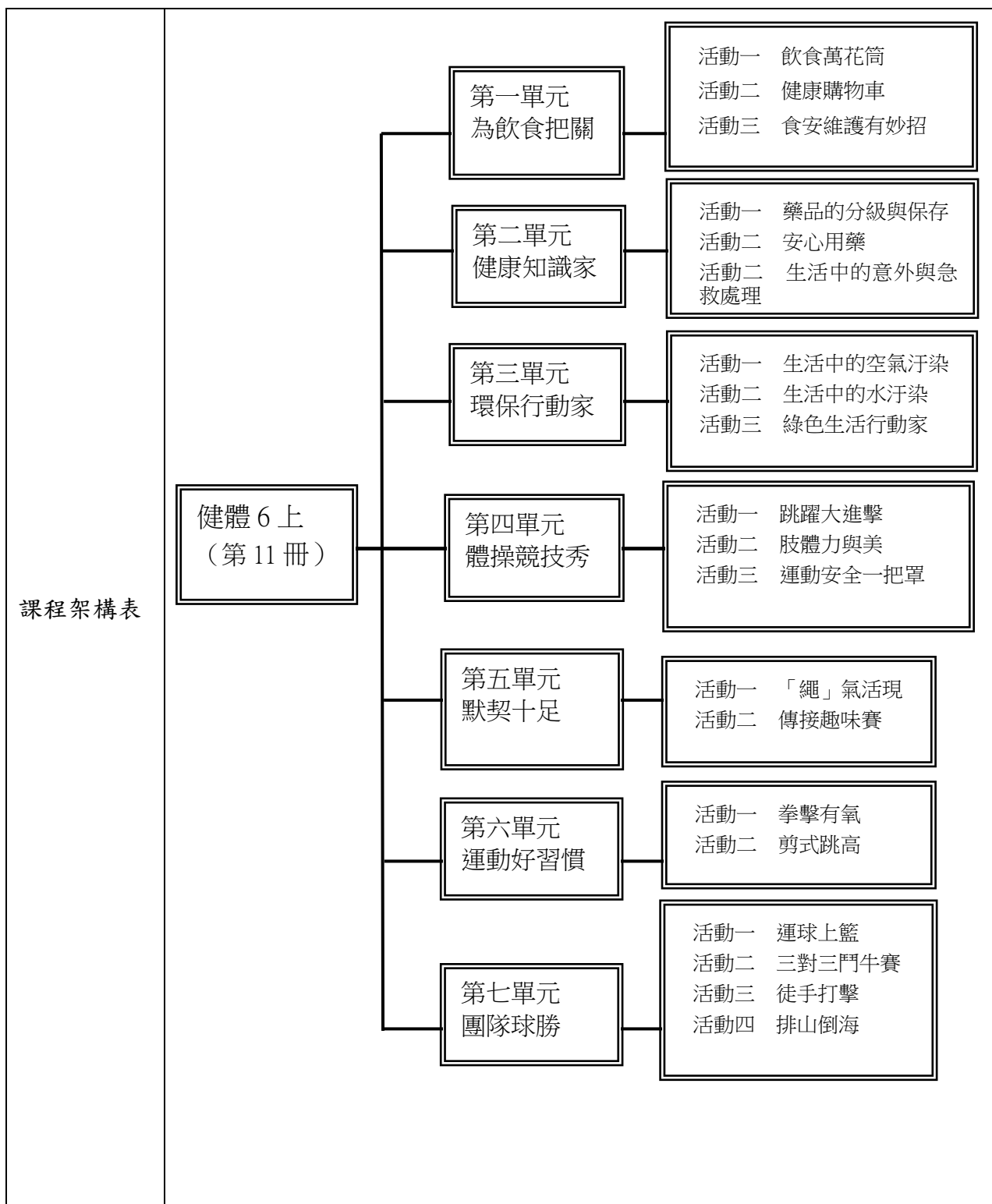
	體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>第九、十冊</td></tr></table> (三) 教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單	年級	出版社	冊數	五年級	翰林	第九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林	第九、十冊					

	小組討論 觀察 實作
--	------------------

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度 六年級 【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和基本生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		

	3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。

	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
--	---



	健體 6 下 (第 12 冊) 第一單元 擁抱青春向前行 活動一 面對青春好自在 活動二 身體保護你我他 活動三 做自己、向前行 第二單元 健康生活家 活動一 預防傳染疾病的法寶 活動二 你不可不知道傳染病 第三單元 健康 E 起來 活動一 明眸皓齒號終老 活動二 終身照護沒煩惱 第四單元 慢活新主張 活動一 愛運動、I 運動 活動二 運動養身、養身運動 活動三 歡樂排舞 第五單元 休閒樂無窮 活動一 穿梭自如 活動二 定向運動 活動三 飛盤遊戲 第六單元 拋滾有一套 活動一 帶式橄欖球大躍進 活動二 滾球大進擊 第七單元 親水悠游趣 活動一 涼夏溯溪行，玩樂重安全 活動二 游泳能力大提升
--	--

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	六年級上學期： 【健康】 - 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 - 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 - 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 - 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 - 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 - 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 - 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 六年級下學期： 【健康】 - 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑

	與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1. 認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 課本、教用版電子教科書 2. 課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	第十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	第十一、十二冊					

	辨。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察
--	--------------------------------

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
閩南		原 (卓群 布農 語)	原 (賽考利克 泰雅語)	原 (海岸阿美 語)							
一 8/25 8/31	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	第一課 Miqumi cang	第一課 lokah su ga	第一課 Nga' ay ho?	無開課	無開 課	第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 【人權教育】 【品德教育】	一、成長變變變 【安全教育】	第四單元跑跳動起 來 【安全教育】
二 9/1 9/7	第一課貓咪 【生涯規畫教育】 第二課鵝寶寶 【家庭教育】	禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	第一課 Miqumi cang	第一課 lokah su ga	第一課 Nga' ay ho?	無開課	無開 課	第 1 單元數到 10【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級 了 【人權教育】 【安全教育】	一、成長變變變 【安全教育】	第四單元跑跳動起 來 【安全教育】 【人權教育】
三 9/8 9/14	第二課鵝寶寶 【家庭教育】 第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	第一課 Miqumi cang	第一課 lokah su ga	第一課 Nga' ay ho?	無開課	無開 課	第 1 單元數到 10【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 【安全教育】	一、成長變變變 【安全教育】	第四單元跑跳動起 來 【安全教育】 【人權教育】
四 9/15 9/21	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】 第四課笑嘻嘻	禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	第一課 Miqumi cang	第一課 lokah su ga	第一課 Nga' ay ho?	無開課	無開 課	第 2 單元比長短	二、我的新學校 【品德教育】 【性別平等教育】	一、成長變變變 【安全教育】	第四單元跑跳動起 來 【安全教育】 【人權教育】

	【戶外教育】							【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】		
五 9/22 9/28	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】 第五課翹翹板 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第二課 Masisi pul azak	第二課 Kun ga mqwas biru	第二課 0 mitiliday kako	無開課	無開課	第2單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、成長變變變 【生命教育】	第四單元跑跳動起來 【安全教育】 【人權教育】
六 9/29 10/5	第五課翹翹板 【人權教育】 第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第二課 Masisi pul azak	第二課 Kun ga mqwas biru	第二課 0 mitiliday kako	無開課	無開課	第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 【品德教育】 【環境教育】	一、成長變變變 【生命教育】	第四單元跑跳動起來 【安全教育】

七 10/6 10/12	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】 第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第二課 Masisi pul azak	第二課 Kun ga mqwas biru	第二課 0 mitiliday kako	無開課	無開課	第 4 單元順序和多少 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花 香 【環境教育】 【戶外教育】	一、成長變變變 【生命教育】	第五單元玩球趣味多 【安全教育】
八 10/13 10/19	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】 第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第二課 Masisi pul azak	第二課 Kun ga mqwas biru	第二課 0 mitiliday kako	無開課	無開課	第 5 單元數到 30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花 香 【環境教育】 【戶外教育】	一、成長變變變 【生命教育】	第五單元玩球趣味多 【安全教育】
九 10/20 10/26	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】 第九課動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第三課 Mindul dula	第三課 tuliq cikay	第三課 Katomireng	無開課	無開課	第 5 單元數到 30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花 香 【環境教育】 【戶外教育】	二、快樂上下學 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 【安全教育】
十 10/27 11/2	第九課動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第三課 Mindul dula	第三課 tuliq cikay	第三課 Katomireng	無開課	無開課	加油小站 魔數小偵探 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 【人權教育】 【品德教育】	二、快樂上下學 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 【安全教育】
十一 11/3 11/9	國字真簡單 第一課拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第三課 Mindul dula	第三課 tuliq cikay	第三課 Katomireng	無開課	無開課	評量週 第 6 單元加一加 【人權教育】 【科技教育】	四、聲音的世界 【人權教育】 【品德教育】	二、快樂上下學 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 【安全教育】

								【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十二 11/10 11/16	第一課拍拍手 【人權教育】 第二課這是誰的 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	第三課 Mindul dula	第三課 tuliq cikay	第三課 Katomireng	無開課	無開 課	第 6 單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 【科技教育】	二、快樂上下學 【安全教育】	第五單元玩球趣味 多 【安全教育】
十三 11/17 11/23	第二課這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動 物 4. 鳥仔 【環境教育】	第四課 Cima asu' u ?	第四課 ima lalu su	第四課 Cima kiso?	無開課	無開 課	第 7 單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 【科技教育】	二、快樂上下學 【生命教育】	第五單元玩球趣味 多 【安全教育】
十四 11/24 11/30	第二課這是誰的 【人權教育】 第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動 物 4. 鳥仔 【環境教育】	第四課 Cima asu' u ?	第四課 ima lalu su	第四課 Cima kiso?	無開課	無開 課	第 7 單元認識形 狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 【科技教育】 【性別平等教育】	二、快樂上下學 【生命教育】	第五單元玩球趣味 多 【安全教育】

十五 12/1 12/7	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】 第四課大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	第四課 Cima asu' u ?	第四課 ima lalu su	第四課 Cima kiso?	無開課	無開課	第8單元減一減與 加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 【科技教育】	二、快樂上下學 【生命教育】	第六單元全身動一 動 【人權教育】
十六 12/8 12/14	第四課大個子，小個 子 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	第四課 Cima asu' u ?	第四課 ima lalu su	第四課 Cima kiso?	無開課	無開課	第8單元減一減 與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 【人權教育】 【法治教育】	三、營養的食物 【生命教育】	第六單元全身動一 動 【人權教育】
十七 12/15 12/21	第五課比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	第五課 Binana u' az azam	第五課 sami ga kneril	第五課 0 fafahiyan kami	無開課	無開課	第8單元減一減 與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、營養的食物 【生命教育】	第六單元全身動一 動 【人權教育】

十八 12/22 12/28	第五課比一比 【人權教育】 第六課小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	第五課 Binana u' az azam	第五課 sami ga kneril	第五課 0 fafahiyan kami	無開課	無開課	第 9 單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 【家庭教育】	三、營養的食物 【生命教育】	第六單元全身動一動 【人權教育】
十九 12/29 1/4	第六課小路 【環境教育】 ／寫字 123	三、古錐的動物 5. 數字歌【閱讀素養】	第五課 Binana u' az azam	第五課 sami ga kneril	第五課 0 fafahiyan kami	無開課	無開課	第 9 單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 【多元文化教育】	三、營養的食物 【生命教育】	第六單元全身動一動 【人權教育】
二十 1/5 1/11	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】	傳統念謠～ 一放雞 【閱讀素養】	第五課 Binana u' az azam	第五課 sami ga kneril	第五課 0 fafahiyan kami	無開課	無開課	加油小站 魔數小偵探 【海洋教育】	六、新年快樂 【多元文化教育】	三、營養的食物 【生命教育】	第六單元全身動一動 【人權教育】
二十一 1/12 1/18	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】	第五課 Binana u' az azam	第五課 sami ga kneril	第五課 0 fafahiyan kami	無開課	無開課	加油小站 魔數小偵探 【海洋教育】	六、新年快樂 【家庭教育】 【多元文化教育】	三、營養的食物 【生命教育】	第六單元全身動一動 【人權教育】
二十二 1/19 1/20	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆過年 【多元文化】	第五課 Binana u' az azam	第五課 sami ga kneril	第五課 0 fafahiyan kami	無開課	無開課	加油小站 魔數小偵探 【海洋教育】	六、新年快樂 【家庭教育】 【多元文化教育】	三、營養的食物 【生命教育】	結業式

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
閩南		原 (卓群布 農語)	原 (賽考利 克泰雅 語)	原 (海岸阿美 語)							
一 2/9 2/15	單元主題引導 第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第六課 Acu naak	第六課 huzil maku	第六課 0 waco no mako	無開課	無開課	第1單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	一、心情追追追 【家庭教育】	第四單元玩球樂 【人權教育】
二 2/16 2/22	第一課看 【環境教育】 第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第六課 Acu naak	第六課 huzil maku	第六課 0 waco no mako	無開課	無開課	第1單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	一、心情追追追 【家庭教育】	第四單元玩球樂 【人權教育】
三 2/23 3/1	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第六課 Acu naak	第六課 huzil maku	第六課 0 waco no mako	無開課	無開課	第2單元18以 內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	一、打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	一、心情追追追 【家庭教育】	第四單元玩球樂 【人權教育】

								【閱讀素養教育】			
四 3/2 3/8	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第六課 Acu naak	第六課 huzil maku	第六課 0 waco no mako	無開課	無開課	第2單元18以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、美麗的春天 【戶外教育】	一、心情追追追 【人權教育】	第四單元玩球樂 【人權教育】
五 3/9 3/15	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】 單元主題引導 第四課鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【環境教育】	第七課 Icaqa ca tataqu ka?	第七課 nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	第七課 Ira ini ko singsi ako	無開課	無開課	第3單元長度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、美麗的春天 【戶外教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元玩球樂 【人權教育】
六 3/16 3/22	第四課鞋 【家庭教育】 第五課小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【環境教育】	第七課 Icaqa ca tataqu ka?	第七課 nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	第七課 Ira ini ko singsi ako	無開課	無開課	第4單元18以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、美麗的春天 【戶外教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元玩球樂 【人權教育】
七 3/23 3/29	第五課小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝	第七課 Icaqa ca tataqu ka?	第七課 nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	第七課 Ira ini ko singsi ako	無開課	無開課	第4單元18以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	三、我愛看書 【人權教育】 【閱讀素養教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元伸展跑跳樂 【安全教育】

		仔 【環境教育】						【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
八 3/30 4/5	第五課小種子快長大 【家庭教育】 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食拔仔 【環境教育】	第七課 Icaqa ca tataqu ka?	第七課 nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	第七課 Ira ini ko singsi ako	無開課	無開課	第5單元圖形和形體 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我愛看書 【人權教育】 【閱讀素養教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元伸展跑跳樂【品德教育】
九 4/6 4/12	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】 單元主題引導	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	第八課 Ma' az ca dii	第八課 nanu qaniy hiya	第八課 O maan konian?	無開課	無開課	第5單元圖形和形體 【法治教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我愛看書 【人權教育】 【閱讀素養教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】	第五單元伸展跑跳樂【品德教育】
十 4/13 4/19	第七課作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	第八課 Ma' az ca dii	第八課 nanu qaniy hiya	第八課 O maan konian?	無開課	無開課	評量週 加油小站一 【人權教育】	四、我愛我的家 【家庭教育】 【性別平等教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】	第五單元伸展跑跳樂【品德教育】
十一 4/20 4/26	第七課作夢的雲 【戶外教育】 第八課妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界 3. 美麗的學	第八課 Ma' az ca dii	第八課 nanu qaniy hiya	第八課 O maan konian?	無開課	無開課	第6單元幾月幾日 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】	四、我愛我的家 【家庭教育】 【性別平等教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第五單元伸展跑跳樂【品德教育】

	【戶外教育】	校 【戶外教育】						【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
十二 4/27 5/3	第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	第八課 Ma' az ca dii	第八課 nanu qaniy hiya	第八課 0 maan konian?	無開課	無開課	第 6 單元幾月幾日 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、我愛我的家 【家庭教育】 【性別平等教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第五單元伸展跑跳樂 【品德教育】
十三 5/4 5/10	第九課七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚 【品德教育】	第九課 Tina naak	第九課 yaya maku	第九課 0 ina ako	無開課	無開課	第 7 單元錢幣 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、奇妙的水 【海洋教育】 【安全教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第五單元伸展跑跳樂 【品德教育】
十四 5/11 5/17	第九課七彩的虹 【環境教育】 單元主題引導 第十課和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚 【品德教育】	第九課 Tina naak	第九課 yaya maku	第九課 0 ina ako	無開課	無開課	第 7 單元錢幣 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、奇妙的水 【海洋教育】 【安全教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第六單元模仿趣味多 【人權教育】
十五 5/18 5/24	第十課和你在一起 【戶外教育】 第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚 【品德教育】	第九課 Tina naak	第九課 yaya maku	第九課 0 ina ako	無開課	無開課	第 8 單元二位數的加減 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、奇妙的水 【環境教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第六單元模仿趣味多 【人權教育】

十六 5/25 5/31	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目睷 【品德教育】	第九課 Tina naak	第九課 yaya maku	第九課 0 ina ako	無開課	無開課	第8單元二位數 的加減 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、奇妙的水 【環境教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第六單元模仿趣味 多【人權教育】
十七 6/1 6/7	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】 第十二課小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第十課 Madangqa ca haquail	第十課 biru mtalah	第十課 0 kahenganga y a impic	無開課	無開課	第8單元二位數 的加減 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	六、快樂一夏 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第六單元模仿趣味 多【人權教育】
十八 6/8 6/14	第十二課小黑 【戶外教育】 寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第十課 Madangqa ca haquail	第十課 biru mtalah	第十課 0 kahenganga y a impic	無開課	無開課	第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	六、快樂一夏 【人權教育】 【多元文化教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第六單元模仿趣味 多【人權教育】
十九 6/15 6/21	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠 的快樂【閱讀素養 教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第十課 Madangqa ca haquail	第十課 biru mtalah	第十課 0 kahenganga y a impic	無開課	無開課	第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	六、快樂一夏 【人權教育】 【多元文化教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第六單元模仿趣味 多【人權教育】
二十 6/22 6/28	閱讀階梯 小小鼠 的快樂 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第十課 Madangqa ca haquail	第十課 biru mtalah	第十課 0 kahenganga y a impic	無開課	無開課	評量週 加油小站二 【環境教育】	六、快樂一夏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	第六單元模仿趣味 多【人權教育】

		【性別平等教育】							【海洋教育】 【安全教育】		
二十一 6/29 7/5	閱讀階梯 小小鼠 的快樂 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿 財天頂跋落 來 【閱讀素養】	第十課 Madangga ca haquail	第十課 biru mtalah	第十課 0 kahenganga y a impic	無開課	無開課	評量週 加油小站二 【環境教育】	六、快樂一夏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	三、疾病小百科 【家庭教育】	結業式

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週												
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)			
	國語文 (6)	(1)								新住民 語文	臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文											
閩南		閩東	客	原									
一 8/25 8/31	查字典真簡單	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第1單元數到300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元、吃出 健康和活力 【能源教育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】		
二 9/1 9/7	單元主題引導 第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第1單元數到300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元、吃出 健康和活力 【能源教育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】		

三 9/8 9/14	第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】 第二課一起做早餐 【性別角色的突破與 性別歧視的消除】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第1單元數到300 第2單元二位數的 加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元、吃出 健康和活力 【能源教育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】
四 9/15 9/21	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與 性別歧視的消除】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第2單元二位數的 加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元、吃出 健康和活力 【能源教育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】
五 9/22 9/28	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與 性別歧視的消除】 第三課走過小巷 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第3單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元、吃出 健康和活力 【家庭教育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】
六 9/29 10/5	第三課走過小巷 【環境教育】 單元主題引導 第四課 運動會 【安全教育】	二、歡迎來阮 兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第3單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元、吃出 健康和活力 【家庭教育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】

七 10/6 10/12	第四課 運動會 【安全教育】	二、歡迎來阮 兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第4單元二位數的 減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元、吃出 健康和活力 【家庭教育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】
八 10/13 10/19	第四課 運動會 【安全教育】 第五課水上木偶戲 【人權教育】	二、歡迎來阮 兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第4單元二位數的 減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元、我真 的很不錯 【生涯規劃教 育】	第四單元球類遊戲 不思議【人權教 育】
九 10/20 10/26	第五課水上木偶戲 【人權教育】 第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第5單元容量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、泡泡真有趣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元、我真 的很不錯 【生涯規劃教 育】	第五單元跑跳親水 樂【品德教育】
十 10/27 11/2	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	加油小站一 【人權教育】	三、泡泡真有趣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元、我真 的很不錯 【安全教育】	第五單元跑跳親水 樂【品德教育】
十一 11/3 11/9	單元主題引導 第七課國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	評量週 第6單元2、5、 4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	三、泡泡真有趣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元、我真 的很不錯 【安全教育】	第五單元跑跳親水 樂【品德教育】

		【家庭教育】						【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十二 11/10 11/16	第七課國王的新衣裳 【生命教育】 第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元、我真的很不錯 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂【品德教育】
十三 11/17 11/23	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】 第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 【戶外教育】	第二單元、我真的很不錯 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂【品德教育】
十四 11/24 11/30	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 【戶外教育】	第三單元、拒絕菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	第五單元跑跳親水樂【海洋教育】
十五 12/1 12/7	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】 單元主題引導 第十課我愛冬天 【環境教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 【戶外教育】	第三單元、拒絕菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	第五單元跑跳親水樂【海洋教育】

十六 12/8 12/14	第十課我愛冬天 【環境教育】 第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 【品德教育】	第三單元、拒絕菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	第六單元全方位動動樂【品德教育】
十七 12/15 12/21	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 【品德教育】	第三單元、拒絕菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	第六單元全方位動動樂【品德教育】
十八 12/22 12/28	第十二課新年快樂 【家庭教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 【品德教育】	第三單元、拒絕菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	第六單元全方位動動樂【品德教育】
十九 12/29 1/4	第十二課新年快樂 【家庭教育】 閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第10單元重量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、溫暖過冬天 【生命教育】 【安全教育】	第三單元、拒絕菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	第六單元全方位動動樂【品德教育】

二十 1/5 1/11	閱讀階梯 我最喜歡 上學了 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌 ——蠔仔 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	加油小站二 【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 【生命教育】 【安全教育】	第三單元、拒絕 菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防 治教育】	第六單元全方位動 動樂【品德教育】
二十一 1/12 1/18	閱讀階梯 我最喜歡 上學了 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古 ——水仙花 的由來 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	評量週 加油小站二 【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 【生命教育】 【安全教育】	第三單元、拒絕 菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防 治教育】	第六單元全方位動 動樂【品德教育】
二十二 1/19 1/20	閱讀階梯 我最喜歡 上學了 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	加油小站二 【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 【生命教育】 【安全教育】	第三單元、拒絕 菸酒 【家庭教育】 【家庭暴力防 治教育】	結業式

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原 (海岸阿美語)						
一 2/9 2/15	單元主題引導 第一課春天的顏色 【環境教育】	一、來食好 食物 1. 來	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、減塑大作戰 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元、健康 習慣真重要 【家庭教育】	第五單元球球大作 戰【人權教育】

		買菜喔 【品德教育】						【閱讀素養教育】			
二 2/16 2/22	第一課春天的顏色 【環境教育】 第二課花衣裳 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 1 單元數到 1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 【環境教育】 【品德教育】	第一單元、健康習慣真重要 【家庭教育】	第五單元球球大作戰【人權教育】
三 2/23 3/1	第二課花衣裳 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 2 單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、減塑大作戰 【環境教育】 【品德教育】	第一單元、健康習慣真重要 【家庭教育】	第五單元球球大作戰【人權教育】
四 3/2 3/8	第三課彩色王國 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 2 單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、奇妙的種子 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元、健康習慣真重要 【家庭教育】	第五單元球球大作戰【人權教育】
五 3/9 3/15	第三課彩色王國 【人權教育】 單元主題引導 第四課爸爸 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元、健康習慣真重要 【品德教育】	第五單元球球大作戰【人權教育】

六 3/16 3/22	第四課爸爸 【人權教育】 第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元、健康 習慣真重要 【品德教育】	第五單元球球大作 戰【人權教育】
七 3/23 3/29	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 4 單元 0、1、10 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、米食好好吃 【品德教育】 【科技教育】	第二單元、讓家 人更親近 【品德教育】	第六單元跑跳戲水 趣【戶外教育】
八 3/30 4/5	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 第六課愛笑的大樹 【人權教育】	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 4 單元 0、1、10 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、米食好好吃 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元、讓家 人更親近 【品德教育】	第六單元跑跳戲水 趣【戶外教育】
九 4/6 4/12	第六課愛笑的大樹 【人權教育】 單元主題引導	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔術 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 5 單元年月日 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、米食好好吃 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元、讓家 人更親近 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水 趣【戶外教育】
十 4/13 4/19	第七課月光河 【人權教育】	二、奇妙的 大自然 3.	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	評量週 加油小站一 【人權教育】	四、下雨了 【環境教育】 【安全教育】	第二單元、讓家 人更親近 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水 趣【戶外教育】

		月娘變魔術 【品德教育】							【戶外教育】		
十一 4/20 4/26	第七課月光河 【人權教育】 第八課黃狗生蛋 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 6 單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元、讓家人更親近 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣【戶外教育】
十二 4/27 5/3	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 6 單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元、讓家人更親近 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣【海洋教育】
十三 5/4 5/10	第九課神筆馬良 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元、健康舒適的社區 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣【海洋教育】
十四 5/11 5/17	第九課神筆馬良 【人權教育】 單元主題引導 第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元、健康舒適的社區 【家庭教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧【安全教育】

十五 5/18 5/24	第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】 第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	三、便利的 交通 5. 騎 鐵馬 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元、健康 舒適的社區 【家庭教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧【安全 教育】
十六 5/25 5/31	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	三、便利的 交通 5. 騎 鐵馬 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 8 單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、影子變變變 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三單元、健康 舒適的社區 【家庭教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧【安全 教育】
十七 6/1 6/7	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】 第十二課巨人山 【多元文化教育】	三、便利的 交通 5. 騎 鐵馬 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 8 單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	六、升上三年級 【生涯規劃教 育】	第三單元、健康 舒適的社區 【家庭教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧【安全 教育】
十八 6/8 6/14	第十二課巨人山 【多元文化教育】 閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店 【環境教育】	三、便利的 交通 5. 騎 鐵馬 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 9 單元面的大小 與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、升上三年級 【生涯規劃教 育】	第三單元、健康 舒適的社區 【家庭教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧【安全 教育】
十九 6/15 6/21	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店 【環境教育】	來聽囡仔古 ～雷公伶爍 爍婆 【品德教	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	第 9 單元面的大小 與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、升上三年級 【生涯規劃教 育】	第三單元、健康 舒適的社區 【家庭教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧【安全 教育】

		育】									
二十 6/22 6/28	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店 【環境教育】	來聽囡仔古 ～雷公俗爍 爍婆 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	評量週 加油小站二 【人權教育】 【海洋教育】	六、升上三年級 【生涯規劃教 育】	第三單元、健康 舒適的社區 【家庭教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧【安全 教育】
二十 一 6/29 7/5	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店 【環境教育】	咱來認捌字 【品德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開 課	加油小站二 【人權教育】 【海洋教育】	六、升上三年級 【生涯規劃教 育】	第三單元、健康 舒適的社區 【家庭教育】	結業式

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
閩南			閩東	原(賽 考利克 泰雅 語)	原(海岸 阿美語)												
一 8/25 8/31	一、心的悄悄話】 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、食 食 1. 食 畫 【品德教	無開課	第一課 qtahi	第一課 0 alonah	無開課	無開課	第 1 單元 數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教	我的家庭 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一單元 植物大發現【環境教育】	單元一 興趣與我 活動 1 認識你我他 【生涯規畫教育】	第一單元音樂 樂在哪裡 1-1 向朋友 說哈囉 【人權教育】	第三單元彩 色的世界 【人權教育】	第五單元身 體魔法師 【人權教育】	第一單 元、對抗 惡視力 【家庭教育】	單元五健 康好體能 【安全教育】

			育】						育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】								
二 9/1 9/7	一、心的悄悄話】 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 The Birthday Party【國際教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食 食 1. 食 畫 【品德教育】	無開課	第一課 0 qtahi	第一課 0 alonah	無開課	無開課	第 1 單元 數到 10000【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	我的家庭 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 植物大發現【環境教育】	單元一 興趣與我 活動 1 認識你我他 【生涯規畫教育】	第一單元音 樂在哪裡 1-1 向朋友 說哈囉 【人權教育】	第三單元彩 色的世界 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第五單元身 體魔法師 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第一單 元、對抗 惡視力 【家庭教育】	單元五健 康好體能 【安全教育】
三 9/8 9/14	一、心的悄悄話】 【生命教育】 【人權教育】 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party【國際教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食 食 1. 食 畫 【品德教育】	無開課	第一課 0 qtahi	第一課 0 alonah	無開課	無開課	第 1 單元 數到 1000【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	我的家庭 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 植物大發現【環境教育】	單元一 興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	第一單元音 樂在哪裡 1-1 向朋友 說哈囉 【人權教育】	第三單元彩 色的世界 【人權教育】 【性別平等教育】	第五單元身 體魔法師 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單 元、對抗 惡視力 【家庭教育】	單元五健 康好體能 【安全教育】

四 9/15 9/21	二、妙故事點 點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】 三、繞口令村 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party【國際教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食 食 1. 食 畫 【品 德教育】	無開課	第一課 0 qtahi	第一課 0 alonah	無開課	無開課	第 2 單元 四位數的 加減【人 權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	家庭與倫理 【人權教育】 【家庭教育】	第一單元 植物大發現【環境教育】	單元一 興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	第一單元音 樂在哪裡 1-2 找朋友 玩遊戲 【人權教育】	第三單元彩 色的世界 【人權教育】	第五單元身 體魔法師 【人權教育】	第一單 元、對抗 惡視力 【家庭教 育】	單元五健 康好體能 【安全教 育】
五 9/22 9/28	三、繞口令村 【資訊教育】 學習地圖一 【安全教育】		一、食 食 1. 食 畫 【品 德教育】	無開課	第二課 0 mpung	第二課 0 kalakif et	無開課	無開課	第 2 單元 四位數的 加減【人 權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 ◎戶外教育】	家庭與倫理 【人權教育】 【家庭教育】	第一單元 植物大發現【環境教育】	單元一 興趣與我 活動 3 探索與展現 【生涯規畫教育】	第一單元音 樂在哪裡 1-2 找朋友 玩遊戲 【人權教育】	第三單元彩 色的世界 【人權教育】	第五單元身 體魔法師 【人權教育】	第一單 元、對抗 惡視力 【家庭教 育】	單元五健 康好體能 【生涯規 劃】
六 9/29 10/5	學習地圖一 【安全教育】 四、小丑魚和 海葵 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食 食 2. 下 晡的點 心 【戶 外教育】	無開課	第二課 0 mpung	第二課 0 kalakif et	無開課	無開課	第 3 單元 乘法【人 權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	家庭與倫理 【人權教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的溶解【環境教育】	單元一 興趣與我 活動 3 探索與展現 【生涯規畫教育】	第一單元音 樂在哪裡 1-2 找朋友 玩遊戲 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元彩 色的世界 【人權教育】 【性別平等教育】	第五單元身 體魔法師 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單 元、安全 小達人 【安全教 育】	單元六躍 動活力秀 【安全教 育】

									【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】								
七 10/6 10/12	四、小丑魚和海葵 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食 食 2. 下 晡的點心 【戶外教育】	無開課	第二課 mpung	第二課 0 kalakif et	無開課	無開課	第 3 單元 乘法【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	家庭與倫理 【人權教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的溶解【環境教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元彩色的世界 【人權教育】 【性別平等教育】	第五單元身體魔法師 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元、安全 小達人 【安全教育】	單元六躍動活力秀 【安全教育】
八 10/13 10/19	五、飛舞的絲帶 【生命教育】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食 食 2. 下 晡的點心 【戶外教育】	無開課	第二課 mpung	第二課 0 kalakif et	無開課	無開課	第 4 單元 幾毫米【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	自治與安全 【人權教育】 【法治教育】	第二單元 奇妙的溶解【環境教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元彩色的世界 【人權教育】	第五單元身體魔法師 【人權教育】	第二單元、安全 小達人 【安全教育】	單元六躍動活力秀 【安全教育】

九 10/20 10/26	五、飛舞的絲帶 【生命教育】 六、小女生 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、食 食 2. 下 晡的點心 【戶外教育】	無開課	第三課 hbuyaw knloh	第三課 Kadofah	無開課	無開課	第 4 單元 幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	自治與安全 【安全教育】 【人權教育】 【法治教育】	第二單元 奇妙的溶解【環境教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛 笛生 【人權教育】	第四單元質感探險家 【人權教育】	第五單元身體魔法師 【人權教育】	第二單元、安全 小達人 【安全教育】	單元六躍動活力秀 【安全教育】
十 10/27 11/2	六、小女生 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、行 行出狀元 3. 擔 仔位 【生涯規劃】	無開課	第三課 hbuyaw knloh	第三課 Kadofah	無開課	無開課	評量週 加油小站 一【人權教育】 【科技教育】	自治與安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第二單元 奇妙的溶解【環境教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 【生命教育】	第二單元走向大自然 2-1 和動物 一起玩 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第四單元質感探險家 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第五單元身體魔法師 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第二單元、安全 小達人 【安全教育】	單元六躍動活力秀 【安全教育】
十一 11/3 11/9	學習地圖二 【閱讀素養教育】 閱讀階梯一 九子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】		二、行 行出狀元 3. 擔 仔位 【生涯規劃】	無開課	第三課 hbuyaw knloh	第三課 Kadofah	無開課	無開課	第 5 單元 角、正方形和長方形 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	學習與成長 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 風與空氣 【環境教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 【生命教育】	第二單元走向大自然 2-1 和動物 一起玩 【戶外教育】 【性別平等教育】	第四單元質感探險家 【戶外教育】 【性別平等教育】	第五單元身體魔法師 【戶外教育】 【性別平等教育】	第三單元、急救 小尖兵 【安全教育】 【家庭教育】	單元六躍動活力秀 【安全教育】

十二 11/10 11/16	七、淡水小鎮 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行 行出狀 元 3. 擔 仔位 【生涯規 劃】	無開課	第三課 hbuyaw knloh	第三課 Kadofah	無開課	無開課	第 5 單元 角、正方 形和長方 形【人權 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	學習與成長 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 風與空氣 【環境教 育】	單元二 情緒表達與 溝通 活動 2 我的壓力 【生命教 育】	第二單元走 向大自然 2-1 和動物 一起玩 【戶外教 育】 【人權教 育】	第四單元質 感探險家 【環境教 育】 【人權教育】	第五單元身 體魔法師 【環境教 育】 【人權教育】	第三單 元、急救 小尖兵 【安全教 育】 【家庭教 育】	單元七運 動合作樂 【安全教 育】
十三 11/17 11/23	七、淡水小鎮 【戶外教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行 行出狀 元 3. 擔 仔位 【生涯規 劃】	無開課	第四課 kakaypar a/Zitens ya	第四課 0 ci- ting- sya	無開課	無開課	第 6 單元 除法 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【資 訊教育】 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	學習與成長 【戶外教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 風與空氣 【環境教 育】	單元二 情緒表達與 溝通 活動 3 溝通再溝通 【生涯規畫 教育】 【人權教 育】	第二單元走 向大自然 2- 2 大自然的 音樂家【環 境教育】 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第四單元質 感探險家 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第五單元身 體魔法師 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第三單 元、急救 小尖兵 【安全教 育】 【家庭教 育】	單元七運 動合作樂 【安全教 育】
十四 11/24 11/30	八、安平古堡 參觀記 【戶外教育】 九、馬太鞍的 巴拉告 【環境教育】 【原住民族教 育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行 行出狀 元 4. 咱 的英雄 【生涯規 劃】	無開課	第四課 kakaypar a/Zitens ya	第四課 0 ci- ting- sya	無開課	無開課	第 6 單元 除法 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	學習與成長 【戶外教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 風與空氣 【環境教 育】	單元二 情緒表達與 溝通 活動 3 溝通再溝通 【生涯規畫 教育】 【人權教 育】	第二單元走 向大自然 2- 2 大自然的 音樂家 【戶外教 育】 【性別平等 教育】	第四單元質 感探險家 【戶外教 育】 【性別平等 教育】	第五單元身 體魔法師 【戶外教 育】 【性別平等 教育】	第三單 元、急救 小尖兵 【安全教 育】 【家庭教 育】	單元七運 動合作樂 【安全教 育】

			劃】						育】【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】							育】	
十五 12/1 12/7	九、馬太鞍的巴拉告 【原住民族教育】 學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄 【生涯規劃】	無開課	第四課 kakaypara/Zitensya	第四課 0 ci-ting-sya	無開課	無開課	第7單元 找規律 【人權教育】 【品德教育】 【品格教育】 【資訊教育】	和諧的相處 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三單元 風與空氣 【環境教育】	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 【安全教育】	第二單元走向大自然2-2 大自然的音樂家 【環境教育】 【人權教育】	第四單元質感探險家 【環境教育】 【人權教育】	第五單元身體魔法師 【環境教育】	第三單元、急救小尖兵 【安全教育】 【家庭教育】	單元七運動合作樂 【安全教育】
十六 12/8 12/14	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】 十、狐狸的故事 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄 【生涯規劃】	無開課	第四課 kakaypara/Zitensya	第四課 0 ci-ting-sya	無開課	無開課	第7單元 找規律 【人權教育】 【品德教育】 【品格教育】 【資訊教育】	和諧的相處 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三單元 風與空氣 【環境教育】	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 【安全教育】	第二單元走向大自然2-3 小小愛笛生 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元質感探險家 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元身體魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元、戰勝病魔王 【家庭教育】	單元七運動合作樂 【安全教育】 單元七運動合作樂【安全教育】
十七 12/15 12/21	十、狐狸的故事 【生命教育】 十一、巨人的花園 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄 【生涯規劃】	無開課	第五課 kululaka/Skoki	第五課 Madakawto cilamalay	無開課	無開課	第8單元 分數 【品格教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀教育】	和諧的相處 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第四單元 磁鐵好好玩 【環境教育】	單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法 【安全教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元質感探險家 【人權教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元、戰勝病魔王 【家庭教育】	單元七運動合作樂 【安全教育】

十八 12/22 12/28	十一、巨人的花園 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	無開課	第五課 kululaka /Skoki	第五課 Madakaw to cilamal ay	無開課	無開課	第 9 單元 圖【品格教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀教育】	學校與我 【品德教育】	第四單元 磁鐵好好玩【環境教育】	單元三 安全好生活活動 2 發現危機有方法 【安全教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元 質感探險家 【人權教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元 元、戰勝病魔王 【家庭教育】	單元八 一起來打球 【安全教育】
十九 12/29 1/4	十二、奇特的朋友 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	無開課	第五課 kululaka /Skoki	第五課 Madakaw to cilamal ay	無開課	無開課	第 9 單元 圖【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】	學校與我 【品德教育】	第四單元 磁鐵好好玩【環境教育】	單元三 安全好生活活動 3 行動減危機 【安全教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元 質感探險家 【人權教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元 元、戰勝病魔王 【家庭教育】	單元八 一起來打球 【安全教育】
二十 1/5 1/11	十二、奇特的朋友 【生涯規畫教育】 學習地圖四 【戶外教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	無開課	第五課 kululaka /Skoki	第五課 Madakaw to cilamal ay	無開課	無開課	加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	學校與我 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	第四單元 磁鐵好好玩【環境教育】	單元三 安全好生活活動 3 行動減危機 【安全教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】 【國際教育】	第四單元 質感探險家 【人權教育】 【國際教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】 【國際教育】	第四單元 元、戰勝病魔王 【家庭教育】	單元八 一起來打球 【安全教育】
二十一 1/12 1/18	閱讀階梯二訪 火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	無開課	第五課 kululaka /Skoki	第五課 Madakaw to cilamal ay	無開課	無開課	評量週 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	主題探究與 實作單元 【品德教育】	第四單元 磁鐵好好玩【環境教育】	單元三 安全好生活活動 3 行動減危機 【安全教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元 質感探險家 【人權教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 【人權教育】	第四單元 元、戰勝病魔王 【家庭教育】	單元八 一起來打球 【安全教育】

二十二 1/19 1/20	休業式	休業式	三、方 位 5. 去 旅行 【閱讀 素養】	無開課	第五課 kululaka /Skoki	第五課 Madakaw to cilamal ay	無開課	無開課	休業式	主題探究與 實作單元 【品德教 育】	第四單元 磁鐵好好 玩【環境 教育】	休業式	休業式	休業式	第四單 元、戰勝 病魔王 【家庭教 育】	
--------------------------	-----	-----	---------------------------------------	-----	---------------------------	---------------------------------------	-----	-----	-----	-----------------------------	-----------------------------	-----	-----	-----	----------------------------------	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
			閩南	閩東	原(賽 考利克 泰雅 語)	原(海岸 阿美語)											
一 2/9 2/15	一、許願 【生命教育】	Get Ready 【閱讀素養教 育】	一、健 康 的 生 活 1. 運 動 會 【安 全 教 育】	無開課	第六課 ska tuqiy	第六課 I lalan	無開課	無開課	第 1 單元 除法 【人權教 育】 【科技 教育】 【家庭教 育】 【品德 教育】 【生命教 育】 【資訊 教育】 【生涯規劃 教育】 【閱 讀素養教 育】	我們居住的 地方 【家庭教 育】	第一單元 快樂的小 農夫【環 境教育】	單元一 學習伴我行 活動 1 學習有經驗 【閱讀素養 教育】	第一單元春 天音樂會 1- 1 美麗的春 天 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	第三單元線 條會說話 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	第五單元我 是大明星 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	第一單元、成長時 光機 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運 動補給站 【安全教 育】

二 2/16 2/22	一、許願 【生命教育】 二、下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生 活 1. 運動會 【安全教育】	無開課	第六課 ska tuqiy	第六課 I lalan	無開課	無開課	第 1 單元 除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	我們居住的地方 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 快樂的小 農夫【環境教育】	單元一 學習伴我行 活動 1 學習有經驗 【閱讀素養教育】	第一單元春 天音樂會 1- 1 美麗的春 天 【性別平等教育】 【人權教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【法治教育】	第三單元線 條會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【法治教育】	第五單元我 是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【法治教育】	第一單元、成長時光機 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運 動補給站 【安全教育】
三 2/23 3/1	二、下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】 三、遇見美如 奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生 活 1. 運動會 【安全教育】	無開課	第六課 ska tuqiy	第六課 I lalan	無開課	無開課	第 2 單元 公升和毫 升 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	居住地方的 風貌 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 快樂的小 農夫【環境教育】	單元一 學習伴我行 活動 1 學習有經驗 【閱讀素養教育】	第一單元春 天音樂會 1- 1 美麗的春 天 【性別平等教育】 【人權教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【法治教育】	第三單元線 條會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【法治教育】	第五單元我 是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【法治教育】	第一單元、成長時光機 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運 動補給站 【安全教育】

四 3/2 3/8	三、遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生 活 1. 運動會 【安全教育】	無開課	第六課 ska tuqiy	第六課 I lalan	無開課	無開課	第 3 單元 時間【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教】 【戶外教育】	居住地方的 風貌 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 快樂的小 農夫【環境教育】	單元一 學習伴我行 活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	第一單元春 天音樂會 1- 2 大家來唱 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第三單元線 條會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第五單元我 是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單元、成長時 光機 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運 動補給站 【安全教育】
五 3/9 3/15	學習地圖一 【戶外教育】 四、工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生 活 2. 露營 【環境教育】	無開課	第七課 rgyax	第七課 0 lotok no Taywan	無開課	無開課	第 3 單元 時間【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教】 【戶外教育】	居住地方的 風貌 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第一單元 快樂的小 農夫【環境教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 【閱讀素養教育】	第一單元春 天音樂會 1- 2 大家來唱 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第三單元線 條會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第五單元我 是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單元、成長時 光機 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運 動補給站 【安全教育】
六 3/16 3/22	四、工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生 活 2. 露營 【環境教育】	無開課	第七課 rgyax	第七課 0 lotok no Taywan	無開課	無開課	第 4 單元 兩步驟的 計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教】 【戶外教	居住地方的 風貌 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第二單元 千變萬化 的水【環境教育】	單元一 學習伴我行 活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	第一單元春 天音樂會 1- 2 大家來唱 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第三單元線 條會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第五單元我 是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第二單元、健康滿 點 【家庭教育】 【資訊教育】	單元五運 動補給站 【安全教育】

									育】								
七 3/23 3/29	五、學田鼠開路 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 2. 露營 【環境教育】	無開課	第七課 rgyax	第七課 0 lotok no Taywan	無開課	無開課	第 4 單元 兩步驟的 計算【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	消費與生活 【科技教育】	第二單元 千變萬化的水【環境教育】	單元一 學習伴我行 活動 3 學習樂行動 【生涯規劃教育】	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第三單元線條會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第五單元我是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第二單元、健康滿點 【家庭教育】 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】 閱
八 3/30 4/5	五、學田鼠開路 【環境教育】 六、神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 2. 露營 【環境教育】	無開課	第七課 rgyax	第七課 0 lotok no Taywan	無開課	無開課	第 5 單元 面積 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	消費與生活 【生命教育】	第二單元 千變萬化的水【環境教育】	單元二 地球只有一個 活動 1 海洋生病了 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第三單元線條會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第五單元我是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第二單元、健康滿點 【家庭教育】 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 【品德教育】

九 4/6 4/12	六、神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】 學習地圖二 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊 【生涯 發展】 【安全 教育】	無開課	第八課 maqt tuqiy	第八課 Milicay to lalan	無開課	無開課	第 5 單元 面積【人 權教育】 【品德 教育】 【科技 教育】 【戶外教 育】	消費與生活 【生命教 育】	第二單元 千變萬化 的水【環 境教育】	單元二 地球只有一 個 活動 2 環境問題知 多少 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第二單元溫 馨的旋律 2- 1 美妙的樂 音 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第三單元線 條會說話 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元我 是大明星 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第二單元、健康滿 點 【家庭教育】 【資訊教育】	單元六歡 樂運動會 【安全教 育】
十 4/13 4/19	學習地圖二 【環境教育】 閱讀階梯一蘋 果甜蜜蜜 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】	Review 1 【閱讀素養教 育】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊 【生涯 發展】 【安全 教育】	無開課	第八課 maqt tuqiy	第八課 Milicay to lalan	無開課	無開課	評量週 加油小站 一 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	消費與選擇 【家庭教 育】	第二單元 千變萬化 的水【環 境教育】	單元二 地球只有一 個 活動 2 環境問題知 多少 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第二單元溫 馨的旋律 2- 1 美妙的樂 音 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元形 狀魔術師 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元我 是大明星 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第二單元、健康滿 點 【家庭教育】 【資訊教育】	單元六歡 樂運動會 【安全教 育】
十一 4/20 4/26	閱讀階梯一蘋 果甜蜜蜜 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】 七、油桐花・ 五月雪 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊 【生涯 發展】 【安全 教育】	無開課	第八課 maqt tuqiy	第八課 Milicay to lalan	無開課	無開課	第 6 單元 公斤和公 克 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科學教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	消費與選擇 【家庭教 育】	第三單元 天氣停看 聽【環境 教育】	單元二 地球只有一 個 活動 3 愛護地球我 來做 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第二單元溫 馨的旋律 2- 1 美妙的樂 音 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元形 狀魔術師 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元我 是大明星 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第三單元、驚險一 瞬間 【防災教育】	單元六歡 樂運動會 【品德教 育】

									【戶外教育】								
十二 4/27 5/3	七、油桐花・五月雪 【環境教育】 八、大自然的美術館 【海洋教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	無開課	第八課 maqut tuqiy	第八課 Milicay to lalan	無開課	無開課	第 6 單元 公斤和公克【人權教育】 【海洋教育】 【科學教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	消費與選擇 【環境教育】	第三單元 天氣停看聽【環境教育】	單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 【海洋教育】 【戶外教育】	第二單元溫馨的旋律 2-1 感恩的季節 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第四單元形狀魔術師 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第五單元我是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第三單元、驚險一瞬間 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 【品德教育】
十三 5/4 5/10	八、大自然的美術館 【海洋教育】 九、臺灣的山椒魚 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	無開課	第九課 ska na bsilung	第九課 0 riyar	無開課	無開課	第 7 單元 分數的加減【科學教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	消費與選擇 【環境教育】	第三單元 天氣停看聽【環境教育】	單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 【海洋教育】 【戶外教育】	第二單元溫馨的旋律、2-2 感恩的季節 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第四單元形狀魔術師 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第五單元我是大明星 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第三單元、驚險一瞬間 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 【品德教育】

十四 5/11 5/17	九、臺灣的山椒魚 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛 細膩 4. 好佳哉 【安全 教育】	無開課	第九課 ska na bsilung	第九課 0 riyar	無開課	無開課	第 7 單元 分數的加 減【科學教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	家鄉的地名 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	第三單元 天氣停看 聽【環境 教育】	單元二 地球只有一 個 活動 3 愛護地球我 來做 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第二單元溫 馨的旋律、 2-2 感恩的 季節 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【環境教 育】 【環境教 育】	第四單元形 狀魔術師 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【環境教 育】	第五單元我 是大明星 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【環境教 育】	第三單元、驚險一 瞬間 【防災教育】	單元七一 起來 PLAY 【品德教 育】
十五 5/18 5/24	十、漁夫和金魚 【生命教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛 細膩 4. 好佳哉 【安全 教育】	無開課	第九課 ska na bsilung	第九課 0 riyar	無開課	無開課	第 8 單元 乘除的應 用【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境 教育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	家鄉的地名 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	第三單元 天氣停看 聽【環境 教育】	單元三 資源便利通 活動 1 資源點點名 【家庭教 育】	第二單元溫 馨的旋律 2- 3 小小愛笛 生 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元形 狀魔術師 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元我 是大明星 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第三單元、驚險一 瞬間 【防災教育】	單元七一 起來 PLAY 【品德教 育】
十六 5/25 5/31	十、漁夫和金魚 【生命教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛 細膩 4. 好佳哉 【安全 教育】	無開課	第九課 ska na bsilung	第九課 0 riyar	無開課	無開課	第 8 單元 乘除的應 用【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境 教育】 【家庭教 育】	家鄉的地名 【科技教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	第四單元 動物王國 【環境教 育】	單元三 資源便利通 活動 1 資源點點名 【家庭教 育】	第二單元溫 馨的旋律 2- 3 小小愛笛 生 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【環境教 育】	第四單元形 狀魔術師 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】	第六單元與 動物有約 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】	第四單元、垃圾變 少了 【環境教育】	單元七一 起來 PLAY 【品德教 育】

									育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教】 【戶外教育】				【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	【人權教育】 【法治教育】	【人權教育】 【法治教育】		
十七 6/1 6/7	十、漁夫和金魚】 【生命教育】 十一、聰明的鼠鹿 【安全教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時 間緊 5. 時 走傷 【生涯發展】	無開課	第十課 ptqulih	第十課 Mifoting	無開課	無開課	第 9 單元 小數【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教】	家鄉的故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 動物王國 【環境教育】	單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 【生涯規劃教育】	第六單元與 動物有約 【環境教育】 【生命教育】	第四單元形 狀魔術師 【環境教育】 【生命教育】	第六單元與 動物有約 【環境教育】 【生命教育】	第四單元、垃圾變 少了 【環境教育】	單元七一 起來 PLAY 【品德教育】
十八 6/8 6/14	十一、聰明的鼠鹿 【安全教育】 十二、還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時 間緊 5. 時 走傷 【生涯發展】	無開課	第十課 ptqulih	第十課 Mifoting	無開課	無開課	第 9 單元 小數【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教】	家鄉的故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 動物王國 【環境教育】	單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 【生涯規劃教育】	第六單元與 動物有約 【環境教育】 【生命教育】	第四單元形 狀魔術師 【環境教育】 【生命教育】	第六單元與 動物有約 【環境教育】 【生命教育】	第四單元、垃圾變 少了 【環境教育】	單元八水 中悠游 【海洋教育】
十九 6/15 6/21	十二、還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時 間緊 5. 時 走傷 【生涯發展】	無開課	第十課 ptqulih	第十課 Mifoting	無開課	無開課	第 10 單元 報讀表格【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	家鄉的故事 【多元文化教育】	第四單元 動物王國 【環境教育】	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 【生命教育】	第六單元與 動物有約 【環境教育】 【生命教育】	第四單元形 狀魔術師 【環境教育】 【生命教育】	第六單元與 動物有約 【環境教育】 【生命教育】	第四單元、垃圾變 少了 【環境教育】	單元八水 中悠游 【安全教育】

二十 6/22 6/28	閱讀階梯二故 宮珍玩 【閱讀素養教 育】	Review 2 【閱讀素養教 育】	三、時 間 5. 時 間 緊 【生 涯發 展】	無開課	第十課 ptqulih	第十課 Mifoting	無開課	無開課	評量週 加油小站 二【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	主題探究與 實作 【環境教 育】 【品德教 育】	第四單元 動物王國 【環境教 育】	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 【生命教 育】	第六單元與 動物有約 【環境教 育】 【生命教 育】	第四單元形 狀魔術師 【環境教 育】 【生命教 育】	第六單元與 動物有約 【環境教 育】 【生命教 育】	第四單元、垃圾變 少了 【環境教育】	單元八水 中悠游 【安全教 育】
二十一 6/29 7/5	休業式	Review 2 【閱讀素養教 育】	三、時 間 5. 時 間 緊 【生 涯發 展】	無開課	第十課 ptqulih	第十課 Mifoting	無開課	無開課	休業式	主題探究與 實作 【環境教 育】 【品德教 育】	第四單元 動物王國 【環境教 育】	休業式	休業式	休業式	休業式	第四單元、垃圾變 少了 【環境教育】	單元八水 中悠游 【安全教 育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文				新住民 語文										臺灣 手語
			閩南	閩東	客	原											

一 8/25 8/31	第壹單元生活好滋味【環境教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 1 單元一億以內的數【人權教育】	第一單元家鄉的自然環境【科技教育】	第一單元閃亮的天空【環境教育】	主題一 幸福合夥人【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光【人權教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】	第一單元、飲食智慧王【家庭教育】	單元四體能我最棒【生命教育】
二 9/1 9/7	第壹單元生活好滋味【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 1 單元一億以內的數【人權教育】	第一單元家鄉的自然環境【科技教育】	第一單元閃亮的天空【環境教育】	主題一 幸福合夥人【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】 【性別平等教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元、飲食智慧王【家庭教育】	單元四體能我最棒【生命教育】
三 9/8 9/14	第壹單元生活好滋味【家庭教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 1 單元一億以內的數【人權教育】 第 2 單元乘法【性別平等教育】	第一單元家鄉的自然環境【環境教育】	第一單元閃亮的天空【環境教育】	主題一 幸福合夥人【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光像的旅程【人權教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】	第一單元、飲食智慧王【家庭教育】	單元四體能我最棒【生命教育】
四 9/15 9/21	第壹單元生活好滋味【生命教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 1. 好日 【多元文	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 2 單元乘法【性別平等教育】	第一單元家鄉的自然環境【環境教育】	第一單元閃亮的天空【環境教育】	主題一 幸福合夥人【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界【人權教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】	第一單元、飲食智慧王【家庭教育】	單元四體能我最棒【生命教育】

			化教育】														
五 9/22 9/28	第壹單元生活好滋味【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 3 單元角度【人權教育】	第一單元家鄉的自然環境【海洋教育】	第一單元閃亮的天空【環境教育】	主題一 幸福合夥人【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界【人權教育】 【品德教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】 【品德教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】 【品德教育】	第一單元、飲食智慧王【家庭教育】	單元四體能我最棒【生命教育】
六 9/29 10/5	「讀寫練功房」【生涯規劃教育】	Unit2 Going Back Home【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 3 單元角度【人權教育】	第一單元家鄉的自然環境【環境教育】	第二單元水域環境【環境教育】	主題二 面對壓力有方法【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】 【性別平等教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元、飲食智慧王【家庭教育】	單元五運動力與美【生涯規劃教育】
七 10/6 10/12	第貳單元超級臺灣隊【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 4 單元除法【性別平等教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物【多元文化教育】	第二單元水域環境【環境教育】	主題二 面對壓力有方法【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生【人權教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】	第一單元、飲食智慧王【家庭教育】	單元五運動力與美【生涯規劃教育】
八 10/13 10/19	第貳單元超級臺灣隊【性別平等教育】	Unit 2 Going Back Home【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、門 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 4 單元除法【性別平等教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物【原住民族教育】	第二單元水域環境【環境教育】	主題二 面對壓力有方法【人權教育】	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生【人權教育】	第三單元色彩實驗室【人權教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】	第二單元、快樂每一天【家庭教育】 【生涯規	單元五運動力與美【生涯規劃教育】

																劃教育】 【品德教育】	
九 10/20 10/26	第貳單元超級臺灣隊【國際教育】	Culture & Festivals Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 5 單元三角形【人權教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物【多元文化教育】	第二單元水域環境【環境教育】	主題二 面對壓力有方法【人權教育】	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友【人權教育】	第四單元圖紋創意家【人權教育】	第五單元想像的旅程【人權教育】	第二單元、快樂每一天 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元五運動力與美【生涯規劃教育】
十 10/27 11/2	第貳單元超級臺灣隊【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	加油小站 1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物【環境教育】	第二單元水域環境【環境教育】	主題二 面對壓力有方法【人權教育】	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友【環境教育】 【人權教育】	第四單元圖紋創意家【環境教育】 【人權教育】	第五單元想像的旅程【環境教育】 【人權教育】	第二單元、快樂每一天 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行【安全教育】
十一 11/3 11/9	評量週 第參單元小小觀察家 【環境教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 6 單元分數【人權教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街【多元文化教育】	第三單元物質變變變【環境教育】	主題三 幸福服務滿校園【生命教育】	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友【環境教育】 【人權教育】	第四單元圖紋創意家【環境教育】 【人權教育】	第五單元想像的旅程【環境教育】 【人權教育】	第二單元、快樂每一天 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行【安全教育】

			育】													【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	
十二 11/10 11/16	第參單元小小 觀察家【環境 教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安 全教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 7 單元數 量關係【人 權教育】	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 【原住民族 教育】	第三單元 物質變變 變【環境 教育】	主題三 幸 福服務滿校 園【生命教 育】	第二單元動 人的樂聲 2- 2 當我們同 在一起 【環境教 育】 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【環境教 育】 【人權教 育】	第五單元想 像的旅程 【環境教 育】 【人權教 育】	第二單 元、快樂 每一天 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	單元六跑 跳擲我最 行【安全 教育】
十三 11/17 11/23	第參單元小小 觀察家【戶外 教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安 全教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 7 單元數 量關係【品 德教育】	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 【戶外教 育】	第三單元 物質變變 變【環境 教育】	主題三 幸 福服務滿校 園【生命教 育】	第二單元動 人的樂聲 2- 2 當我們同 在一起 【環境教 育】 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【環境教 育】 【人權教 育】	第五單元想 像的旅程 【環境教 育】 【人權教 育】	第二單 元、快樂 每一天 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	單元六跑 跳擲我最 行【安全 教育】
十四 11/24 11/30	第參單元小小 觀察家【閱讀 素養教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家 庭教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 8 單元整 數四則【性 別平等教 育】	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 【戶外教 育】	第三單元 物質變變 變【環境 教育】	主題三 幸 福服務滿校 園【生命教 育】	第二單元動 人的樂聲 2- 2 當我們同 在一起 【戶外教 育】 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【戶外教 育】 【人權教 育】	第五單元想 像的旅程 【戶外教 育】 【人權教 育】	第二單 元、快樂 每一天 【家庭教 育】	單元六跑 跳擲我最 行【安全 教育】

			育】										育】				【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	
十五 12/1 12/7	「讀寫練功 房」【品德教 育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家 庭教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 8 單元整 數四則【人 權教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 【家庭教 育】	第三單元 物質變變 變【環境 教育】	主題三 幸 福服務滿校 園【生命教 育】	第二單元動 人的樂聲 2- 3 小小愛笛 生 【環境教 育】 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【環境教 育】 【人權教 育】	第五單元想 像的旅程 【環境教 育】 【人權教 育】	第三單 元、克 應防衛隊 【人權教 育】 【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	單元六跑 跳擲我最 行【安全 教育】	
十六 12/8 12/14	第肆單元跟著 故事跑【人權 教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家 庭教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 9 單元小 數【人權教 育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 【多元文化 教育】	第三單元 物質變變 變【環境 教育】	主題四 多 采的文化饗 宴【多元文 化教育】	第二單元動 人的樂聲 2- 3 小小愛笛 生 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【性別平 等教育】 【性別平 等教育】	第四單元圖 紋創意家 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【性別平 等教育】	第五單元想 像的旅程 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【性別平 等教育】	第三單 元、克 應防衛隊 【人權教 育】 【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	單元六跑 跳擲我最 行【安全 教育】	
十七 12/15 12/21	第肆單元跟著 故事跑【品德 教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家 庭教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 9 單元小 數【科技教 育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 【品德教 育】	第四單元 聲光世界 真有趣 【環境教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴【多元文 化教育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【人權教 育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第三單 元、克 應防衛隊 【人權教 育】	單元七運 動衝衝衝 【安全 教育】	

			育】													【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	
十八 12/22 12/28	第肆單元跟著 故事跑【多元 文化教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品 德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第10單元 長度【性別 平等教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 【原住民族 教育】	第四單元 聲光世界 真有趣 【環境教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴【多元文 化教育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【人權教 育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第三單 元、克 應防衛 隊 【人權教 育】 【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 【安全教 育】
十九 12/29 1/4	第肆單元跟著 故事跑【閱讀 素養教育】	Review 2 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品 德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第10單元 長度【性別 平等教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 【國際教 育】	第四單元 聲光世界 真有趣 【環境教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴【多元文 化教育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【人權教 育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第三單 元、克 應防衛 隊 【人權教 育】 【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 【安全教 育】
二十 1/5 1/11	「神奇讀卡 機」【環境教 育】	Review 2 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品 德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	加油小站 2	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 【家庭教 育】	第四單元 聲光世界 真有趣 【環境教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴【多元文 化教育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】 【國際教 育】	第四單元圖 紋創意家 【人權教 育】 【國際教 育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】 【國際教 育】	第三單 元、克 應防衛 隊 【人權教 育】	單元七運 動衝衝衝 【安全教 育】

			育】													【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	
二十一 1/12 1/18	評量週 「神奇讀卡 機」【人權教 育】	Review 2 【閱讀素養教 育】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品 德教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	評量週 加油小站 2	主題探究與 實作單元 【資訊教 育】	第四單元 聲光世界 真有趣 【環境教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴【多元文 化教育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第四單元圖 紋創意家 【人權教 育】	第六單元歡 樂遊行 【人權教 育】	第三單 元、克癮 防衛隊 【人權教 育】 【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 【安全教 育】
二十二 1/19 1/20	休業式	休業式	三、清 氣相 5. 摒掃 【品德 教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	休業式	休業式	休業式	主題四 多 采的文化饗 宴【多元文 化教育】	休業式	休業式	休業式	第三單 元、克癮 防衛隊 【人權教 育】 【家庭規 劃教育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 【安全教 育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
閩南			閩東	客	原												
一 2/9 2/15	第壹單元文化寶盒【家庭教育】	Get Ready【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第1單元統計圖表【科技教育】	第一單元家鄉的產業【海洋教育】	第一單元生活中的力【環境教育】	主題一 生活小達人【資訊教育】	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元、健康從齒開始【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多【安全教育】
二 2/16 2/22	第壹單元文化寶盒【多元文化教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第1單元統計圖表【品德教育】	第一單元家鄉的產業【科技教育】	第一單元生活中的力【環境教育】	主題一 生活小達人【資訊教育】	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【品德教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【品德教育】	第一單元、健康從齒開始【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多【安全教育】
三 2/23 3/1	第壹單元文化寶盒【國際教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第2單元分數的加減和整數倍【人權教育】	第一單元家鄉的產業【資訊教育】	第一單元生活中的力【環境教育】	主題一 生活小達人【資訊教育】	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【品德教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【品德教育】	第一單元、健康從齒開始【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多【安全教育】

四 3/2 3/8	第壹單元文化寶盒【原住民族教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第2單元分數的加減和整數倍【科技教育】	第一單元家鄉的產業【生涯規劃教育】	第一單元生活中的力【環境教育】	主題一 生活小達人【資訊教育】	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元、健康從齒開始【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多【安全教育】
五 3/9 3/15	第壹單元文化寶盒【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第3單元概數【科技教育】	第一單元家鄉的產業【科技教育】	第一單元生活中的力【環境教育】	主題一 生活小達人【資訊教育】	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元、健康從齒開始【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多【安全教育】
六 3/16 3/22	第壹單元文化寶盒【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第3單元概數【品德教育】	第一單元家鄉的產業【資訊教育】	第二單元水的奇妙現象【環境教育】	主題二 工作大探索【人權教育】	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱【人權教育】 【科技教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【科技教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【科技教育】	第二單元、消費高手【家庭教育】	單元六運動大集合【安全教育】
七 3/23 3/29	第貳單元迎向挑戰【環境教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第4單元小數乘以整數【人權教育】	第二單元家鄉的人口【資訊教育】	第二單元水的奇妙現象【環境教育】	主題二 工作大探索【人權教育】	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生【人權教育】 【科技教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【科技教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【科技教育】	第二單元、消費高手【家庭教育】	單元六運動大集合【安全教育】

八 3/30 4/5	第貳單元迎向挑戰【生涯規劃教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第4單元小數乘以整數【科技教育】	第二單元家鄉的人口【資訊教育】	第二單元水的奇妙現象【環境教育】	主題二 工作大探索【人權教育】	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生【人權教育】 【科技教育】	第三單元好玩的房子【人權教育】 【科技教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【科技教育】	第二單元、消費高手【家庭教育】	單元六運動大集合【安全教育】
九 4/6 4/12	第貳單元迎向挑戰【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第5單元四邊形【人權教育】	第二單元家鄉的人口【防災教育】	第二單元水的奇妙現象【環境教育】	主題二 工作大探索【人權教育】	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】	第二單元、消費高手【家庭教育】	單元六運動大集合【安全教育】
十 4/13 4/19	評量週 第貳單元迎向挑戰【品德教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	評量週 加油站 1	第二單元家鄉的人口【資訊教育】	第二單元水的奇妙現象【環境教育】	主題二 工作大探索【人權教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】		單元六運動大集合【安全教育】 【品德教育】
十一 4/20 4/26	第參單元愛在哪裡【家庭教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第6單元周長和面積【品德教育】	第三單元家鄉的交通【環境教育】	第三單元變動的大地【環境教育】	主題三 溝通心訣竅【家庭教育】	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】	第三單元、成長的喜悅 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元六運動大集合【安全教育】 【品德教育】

十二 4/27 5/3	第參單元愛在 哪裡【環境教 育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	二、愛 寶惜 3. 烏白唬 【環 境教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 6 單元周 長和面積 【人權教 育】	第三單元家 鄉的交通 【科技教 育】	第三單元 變動的大 地【環境 教育	主題三 溝 通心訣竅 【家庭教 育】	第二單元大 地在歌唱 2- 2 山野之歌 【人權教 育】 【戶外教 育】	第四單元魔 幻聯想趣 【人權教 育】 【戶外教 育】	第五單元光 影好好玩 【人權教 育】 【戶外教 育】	第三單 元、成長 的喜悅 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【品德教 育】	單元七球 兒好好玩 【安全教 育】【品 德教育】
十三 5/4 5/10	第參單元愛在 哪裡【防災教 育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎 【環 境教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 6 單元周 長和面積 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的交通 【人權教 育】	第三單元 變動的大 地【環境 教育	主題三 溝 通心訣竅 【家庭教 育】	第二單元大 地在歌唱 2- 2 山野之歌 【人權教 育】 【多元文化 教育】	第四單元魔 幻聯想趣 【人權教 育】 【多元文化 教育】	第五單元光 影好好玩 【人權教 育】 【多元文化 教育】	第三單 元、成長 的喜悅 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【品德教 育】	單元七球 兒好好玩 【安全教 育】【品 德教育】
十四 5/11 5/17	第參單元愛在 哪裡【閱讀素 養教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎 【環 境教 育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 7 單元等 值分數【人 權教育】	第三單元家 鄉風情畫 【原住民族 教育】	第三單元 變動的大 地【環境 教育	主題三 溝 通心訣竅 【家庭教 育】	第二單元大 地在歌唱 2- 2 山野之歌 【人權教 育】 【多元文化 教育】	第四單元魔 幻聯想趣 【人權教 育】 【多元文化 教育】	第五單元光 影好好玩 【人權教 育】 【多元文化 教育】	第三單 元、成長 的喜悅 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【品德教 育】	單元七球 兒好好玩 【安全教 育】【品 德教育】

十五 5/18 5/24	第參單元愛在哪裡【生命教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 7 單元等值分數【科技教育】	第三單元家鄉風情畫【多元文化教育】	第三單元變動的大地【環境教育】	主題三 溝通心訣竅【家庭教育】	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】 【戶外教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【戶外教育】	第三單元、成長的喜悅 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩【安全教育】 【品德教育】
十六 5/25 5/31	第肆單元想像起飛【科技教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 8 單元時間的加減【科技教育】	第三單元家鄉風情畫【環境教育】	第三單元變動的大地【環境教育】	主題四 美好生活家【生命教育】	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元光影好好玩【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元、防災小小兵 【防災教育】	單元七球兒好好玩【安全教育】 【品德教育】
十七 6/1 6/7	第肆單元想像起飛【環境教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第 8 單元時間的加減【品德教育】	第三單元家鄉風情畫【多元文化教育】	第四單元能源與電路【環境教育】	主題四 美好生活家【生命教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】 【生命教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】 【生命教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】 【生命教育】	第四單元、防災小小兵 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽【海洋教育】

十八 6/8 6/14	第肆單元想像起飛【防災教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第9單元立方公分【人權教育】	第三單元家鄉風情畫【戶外教育】	第四單元能源與電路【環境教育】	主題四 美好生活家【生命教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】	第四單元、防災小小兵【防災教育】	單元八戲水安全停看聽【海洋教育】 【安全教育】
十九 6/15 6/21	第肆單元想像起飛【資訊教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	第9單元立方公分【環境教育】	第三單元家鄉風情畫【環境教育】	第四單元能源與電路【環境教育】	主題四 美好生活家【生命教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】 【環境教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】 【環境教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】 【環境教育】	第四單元、防災小小兵【防災教育】	單元八戲水安全停看聽【海洋教育】
二十 6/22 6/28	評量週 自學篇章【生涯規畫教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	評量週 加油小站 2	主題探究與實作【資訊教育】	第四單元能源與電路【環境教育】	主題四 美好生活家【生命教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】 【多元文化教育】	第四單元魔幻聯想趣【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第六單元溫馨感恩情【人權教育】 【多元文化教育】	第四單元、防災小小兵【防災教育】	單元八戲水安全停看聽【海洋教育】

二十一 6/29 7/5	休業式	休業式	休業式	無開課	無開課	無開課	無開課	無開課	休業式	休業式	休業式	主題四 美好生活家 【生命教育】	休業式	休業式	休業式	第四單元、防災小小兵 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽【海洋教育】
-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------------------	-----	-----	-----	----------------------	------------------

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			音樂 (1)					視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文												新住民 語文
			閩	客	原										
一 8/25 8/31	第一單元擁夢飛翔【人權教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元數的十進位結構 【海洋教育】	臺灣我的家 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	第一單元太陽的秘 密【環境教育	主題一團隊合作 LET' S GO 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【人權教育】	第三單元繽紛世界 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】	第一單元、伸出友誼的手 【品德教育】	單元一、大顯身手活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
二 9/1 9/7	第一單元擁夢飛翔【生命教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元數的十進位結構【國際教育】	臺灣我的家 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	第一單元太陽的秘 密【環境教育	主題一團隊合作 LET' S GO 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【人權教育】 【品德教育】	第三單元繽紛世界 【人權教育】 【品德教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】 【品德教育】	第一單元、伸出友誼的手 【品德教育】	單元一、大顯身手活動 3 我是神射手 【性別平等教育】

三 9/8 9/14	第一單元擁夢飛翔 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	第 1 單元數的十進位結構 【國際教育】 【海洋教育】	臺灣我的家 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第一單元太陽的秘 密【環境教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【國際教育】 【人權教育】 【人權教育】	第三單元繽紛世界 【國際教育】 【人權教育】 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【國際教育】 【人權教育】 【人權教育】	第一單元、伸出友誼的手 【品德教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
四 9/15 9/21	第一單元擁夢飛翔 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	第 2 單元因數和倍數 【戶外教育】	臺灣我的家 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第一單元太陽的秘 密【環境教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】 【品德教育】	第三單元繽紛世界 【人權教育】 【品德教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】 【品德教育】	第一單元、伸出友誼的手 【品德教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
五 9/22 9/28	第一單元擁夢飛翔 【環境教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	第 2 單元因數和倍數 【戶外教育】	臺灣我的家 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	第一單元太陽的秘 密【環境教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】 【品德教育】	第三單元繽紛世界 【人權教育】 【品德教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】 【品德教育】	第一單元、伸出友誼的手 【品德教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
六 9/29 10/5	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第 3 單元多邊形【】	臺灣我的家 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	第二單元千變萬化的植物 【環境教育】	主題二學習規畫師 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】 【品德教育】	第三單元繽紛世界 【人權教育】 【品德教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】 【品德教育】	第一單元、伸出友誼的手 【品德教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

七 10/6 10/12	第二單元生活中的藝術 【法治教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第3單元多邊形、 第4單元擴分	我們生活的空間 【環境教育】	第二單元千變萬化的植物 【環境教育】	主題二學習 規畫師 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元繽紛世界 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】	第二單元、飲食上線 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一、大顯身手活動4與球共舞 【性別平等教育】
八 10/13 10/19	第二單元生活中的藝術 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第4單元擴分、約分和通分 【環境教育】	我們生活的空間 【環境教育】	第二單元千變萬化的植物 【環境教育】	主題二學習 規畫師 【人權教育】	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元繽紛世界 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】	第二單元、飲食上線 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二、揪團來運動活動1攻防之間 【生涯發展教育】
九 10/20 10/26	第二單元生活中的藝術 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第5單元線對稱圖形 【人權教育】	我們生活的空間 【環境教育】 【防災教育】	第二單元千變萬化的植物 【環境教育】	主題二學習 規畫師 【人權教育】	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【多元文化】 【人權教育】	第四單元變換角度看世界 【多元文化】 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【多元文化】 【人權教育】	第二單元、飲食上線 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二、揪團來運動活動1攻防之間 【生涯發展教育】

															單元二、 揪團來運動 活動2 球 傳千里 【生涯發 展教育】
十 10/27 11/2	第二單元生活中的藝術 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、心適 代3. 燒冷 冰 【多元文 化】	無開課	無開課	無開課	加油小站 1 【人權教育】	我們生活的 空間 【環境教育】 【防災教育】	第二單元 千變萬化的植物 【環境教育】	主題二學習 規畫師 【人權教育】	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【多元文化】 【人權教育】	第四單元變換角度看世界 【多元文化】 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【多元文化】 【人權教育】	第二單元、飲食 上線 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二、 揪團來運動 活動2 球 傳千里 【生涯發展教育】
十一 11/3 11/9	第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一 【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適 代3. 燒冷 冰 【多元文化】	無開課	無開課	無開課	評量週 第6單元異分母分數的加減【國際教育】	走過臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第三單元 神奇的水溶液【環境教育】	主題三 「特」別不一樣 【生命教育】	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【多元文化】 【人權教育】	第四單元變換角度看世界 【多元文化】 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【多元文化】 【人權教育】	第二單元、飲食 上線 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二、 揪團來運動 活動2 球 傳千里 活動3 一 觸即發 【生涯發展教育】
十二 11/10 11/16	第三單元生命啟示錄 【生涯規畫教育】	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適 代3. 燒冷 冰 【多元文化】	無開課	無開課	無開課	第7單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	走過臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第三單元 神奇的水溶液【環境教育】	主題三 「特」別不一樣 【生命教育】	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元變換角度看世界 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	第五單元手的魔法世界 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	第二單元、飲食 上線 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二、 揪團來運動 活動3 一 觸即發 【生涯發展教育】

十三 11/17 11/23	第三單元生命啟示錄 【性別平等教育】	Unit 3 A Fun Day【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化】	無開課	無開課	無開課	第 7 單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	走過臺灣 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	第三單元神奇的水溶液【環境教育】	主題三「特」別不一樣 【生命教育】	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元變換角度看世界 【人權教育】 【戶外教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】 【戶外教育】	第二單元、飲食上線 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二、揪團來運動 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】
十四 11/24 11/30	第三單元生命啟示錄 【人權教育】	Unit 3 A Fun Day【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 嬉糯米 無地比 【多元文化】	無開課	無開課	無開課	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【】	走過臺灣 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	第三單元神奇的水溶液【環境教育】	主題三「特」別不一樣 【生命教育】	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【多元文化】 【人權教育】	第四單元變換角度看世界 【多元文化】 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【多元文化】 【人權教育】	第三單元、安全停看聽 【安全教育】	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 【生涯發展教育】
十五 12/1 12/7	第三單元生命啟示錄 【生命教育】	Unit 4 My Favorite Subject【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 嬉糯米 無地比 【多元文化】	無開課	無開課	無開課	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	世界發現臺灣 【海洋教育】 【國際教育】	第三單元神奇的水溶液【環境教育】	主題三「特」別不一樣 【生命教育】	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【人權教育】	第四單元變換角度看世界 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】	第三單元、安全停看聽 【安全教育】	單元三、大力水手 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】
十六 12/8 12/14	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 【人權教育】	Unit 4 My Favorite Subject【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 嬉糯米 無地比 【多元文化】	無開課	無開課	無開課	第 9 單元時間的乘除 【戶外教育】	世界發現臺灣 【海洋教育】 【國際教育】	第四單元力與運動 【環境教育】	主題四化險為夷 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【人權教育】	第四單元變換角度看世界 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 【人權教育】	第三單元、安全停看聽 【安全教育】	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】

										教育					
十七 12/15 12/21	第四單元與自然共舞【生涯規劃教育】	Unit 4 My Favorite Subject【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 嬉標無地比 【多元文化】	無開課	無開課	無開課	第 9 單元時間的乘除【戶外教育】	世界發現臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元力與運動【環境教育】	主題四化險為夷 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第六單元我們的故事【人權教育】	第四單元變換角度看世界【人權教育】	第六單元我們的故事【人權教育】	第三單元、安全停看聽【安全教育】	單元三、大力水手活動 3 力拔山河【生涯發展教育】
十八 12/22 12/28	第四單元與自然共舞【原住民族教育】	Unit 4 My Favorite Subject【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年【性別平等】 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第 10 單元正方體和長方體【多元文化教育】	世界發現臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元力與運動【環境教育】	主題四化險為夷 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第六單元我們的故事【人權教育】	第四單元變換角度看世界【人權教育】	第六單元我們的故事【人權教育】	第三單元、安全停看聽【安全教育】	單元四、躍動精靈活動 1 彈跳遊戲【生涯發展教育】

十九 12/29 1/4	第四單元與自然 共舞 【環境教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、過好 年5.過年 【性別平 等】 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	第10單元正 方體和長方 體【多元文 化教育】	世界發現臺 灣 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【資訊教 育】	第四單元 力與運動 【環境教 育】	主題四化險 為夷 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平等 教育】	第六單元我 們的故事 【人權教 育】	第四單元變 換角度看世 界 【人權教 育】	第六單元我 們的故事 【人權教 育】	第三單 元、安全 停看聽 【安全教 育】	單元四、 躍動精靈 活動2跳 躍高手 【生涯發 展教育】
二十 1/5 1/11	第四單元與自然 共舞 【生命教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、過好 年5.過年 【性別平 等】 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	加油小站2 涯E7培養良 好的人際互 動能力。 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	世界發現臺 灣 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【資訊教 育】	第四單元 力與運動 【環境教 育】	主題四化險 為夷 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平等 教育】	第六單元我 們的故事 【人權教 育】	第四單元變 換角度看世 界 【人權教 育】	第六單元我 們的故事 【人權教 育】	第三單 元、安全 停看聽 【安全教 育】	單元四、 躍動精靈 活動2跳 躍高手 活動3剪 式跳高 【生涯發 展教育】
二十一 1/12 1/18	第四單元與自然 共舞 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、過好 年5.過年 【性別平 等】 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	評量週 加油小站2 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	主題探究與 實作單元 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】	第四單元 力與運動 【環境教 育】	主題四化險 為夷 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平等 教育】	第六單元我 們的故事 【多元文 化】	第四單元變 換角度看世 界 【多元文 化】	第六單元我 們的故事 【多元文 化】	第三單 元、安全 停看聽 【安全教 育】	單元四、 躍動精靈 活動2跳 躍高手 活動3剪 式跳高 【生涯發 展教育】

二十二 1/19 1/20	休業式	休業式	三、過好 年5.過年 【性別平 等】 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	休業式	主題探究與 實作單元 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】	第四單元 力與運動 【環境教 育】	主題四化險 為夷 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平等 教育】	休業式	休業式	休業式	第三單 元、安全 停看聽 【安全教 育】	單元四、 躍動精靈 活動2跳 躍高手 活動3剪 式跳高 【生涯發 展教育】
--------------------------	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	----------------------------	---	-----	-----	-----	----------------------------------	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			音樂 (1)					視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文												
			閩	客	原	新 住 民 語 文									
一 2/9 2/15	第一單元換一個 角度 【生涯規畫教 育】	Get Ready 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教 育】 一、保平安 1.地動 【防災教 育】	無開課	無開課	無開課	第1單元分數的 計算 【閱讀素養教 育】 【生涯規劃教 育】 【品德教育】	清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 【海洋教 育】 【多元文 化教育】	第一單元 探索星空 的奧秘 【環境教 育】	主題一生活 處處是精彩 【人權教 育】 【科技教 育】	第一單元歌 聲滿行囊 1- 1 異國風情 【多元文化 教育】 【人權教 育】	第三單元漫 畫與偶 【多元文化 教育】 【人權教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【多元文化 教育】 【人權教 育】	第一單 元、健康 智慧行動 【家庭教 育】 【資訊教 育】	單元一、 持拍大進 擊 活動1 桌 球對對碰 【生涯發 展教育】

二 2/16 2/22	第一單元換一個 角度 【人權教 育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教 育】 一、保平安 1. 地動 【防災教 育】	無開課	無開課	無開課	第 1 單元分數的 計算 【人權教育 】 【科技教育 】 【品德教育 】 【生涯規劃教 育】	清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 【海洋教 育】 【多元文 化教育】	第一單元 探索星空 的奧秘 【環境教 育】	主題一生活 處處是精彩 【人權教 育】 【科技教 育】	第一單元歌 聲滿行囊 1- 1 異國風情 【人權教 育】	第三單元漫 畫與偶 【人權教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】	第一單 元、健康 智慧行動 【家庭教 育】 【資訊教 育】	單元一、 持拍大進 擊 活動 1 桌 球對對碰 【生涯發 展教育】
三 2/23 3/1	第一單元換一個 角度 【閱讀素養教 育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教 育】 一、保平安 1. 地動 【防災教 育】	無開課	無開課	無開課	【品德教育 】 【資訊教育】 【戶外教育】	清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 【原住民 教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第一單元 探索星空 的奧秘 【環境教 育】	主題一生活 處處是精彩 【人權教 育】 【科技教 育】	第一單元歌 聲滿行囊 1- 1 異國風情 【人權教 育】	第三單元漫 畫與偶 【人權教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】	第一單 元、健康 智慧行動 【家庭教 育】 【資訊教 育】	單元一、 持拍大進 擊 活動 2 樂 活桌球館 【生涯發 展教育】
四 3/2 3/8	第一單元換一個 角度 【生涯規畫教 育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教 育】 一、保平安	無開課	無開課	無開課	第 2 單元小數的 乘法 【戶外教育】 【科技教育】 【人權教育】	清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 【原住民 教育】	第一單元 探索星空 的奧秘 【環境教 育】	主題一生活 處處是精彩 【人權教 育】	第一單元歌 聲滿行囊 1- 2 歡唱人生 【人權教 育】	第三單元漫 畫與偶 【人權教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】	第一單 元、健康 智慧行動 【家庭教 育】	單元一、 持拍大進 擊 活動 2 樂 活桌球館

			1. 地動 【防災教育】					【多元文化教育】 【國際教育】		【科技教育】				育】 【資訊教育】	【生涯發展教育】
五 3/9 3/15	第一單元換一個 角度／第二單元 職業任意門 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	第2單元小數的 乘法 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	清帝國時期臺灣發展重心的變化 【原住民教育】 【海洋教育】	第一單元 探索星空的奧秘 【環境教育】	主題一生活處處是精彩 【人權教育】 【科技教育】	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第五單元熱鬧慶典 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元、健康智慧行動 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 【生涯發展教育】
六 3/16 3/22	第二單元職業任意門 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	第3單元扇形 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	清帝國時期臺灣發展重心的變化 【原住民教育】 【海洋教育】	第二單元 空氣與燃燒 【環境教育】	主題二多元的族群 【多元文化教育】	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 【性別平等教育】	第五單元熱鬧慶典 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元、健康智慧行動 【家庭教育】 【資訊教育】	單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻 【生涯發展教育】
七 3/23 3/29	第二單元職業任意門 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	第4單元體積 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	日治時期人民與政府的關係 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二單元 空氣與燃燒 【環境教育】	主題二多元的族群 【多元文化教育】	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元漫畫與偶 【人權教育】	第五單元熱鬧慶典 【人權教育】	第一單元、健康智慧行動 【家庭教育】 【資訊教育】	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】

八 3/30 4/5	第二單元職業任 意門 【生涯規畫教 育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教 育】	無開課	無開課	無開課	第 5 單元整數、 小數除以整數 【 】	日治時期 人民與政 府的關係 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第二單元 空氣與燃 燒【環境 教育	主題二多元 的族群 【多元文 化教育】	第一單元歌 聲滿行囊 1- 3 小小愛笛 生 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元漫 畫與偶 【人權教 育】 【品德教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】 【品德教 育】	第二單元 親愛的家 人 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元二、 矯健好身 手 活動 1 後 滾翻 【生涯發 展教育】
九 4/6 4/12	第二單元職業任 意門 【生涯規畫教 育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	二、好光 景 3. 行踏 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	第 5 單元整數、 小數除以整數 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	日治時期 人民與政 府的關係 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第二單元 空氣與燃 燒【環境 教育	主題二多元 的族群 【多元文 化教育】	第二單元愛 的樂章 2-1 愛的故事屋 【人權教 育】 【品德教 育】	第四單元探 索藝術的密 碼 【人權教 育】 【品德教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】 【品德教 育】	第二單元 親愛的家 人 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元三、 水中健將 活動 1 安 全悠游 活動 2 游 泳池須知 【家政教 育】 【海洋教 育】
十 4/13 4/19	第二單元職業任 意門／閱讀階梯 一 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】 【資訊教育】	二、好光 景 3. 行踏 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	評量週 加油小站 1 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	日治時期 人民與政 府的關係 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第二單元 空氣與燃 燒【環境 教育	主題二多元 的族群 【多元文化 教育】	第二單元愛 的樂章 2-1 愛的故事屋 【人權教 育】 【戶外教 育】	第四單元探 索藝術的密 碼 【人權教 育】 【戶外教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】 【戶外教 育】	第二單元 親愛的家 人 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元三、 水中健將 活動 1 安 全悠游 活動 2 游 泳池須知 【家政教 育】 【海洋教 育】

十一 4/20 4/26	閱讀階梯一 ／第三單元海洋 這麼說 【閱讀素養教 育】 【生涯規畫教 育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	第 6 單元生活 中的大單位 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 【人權教 育】 【多元文 化教育】	第三單元 防止生鏽 與保存食 物【環境 教育】	主題三生命 交響樂 【生命教 育】	第二單元愛 的樂章 2-1 愛的故事屋 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第四單元探 索藝術的密 碼 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第二單元 親愛的家 人 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元三、 水中健將 活動 3 池 畔「泳」 者 【海洋教 育】
十二 4/27 5/3	第三單元海洋這 麼說 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	第 6 單元生活 中的大單位 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育 】	日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 【人權教 育】 【多元文 化教育】	第三單元 防止生鏽 與保存食 物【環境 教育】	主題三生命 交響樂 【生命教 育】	第二單元愛 的樂章 2-2 我的家鄉我 的歌 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第四單元探 索藝術的密 碼 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第二單元 親愛的家 人 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元三、 水中健將 活動 3 池 畔「泳」 者 【海洋教 育】
十三 5/4 5/10	第三單元海洋這 麼說 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	三、寶島臺 灣 4. 氣象報 導 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	第 7 單元柱體、 錐體和球體【閱 讀素養教育】 【科技教育】	日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第三單元 防止生鏽 與保存食 物【環境 教育】	主題三生命 交響樂 【生命教 育】	第二單元愛 的樂章 2-2 我的家鄉我 的歌 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	第四單元探 索藝術的密 碼 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	第五單元熱 鬧慶典 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	第二單元 親愛的家 人 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元三、 水中健將 活動 4 划 水換氣 【海洋教 育】

十四 5/11 5/17	第三單元海洋這麼說 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第 7 單元柱體、錐體和球體【生涯規劃教育】 【人權教育】	日治時期的建設、社會文化與生活的關係 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元防止生鏽與保存食物【環境教育】	主題三生命交響樂 【生命教育】	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元探索藝術的密碼 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元熱鬧慶典 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二單元親愛的家人 【家庭教育】 【生命教育】	單元三、水中健將活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】
十五 5/18 5/24	第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第 8 單元比率和百分率 【閱讀素養教育】 【人權教育】	落實環境永續的經濟生活 【環境教育】 【能源教育】	第三單元防止生鏽與保存食物【環境教育】	主題三生命交響樂 【生命教育】	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【品德教育】	第四單元探索藝術的密碼 【人權教育】 【品德教育】	第五單元熱鬧慶典 【人權教育】 【品德教育】	第三單元拒絕毒害的人生 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 【性別平等教育】

十六 5/25 5/31	第四單元來自遠古的神話 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第 8 單元比率和百分率 【科技教育】 【生涯規劃】	落實環境永續的經濟生活 【環境教育】 【能源教育】	第三單元防止生鏽與保存食物 【環境教育】	主題四地球！我們的家 【環境教育】	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【品德教育】	第四單元探索藝術的密碼 【人權教育】 【品德教育】	第五單元熱鬧慶典 【人權教育】 【品德教育】	第三單元拒絕毒害的人生 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元四、超越自我活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
十七 6/1 6/7	第四單元來自遠古的神話 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第 9 單元容積和容量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	落實環境永續的經濟生活 【環境教育】 【法治教育】	第四單元揭密動物的世界 【環境教育】	主題四地球！我們的家 【環境教育】	第六單元自然之美 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	第四單元探索藝術的密碼 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	第六單元自然之美 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	第三單元拒絕毒害的人生 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元四、超越自我單元五、足下風雲活動 1 足壇風雲活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
十八 6/8 6/14	第四單元來自遠古的神話 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第 9 單元容積和容量 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】	落實環境永續的經濟生活 【環境教育】 【法治教育】	第四單元揭密動物的世界 【環境教育】	主題四地球！我們的家 【環境教育】	第六單元自然之美 【科技教育】	第四單元探索藝術的密碼 【科技教育】	第六單元自然之美 【科技教育】	第三單元拒絕毒害的人生 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元五、足下風雲活動 2 前進自如 【生涯發展教育】

十九 6/15 6/21	第四單元來自遠古的神話 【多元文化教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第 10 單元長條圖和折線圖 【閱讀素養】 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【環境教育】	落實環境永續的經濟生活 【環境教育】	第四單元揭密動物的世界 【環境教育】	主題四地球！我們的家【環境教育】	第六單元自然之美 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第四單元探索藝術的密碼 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第六單元自然之美 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第三單元拒絕毒害的人生 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元五、足下風雲活動 3 傳球遊戲【生涯發展教育】
二十 6/22 6/28	第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	評量週 加油小站 2 【法治教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第四單元揭密動物的世界 【環境教育】	主題四地球！我們的家【環境教育】	第六單元自然之美 【環境教育】 【原住民族教育】	第四單元探索藝術的密碼 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第六單元自然之美 【環境教育】 【原住民族教育】	第三單元拒絕毒害的人生 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元五、足下風雲活動 3 傳球遊戲【生涯發展教育】
二十一 6/29 7/5	休業式	休業式	咱來熟似語詞俚句型 【人權教育】	無開課	無開課	無開課	休業式	主題探究與實作單元 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	休業式	主題四地球！我們的家【環境教育】	休業式	休業式	休業式	第三單元拒絕毒害的人生 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元五、足下風雲活動 3 傳球遊戲【生涯發展教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
一 8/25 8/31	單元主題引導 第一課跑道 【人權教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】 【環境教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元 質因數分解 和短除法 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 民主政治 的發展 【人權教育】	第一單元 熱的影響與 傳播 【環境教育】	第一單元 永續發展地 球村 【環境教育】	第一單元音 樂風情 1-1 雋永之歌 【家庭教育】	第三單元插 畫與繪本 【家庭教育】	第五單元打 開表演新視 界 【家庭教育】	一、為飲食 把關【多元 文化教育】	第四單 元：體操 競技秀 【安全教育】
二 9/1 9/7	第一課跑道【人權教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】 【環境教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元 質因數分解 和短除法 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 民主政治 的發展 【人權教育】	第一單元 熱的影響與 傳播 【環境教育】	第一單元 永續發展地 球村 【環境教育】	第一單元音 樂風情 1-1 雋永之歌 【環境教育】	第三單元插 畫與繪本 【環境教育】	第五單元打 開表演新視 界 【環境教育】	一、為飲食 把關【多元 文化教育】	第四單 元：體操 競技秀 【安全教育】
三 9/8 9/14	第一課跑道 【人權教育】 第二課朱子治家 格言 【人權教育】 【生命教育】	Culture & Festivals Moon Festival 【環境教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元 質因數分解 和短除法 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 民主政治 的發展 【人權教育】 【法治教育】	第一單元 熱的影響與 傳播 【環境教育】	第一單元 永續發展地 球村 【環境教育】	第一單元音 樂風情 1-1 雋永之歌 【人權教育】	第三單元插 畫與繪本 【人權教育】	第五單元打 開表演新視 界 【人權教育】	一、為飲食 把關【多元 文化教育】	第四單 元：體操 競技秀 【安全教育】
四 9/15 9/21	第二課朱子治家 格言 【人權教育】 【生命教育】 第三課遇見最好 的自己 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】 【環境教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	無開課	無開課	無開課	第2單元分 數的除法 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 民主政治 的發展 【人權教育】 【法治教育】	第一單元 熱的影響與 傳播 【環境教育】	第一單元 永續發展地 球村 【環境教育】	第一單元音 樂風情 1-2 吟詠大地 【人權教育】	第三單元插 畫與繪本 【人權教育】	第五單元打 開表演新視 界 【人權教育】	一、為飲食 把關【家庭 教育】	第四單 元：體操 競技秀 【安全教育】

五 9/22 9/28	第三課遇見最好的自己 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】 【環境教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	無開課	無開課	無開課	第 2 單元分數的除法 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元民主政治的發展 【人權教育】 【法治教育】	第一單元熱的影響與傳播 【環境教育】	第二單元美感「藝」言堂 【品德教育】 【科技教育】	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地 【人權教育】 【品德教育】	第三單元插畫與繪本 【人權教育】 【品德教育】	第五單元打開表演新視界 【人權教育】 【品德教育】	一、為飲食把關【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 【安全教育】
六 9/29 10/5	學習地圖一 【生命教育】 【資訊教育】 第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第 2 單元分數的除法 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第 3 單元小數的除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元民主政治的發展 【人權教育】 【法治教育】	第二單元多變的天氣 【環境教育】	第二單元美感「藝」言堂 【品德教育】 【科技教育】	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	第三單元插畫與繪本 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	第五單元打開表演新視界 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	一、為飲食把關【家庭教育】	第五單元：默契十足【安全教育】
七 10/6 10/12	第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第 3 單元小數的除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 【性別教育】 【家庭教育】	第二單元多變的天氣 【環境教育】	第二單元美感「藝」言堂 【品德教育】 【科技教育】	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	第三單元插畫與繪本 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	第五單元打開表演新視界 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	一、為飲食把關【家庭教育】	第五單元：默契十足【安全教育】

八 10/13 10/19	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第3單元 小數的除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 【性別教育】 【家庭教育】	第二單元 多變的天氣 【環境教育】	第二單元 美感「藝」言堂 【品德教育】 【科技教育】	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生 【環境教育】 【人權教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元插畫與繪本 【環境教育】 【人權教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第五單元打開表演新視界 【環境教育】 【人權教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、健康知識家【安全教育】	第五單元：默契十足【安全教育】
九 10/20 10/26	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】 【國際教育】 第六課珍珠奶茶 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第4單元圓周長和圓面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第二單元 多變的天氣 【環境教育】	第二單元 美感「藝」言堂 【品德教育】 【科技教育】	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】	第四單元動畫冒險王 【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】	第五單元打開表演新視界 【人權教育】 【人權教育】 【品德教育】	二、健康知識家【安全教育】	第六單元：運動好習慣 【安全教育】
十 10/27 11/2	第六課珍珠奶茶 【國際教育】 學習地圖二 【資訊教育】	Review 1 【國際教育】 【多元文化教育】 【野菜，部落不可缺的味】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第4單元圓周長和圓面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第二單元 多變的天氣 【環境教育】	第三單元 營造好關係 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】	第四單元動畫冒險王 【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】	第五單元打開表演新視界 【人權教育】 【人權教育】 【品德教育】	二、健康知識家【安全教育】	第六單元：運動好習慣 【安全教育】
十一 11/3 11/9	學習地圖二 野菜，部落不可缺的味 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	評量週 加油小站 【性別平等教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	第三單元 發現大地的奧秘 【環境教育】	第三單元 營造好關係 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】 【科技教育】 【科技教育】	第四單元動畫冒險王 【多元文化教育】 【科技教育】 【科技教育】	第五單元打開表演新視界 【多元文化教育】 【科技教育】 【科技教育】	二、健康知識家【安全教育】	第六單元：運動好習慣 【安全教育】

								育】							
十二 11/10 11/16	第七課大小剛好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	第5單元比和比值 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【戶外教育】 【多元教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	第三單元 發現大地的奧秘 【環境教育】	第三單元 營造好關係 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四單元動畫冒險王 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五單元打開表演新視界 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、健康知識家【安全教育】	第六單元：運動好習慣 【安全教育】
十三 11/17 11/23	第七課大小剛好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】 第八課狐假虎威 【人權教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	第5單元比和比值 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【戶外教育】 【多元教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 【人權教育】 【資訊教育】	第三單元 發現大地的奧秘 【環境教育】	第三單元 營造好關係 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第四單元動畫冒險王 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第五單元打開表演新視界 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	二、健康知識家【安全教育】	第六單元：運動好習慣 【安全教育】
十四 11/24 11/30	第八課狐假虎威 【人權教育】 第九課空城計 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	第6單元扇形的弧長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【多元教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 【人權教育】 【資訊教育】	第三單元 發現大地的奧秘 【環境教育】	第三單元 營造好關係 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第四單元動畫冒險王 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第五單元打開表演新視界 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	二、健康知識家【安全教育】	第七單元：團隊球勝【安全教育】 【生涯規劃教育】

十五 12/1 12/7	第九課空城計 【閱讀素養教育】 學習地圖三 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教 育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化 教育】	無開課	無開課	無開課	第 6 單元扇 形的弧長和 面積 【人權教育】 【品德教育】 【多元教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】	第四單元 都市、鄉 村的互動 與發展 【資訊教 育】【閱 讀教育】	第三單元 發現大地的 奧秘 【環境教 育】	第三單元 營造好關係 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第二單元齊 聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【科技教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	第四單元動 畫冒險王 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	第五單元打 開表演新視 界 【科技教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	三、環保行 動家【環境 教育】	第七單 元：團隊 球勝【安 全教育】 【生涯規 劃教育】
十六 12/8 12/14	學習地圖三 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第十課耶誕節 【家庭教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教 育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	第 7 單元速 率 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元 都市、鄉 村的互動 與發展 【資訊教 育】【閱 讀教育】	第四單元 電磁與生活 【環境教 育】	第四單元 多元文化村 【多元文 化教育】	第二單元聲 齊聚藝堂 2- 3 小小愛笛 生 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	第四單元動 畫冒險王 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	第五單元打 開表演新視 界 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	三、環保行 動家【環境 教育】	第七單 元：團隊 球勝【安 全教育】 【生涯規 劃教育】
十七 12/15 12/21	第十課耶誕節 【家庭教育】 第十一課下午茶風 波 【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教 育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教 育】	無開課	無開課	無開課	第 7 單元速 率 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元 都市、鄉 村的互動 與發展 【環境教 育】	第四單元 電磁與生活 【環境教 育】	第四單元 多元文化村 【多元文 化教育】	第六單元海 洋家園 【人權教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	第四單元動 畫冒險王 【人權教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	第六單元海 洋家園 【人權教 育】 【品德教 育】 【品德教 育】	三、環保行 動家【環境 教育】	第七單 元：團隊 球勝【安 全教育】 【生涯規 劃教育】

十八 12/22 12/28	第十一課下午茶風波 【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第8單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 【環境教育】	第四單元電磁與生活 【環境教育】	第四單元多元文化村 【多元文化教育】	第六單元海洋家園 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四單元動畫冒險王 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第六單元海洋家園 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、環保行動家【環境教育】	第七單元：團隊球勝【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 12/29 1/4	第十二課祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	第8單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 【防災教育】	第四單元電磁與生活 【環境教育】	第四單元多元文化村 【多元文化教育】	第六單元海洋家園 【環境教育】 【人權教育】	第四單元動畫冒險王 【環境教育】 【人權教育】	第六單元海洋家園 【環境教育】 【人權教育】	三、環保行動家【環境教育】	第七單元：團隊球勝【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十 1/5 1/11	第十二課祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養教育】 學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	加油小站2 【生涯規劃教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 【防災教育】 【環境教育】	第四單元電磁與生活 【環境教育】	第四單元多元文化村 【多元文化教育】	第六單元海洋家園 【人權教育】 【多元文化教育】	第四單元動畫冒險王 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元海洋家園 【人權教育】 【多元文化教育】	三、環保行動家【環境教育】	第七單元：團隊球勝【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 1/12 1/18	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】 心靈小詩 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	評量週、加油小站2 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元【資訊教育】 【閱讀教育】	第四單元電磁與生活 【環境教育】	第四單元多元文化村 【多元文化教育】	第六單元海洋家園 【人權教育】 【多元文化教育】	第四單元動畫冒險王 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元海洋家園 【人權教育】 【多元文化教育】	三、環保行動家【環境教育】	第七單元：團隊球勝【安全教育】
二十二 1/19 1/20	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】 心靈小詩 【閱讀素養教育】 【國際教育】	休業式	咱來熟似拼音、語詞俗句型 【人權教育】	無開課	無開課	無開課	評量週、加油小站2 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元【資訊教育】 【閱讀教育】	第四單元電磁與生活 【環境教育】	第四單元多元文化村 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	三、環保行動家【環境教育】	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
一 2/9 2/15	單元主題引導 第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元四則混合運算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 【環境教育】	第一單元夢想啟程 【性別平等教育】	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第五單元戲劇百寶箱 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、擁抱青春向前行 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 【資訊教育】
二 2/16 2/22	第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元四則混合運算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 【環境教育】	第一單元夢想啟程 【性別平等教育】	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第五單元戲劇百寶箱 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、擁抱青春向前行 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 【品德教育】 【生命教育】

三 2/23 3/1	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第1單元四則混合運算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 【環境教育】	第一單元夢想啟程 【性別平等教育】	第一單元世界音樂1-1 唱遊世界【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第五單元戲劇百寶箱 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、擁抱青春向前行 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 【多元化教育】
四 3/2 3/8	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】 第三課走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第2單元柱體的體積和表面積 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 【環境教育】	第一單元夢想啟程 【性別平等教育】	第一單元世界音樂1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	一、擁抱青春向前行 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 【多元化教育】
五 3/9 3/15	第三課走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】 學習地圖一 【環境教育】	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	第2單元柱體的體積和表面積 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 【環境教育】	第一單元夢想啟程 【性別平等教育】	第一單元世界音樂1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	一、擁抱青春向前行 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 【安全教育】
六 3/16 3/22	單元主題引導／ 第四課送友人 【生涯規畫教育】	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	無開課	無開課	無開課	第3單元基準量和比較量 【生命教育】	第一單元世界文化與科技發展【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	第二單元生活中的聲音 【環境教育】	第一單元夢想啟程 【性別平等教育】	第一單元世界音樂1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	一、擁抱青春向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 【安全教育】

								【國際教育】							
七 3/23 3/29	第四課送友人 【生涯規畫教育】 第五課蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	無開課	無開課	無開課	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育】	第一單元世界文化與科技發展【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元生活中的聲音 【環境教育】	第二單元資源在身邊 【資訊教育】	第一單元世界音樂 1-3 小小愛笛生 【人權教育】 【科技教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 【人權教育】 【科技教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【科技教育】	一、擁抱青春向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 【安全教育】
八 3/30 4/5	第五課蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	無開課	無開課	無開課	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育】 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第一單元世界文化與科技發展【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元生活中的聲音 【環境教育】	第二單元資源在身邊 【資訊教育】	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	二、健康生活家【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 【安全教育】
九 4/6 4/12	第六課童年・夏日・棉花糖 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	無開課	無開課	無開課	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第一單元世界文化與科技發展【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元生活中的聲音 【環境教育】	第二單元資源在身邊 【資訊教育】	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	二、健康生活家【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 【品德教育】

十 4/13 4/19	第六課童年・夏日・棉花糖 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 學習地圖二 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春3. 行過 【閱讀教育】	無開課	無開課	無開課	評量週 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 【國際教育】 【人權教育】	第二單元生活中的聲音 【環境教育】	第二單元資源在身邊 【資訊教育】	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【資訊教育】	二、健康生活家 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 【品德教育】
十一 4/20 4/26	學習地圖二 一個晴朗的早晨 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春3. 行過 【閱讀教育】	無開課	無開課	無開課	加油站1 【海洋教育】 【原住民教育】	第二單元臺灣走向世界 【國際教育】 【人權教育】	第二單元生活中的聲音 【環境教育】	第二單元資源在身邊 【資訊教育】	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	二、健康生活家 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 【品德教育】 【安全教育】
十二 4/27 5/3	學習地圖二 一個晴朗的早晨 【閱讀素養教育】 單元主題引導／第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春3. 行過 【閱讀教育】	無開課	無開課	無開課	第5單元怎樣解題1 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 【國際教育】 【人權教育】	第二單元生活中的聲音 【環境教育】	第二單元資源在身邊 【資訊教育】	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	二、健康生活家 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 【品德教育】 【安全教育】
十三 5/4 5/10	第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春3. 行過 【閱讀教育】	無開課	無開課	無開課	第5單元怎樣解題1 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元震宇永續護地球 【環境教育】	第三單元服務特攻隊 【人權教育】	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	二、健康生活家 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 【品德教育】 【安全教育】

十四 5/11 5/17	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	第 5 單元怎樣解題 1 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元 震宇永續護地球 【環境教育】	第三單元 服務特攻隊 【人權教育】	第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	三、健康 E 起來 【家庭教育】	單元六拋滾有一套 【品德教育】 【安全教育】
十五 5/18 5/24	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	第 6 單元圓形圖 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 【環境教育】 【國際教育】	第三單元 震宇永續護地球 【環境教育】	第三單元 服務特攻隊 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【品德教育】 【人權教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【品德教育】 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【品德教育】 【人權教育】	三、健康 E 起來 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 【海洋教育】
十六 5/25 5/31	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	第 6 單元圓形圖 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 【環境教育】 【國際教育】	第三單元 震宇永續護地球 【環境教育】	第三單元 服務特攻隊 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【人權教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【人權教育】	三、健康 E 起來 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 【海洋教育】
十七 6/1 6/7	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	加油小站 2 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 【環境教育】 【國際教育】	第三單元 震宇永續護地球 【環境教育】	第三單元 服務特攻隊 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【人權教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【人權教育】	三、健康 E 起來 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 【海洋教育】
十八 6/8 6/14	學習地圖三 【生涯規畫教育】	Review 2 Culture & Festivals Father' s Day 【品德教育】 【戶外教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	無開課	無開課	無開課	評量週、加油小站 2 【戶外教育】	主題探究與實作單元 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元 震宇永續護地球 【環境教育】	第三單元 服務特攻隊 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【人權教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 【人權教育】	第六單元祝福與回憶 【人權教育】	三、健康 E 起來 【人權教育】	單元七親水悠遊趣 【海洋教育】

								【環境教育】	育】						
十九 6/15 6/21	畢業	畢業	畢業	無開課	無開課	無開課	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
二十 6/22 6/28	畢業	畢業	畢業	無開課	無開課	無開課	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
二十一 6/29 7/5	畢業	畢業	畢業	無開課	無開課	無開課	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度 選用版本	康軒	真平 (1)	◎	◎	教育部	◎	◎	南一	翰林	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	康軒	真平 (1)	◎	◎	◎	◎	◎	南一	翰林	翰林
113 學年度選用版本	康軒	真平 (3)	◎	◎	◎	◎	◎	南一	翰林	翰林	

三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平(1)	◎	◎	教育部	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
112 學年度選用版本	康軒	◎	真平(3)	◎	◎	教育部	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林	
113 學年度選用版本	康軒	康軒 wonder world	真平(5)	◎	教育部	教育部	南一	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林	

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平 (1)	◎	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平 (3)	◎	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
112 學年度選用版本	南一	康軒 wonder world	真平 (5)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	
113 學年度選用版本	南一	康軒 wonder world	真平 (7)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平 (1)	◎	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平 (3)	◎	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	康軒 wonder world	真平 (5)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
112 學年度選用版本	康軒	康軒 wonder world	真平 (7)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	
113 學年度選用版本	康軒	康軒 wonder world	真平 (9)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	

	領域	語文						數學	社會	自然 科學	藝術	生活/ 綜合 活動	健康 與 體育
		國語 文	英語 文	本土語文			新住 民語						
				閩	客	原							
六年級	108 學年度 選用版本	南一	◎	真平 (1)	◎	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	109 學年度 選用版本	南一	◎	真平 (3)	◎	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	110 學年度 選用版本	南一	康軒 wonder world	真平 (5)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
	111 學年度 選用版本	南一	康軒 wonder world	真平 (7)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
	112 學年度 選用版本	康軒	康軒 wonder world	真平 (9)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
	113 學年度 選用版本	康軒	康軒 wonder world	真平 (11)	◎	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)