

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		中興 Fun 國際	中興綠 生活	閱讀 總動 員	中興 E 起來 (科技)			中興 實踐 家	玩數 e 點靈	創意 語文	
一年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20					(上) 22 (下) 20			(上) 66 (下) 60
二年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20					(上) 22 (下) 20			(上) 66 (下) 60
三年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20		(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20			(上) 88 (下) 80
四年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20		(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20			(上) 88 (下) 80
五年級	普通班		(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 132 (下) 120
六年級	普通班		(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 132 (下) 120

桃園市大溪區中興國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊	上學期	電腦小旅行	海報設計	1. Scratch 3.0 2. 資訊安全素養	Micro: bit 2.0
	科技實作		斜坡小車設計	夾子玩具	製作卷軸劇場電視機	夜市打靶機
	資訊	下學期	打字小達人	Google 網際網路新視野	1. Scratch 2. 認識 AI 3. Inscape	威力導演
	科技實作		卡紙 LED 提燈設計	夾子投石機	看誰跑得快(人機互動專題製作)	機器人創意設計

彈性學習課程—其他類課程

(一) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【玩數 e 點靈】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【數學領域】 N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		一、認知目標 1. 能知道因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 2. 能養成利用約分化簡分數計算習慣。 3. 能知道線對稱圖形的特色。 4. 能知道三角形中兩短邊長的和會大於第三邊。 二、技能目標 1. 藉由活動操作了解學習重點。 2. 能說明及運用自己在操作過程中學習到的觀念。 三、態度目標		

	1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。			
評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過以「形」表徵「數」的「因數、公因數」操作,發展「因數、公因數」之先備具體心像,以利相關正式課程之進行。 2. 給定一定大小的長方形,解決「可以等分長方形成正方形的可能方式」問題。 3. 核心概念:發展因數、公因數的操作性幾何表徵心像。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 認識整除的意義: • 透過對奕競賽引發學生的學習動機 • 認識整除的意義 • 察覺倍數、因數的意義和找法 2. 此活動係透過以「整除」進行移動的棋子路徑,發展「倍數」之先備具體心像,也透過選擇移動路徑的過程,覺察「倍數」之間的關係,發展倍數、公倍數的操作性表徵心像。 3. 透過工作單任務,讓學生理解因數、倍數等找法。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
6 0928-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 以摺疊剪紙及找到另一半的遊戲活動、認識對稱圖形、對稱軸及對稱軸數量,並透過線對稱圖形之對稱軸兩邊點和點、邊和邊的對應,進行對稱點和對稱邊的初步探討。 2. 透過線對稱圖形之對稱軸兩邊點和點、邊和邊的對應,進行對稱點	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				

16 1208-1214		和對稱邊的初步探討。 3. 學生利用釘板和橡皮筋出對稱圖的一側圖形，隨機抽取解同學出的題目解題。		
17 1215-1221	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過觀察三角形的活動, 連結以幾條邊一樣長的三角形分類和命名。 2. 透過扣條組成和組不成三角形的操作遊戲, 促使學生覺察三邊不一定能組成三角形。 3. 透過操作發現：三角形的兩短邊之和小於或等於最長邊時，不能組合成三角形，並進一步推論三角形中任意兩邊長的和大於第三邊。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(二) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【玩數 e 點靈】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何圖形的性質。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【數學領域】 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。例如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圖心角」。扇形可視為圓的一部份。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定的扇形。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
	學習目標	一、認知目標 1. 能知道等值分母的意義。 2. 能知道扇形的構成要素。 3. 能知道錐體和柱體的構成要素。 4. 能知道四邊形的特徵。 二、技能目標 1. 藉由活動操作檢查圖形是否符合扇形要件。 2. 能分類錐體與柱體。 3. 能說明錐體與柱體的特徵。 4. 能找出符合不同分類條件的四邊形。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。		
	評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 搭配數學史，認識中國與古埃及分數的寫法。 2. 帶入舊經驗同分母分數之加減法、等值分數觀念。 3. 以「整數 1 減某單位分數」與學生經驗結合，自然的想將 1 切割成等分的更小單位，接著以測量引入，學生拿著『1』條長度測量物品，物品不是多了些就是少了些？該如何精準地說出物品的長度	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				

5 0309-0315		是幾條呢？ 4. 運用具體物的單位分數條來測量，找出單位分數的整數倍。 5. 找出兩分數共同單位分數之歸納。		
6 0316-0322	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 分享日常生活中看過的扇形。 2. 學生將分得的不同扇形分類。 3. 學生初探扇形構成要素。 4. 透過操作檢驗扇形紙片是否為扇形？ 5. 扇形基本定義： 圓的一部份、頂點在圓心、尖點到弧的距離一樣、角度可大於180度…	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過操作經驗各種立體形體。 2. 透過觀察、操作、分類立體圖形，對錐體與柱體的外形特徵有所分別。 3. 透過資料整理、記錄，辨識錐體與柱體的構成要素。 4. 推理活動：側面為長方形，有個面，這個立體圖形可能是哪種圖形？	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 每組發下不同四邊形數張，進行第一次分兩類，將分類理由寫在記錄單。 2. 小組上臺分享分類理由，分類理由不能和其他組重複。 3. 將各組分類理由再進行一次記錄。 4. 學生2人一組，學生將分類條件寫成牌卡，由對方抽取後，找出符合分類條件的四邊形。 5. 利用二維分類記錄表將符合2人條件、只符合1人條件、均不符合的過程記錄下來。 6. 整理四邊形的分類情況及不同四邊形的異同。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

(三) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【創意語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 欣賞感恩。			
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	【國語文領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	一、認知目標 1. 能知道記敘文本的寫作技巧。 2. 能知道議論文本的寫作技巧。 3. 能知道說明文本的寫作技巧。 4. 能知道故事情節的情緒變化。 二、技能目標 1. 能藉由活動記錄完成記敘文本寫作。			

	2. 能寫出一篇議論文。 3. 能寫出一篇說明文。 4. 能完成情緒折線圖。 三、態度目標 1. 能細心觀察生活中的景象。 2. 能辨別不同的文本的寫作方式。 3. 能感受不同時間點的情緒變化。			
評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	認識文本表述：記敘文本 【關讀素養教育】 【品德教育】	1. 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。 2. 認識記敘文本結構。 3. 認識順敘法、倒敘法。 4. 結合課文、國語日報文章，認識記敘文本的寫作要點。 5. 作文小練筆：結合教師節活動完成記敘文本的過程與感想。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005	認識文本表述：議論文 【關讀素養教育】 【品德教育】	1. 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。 2. 認識議論文本結構。 3. 認識議論文是以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 4. 認識論證方式如舉例、正證、反證等。 5. 結合課文、國語日報文章，認識議論文本的寫作要點。 6. 作文小練筆：結合課文改寫校園的美麗與哀愁，學習夾敘夾議的寫作。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	認識文本表述：說明文本 【關讀素養教育】 【品德教育】	1. 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。 2. 認識說明文本結構。 3. 認識說明文本具邏輯、客	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 1110-1116				

13 1117-1123		觀、理性的說明，如科學知識、產品、理境等文本。	己的收穫。	
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 精采的故事透過事件或動作可以呈現主角的心情變化，引領情節的發展，掌握心情起伏的節脈絡。 2. 找出故事情節中重要事件。 3. 找出與重要事件相符合的情緒與成語。 4. 隨著故事情節轉折，掌握主角的心情變化，理解故事的發展。 5. 結合課文、國語日報文章，認識記敘文本的寫作要點。 6. 作文小練筆：利用總分總的方式說明事物，學習從不同面向來紹想說明的主題。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(四) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
【創意語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】			
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			

		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 欣賞感恩。		
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	【國語文領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標		一、認知目標 1. 能知道古典詩的寫作形式。 2. 能知道故事寫作的寫作技巧。 3. 能知道採訪稿的寫作技巧。 4. 能知道廣播劇劇本的寫作形式。 二、技能目標 1. 能藉由群文閱讀仿寫出古典詩。 2. 能藉由群文閱讀仿寫故事寫作的架構。 3. 能設計和整理採訪稿內容。 4. 能設計舞臺劇劇本。 三、態度目標 1. 能辨別不同的文本的寫作方式。 2. 能欣賞古典詩的美。 3. 能感受不同文本寫作的特色。		
評量方式		口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0209-0215	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 認識中國文學的發展歷史。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0216-0222		2. 認識唐詩的寫作形式： (1) 絕句：每首只有四句，分為五言與七言兩類，即五言絕詩和七言絕詩，簡稱五絕、七絕。		
3 0223-0301		(2) 律詩：詩句有五言與七言兩類，即五言律詩和七言律詩，簡稱五律、七律。		
4 0302-0308		3. 押韻規則： (1) 押韻在每句的最後一個字。 (2) 押韻在偶句，第一句可押可不押。 (3) 一韻到底，不換韻。		
5 0309-0315		4. 對仗規則： (1) 近體詩中的句子要運用對偶手法，即要求句子的句式相同、詞性相對（如名詞對名詞）、音節相對（如平聲對仄聲）。 (2) 律詩共八句，第三、四句（即頷聯）必須對仗；第五、六句（即頸聯）也必須對仗。 (3) 第一、二句（即首聯）和第七、八句（即尾聯），可以對仗，也可以不對仗。		
6 0316-0322	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	5. 學習斷句： (1) 以一個完整意思為單位。 (2) 獨立的特別詞彙或意象。 (3) 指導學生朗讀詩句。 6. 群文關讀：利用所學的知識找出唐詩的形式、押韻規則、對仗規則。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%

7 0323-0329		(3)引人入勝的情節。	後感想以及自己的收穫。	
8 0330-0405		2. 故事的結構：背景、起因、經過(問題解決)、結果。		
9 0406-0412		3. 故事情節：安排主角碰到至少三個困難或挑戰，困難程度會一次比一次加深，營造高潮迭起的效果，也會讓故事更豐富精采。		
10 0413-0419		4. 準備自己喜歡的故事書，找出故事結構： (1)利用已學的知識找出故事情節。 (2)找出故事中的困難情節或挑戰及解決方法。		
		5. 畫出故事折線圖： (1)找出故事中的困難情節或挑戰時主角的感受，與相關的一個成語。 (2)畫出故事折線圖。		
11 0420-0426	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	6. 與同學分享自己的故事折線圖。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量30% 參與討論40% 態度檢核30%
12 0427-0503		1. 認識擬定採訪稿： (1)可依照六何法設計問題： 何人、何事、何時、何地、為何、如何。 (2)依照訪問需求安排提問的順序： 受訪者選擇做這件事的原因、受什麼人影響、工作的內容、性質、相關的細節…… (3)把握由淺入深的原則來提問。		
13 0504-0510		2. 擬定訪問稿： (1)決定自己想要採訪的對象。 (2)上網查詢、了解採訪者的工作性質。 (3)設定採訪稿的訪問內容。		
14 0511-0517		(4)認識採訪時的禮貌和需要準備的器材。 (5)和採訪者取得採訪同意		

15 0518-0524		和約定時間。 3. 進行採訪： (1)認真聆聽受訪者的回答。 (2)適時的回應與提問。 (3)訪問後跟受訪者說自己的感想和謝謝受訪者。 4. 整理受訪稿和分享採訪內容與收穫。		
16 0525-0531	認識廣播劇劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 認識廣播劇劇本： (1)每一幕之前的人物介紹。 (2)每一幕的開頭、結尾善用音效區隔。 (3)內容由角色間的對話而構成。 2. 寫作特色： (1)因為看不到動作、表情，只有聲音的呈現，因此聲音中呈現的戲劇效果更為重要。 (2)表現聲音的戲劇效果：相同的對話句式、讚頌的對話方式。 3. 劇本格式： (1)場景標示：不同時間點就會換場，依劇本順序標示場景序號。 (2)畫面說明：不是演員臺詞的部分。 (3)對白：角色要說的內容。 (4)旁白：說明時間、背景、解釋劇情。 4. 結合閱讀發表：全班決定故事後，分配工作內容，編寫劇本，製作道具、練習、上臺發表。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

彈性學習課程—其他類課程

(一) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程				
【玩數 e 點靈】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】			
	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	【資訊教育】			
	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習表現	【數學領域】			
	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-3 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。			
學習重點	【綜合領域】			
	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
學習內容	【數學領域】			
	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-1 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。			
學習目標	【綜合領域】			
	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			
學習目標	一、認知目標			
	1. 能知道面積和周長的定義。			

	2. 能知道質數、因數的定義。 3. 能在提問解題過程中發現數量的關係。 4. 能知道圓可以由不同的扇形組成。 5. 能了解周長和面積的不同。 二、技能目標 1. 能正確利用小正方形拼出四連塊及五連塊圖形並說明學習到的圖形觀念。 2. 能正確找到數字的因數組成並說明及運用學習到的觀念。 3. 能說明周長和面積的不同點。 4. 能正確找到由不同的扇形組成圓。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。			
評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過操作認識周長和面積的不同。 2. 四方連塊的周長與面積:利用平板中四個小正方形拼出四連塊圖形,並在格點紙上畫出,且點算周長與面積。 (1)正方形紙卡相鄰兩邊要完全重合。 (2)圖形經過翻轉、旋轉後,如果相同,則視為同一種圖形。 (3)把四連塊圖形畫在學習單上。每組能排出5種不同的四連塊。 (4)討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界的長,也就是周長,算一算有多長,記錄在周長的空格中。 (5)討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,也就是面積,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。 3. 五方連塊的周長與面積:利用平板中五個小正方形拼出五連塊圖形,並在格點紙上畫出,且點算周長與面積。 (1)把五連塊圖形畫在學習單上。每組能排出12種不同的四連塊。 4. 觀察這些圖形發現,面積相同,但	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				

		是周長不一定相同。		
6 0928-1005	因倍數得分王 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過桌遊的方式能復習「因數」、「倍數」的概念,並察覺一個數有幾個因數,建立「質數」、「合數」、「最大公因數」、「最小公倍數」的概念,以利相關正式課程活動之進行。 2. 能歸納出2-20間的質數有哪些。 3. 活動流程: (1)每組發5張,剩下的牌置於中間,每輪結束後依序抽牌補滿5張。 (2)出題者可以依照自己的手牌運用因數倍數的概念來出題。 Q:用「只有2個因數」出題,其他人依序出牌。 4. 總計最後得分看哪一組獲勝,請各小組討論5分鐘為什麼要選擇那些牌,最後再請小組成員上台分享。 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量30% 參與討論40% 態度檢核30%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 設計好的扇形、類扇形紙片若干個。(需請學生從紙張剪下)。角度分別為30、45、60、90、120、135、150、180、210、225度(依顏色區分)。 2. 將「扇形紙片」湊成圓形,討論扇形的圓心角與面積的關係。 3. 能將圓心角與圓形模型之分數相結合,知道半圓之圓心角為180度、1/4圓的圓心角是直90度、1/8圓的圓心角是45度...等。 4. 輪流抽取任務卡:任務卡上的數字,就是你要用幾張扇形卡湊成一個圓。如2、3、4、5、6、7、8、9、10、12等。 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量30% 參與討論40% 態度檢核30%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				

17 1215-1221	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 能運用先備的數量關係與概念知識，理解與解決遇到的情境問題。 2. 老師從混合的A組撲克牌中，隨意抽7張牌，由小而大排列示範給全班學生看。請各小組討論 3 分鐘，可以用哪些關鍵性問題將這七張牌全部猜中，限定每組最多只能被問4個問題？ Q: 在活動一中，當告訴我兩數的和為6時，那麼這兩數可能為何？ 3. 每組每回向某一組提出 1 個問題，待對方回答完畢之後，提問組可以選擇猜牌或 pass。 4. 猜中可選擇繼續猜，或者 pass。牌全翻開者輸。最後按全翻開先後順序排定名次，最後翻開者贏。 5. 玩過一輪，你認為哪些問題是好問題？這些問題能幫助你得到什麼線索？ 6. 分享小組的發現。	學生記錄 學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(二) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【玩數 e 點靈】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與		

		解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【數學領域】 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		一、認知目標 1. 能理解兩量之間的關係。 2. 能知道雞兔同籠類型的數字變化。 3. 能知道數的排列變化過程及原理。 二、技能目標 1. 能正確操作方形色紙發現兩量的差。 2. 能操作賓果排找出雞兔同籠類型的數字變化。 3. 能正確操作數列推論數的排列變化。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。		
評量方式		口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過兩種顏色的方形紙相比，協助學童描述兩量關係的比較之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。 2. 比較兩種不同大小的方形紙，以不同單位來描述兩量的差量。 3. 找到多種差數相等（方格數）的兩	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				

4 0302-0308		種不同大小方形紙組,以兩量的差量來描述兩量各有幾組差數(方格數)。 4.以其中一種顏色作為基準測量的單位,利用摺紙或繪畫相等的量,說出差量是多少個某色長方形紙? 5.依據上述的操作過程,待學生們各自比對和說明後結束後,歸納可利用三種單位:格子數、以各自的顏色作為基準量來比較和說明兩個長方形相差多少? 6.在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。		
5 0309-0315				
6 0316-0322	間諜入門教戰手冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.發展「函數一對一對應」之先備概念,以利相關正式課程之進行。 2.透過密碼設計,發展一對一對應的函數基礎概念。 3.先備活動:數列 (1)有一個數列1, 2, 3, 4, 5, 6, 7... 請預測,第 100 個是多少? (2)有一個數列是2, 4, 6, 8, 10, 12, 請預測,第 100 個是多少? 4.請設計用「+」設計一組規律的密碼對應表,找出其規則性。 5.製作一個密碼對應表,設計一組數字密碼,讓同學解題。 6.在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.發展「雞兔同籠問題」之先備概念,以利相關正式課程之進行。 2.透過遊戲,發現數字 2, 4 賓果遊戲,每換一張,數字差 2 的規律。 Q:玩「數字 2, 4 賓果」時,如果和賓果牌數字的差距是 8 的時候,最快換幾次牌就可以「賓果」,為什麼? 3.透過遊戲,發現數字 5, 10 賓果遊戲,每換一張,數字差 5 的規律。 Q:玩「數字 5, 10 賓果」時,如果每人發 8 張牌,你認為最大、最小的賓果牌數字,分別是多少才合理?為什麼? 4.透過遊戲,發現數字 3, 6 賓果遊戲,每換一張,數字差 3 的規律。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				

		Q: 玩「數字 3,6 賓果」時,如果每人發 8 張牌,你認為賓果牌數字有沒有可能是 28?為什麼? 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。		
16 0525-0531	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 發展「數形規律」之先備概念,以利相關正式課程之進行。 2. 活動一:找出計算空間大師物件是多少個立方單位的規律。並記錄在學習單上。 3. 如果想要將空間大師變大,再增加一層、兩層或三層物件。用活動一的方法是否可以完成記錄? 4. 找到屬於小組的記錄方式(算式),觀察變化的規則性。 5. 分享小組的發現。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				

(三) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創意語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。		
學習重點	學習表現	【國語文領域】 國 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。		

	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
學習內容	【國語文領域】 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
學習目標	一、認知目標 1. 能認識書法字體演進歷史及其書寫工具。 2. 能了解朱子格言中的大意及中心意旨。 二、技能目標 1. 能正確握毛筆與利用永字八法書寫。 2. 能正確臨摹楷書書寫要點。 三、態度目標 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

	2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。			
評量方式	形成性評量－操作：資料收集相關議題。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能口頭說明 PPT。 總結性評量－發表：能完成海報上台分享。 總結性評量－操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	主題一： 書法(一) 【品德教育】	活動一：影片〈認識書法字體〉 -平板找資料 -介紹書法歷史 -書法字體演變 -何謂宣紙 -如何拿毛筆 -文房四寶介紹：紙筆墨硯 -書法學習單內容 -實際臨摹：筆順 位置 筆法 2. 小組討論(運用平板找資料) -分享及討論書法歷史與字體演變 -分享及討論紙筆墨硯 3. 小組報告 -上台發表 4. 鼓勵學生思考紙筆墨硯與現代文書之不同用途，並勇於和同學分享，並說明其優點之處 5. 並鼓勵舉出更多觀察 6. 實際臨摹：筆順 位置 筆法 7. 學生分組有秩序流利上台分享。	1. 學生能說書法歷史與字體演變 2. 說出紙筆墨硯與現代文書之不同用途 3. 學生分組上台分享。	學習單 20%
2 0901-0907				分享及討論 20%
3 0908-0914				觀察對話 20%
4 0915-0921				思考分享 20%
5 0922-0928				上台分享。 20%
6 0928-1005				
7 1006-1012	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動二：影片〈書法字體臨摹〉 -平板找資料 1. 小組討論 -分享及討論書法字體多樣性 -分享及討論最喜歡何種字體 -實際臨摹：筆順 位置 筆法 2. 小組自我創作學習單內容 3. 小組報告 -上台發表 學生分組有秩序流利上台分享。	1. 分組合作中進行為討論 2. 實際臨摹 3. 自我創作學習單 4. 上台分享	討論學習單 30%
8 1013-1019				自我創作學習單 50%
9 1020-1026		活動三：影片〈書法字體臨摹〉 -平板找資料 -小組任務分配： 1. 準備文房四寶、選擇字體及臨摹字或詞語 -實際臨摹：筆順、位置、筆法	1. 任務練習並報告。	上台分享。 20%
10 1027-1102				分配任務報告 100%
				分配任務報告 100%

		活動四：會使用參考資料並註明資料來源任務		
11 1103-1109		1. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-	1. 可大方上台報告分配任務及秀出臨摹書法 2. 欣賞及評鑑同學任務並給予回饋	分配任務報告 50% 回饋問答 50%
12 1110-1116	主題二：書法與國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動一： 全班熟讀〈朱子自家格言選〉 --精熟並語譯 -學習單紀錄讀本內容 -楷書書法一詞語 1. 學生個別簡單語譯〈朱子自家格言選〉 2. 鼓勵學生熟讀〈朱子自家格言選〉並舉例說明與生活或和人相處相關例子 活動二：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂居安？ -分享及討論為何思危？ -分享及討論如何居安思危？ 2. 書法：居安思危	1. 學生能語譯〈朱子自家格言選〉 2. 學生能熟讀〈朱子自家格言選〉 3. 學生能簡單人們居安思危狀態？ 4. 學生能簡單說出如何居安思危。	1. 分享及討論 60% 2. 學習單 40%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207		活動三：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂未雨綢繆？ ，並請學生思考正向建設性作為。 -書法：未雨綢繆。	簡單回應老師提出的思考問題	正向情緒的建設性 60% 學習單 40%
16 1208-1214		活動四：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂實用與簡單？ ，並請學生思考正向建設性作為。 -書法：實用簡單。	1. 分組合作中進行討論何謂實用與簡單？ 2. 書法分享	1. 問答 30% 2. 口頭分享 30% 3. 書法分享 40%
17 1215-1221	主題三：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動五：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂施惠？ 2. 分享及討論何謂受恩？ 3. 並請學生思考正向建設性作為。 4. 書法：施惠受恩。	分組合作中進行討論何謂施惠？何謂受恩？	1. 討論學習單 30% 2. 書法分享 70%
18 1222-1228		活動六：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂妒忌？	1. 思考「何謂妒	

		2. 分享及討論何謂祝福? 3. 並請學生思考正向建設性作為。 4. 書法：施惠受恩	忌？何謂祝福」 2. 分享書法。	
19 1229-0104		活動六：影片〈書法的優美〉觀看與省思 -平板找資料 1. 各組從多次書法摩寫中省思書法優美 2. 「自我創作學習單」完成 3. 各組「書法的優美學習單」書寫。	1. 了解「書法的優美」 2. 進行創意表現-學習單書寫。	
20 0105-0111		活動七：影片〈書法提升身心靈〉 -平板找資料 1. 各組「書法提升身心靈自我創作學習單」完成 2. 各組上台練習進行創意表現-學習單發表。	1. 了解身心靈合一的重要 2. 進行創意表現-學習單書寫。	1. 自我創作學習內容 70% 2. 台風表現 30%
21 0112-0118		整學期心得發表-書法面面觀 -平板找資料 1. 各組製作 PPT 上台進行有秩序有創意表現。 2. 各組別學生同儕互評給予回饋與建議。	1. 可大方上台分享且清楚表達 2. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	上台分享 70% 回饋問答 30%
22 0119-0120				

(四) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【創意語文】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	英語教學團隊		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養教育】		
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
	【品德教育】		
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。		

	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中 扮演 的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
學習重點	學習表現 【國語文領域】 國 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 學習內容 【國語文領域】 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

		國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。		
學習目標	一、認知目標 1. 能了解諾貝爾獎項設立的原因及目的。 2. 能愛及探索生命根本課題的知能。 3. 能了解二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意。 二、技能目標 1. 能流暢的上台進行發表。 2. 能寫出一篇給二十年後的我的一封信作文並運用適當的修辭。 3. 能描述二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意及大綱。 三、態度目標 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 能建立學生珍愛及提升價值思辨的能力。			
評量方式	形成性評量－操作：資料收集相關議題。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能口頭說明 PPT。 總結性評量－發表：能完成海報上台分享。 總結性評量－操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	主題一：把愛傳下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	活動一：影片〈泰瑞莎修女〉 -平板 -認識「諾貝爾獎和平的設立目的。」 -諾貝爾獎和平的影響	1. 學生能說諾貝爾獎和平設立目的	學習單 20%
2 0216-0222		活動二： 全班共讀〈泰瑞莎修女傳〉 -學書字到圖書關藉故種版本 -泰瑞莎修女生平 -泰瑞莎修女與垂死之家 -泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎和平	2. 學生能發表對泰瑞莎修女與垂死之家的看法	分享及討論 20%
3 0223-0301		-學習單紀錄讀本內容	3. 學生能說說泰瑞莎修女為何獲得	觀察對話 20%
4 0302-0308		1. 學生個別淺說諾貝爾獎和平的		思考分享 20%
				上台分享。 20%

5 0309-0315		設立目的 2. 鼓勵學生發表對泰瑞莎修女與垂死之家的看法 3. 泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎和平?	諾貝爾獎和平?	
6 0316-0322		活動三：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂諾貝爾獎? -分享及討論諾貝爾獎和平的設立目的? -分享及討論諾貝爾獎和平的影響? --分享及討論泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎和平? 2. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考泰瑞莎修女對世界和平的貢獻?並勇於和同學分享，並具體說明 5. 教師講解愛與和平的互聯性。 6. 學生分組上台分享。		
7 0323-0329	主題二：好書大家讀好書推薦 <泰瑞莎修女傳> 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	活動四： 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行「愛的力量討論」。 3. 容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂愛有何力量? -分享及討論愛曾給你何力量? -分享及討論愛的力量如何鼓勵你? --分享及討論發現家人、小組成員、或哪位人物是你的典範?為什麼? -你會如何發揮愛的力量? 4. 自我創作學習單 5. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考如何發揮愛的力量?並勇於和同學分享，並具體說明 6. 教師深入描述泰瑞莎修女生平。 7. 作文產出-愛的力量 8. 學生分組有秩序流利上台分	1. 分組合作「如何發揮愛的力量討論」 2. 可照稿念出分配任務並練習報告。 3. 可大方上台作文分配任務 4. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	1. 討論學習單 50% 2. 自我創作學習單 50%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				1. 分配任務作文 50% 2. 回饋問答 50%

		享。 9. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-		
12 0427-0503	主題三：好書大家讀好書推薦 <寫給二十年後的我的一封信> 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	活動五： 全班共讀<寫給二十年後的我的一封信>文章或書籍 -珍愛自己的一封信 -學習單紀錄讀本內容 1. 學生個別淺說書文中二十年後的自己樣貌。 2. 鼓勵學生發表對二十年後自己的看法 3. 鼓勵學生發表二十年間變化的見解? 活動六：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂珍愛自己? -分享及討論珍愛自己的作法。 -分享及討論珍愛自己與二十年後的關聯?具體說明原因 2. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考珍愛自己的作法?並勇於和同學分享，並具體說明 5. 教師舉例珍愛自己與放縱自己的不同。 6. 學生分組有秩序流利上台分享。 活動七：內容深究與學生發表 <寫給二十年後的我的一封信>文章或書籍 -珍愛自己的一封信 -學習單分析讀本內容 1. 作者文中提及珍愛自己為何重要? 2. 珍愛自己與二十年後的自己形象為何息息相關? 3. 小組討論 -分享及討論「珍愛自己與二十年後的自己形象有何關聯?」 -分享及討論放縱自己與二十年後的自己形象有何關聯?	1. 學生能說「書文中二十年後的自己樣貌。」 2. 學生能說出二十年間變化的見解? 3. 學生能簡單說出珍愛自己與二十年後的關聯?說明原因 4. 學生能簡單說出珍愛自己與放縱自己的不同。 ?	1. 分享及討論 60% 2. 學習單 40%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				

		-分享及討論「誠信與自己形象有何關聯？」 -分享及討論「謊言與自己形象有何關聯？」		
17 0601-0607	總複習 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	活動八：內容深究與學生發表	1. 正確及流暢口頭上台分享	1. 討論學習單 20%
18 0608-0614		1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行「誠信與自己形象的重要」。 3. 各組練習思考「誠信與自己形象的重要性」及分享自我創作學習單。 4. 各組完成「誠信與自己形象的重要性」自我創作學習單 5. 各組書寫「誠信與自己形象的重要學習單」。 6. 作文產出-寫給二十年後的我的一封信 7. 各組上台練習進行創意表現-學習單發表。 8. 各組上台練習進行創意表現-作文發表。 9. 各組上台進行有秩序 有創意表現-學習單、作文發表。 10. 各組別學生同儕互評給予回饋與建議。	2. 進行創意表現-學習單書寫。 3. 寫出一篇作文 4. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	2. 自我創作學習單 20% 3. 作文 30% 4. 上台分享 20% 5. 回饋問答 10%

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。			
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
		【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習內容	【國語領域】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	一、認知目標 1. 能認識校園植物、動物與昆蟲。 2. 能認識資源回收的種類。 3. 能認識校園環保裝置。 二、技能目標 1. 能使用枯枝製作人偶。 2. 能使用資源回收物製成創意物品。 3. 能辨識 6 大資源分類並正確進行分類。 三、態度目標 1. 能勇於舉手發表自己的觀察與想法。 2. 能主動愛護周遭環境。			
評量方式	檔案評量、實作評量、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	和動植物做朋友 【環境教育】 【生命教育】	1、認識校園植物 (1)介紹走廊周圍植物	1. 口頭報告認識哪些校園植物、動物和昆蟲	口頭評量 50% 學習單 50%
2 0901-0907		(2)介紹外操場周圍植物		
3 0908-0914		(3)介紹生態池的水生植物		
4 0915-0921		2、認識校園動物 (1)介紹校羊		
5 0922-0928		(2)介紹校兔 (2)讓學生觀察與觸摸校羊校兔，並能愛護牠們		
6 0928-1005		3、認識校園昆蟲 (1)介紹獨角仙 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙		
7 1006-1012	中興樹人 【環境教育】 【人權教育】	1、用枯枝製作人偶 (1)撿拾校園枯枝	1. 撿校園枯枝並創作擬稿 2. 用枯枝創作人偶 3. 能用自製的人偶演出人權議題偶戲	口頭評量 50% 實作評量 50%
8 1013-1019		(2)構圖擬稿		
9 1020-1026		(3)用枯枝製作人偶		
10 1027-1102		2、偶戲呈現 (1)上台表演		
11 1103-1109		(2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋		

12 1110-1116	環保小勇士 【環境教育】 【品德教育】	1、資源分類教學 (1)紙類 (2)鋁箔包 (3)寶特瓶 (4)鐵鋁罐 (5)塑膠類 (6)玻璃 2、校園環保裝置探索 (1)太陽能板 (2)雨水水塔 (3)魚菜共生 3、環保減塑活動	1. 能知道資源分哪幾類 2. 能說出校園環保裝置 3. 能在生活中落實資源分類、環保減塑	口頭評量 50% 學習單 50%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221	資源回收創作 【環境教育】	1、資源再利用創意活動 (1)規劃設計 (2)收集資源回收物 (3)完成作品並發表 (4)票選最佳作品 2、期末表揚及統整	用資源回收物，製作創意玩具或裝飾品	口頭評量 25% 學習單 25% 成果展示 50%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(二) 一年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。			

		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習重點	學習表現	【國語領域】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	【國語領域】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標		一、認知目標 1. 能了解水資源的循環。 2. 能認識能源的與日常生活的關聯。 3. 能認識種植的工具及使用時機。 二、技能目標 1. 能辨別學校樹木種類。

	2. 能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 3. 能正確使用種植的工具。 三、態度目標 1. 能勇於舉手發表自己的觀察與想法。 2. 能養成節約能源的習慣和態度。			
評量方式	檔案評量、實作評量、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	健康生活-探索校園 【戶外教育】 【安全教育】	1、中興小農夫 (1)規劃種植的植物與種植範圍。 (2)小組討論種植需要的工具與器材。 (3)實際操作並口頭發表種植植物名稱與特徵。 2、探索樹屋 (1)認識樹屋的歷史並觀察樹屋的特徵。 (2)介紹樹屋的設計與功能說明。 (3)口頭分享與樹屋的互動經驗。 3、社區踏查 (1)出發前的安全注意事項講解。 (2)認識社區植物，介紹他們的特性、功能、生長環境。 (3)口頭發表環境保護的重要性。 (4)完成社區踏查學習單。	1. 口頭報告說出中興樹屋 2. 口頭報告社區相關事宜 3. 參與討論	口頭評量 50% 學習單 50%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	水的小旅行 【環境教育】 【閱讀素養教育】	水的小旅行 (1)閱讀繪本「小水滴的旅行」 (2)口頭發表在哪裡觀察到水 (3)小組討論水從哪裡來 (3)個別分享水的各種形狀 (4)完成學習單	1. 口頭報告說出水在哪裡、從哪裡來 2. 口頭報告水的各種形狀 3. 參與討論	口頭評量 50% 學習單 50%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	世界地球日主題月 【環境教育】 【能源教育】	1、世界地球日 (1)觀看世界地球日介紹影片 (2)口頭分享在影片中，看到哪些傷害地球的行為 (3)小組討論可以愛護地球的行為	1. 口頭報告如何節水節電	口頭評量 25% 學習單 25% 成果展示
12 0427-0503				
13 0504-0510				

14 0511-0517		為 2、節水節電活動 (1)分別觀看介紹水、電的影片 (2)小組討論生活中可以節能的具體行動 3、珍惜食物食農活動	2. 口頭報告 如何珍惜食物 3. 落實於生活中	50%
15 0518-0524				
16 0525-0531	環境保衛戰 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	1、認識校園環教設施 (1)介紹學校光電夢工廠 (2)口頭發表觀察與心得 2、愛護海洋學習活動 (1)海洋里海學堂課程 (2)完成課後學習單 3、期末統整	1. 口頭報告 校園環教設施 2. 完成學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

(三)一年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【中興 Fun 國際】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養教育】		
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	【環境教育】		
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	【品德教育】		
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	品 E1 良好生活習慣與德行。		
	【生命教育】		
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
生 E5 探索快樂與幸福的異同。			
【多元文化教育】			
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。			
【海洋教育】			

		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		一、認知目標 1. 認識外國風土民情。 2. 學會傾聽、討論與表達，生活中發現英語字母元素。 二、技能目標 1. 能運用所學英文字母元素與日常生活相結合 2. 能運用課堂中所學的字詞，於特定的情境之中。 三、態度目標 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 積極分享和欣賞不同文化之間的互動和交流。

評量方式	形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量－操作：能製作繪本小書及有聲書。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	世界打招呼 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Say Hello」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 GHI 3. 調色操作 4. 老師指派任務組內練習英語口說與完成繪本口說對話及繪本小書。 5. 小組上台發表繪本小書作品，小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元不同文化的有不一樣的打招呼方式。	完成有聲書、繪本上台分享	小書40% 台風10% 學習單40%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005	不同種族的人們 【環境教育】 【多元文化教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The Barefoot of the Children」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 ABC 3. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成繪本小書。 4. 小組上台發表繪本小書作品，小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。	完成繪本小書上台分享	小書40% 台風10% 學習單40%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	數數多少生物 【生命教育】 【品德教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「10 Hungry Rabbits: Counting and Color Concepts」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 GHI 3. 數字加減 4. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 5. 小組上台發表繪本有聲書作品，小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元不同文化的顏色代表意涵不同及調色重點。	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書40% 台風10% 學習單20%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				

16 1208-1214	魚吃塑，我 吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The Odd Fish」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 JKLM 3. 海中的塑膠及如何生活減塑計畫 4. 老師指派任務，組內練習英語口 說與完成繪本口說錄音及小書。 5. 小組上台發表繪本有聲書作品， 小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元重點。	完成有聲 書、繪本上 台分享	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單15%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(四) 一年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程					
【中興 Fun 國際】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
學	學	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】			

習 重 點	習 表 現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學 習 內 容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		一、認知目標 1. 認識外國風土民情。 2. 學會傾聽、討論與表達，生活中發現英語字母元素。 二、技能目標 1. 能運用所學英文字母元素與日常生活相結合 2. 能運用課堂中所學的字詞，於特定的情境之中。 三、態度目標 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 積極分享和欣賞不同文化之間的互動和交流。
評量方式		形成性評量—操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量—發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量—操作：能製作繪本小書及有聲書。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	男女職業固定嗎？ 【性別教育】 【多元文化教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Daniela the Pirate」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 NOP 3. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 職業分男女嗎？ 5. 小組上台發表繪本有聲書作品，小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元重點。	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	乖乖上床去 【國際教育】 【品德教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Time to sleep SHEEP the SHEEP!」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 QRS 3. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本小書作品，小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元食物及其功能重點。	完成有聲書、繪本上台分	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單30%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	好多不一樣的書 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「I Like Books」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 TUV 3. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成小書。 4. 小組上台發表小書作品，小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元餐桌上的禮儀重點。	完成繪本上台分享	小書40% 台風20% 學習單40%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	孵蛋中的我們 【品德教育】 【生命教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Mummy Laid An Egg!」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 WXYZ 3. 老師指派任務，組內練習英語口	完成繪本上台分享	小書40% 台風20% 學習單40%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				

20 0622-0628		說與完成小書。 4. 小組上台發表小書作品，小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。		
21 0629-0705				

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 二年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程				
【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習表現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
		【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演 好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達 的意見。		
學習內容	學習內容	【國語文領域】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
		【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認 識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。		

		E-I-2 生活規範 的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	一、認知目標 1. 學生能瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響。 2. 學生列舉日常生活中的落實環保的項目。 3. 學生描述植物的外觀與特徵。 二、技能目標 1. 能回答出課程中介紹的校園植物特徵及種植方法。 2. 能正確繪製水循環圖。 3. 能正確做出堆肥步驟及紀錄注意細節。 4. 能回答出課程中介紹的校羊及校兔特徵及餵食方法。 三、態度目標 1. 學生具備對環境破壞及污染的覺知。 2. 課程設計與社區結合，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。 3. 經由感官覺知能力的訓練，提升對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	上學走路趣 【環境教育】	1. 觀察校園植物 （1）規劃學校觀察路線。 （2）實地觀察學校的植物 （3）認識不同植物的特徵、名稱、功能。 2. 認識植物的好朋友 （1）介紹種植方法及祕訣 （2）口頭發表植物的根莖葉形狀 3. 認識植物的壞朋友 （1）介紹會影響植物生長的因子 （2）口頭發表影響植物的生長的因素為何 （3）小組討論如何照顧校園內的植物	1. 口頭報告說出觀察到的植物 2. 口頭報告並能辨認植物的好朋友與壞朋友 3. 完成學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005				
7 1006-1012	落葉枯枝的春天 【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 認識落葉堆肥 （1）觀賞介紹落葉堆肥影片及閱讀「小林積肥」繪本 （2）說出落葉堆肥如何有效改善土壤 2. 動手實作 （1）將學校的落葉集中在適合	1. 口頭報告落葉堆肥的好處 2. 實際操作	口頭評量 50% 學習單 50%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				

11 1103-1109		之區域 (2) 觀察落葉區之變化 3. 分享堆肥心得 (1) 完成學習單：堆肥行動紀錄 (2) 行動分享心得與回饋	3. 口頭分享堆肥心得 4. 完成學習單	
12 1110-1116	生活行動- 節水教育 【環境教育】 【品德教育】	節水教育 1. 水的循環 (1) 觀賞水循環介紹影片 (2) 口頭發表說出水循環歷程 (3) 小組討論水循環的過程為何 (4) 製作水循環圖 2. 自來水的處理步驟與過程 (1) 觀賞自來水處理影片 (2) 口頭發表生活中使用自來水的情境 (3) 小組討論水資源的重要性 3. 如何節約用水 (1) 口頭發表節約用水行動方式 (2) 小組討論可以實踐的節約行動 (3) 完成學習單：實踐行動紀錄 (4) 行動分享心得與回饋	1. 發表水循環的歷程 2. 口頭分享可以實踐的節約行動 3. 完成學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	羊眉兔氣 1. 認識中興羊寶貝 (1) 介紹中興羊歷史並實地觀看羊舍外的羊族譜介紹 (2) 觀賞羊介紹的影片 (3) 觀察並說出校羊特徵 (4) 小組討論統整出羊的習性及如何與牠互動 (5) 互動體驗：餵食羊寶貝 2. 認識中興兔寶貝 (1) 介紹中興兔歷史 (2) 觀賞兔子介紹的影片 (3) 觀察並說出校兔特徵 (4) 小組討論統整出兔的習性及如何與牠互動 (5) 互動體驗：餵食兔寶貝	1. 口頭報告你所認識的羊寶貝與兔寶貝 2. 實際餵食羊兔寶貝 3. 完成學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	期末統整	總複習	期末統整	口頭評量 100%

(二) 二年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	【國語文領域】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範 的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	一、認知目標 1. 了解校園內及社區的環境與生態組成，觀察特徵並可以說出異同。 2. 覺知海洋汙染造成變化的可能因素。 3. 解釋生態池設計的構想與原理。 4. 理解樹屋的功能。 二、技能目標 1. 能流暢使用工具進行種植蔬菜。。 2. 能分辨及解釋五種學校生態池水生植物。 3. 能收納垃圾袋並循環再利用。 4. 能解釋節能減碳的好處及實踐力行。 三、態度目標 1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，獲得學習的樂趣。 2. 課程設計與社區結合，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。 3. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	1. 中興小農夫 (1)規劃種植的植物與種植範圍。 (2)小組討論種植需要的工具與器材。 (3)實際操作並口頭發表種植植物名稱與特徵。 2. 樹屋互動趣 (1)認識樹屋的歷史並觀察樹屋的特徵。 (2)介紹樹屋的設計與功能說明。 (3)口頭分享與樹屋的互動經驗。 (4)小組討論樹屋的保護方式。 (5)教師總結歸納課程。 3. 社區踏查 (1)出發前的安全注意事項講解。	1. 口頭發表種植植物名稱與特徵 2. 口頭分享與樹屋的互動經驗以及保護樹屋的方式 3. 實際操作:社區踏查並口頭發表 4. 完成學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				

		(2)認識社區植物，介紹他們的特性、功能、生長環境。 (3)學生口頭發表環境保護的重要性。 (4)完成社區踏查學習單。		
7 0323-0329	生態好池 【環境教育】 【能源教育】	1. 中興生態池導覽 (1)生態池設計介紹。 (2)認識生態池植物種類。 (3)辨認生態池植物。 (4)小組上台發表畫出一種生態池的植物。 (5)教師歸納本單元重點。 2. 台灣生態大觀園：陸域生態系、水域生態系、沼澤生態系之介紹 (1)陸域生態系定義與功能介紹。 (2)水域生態系定義與功能介紹。 (3)沼澤生態系定義與功能介紹。 (4)小組討論各生態系之異同。 (5)上台發表不同生態系的植物為何。 (6)教師歸納本單元重點。	1. 口頭發表學校生態池植物名稱 2. 辨認生態池植物。 3. 認識生態池之規畫設計原理。 4. 口頭發表台灣生態陸域生態系、水域生態系、沼澤生態系 5. 完成學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	生活行動-綠色生活 【環境教育】 【生命教育】	1. 認識垃圾漂流之現象 (1)欣賞影片：可怕的海洋垃圾島。 (2)說明垃圾漂流到海洋對海洋生物的影響。 (3)小組討論從生活中如何解決緩解垃圾製造之問題。 (4)教師歸納本節重點。 2. 觀察一次性使用資源情況 (1)口頭發表自己平常使用塑膠袋的頻率與情境。 (2)說出循環使用塑膠袋的好處。 (4)塑膠袋在利用的過程及收納。 (5)小組討論自身做環保可以帶來的影響與改善。 (6)教師歸納本單元重點。	1. 口頭發表垃圾漂流形成的原因。 2. 發表垃圾汙染對於海洋的影響。 3. 討論塑膠袋之使用情境與頻率及收納塑膠袋。 4. 完成學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607	生活行動-節能減碳	1. 認識能源		

18 0608-0614	【能源教育】 【品德教育】	(1)欣賞能源教育影片【能源首部曲】 能源知多少。	1. 口頭發表減塑行動 2. 能說出浪費能源的後果與影響。 3. 實際操作:減塑行動落實於生活中。 4. 完成學習單	口頭評量 35% 學習單 35% 實作評量 30%
19 0615-0621		(2)小組討論浪費能源的後果與影響。		
20 0622-0628		(3)口頭發表珍惜有限的能源行動為何。		
21 0629-0705		(4)討論節能減碳的實際做法 2. 節能減碳之落實 (1)分組討論節能減碳的做法。 (2)完成學習單，實際操作於日常生活動中，並完成紀錄。 (3)口頭分享節能減碳行動心得與收穫。		

(三) 二年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程				
【中興 Fun 國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】			
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
	【環境教育】			
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。			
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	【品德教育】			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	【生命教育】			
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
【多元文化教育】				
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。				
【國際教育】				
國 E5 體認國際文化的多樣性。				
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				

學習重點	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	一、認知目標 1. 認識外國風土民情。 2. 學會傾聽、討論與表達，生活中發現英語字母元素。 二、技能目標 1. 能運用所學英文字母元素與日常生活相結合 2. 能運用課堂中所學的字詞，於特定的情境之中。 三、態度目標 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 積極分享和欣賞不同文化之間的互動和交流。
評量方式	形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。

總結性評量－操作：能製作繪本小書及有聲書。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	禮乘交通工具 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The Wheels on the bus」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 ABC 3. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本有聲書作品，小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005	極端氣候雪飄阿飄 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Snow」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 DEF 3. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本有聲書作品，小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單30%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Mixed: A Color Story」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 GHI 3. 調色操作 4. 老師指派任務，組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 5. 小組上台發表繪本有聲書作品，小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元不同文化的顏色代表意涵不同及調色重點。	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單15% 調色操作15%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	情緒好嗎？ 【閱讀素養教育】 【生命教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「I' ve Becomea Fire」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 JKLM 3. 情緒紅綠燈	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單15%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				

20 0105-0111		4. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 5. 小組上台發表繪本有聲書作品, 小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元重點。		
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(四) 二年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【中興 Fun 國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		

		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	一、認知目標 1. 認識外國風土民情。 2. 學會傾聽、討論與表達，生活中發現英語字母元素。 二、技能目標 1. 能運用所學英文字母元素與日常生活相結合 2. 能運用課堂中所學的字詞，於特定的情境之中。 三、態度目標 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 積極分享和欣賞不同文化之間的互動和交流。			
評量方式	形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量－操作：能製作繪本小書及有聲書。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	世界國家的	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「This Is How We Do It : One day in the Lives of Seven Kids from around the World」	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風10% 學習單30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				

4 0302-0308	孩子 【國際教育】 【多元文化教育】	(2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 NOP 3. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本有聲書作品, 小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。		
5 0309-0315				
6 0316-0322	饗食天地 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Eating the Alphabet: Fruits & Vegetables from A to Z」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 QRS 3. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本小書作品, 小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元食物及其功能重點。	完成繪本上台分享	小書40% 台風 20% 學習單 40%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	垃圾嗎? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Junk Food」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 TUV 3. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成小書。 4. 小組上台發表小書作品, 小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元餐桌上的禮儀重點。	完成繪本上台分享	小書40% 台風 20% 學習單 40%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Table Manners for Tigers」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 WXYZ 3. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成小書。 4. 小組上台發表小書作品, 小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。	完成繪本上台分享	小書40% 台風 20% 學習單 40%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 三年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【中興綠生活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 范凱莉
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ● A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識● C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。		
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
融入議題	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
融入議題	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
學習重點	學習表現	【自然領域】 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	
		【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	

		Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【綜合領域】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【綜合領域】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
學習目標		一、認知目標 1. 能觀察並認識不同植物的根、莖、葉。 2. 能認識廢棄物的種類。 3. 能認識台灣海岸、不同地形、國家公園及保育類動物。 二、技能目標 1. 能根據觀察到植物的根、莖、葉進行分享、歸類。 2. 能描述不同植物根、莖、葉的功能。 3. 能運用廢棄物製成生活用品。 4. 能畫出台灣周邊地理位置。 5. 能繪製台灣保育類動物。 三、態度目標 1. 能欣賞同學間廢棄物製成生活用品。 2. 能培養森林及海洋保護概念並實踐力行		
評量方式		觀察、實作、個別口語、小組口語發表、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週
2 0901-0907	認識植物的根、莖、葉 【環境教育】	1. 植物的根： (1)校園內觀察不同植物的根 (2)根據觀察到植物的根進行分	對植物的根、莖、葉進行分享	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%

3 0908-0914		享、歸類 (3)根對植物的功能 2. 植物的莖： (1)至校園觀察不同植物的莖 (2)比較大樹的莖跟野花的莖其中差異 (3)莖對植物的功能 3. 認識植物的葉子 (1)至校園觀察不同植物的葉 (2)根據收集到的樹葉進行分類 (3)葉對植物的功能		
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005				
7 1006-1012	廢棄新工廠 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	1. 廢棄物問題討論 (1)廢棄物種類 (2)怎麼解決廢棄物 2. 蒐集校園廢棄物 (1)至校園內找出廢棄物 3. 廢棄物大變身 (1)動手做做看 (2)小組上台分享	運用廢棄物 做成生活用品，並講解 功能。	口語表達 40% 小組成果分享 30% 實作 30%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	認識及保育 棲地 1. 海岸海洋 海島 【海洋教育】 【戶外教育】	1. 認識台灣的海岸 (1)岩岸 (2)沙岸 2. 台灣四周的海洋及海峽 (1)台灣海峽 (2)太平洋 3. 台灣所屬的離島 (1)澎湖 (2)金門、馬祖 (3)綠島、蘭嶼 4. 海洋環境保護 5. 繪製台灣周邊地理	發表對臺灣 周邊海域的 相關知識， 展示相關圖 畫	口語表達 50% 成果分享 50%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	認識及保育 棲地 2、森林荒野 草原 【環境教育】 【性別教育】	1. 認識臺灣不同地形 (1)盆地 (2)台地 2. 認識臺灣的國家公園 (1)雪霸國家公園 (2)太魯閣國家公園 (3)墾丁國家公園 3. 認識台灣保育類動物特徵、雄 性雌性分工及棲地 (1)石虎 (2)台灣黑熊 (3)梅花鹿	發表臺灣保 育類動物， 展示相關圖 畫	口語表達 40% 成果分享 60%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				

		4. 森林荒野草原環境保護 5. 繪製臺灣保育類動物		
22 0119-0120	期末統整	期末統整	期末統整	檔案分享 100%

(二) 三年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	范凱莉
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ● A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ● C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU 7 欣賞感恩。		
學習重點	學習表現	【自然領域】 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		

	INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 【綜合領域】 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
學習內容	【自然領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【綜合領域】 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標	一、認知目標 1. 認識種菜及韭菜相關知識。 2. 了解校園及其他樹屋故事。 3. 了解水的儲存及水資源應用。 4. 認識附近學校學區各里農村生態。 二、技能目標 1. 能流暢使用工具進行種植蔬菜。 2. 能運用適當的方法進行儲水。 3. 能流暢運用訪談問題進行訪問並記錄。 三、態度目標 1. 能維護校園內環境。 2. 能分享種植蔬菜的相關經驗。

	3. 能體認水資源的重要。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週
2 0216-0222	健康生活-走讀社區 1、中興小農夫 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 種菜相關知識 (1)閱讀「爺爺的神祕菜園」繪本及分享 (2)種菜需要土、水、種子及工具 2. 在學校菜圃種植蔬菜	1. 口頭報告想要種植的蔬菜 2. 實際操作	成果分享 50% 口頭報告 50%
3 0223-0301				
4 0302-0308	健康生活-走讀社區 2、樹屋劇場 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 樹屋故事 (1)閱讀「樹屋」及「如果你想蓋樹屋」繪本及分享比較兩本繪本差異 (2)樹屋及品德關聯 2. 排練故事內容	1. 分享所知的小故事 2. 實際操作	成果分享 50% 實際操作 50%
5 0309-0315	健康生活-走讀社區 1、走讀社區 【戶外教育】 【家庭教育】	1. 附近學校學區內各里踏查 2. 拜訪村民及家人 (1)訪問 (2)問卷紀錄	完成訪問學習單	成果分享 50% 作業表現 50%
6 0316-0322				
7 0323-0329	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 水的儲蓄 (1)閱讀「哇！水原來這麼重要！」繪本及分享 (2)如何儲存水及可再利用的水 (3)校內水撲滿 2. 水的開支 (1)水資源應用 (2)澆灌學校菜圃 3. 如何增加水的財富 (1)水資源維護	1. 分享水資源相關知識 2. 實際操作	口語表達 50% 互動討論 50%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 在地文化踏查 (1)閱讀「晃晃老師的禮物」繪本及分享附近學區內各里特色 2. 進行農村生態觀察 (1)瑞興里 (2)中新里	1. 實際操作 2. 上台分享	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				

16 0525-0531		3. 季節植物觀察 4. 紀錄鄉村相關訊息		
17 0601-0607	校園教具課程-溪西大鶯田園樂 【環境教育】	1. 韭菜相關知識 (1)種子 (2)成長過程 (3)採收 2. 種植韭菜 3. 動手做韭菜盒子 (1)心得分享	1. 分享韭菜相關知識 2. 實際操作 3. 心得成果分享	口語表達 50% 成果分享 20% 實作 30%
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705	期末統整	期末統整	期末統整	檔案分享 100%

(三) 三年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程				
【中興 Fun 國際】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		李文傑		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	【英文領域】 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
		【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
		【藝術領域】		

		1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
學習內容		【英文領域】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
學習目標		一、認知目標 1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 三、態度目標 1. 能欣賞及尊重不同的動物之美。 2. 能鑑賞同儕演出之美。		
評量方式		形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量－操作：能製作繪本小書。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 閱讀繪本 < No, David!> -學習單紀錄繪本內容	1. 學生能說出主角不正當的行為及如何改進 2. 學生	學習單20% 大聲唸讀20% 對話練習20% 朗讀20% 問答20%
2 0901-0907		2. 小組討論 -分享及討論主角讓媽媽最常說出英文句子 -分享主角有那些不正當的行為		

3 0908-0914		3. 小組報告 -上台發表 4. 鼓勵學生反思自己有無如同繪本主角的不當行為，並勇於和同學分享，並說明可如何改進 5. 並鼓勵舉出自己不當的行為說明可如何改進 6. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 7. 學生分組朗讀繪本。	能說出自己不正當的行為及如何改進 3. 正確及流暢的讀唸繪本字彙	
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005				
7 1006-1012	我是小演員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	分組合作中進行自我創作故事文本仿寫3句	討論學習單 50% 自我創作學習單 50%
8 1013-1019				
9 1020-1026		1. 各組持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 2. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。 3. 各組上台排練改寫完成之故事文本。	可照稿念出角色扮演之分配台詞並做出動作及表情	討論學習單 50% 自我創作學習單 50%
10 1027-1102				角色扮演 100%
11 1103-1109				角色扮演 50% 回饋問答 50%
12 1110-1116	多樣的動物 【環境教育】 【國際教育】	1. 全班一起閱讀繪本〈Brown Bear, Brown Bear, What do you see?〉 -學習單紀錄繪本內容 2. 學生個別並從繪本中圈選出主題單字：顏色+動物。 3. 小組討論 -分享及討論最常出現英文句子 -分享及討論有哪些顏色及動物 -分享及討論動物之美及其皮毛功能 -不同動物對於各國的文化意涵	1. 學生能說出最常出現的英文句子、出現五種動物及顏色 2. 學生能簡單說出動物之美、功能與文化內涵	大聲唸讀 60% 學習單 40%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207		教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 -學習單紀錄英語繪本單字分類及句型	簡單回應老師的對話練習及完成句型應用學習	對話練習 70% 學習單 30%

			單	
16 1208-1214		1. 教師提問繪本內容，學生則依據繪本回答問題。 2. 學生分組朗讀繪本。	正確及流暢朗讀繪本	問答 70% 朗讀 30%
17 1215-1221	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。 3. 各組練習以念韻文的方式唸出自己改寫完成之故事小書。 4. 各組將肢體動作加入到念唱韻文中並簡單加入音樂或聲音。 5. 各組上台練習念出韻文並做出動作及聲音。	1. 分組合作中進行自我創作故事文本仿寫 4 句 2. 念韻文的方式朗讀一面文本並完成小書製作 3. 了解韻文加入肢體動作進行創意表現	討論學習單 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				自我創作小書 30%
20 0105-0111				故事內容 20% 台風表現 20%
21 0112-0118				角色扮演 70% 回饋問答 30%
22 0119-0120		1. 各組上台念出韻文並做出動作及情緒表達 2. 各組別學生同儕互評給予回饋與建議。	1. 可大方上台演出且清楚表達台詞 2. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	

(四) 三年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【中興 Fun 國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			

		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習重點	學習表現	【英文領域】 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
	學習內容	【英文領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
學習目標		一、認知目標 1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 三、態度目標 1. 能鑑賞同儕演出之美。
評量方式		形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。

	形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量—發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量—操作：能製作繪本小書。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。 - 學習單紀錄	1. 正確找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN	學習單20% 大聲唸讀20% 對話練習20% 朗讀20% 問答20%
2 0216-0222		2. 全班一起閱讀繪本<When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...>。	2. 可以清楚讀唸繪本重要字彙	
3 0223-0301		3. 小組討論 -討論主角為何要生氣。 -生氣對主角的影響是甚麼？ -如何幫助主角讓冷靜。 -自己生氣時可讓自己冷靜的方法。	3. 找出繪本重要句子並大方念出	
4 0302-0308		4. 學生分組找出重要句子，教師協助其利用圖文理解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。	4. 正確及流暢的讀唸繪本字彙	
5 0309-0315		5. 學生分組朗讀繪本。		
6 0316-0322				
7 0323-0329	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 複習<When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...>學過的情緒及感覺單字。	1. 會分辨及說出暖色與冷色的情緒表意	討論學習單20% 自我創作學習單30% 角色扮演30% 回饋問答20%
8 0330-0405		2. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。	2. 可大方上台演出且清楚表達台詞	
9 0406-0412		3. 教師說明顏色可分為暖色與冷色，引導學生思考可用顏色來表達情緒。	3. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	
10 0413-0419		4. 教師引導學生以分組方式進行學習單句型填空，將顏色與情緒做結合，並在情緒雲下方，以英文寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。		
11 0420-0426		5. 各組上台念出角色扮演學習單的英文句子，提供調適心情的好點子。 6. 舉辦「班級畫展」，學生可欣賞同學完成的情緒雲學習單，舉辦票選活動。 7. 學生同儕評鑑給予回饋與建		

		議。		
12 0427-0503	分工合作的 家庭 【家庭教育】 【國際教育】	1. 全班一起閱讀繪本< Me and My Family Tree> 2. 分組討論 -從繪本中圈選出主題單字：家屬稱謂。 -國外及台灣稱謂的其他變化。 3. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 4. 教師引導學生思考故事寓意，請學生發表家庭成員的角色與責任。 5. 學生分組朗讀繪本及。	1. 說出國外及台灣稱謂的說法不同之處。 2. 對話正確回復老師的提問 3. 流暢讀唸繪本	問答 10% 學習單 30% 朗讀 30% 對話練習 30%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607	家庭樹小書 【家庭教育】 【國際教育】	1. 學生使用全家福照片上台介紹家人及其家庭職責。 2. 學生進行繪本討論與仿寫。 3. 學生練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 4. 學生持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本，請學生將仿寫完成的家庭樹小書著色。 5. 小書上台報告。	完成家庭樹小書上台發表並分享作品	討論學習單 30% 自我創作學習單 30% 故事內容 20% 台風表現 20%
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

(五) 三年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【中興 E 起來】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉怡君 李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【品德教育】		

		品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	【科技教育領域】 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 【資訊領域】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【國語領域】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【語文領域-英語文】 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容	【科技教育領域】 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹體驗。 【資訊領域】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【國語領域】 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【語文領域-英語文】 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【健康與體育領域】 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 【數學領域】 數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習目標	一、認知目標 1. 能理解電腦基本作業流程及按鈕代表意義。 2. 能理解文書相關軟體之使用狀態及原則。 二、技能目標 1. 能正確操作 Windows 11 作業系統，包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。 2. 能正確操作鍵盤及中英文輸入的技巧。 3. 能操作繪圖軟體小畫家並利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 三、態度目標 1. 能建立學生當碰到問題，能用積極及開放態度使用電腦的思維來解決問題的能力。 2. 能培養網路科技運用之規範與素養。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831	電腦生活・多采多姿 【資訊教育】 【品德教育】	壹、引起動機 ◎日常生活中有哪些電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用。 2. 介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 3. 讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 4. 依功能說明電腦周邊設備，及常見的用品。 5. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 完成「電腦教室使用守則」學習單	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
2 0901-0907		參、綜合活動 1. 引導學生發表並歸納正確「電腦教室使用守則」，且宣誓並簽署。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
3 0908-0914	電腦使用・真簡單 【資訊教育】 【品德教育】	壹、引起動機 ◎你會正確的開機和關機嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 介紹作業系統種類及 Windows 11。 2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 會正確開關機	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%

4 0915-0921		幕、喇叭的調整。 6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
5 0922-0928	視窗操作・我最行 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 學習用電腦的思維解決問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
6 0928-1005				

7 1006-1012		曳到桌面，建立捷徑。 參、綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大變小、變不見。 2. 透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左鍵交替操作。 3. 實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
8 1013-1019	英文輸入・輕鬆打 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵配置 2. 教導正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 4. 教導開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹(老師提供)。包括：透過按住Shift鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5. 教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 英打看打(15字/分)以上	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
9 1020-1026		參、綜合活動 1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入		

10 1027-1102		一篇英文自我介紹。 2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文(老師提供:Little star)，作為評量。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
11 1103-1109	中文輸入・頂呱呱 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上位置？ 2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。老師指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 中打看打(45字/分)以上	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
12 1110-1116				

13 1117-1123		參、綜合活動 1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 中打測速：依照老師指示，開啟 WordPad，打出國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
14 1124-1130	檔案管理・有妙方 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎想一想怎麼快速找到檔案？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過教學動畫影片介紹檔案管理的重要性。 2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4. 說明檔案檢視和排序的方法及相片圖檔等檢視和編輯。 5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 於老師指定位置建立個人檔案資料夾	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
15 1201-1207		參、綜合活動 1. 學生試修改檔案名稱，整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

16 1208-1214	小畫家・塗塗鴉 【資訊教育】 【科技教育】	壹、引起動機 ◎你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。 2.引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？再引導使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。 3.解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。 4.教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。 5.解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。 6.學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。 7.進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。 參、綜合活動 1.介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具	1.常用作業系統軟體基本操作 2.完成斜坡小車車殼彩繪	1.口頭問答 20% 2.操作練習 30% 3.作品評量 30% 4.互評 20%
17 1215-1221				

18 1222-1228		畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。 3. 學生試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6. 完成斜坡小車車殼彩繪。 7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
19 1229-0104	斜坡小車 【科技教育】	1. 介紹車子的運作原理、功能和造型 2. 認識工具材料（卡紙和剪刀） 3. 組合已完成彩繪之車殼與底盤 4. 課程延伸：風力推動小車 4. 選美比賽與競速比賽	1. 完成小車的組合 2. 順利完成競賽	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(六) 三年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【中興 E 起來】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉怡君 李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。			

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習重點	【科技教育領域】 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 【資訊領域】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 【國語領域】 國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【自然領域】 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會領域】 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【健康與體育領域】 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	【科技教育領域】 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。

容	【資訊領域】 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 【國語領域】 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【自然領域】 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【社會領域】 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健康與體育領域】 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
學習目標	一、認知目標 1. 能理解 Word 文書軟體操作原理及常用功能代表意義。 2. 能利用 Word 文書軟體進行卡片、海報等進行創作。 二、技能目標 1. 能正確操作文書編輯，製作宣傳單、海報、表格及性別大不同大富翁桌遊。 2. 能正確操作插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件，並善用網路資源，豐富文件內容。 三、態度目標 1. 培養學生當碰到問題，能用積極及開放態度使用電腦的思維來解決問題的能力。 2. 培養網路科技運用之規範與素養。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0209-0215	北極熊有話說 【環境教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生知道什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「北極熊有話說」宣傳單。 2. 教導學生啟動 Word2021，介紹 Word2021 介面各項功能。 3. 引導學生新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 4. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 5. 示範插入圖片、3D 模型等功能，和調整設定。 6. 教導段落對齊設定，和儲存檔案。	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作：「北極熊有話說」學習單，簡易設定文字和段落格式，插入圖片	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
2 0216-0222		參、綜合活動 1. 學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 2. 學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「動手做」，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

3 0223-0301	走出戶外去爬山 【戶外教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎請學生思考：如何讓一份文件或海報，變得吸引人呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片說明如何一步一步編排美化文件，介紹文書編輯的重要性。 2. 連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「走出戶外去爬山」海報。 3. 教導學生設定版面配置、加入背景圖，檢視文件。 4. 示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。 5. 介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？ 6. 說明如何「重複動作、復原和取消復原」。	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作：「走出戶外去爬山」海報，包括背景圖、標題、項目編號、重點文字配色等	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
4 0302-0308		參、綜合活動 1. 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。 2. 當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決問題？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

5 0309-0315	資訊倫理上網 守則 【法治教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。 2. 引導學生如何建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫」等方法。 3. 說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及套用表格樣式。 4. 教導學生如何製作表格標題，及套用文字藝術師凸顯標題。 5. 介紹插入圖片，如何應用文繞圖擺放在適當的位置，及套用圖片特效。	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作：資訊倫理上網守則	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
6 0316-0322		參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。 2. 開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。 3. 套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留「帶狀列、帶狀欄」等。 4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 5. 老師可透過動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

7 0323-0329	好玩性別大不同大富翁桌遊 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生是否玩過大富翁桌遊？想自己製作大富翁桌遊嗎？如何製作？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹表格進階應用功能，及製作出性別大不同趣味大富翁、園遊會價目表等。 2. 教導學生平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。 3. 講解合併儲存格，設定標題、內文縮排。 4. 教導學生設定表格內、外框線和網底。 5. 說明插入線上圖片，並透過「創用 CC 和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作：應用進階表格，製作「好玩性別大不同大富翁桌遊」	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
8 0330-0405		參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。 2. 插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
9 0406-0412				
10 0413-0419	我最喜歡的生命故事 【生命教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。 2. 教導學生如何設定作文的頁面背景底圖。 3. 介紹 Word 的「貼齊格線」功	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作：作文進階段落、文繞圖編排	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%

11 0420-0426		能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。 4. 教導學生「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。 5. 介紹文繞圖和應用，指導學生選擇適合的文繞圖類型。 6. 說明如何套用頁面框線，讓文件更有看頭。並教導「資料尋找和取代」功能。 參、綜合活動 1. 學生拿自己寫的「我最喜歡的生命故事」作文做為範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。 2. 練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
12 0427-0503		1. 學生拿自己寫的「我最喜歡的生命故事」作文做為範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。 2. 練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
13 0504-0510	動手 DIY 卡片 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、準備活動 ◎請學生想一想，如何製作一張別緻的母親節對折卡片？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹製作對折卡片，包括卡大小？送給誰？正面的內容？背面的內容？ 2. 講解對折卡片的正面、背面位置，如何利用插入圖案，製作生日快樂標題？ 3. 教導學生裁剪照片造型，設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。 4. 解說對折卡片，背面元件為何要翻轉？	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作：母親節卡片，並能列印、裁切、對折	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%

14 0511-0517		5. 示範列印裁剪，完成。 參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，開啟範例製作「對折卡片」。 2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 列印完成的作品，並裁剪母親節卡片，送給媽媽。 5. 老師可透過動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
15 0518-0524	青蛙成長很 Smart 【環境教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎在自然課看過青蛙的成長過程嗎？如何把它圖形化，讓人易懂呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式，並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現青蛙的成長呢？ 2. 教導學生建立 Smart Art 圖形？和快速建立項目和內容。 3. 說明變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作：以 SmartArt 文字圖形化製作青蛙成長的流程圖	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%

16 0525-0531		形。 4. 示範轉換連續圖片清單，輕鬆完成圖文並茂的 Smart Art，並提醒學生容易做錯的地方。 參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立各種 Smart Art 圖形。 2. 透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯更容易了解。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
17 0601-0607	卡紙 LED 提燈 【科技教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎結合 Word 課程，將常見的版面規劃、文字藝術師和幾何圖形搭配使用，結合 LED 燈珠和手作教學，創作一個 LED 手提燈 貳、教學(發展)活動 1. 介紹工具與材料 2. 介紹各類型提燈 3. 以適合三年級的多面體設計(正四面體、正六面體、正八面體)引導學生設計提燈 4. 列印、切割、彩繪、組裝 5. 裝入 LED 燈 6. 課程延伸：自製 LED 開關 7. 成果發表	1. 完成卡紙 LED 提燈，並能發亮	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 四年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【中興綠生活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉穗玲
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
學習重點	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。		
	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
學習表現	【自然領域】 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
	【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育領域】 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【藝術領域】 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		

		3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
	學習內容	【自然領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【綜合領域】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	學習目標	一、認知目標 1. 認識各項校園內蕨類及喬木植物的不同。 2. 知道校園內各項水生植物的生長環境。 3. 認識校園內動物及其生長特性。 4. 了解水資源環境特性與變化。 二、技能目標 1. 能鑑定及描述學校水生及喬木植物特徵。 2. 能正確流程餵養兔子及校羊。 三、態度目標 1. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 2. 藉由能源相關活動，了解節能減碳的重要，並應用所學並身體力行。 3. 因了解生活校園的環境，進而落實愛護校園的行動。			
	評量方式	◎檔案評量(書面報告)、實作評量(實作、實踐)、口語評量(口頭報告)			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1 0830-0831	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	1. 認識蕨類植物的生長環境： (分享個人種植經驗) 2. 觀察校園內植物(外型、品種) 3. 討論臺灣常見植物(與蕨類的不同)。 4. 學習單上傳與成果分享	1. 能發表認識的植物並說明外型。 2. 將臺灣常見的植物提出且	口語表達 25% 互動討論 25% 成果上傳與 分享50%
	2 0901-0907				

3 0908-0914			參與討論 3. 能善用 平板APP 認識各項 植物	
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005				
7 1006-1012	生活智慧王 【環境教育】 【能源教育】	1、發現生活中的能源 (1)認識水資源珍貴之處 (2)能發現水資源被浪費的問題及後果 (3)小組討論問題並提出解決方案 (4)口頭分享實際節水後心得	1. 用小組討論的方式發表生活中的浪費並討論出解決方案. 2. 參與討論並做小組報告	口頭分享 50% 小組報告分享 50%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	認識校園環境 【環境教育】	1、認識陸上篇喬木類 (1)分辨校園中喬木類型 (2)上台畫出校園中的喬木 (3)小組討論喬木定義及生態異同 (4)教師歸納本單元重點 2、認識水生植物。 (1)認識校園水生植物 (2)上台畫出一種印象深刻的校園水生植物 (3)小組討論如何介紹生態池 (4)教師歸納本單元重點	1. 口頭發表陸上的喬木類. 2. 分組討論認識的水生植物有哪些?	口頭評量 50% 學習單 50%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	認識校園中可愛的動物 【環境教育】 【生命教育】	1、認識校園嬌客(兔子, 羊, 昆蟲) (1)介紹校羊及校兔的歷史. (2)觀察動物的生長環境及習性 (3)討論如何與動物們互動應注意的事項. (4)討論校園動物生死問題 2、互動體驗: 餵食校羊及兔子 3、討論飼養問題 4、完成學習單	1. 口頭發表如何與校園中的小動物互動? 2. 完成小組學習單	口頭評量 50% 學習單 50%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118	期末統整 【資訊教育】	課程回顧及複習	1. 用 ppt 口頭發表本學期學	口頭評量 100%
22 0119-0120				

			到的動、植物。 2. 參與討論學習內容	
--	--	--	------------------------	--

(二) 四年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉穗玲
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E2 了解節約能源的重要。		
學習重點	學習表現	【自然領域】 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【藝術領域】		

		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習內容		【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【藝術領域】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
學習目標		一、認知目標 1. 認識環境對動植物的影響。 2. 認識各種災害發生時正確的應對方式。 3. 了解校園樹屋及社區歷史，進而體認生活規範建立的意思。 4. 藉由能源相關活動，了解節能減碳的重要，珍惜各項資源。 二、技能目標 1. 能正確演示及劑型種植蔬菜的步驟。 2. 能正確流暢進行相關災害的演練流程。 三、態度目標 1. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 2. 使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 3. 對社區環境了解，進而喜愛家鄉。		
評量方式	◎檔案評量(書面報告)、實作評量(實作、實踐)、口語評量(口頭報告)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	1、中興小農夫的培養與運用 (1)規畫校園內可種植的植物和範圍 (2)小組討論種植的方法 (3)實際操作並口頭發表種植的特性	1. 能口頭發表種植植物的名稱與特徵. 2. 演出校園樹屋被保護的方式.	口頭評量 50% 操作評量 30% 學習單 20%
2 0216-0222		2、樹屋劇場 (1)認識校園樹屋的歷史 (2)介紹樹屋設計與功能說明.		

3 0223-0301		(3)請學生用樹屋的角度,用劇場的演出希望人類的對待方式. (4)教師總結並歸納課程.	3.能口述發表蜜蜂的分工及其特性. 4.能用研磨的方式完成韭菜醬料的製作 4.完成學習單.	
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322		3、走讀社區 (1)出發前的安全注意事項講解 (2)認識蜜蜂和韭菜的家 A. 享樂蜂蜜園 *認識蟻窩內的分工。 *製作蜂巢蠟燭。 B. 香草野園 *認識韭菜的生長環境。 *學習收割韭菜。 *用韭菜製作麵包醬料。 *完成社區走讀學習單 (3)學生口頭發表環境保護對動植物的重要 (4)完成社區走讀學習單.		
7 0323-0329	中興「上」愛水 【環境教育】 【能源教育】	1、中庄調整池探查 (1)出發前安全注意事項講解. (2)認識中庄調整池的功能及重要性. (3)學生口頭發表水資源的重要性. (4)教師歸納本次踏查的重點.	1.認識中庄調整池設計原理. 2.口頭發表大漢溪的功能. 3.完成學習單.	口頭評量 50% 實作評量 30% 學習單 20%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419		2、大漢溪與你 (1)認識大漢溪的位置及古今的功能性有不同. (2)學生上台發表大漢溪對於大溪人有何重要性 (3)完成學習單		
11 0420-0426				
12 0427-0503	認識居住環境 EAR 互動教學 體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	1、臺灣的各項災害教育 (1)認識災害的種類 (地震,火災,土石流,颱風) (2)認識災害的處理方式 (3)災害發生能做出正確反應	1.小組發表面對各項災害的處理方式.	口頭評量 30% 學習單 30% 實作評量 40%
13 0504-0510				
14 0511-0517		2、認識社區的美及觀光之處 (1)欣賞影片(猜猜影片位於哪裡?) (2)小組討論你去過的家鄉景點. (3)化身超級推銷員「請到我的家鄉來」,用小組推薦的方式吸引人。	2.用超級推銷員的身份介紹家鄉.	
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607			3.口頭發表社區產業及環境.	
18 0608-0614		3、了解社區的環境及產業 (1)認識大溪生態大觀園. (2)請小組發表大溪各項產業及其特性. (3)大溪巡禮學習單.	4.完成學習單	
19 0615-0621				
20 0622-0628	期末統整	課程回顧及複習	1.製作 ppt 口頭發表	口頭評量 50% 實作評量 50%

21 0629-0705	【資訊教育】		「對社區及校園的了解」。 2. 小組分享「如何做會使社區更好」的大海報。	
-----------------	--------	--	---	--

(三) 四年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【中興 Fun 國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		

		【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標		一、認知目標 1. 能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 二、技能目標 1. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 2. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 3. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 三、態度目標 1. 能以積極與開放的態度與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 2. 能勇於上台分享發表。		
評量方式		形成性評量—操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量—發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量—操作：能製作繪本小書。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 教師帶領學生閱讀繪本〈From Head to Toe〉，引導學生從繪本圖片預測各種動物擅長之技能。 2. 分組討論 - 從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 - 學習單紀錄英語繪本單字分類及句型 4. 教師引導學生思考故事寓意。 5. 學生分組與個人朗讀繪本並上台發表。 6. 動物身體構造及其之美	1. 學生從繪本圖片預測各種動物並會說出相對身體部位單字 2. 分組合作找出文本中重要的句子 3. 利用繪本字彙可以讀唸和聽力測驗正確作答	問答 40% 學習單 30% 朗讀 20% 台風表現 10%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005	快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。 3. 各組持續進行故事文本討論與仿寫。 4. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。 5. 各組持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本。	1. 進行文本仿寫並與全班分享大綱 2. 進行角色扮演道具個人各組分配製作 3. 上台流暢地朗讀文本台詞	朗讀 20% 討論學習單 20% 自我創作學習單 20% 角色扮演 40%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109		各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單	欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	角色扮演 60% 同儕評鑑學習單 40%
12 1110-1116	時間大不同 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 教師帶領學生閱讀繪本〈What's the time, Mr. Wolf?〉，並在閱讀過程中，請學生預測大野狼在接下來的時間點進行時間加減，預計要進行的活動。 2. 分組討論 -學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 -學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 3. 小組分享故事內容。	1. 會清楚正確說出繪本段落大意 2. 繪本字彙可透過學習單正確寫出 3. 說出狼與自己的作息有何差異	問答 45% 學習單 35% 大聲唸讀 20%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				

		4. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 5. 教師引導學生思考自己與大野狼的作息有何差異。 6. 學生朗讀繪本。		
17 1215-1221	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本並討論與仿寫。 3. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 4. 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。 5. 各組上台念出韻文並做出動作，同時在班上舉辦票選活動。 6. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單	1. 仿寫文稿練習可以完成分段 2. 和同學一起分享自己的想法完成上台 2 分鐘報告 3. 將文稿內容製作成小書 4. 可以進行發表說明並於同學回饋後進行修正	討論學習單 20% 小書創作 20% 故事內容 20% 台風表現 20% 回饋學習單 20%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(四) 四年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【中興 Fun 國際】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		李文傑		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習	學習	【英語文領域】 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。		

重點	表現	2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
	學習內容	【英語文領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
學習目標		一、認知目標 1. 能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 二、技能目標 1. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 2. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 3. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 三、態度目標 1. 能以積極與開放的態度與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 2. 能勇於上台分享發表。
評量方式		形成性評量—操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量—發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量—操作：能製作繪本小書。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 教師帶領學生閱讀繪本<I'm Not Reading>，引導學生預測故事情節。	1. 正確完成單字句型學習單 2. 分組合作找出重要句子遊戲中達成任務	問答 15% 學習單 45% 大聲唸讀 20%
2 0216-0222		2. 分組討論 -從繪本內容中找出重複出現之單字與句子。 -學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。		
3 0223-0301		3. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。		
4 0302-0308		4. 教師引導學生思考故事寓意及小雞們的行為與反思自己是否有雷同之處。		
5 0309-0315		5. 學生朗讀繪本。		
6 0316-0322	家庭角色扮演 【家庭教育】 【品德教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。	1. 繪本中的角色進行分析說出相異及相同處家庭中的角色分工可正確表達	討論學習單 60% 角色扮演 40%
7 0323-0329		2. 教師引導學生以分組方式進行故事內容及角色討論。	2. 大方進行角色扮演	
8 0330-0405		3. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。		
9 0406-0412		4. 各組練習角色扮演。		
10 0413-0419		1. 各組上台演出繪本故事。 2. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單	欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	角色扮演 60% 同儕評鑑學習單 40%
11 0420-0426	牠適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 教師帶領學生閱讀繪本<There's an alligator under my bed>，引導學生預測故事情節。小組各自敘說故事內容。	1. 繪本情節回應老師問題	問答 30% 學習單 30% 朗讀 40%
12 0427-0503		2. 分組討論 -圈選其不會的單字及句子並在學習單紀錄	2. 運用策略找出英文單字及句型正確中文意義	
13 0504-0510		3. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。		
14 0511-0517		4. 教師引導學生思考故事寓意。		
15 0518-0524		5. 學生思考鱷魚適合吃零食嗎? 合適的食物是什麼? 學生反思自己所吃的食物。	3. 說出鱷魚及自己適合	

		6. 學生朗讀繪本。	的食物	
16 0525-0531	Reader' s Theater(讀者劇場) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。	1. 仿寫文稿練習可以完	討論學習單 30%
17 0601-0607		2. 教師引導學生以分組方式進行	成分段	小書創作 35%
18 0608-0614		3. 故事文本討論，利用學習單將故事內容改寫成劇本。	2. 將劇本內容製作成小書	劇本故事內容 35%
19 0615-0621		4. 小組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本及加入愛護動物議題。		
20 0622-0628		5. 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本及繪製小書。		
21 0629-0705		6. 各組練習角色扮演。		
		各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單	欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	角色扮演 60% 同儕評鑑學習單 40%

(五) 四年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【中興 E 起來】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉怡君 李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】		
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	【資訊教育】		
	資 E1 認識常見的資訊系統。		
	資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。		
	【科技教育】		
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
	科 E8 利用創意思考的技巧。		
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
【安全教育】			
安 E1 了解安全教育。			
安 E2 了解危機與安全。			
【品德教育】			
品 E1 良好生活習慣與德行。			

	品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【能源教育】 E2 了解節約能源的重要。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
學習重點	【資訊領域】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【科技領域】 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 【國語領域】 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【社會領域】 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【綜合領域】 綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝術領域】 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 【健康與體育領域】 健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。

	健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。			
	學習內容	【資訊領域】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 【科技領域】 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料介紹與體驗。 【國語領域】 國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【社會領域】 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合領域】 綜 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【藝術領域】 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【健康與體育領域】 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 健體 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
學習目標		一、認知目標 1. 能 PowerPoint 軟體操作原理及常用功能代表意義。 2. 能理解電路通路原理及運用方法 二、技能目標 1. 能正確操作簡報編輯，簡報宣導、自我介紹、相簿、及加入聲光效果並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2. 能正確製作出夾子玩具。 5. 能正確安裝電路，讓夾子玩具的 LED 燈發光。 三、態度目標 1. 能分享及運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 2. 能培養學生對 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。		
評量方式		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生知道什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹簡報軟體在生活上的應用，並引導學生製作「安全浮潛我最愛」簡報。 2. 教導學生啟動 PowerPoint，說明各項功能。 3. 藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ 4. 教導新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。 5. 示範插入圖片，套用設計構想，和調整設定。 6. 講解如何設定文字和方塊調整。 7. 教導插入 3D 模型，和儲存檔案。 參、綜合活動 1. 學生實作「安全浮潛我最愛」簡報並加入安全議題，包括輸入標題及內容、套用佈景主題和插入圖片，老師從旁教導設定。 2. 進而插入 3D 模型圖，調整 3D 立體檢視角度，增添作品豐富度。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作：安全浮潛我最愛，簡易新增簡報	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%
2 0901-0907				
3 0908-0914				

4 0915-0921	搶救 3C 惡視力 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生如何讓簡報更吸引人？想一想可以加入什麼元素？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，藉由心智圖說明，介紹製作簡報的技巧。 2. 教導套用線上範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。 3. 介紹標題投影片，透過文字藝術師讓標題變得更醒目，並加入護眼的圖片。 4. 講解新增投影片，輸入內文，設定文字樣式，再依據內容調整版面配置。 5. 教導設定飛入動畫，讓簡報文字動起來、更加吸引人；及播放簡報的方式。	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作：搶救 3C 惡視力，學習製作簡報的技巧	
5 0922-0928		參、綜合活動 1. 連結生活經驗，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救 3C 惡視力」簡報。 2. 套用線上範本、設定標題投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
6 0928-1005	校外教學記趣 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	壹、準備活動 ◎引起動機：詢問學生如何製作校外教學簡報，和同學分享拍攝的照片呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，介紹如何套用相簿範本，快速製作簡報分享。 2. 教導學生套用相簿範本，插入照片和微調。	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作：校外教學記趣，學習套用範本	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%

7 1006-1012		3. 示範使用線上圖片或從網路 Google 的圖片，並指導學生遵守「創用 CC」授權規定。 4. 介紹色彩校正和調整，教導學生學習調整亮度、對比、銳利度及柔邊等功能。 5. 講解加入圖文動畫效果，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。 參、綜合活動 1. 套用相簿範本，實作「校外教學記趣」簡報，學習插入線上圖片，並設定圖文動畫效果。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
8 1013-1019				
9 1020-1026	低碳節能生活我最行 【能源教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生做為環保小尖兵，如何製作生動活潑的「低碳節能生活」簡報呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 教導如何快速從文字檔匯入簡報內文，套用變更「封版和內文」的版面配置。 3. 介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。 4. 講解變更設定「項目符號」，及透過「複製格式」輕鬆套用、變更所有項目符號。 5. 示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。 6. 教導如何設定簡報「連續自動播放」，並轉存 mp4 影片檔。	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作：低碳節能生活我最行簡報，學習設定轉場特效	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%
10 1027-1102				

		參、綜合活動 1. 學生實作「低碳節能生活我最行」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 設定「連續播放、自動換頁播放展示」，並轉存為 mp4 影片檔，學習上傳到 YouTube 與大家分享。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
11 1103-1109	動物是我的好朋友 【環境教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生如何製作，具有互動性的問答题目簡報呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或 menu 選單簡報。 2. 教導學生自訂背景格式，可設定為圖片或材質填滿，再按「全部套用」統一背景格式。 3. 介紹設定圖片特效，讓圖片變得更有 Fu，並示範調整圖層位置，改變圖片重疊。 4. 進一步教導「按鈕」和「動作連結」的製作，講解加入圖案特效、動作設定，及編輯圖案文字。 5. 整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結；示範、解決簡報播放無法互動問題。 參、綜合活動 1. 開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作：動物是我的好朋友，學習互動連結製作	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%
12 1110-1116				

13 1117-1123		逐一完成按鈕和動作連結製作。 2. 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。 3. 如果搞不清楚問答過程，可以翻閱課本，參考連結流程圖，讓互動正常運作。 4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
14 1124-1130	用簡報說故事 【生命教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，如何使用簡報來說故事，例如敘述童年的故事？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，介紹如何使用母片，快速設定版面和統一格式。 2. 講解投影片母片，介紹「標題投影片」版面配置，與「標題及內容」版面配置。 3. 示範在投影片母片，套用背景、加入 Logo 圖示、統一標題和文字樣式、自訂內文項目符號等。 4. 教導製作新的「母片版型」(版面配置)，包括圓角和心形圖案外框。 5. 講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定各個投影片的轉場特效。	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作：以母片、版面配置等，製作用簡報說故事，包括新的版型	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%
15 1201-1207		參、綜合活動 1. 開啟範例檔，跟著老師教		

16 1208-1214		學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。 2. 學習製作新的「母片版型」（圓角和心形圖案），並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
17 1215-1221	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，如何木夾子來製作玩具、發光玩偶，並合作敘述海洋的故事？ 貳、教學(發展)活動 1. 介紹工具材料 2. 老師講說電路-通路概念 3. 引導學生進行海洋生物故事編寫 參、綜合活動 1. 夾子玩具示範說明 2. 海洋生物圖案設計彩繪 3. 設計電路讓 LED 燈發光 4. 組合完成作品 5. 合作創作故事	1. 完成電路學習單 2. 分組完成海洋生物故事編寫並發表 3. 完成發光木夾子玩具製作	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(六)四年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程			
【中興 E 起來】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉怡君 李文傑
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		

	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	【資訊領域】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 認識數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【科技領域】 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 【國語領域】 國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【語文領域-英語文】 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【數學領域】 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【健康與體育領域】

	健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 【綜合領域】 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會領域】 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【自然領域】 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
學習內容	【資訊領域】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 D-Ⅱ-3 系統化數位資料管理方法的簡介。 【科技領域】 科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 【國語領域】 國 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【語文領域-英語文】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【數學領域】 數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 【健康與體育領域】 健體 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 【社會領域】 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然領域】

		自 INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。		
學習目標	一、認知目標 1. 能了解 Gmail、Google map 及 Youtube 操作原理及常用功能代表意義。 2. 能了解資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護、搜尋各個學科網路學習資源。 3. 能了解網際網路使用之注意事項。 4. 能了解夾子投石機科學原理及材料。 二、技能目標 1. 能正確操作 Gmail 寫信、回信、建立聯絡人及附檔。地圖搜尋和探索、YouTube 影片觀賞和分享等。 2. 能正確操作 Google map，地圖搜尋和探索。 3. 能正確操作 YouTube 影片觀賞、建立自己的頻道和分享網址方式。 4. 能正確製作夾子投石機。 三、態度目標 1. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題態度。 2. 透過科技能力應用於學習及美感培養。 3. 能啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。			
評量方式	形成性評量：口頭報告、實際操作評量 總結性評量：作品檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	網路世界真有趣 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、引起動機 ◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。 ◎詢問學生，上網最想做什麼事？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分	1. 熟悉網站瀏覽 2. 學會在新分頁開啟瀏覽，設定起始畫面和首頁 3. 認識資安加油站：上網守則	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

2 0216-0222		享。 3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 6. 引導了解「Cookie 允許和封鎖，及 404 找不到問題」。 7. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 參、綜合活動		
3 0223-0301		1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。 2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

4 0302-0308	Google 搜尋與生活應用 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生是否戴過 VR 眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴 VR 眼鏡」？為什麼牠們要戴 VR 眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片或影片嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。	1. 熟悉 Google 搜尋技巧與生活應用 2. 學會設定與登入帳號，和書籤管理 3. 認識資安加油站：智慧財產權	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
5 0309-0315		參、綜合活動 1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖		

6 0316-0322		片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
7 0323-0329	Gmail 電子郵差 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。 3. 教導如何寄出附加檔案及下	1. 收發和回覆 Gmail 信件 2. 完成 E-mail 寄發與回覆 4. 認識資安加油站：寄信和交友須知	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

8 0330-0405		載、開啟附加檔案。 4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。 5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。 6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。 參、綜合活動		
9 0406-0412		1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

10 0413-0419	Google 地圖真 好用 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	壹、引起動機 ◎最想到哪一個國家、景 點，甚至於離開地球，到 哪一個星球翱遊呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫 影片，介紹 Google 地圖各 項功能，帶我們到處趴趴 走，是旅遊的好幫手。 2. 介紹 Google 地圖地點搜 尋、街景服務、路線規 劃、衛星 3D 檢視等功能。 3. 教導學生設立 Google 地圖 清單，編輯喜愛的地點、 想去的地點等等。 4. 介紹如何規劃去「動物 園」或「兒童樂園」的路 線與景點安排。 5. 利用 Google 地圖環遊世 界，並離開地球，一探外 太空的奧秘。	1. 完成學校和自 家 Google 地 圖搜尋 2. 運用 Google 地圖完成自家 學校的規劃路 線並 Email 給 老師	1. 口頭問 答 20% 2. 操作練 習 60% 3. 學習評 量 20%
11 0420-0426		參、綜合活動 1. 學生使用 Google 地圖搜尋 國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景， 瀏覽 101 建築的附近街景 及內部 3D 實景。 2. 學生登入 Google 帳號，編 輯自己的 Google 地圖清 單，設定住家地址及新增 常去地址的標籤，查詢喜		

12 0427-0503		愛的地點、想去的地點後儲存。 3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。 4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
13 0504-0510	YouTube 影音世界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。 2. 介紹如何點選觀看影片，及常用按鈕。 3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 4. 藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。 5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師	1. 建立播放清單和分享影片 2. 建立自己的頻道，並 Email 網址給老師和同學	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

14 0511-0517		及同學。 7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？ 參、綜合活動 1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
15 0518-0524	網路資源與資安防護 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。 2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。 3. 教導如何壓縮與解壓縮檔案，介紹壓縮檔種類。 4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 5. 講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？	1. 下載創用 CC 免費資源圖檔壓縮後 Email 給老師。 2. 學會資訊安全防护 包括：電腦病毒、釣魚網站和假訊息	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

16 0525-0531		6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。 7. 教導學習「誰登入我的帳號」即時防止駭客入侵。 參、綜合活動 1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。 2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
17 0601-0607	夾子投石機 【科技教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，如何利用木夾子來投石機？ 貳、教學(發展)活動 1. 介紹工具材料 2. 老師講說科學原理 參、綜合活動 1. 夾子投石機示範說明 2. 解構工具 3. 了解科學原理 4. 組合完成作品 5. 投遠競賽	1. 完成科學原理學習單 2. 完成投石機	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】			
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
	【戶外教育】			
融入議題	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
	【能源教育】			
融入議題	能 E2 了解節約能源的重要。			
	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
	【資訊教育】			
融入議題	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
	學習表現	【社會領域】		
		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				
學習重點	學習表現	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		
		3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
		【自然領域】		
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		
		po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
		po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		
學習重點	學習表現	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。		
		pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
		學習	【社會領域】	
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				

	內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 【自然領域】 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。			
學習目標		一、認知目標 1. 能了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 能知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能了解資源回收與再利用 4. 能了解塑膠對環境造成的汙染。 5. 能瞭解能源教育的意義。 6. 能瞭解浪費能源的後果與影響。 7. 能具備基本的觀察和聯想能力。 二、技能目標 1. 能分辨垃圾分類的種類。 2. 能分類生廚餘和熟廚餘。 3. 能製作自己動手做環保及生活用品。 4. 能操作 AR 進行環境生態認識。 三、態度目標 1. 能在生活中實踐能源教育，並以行動來實踐。 2. 能培養節能減碳、愛護地球及落實環保的精神。 3. 能對生活環境關懷，主動探索節能知識。			
評量方式		口頭評量、參與討論、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0830-0831	預備週	課程準備及說明	預備週	態度檢核 100%	
2 0901-0907	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	認識闊、針葉木 認識闊、針葉木外形、林相、生態。	分組討論闊葉木與針葉木的差異並製作小海報	口頭評量 30% 參與討論 40% 實作作品 30%	
3 0908-0914		認識闊、針葉木 認識校園中的闊、針葉木	分組找尋校園裡的闊葉木與針葉木拍照後上傳與大家分享	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%	

4 0915-0921		認識樹木的構造與功能 樹的構造： 根：植物的營養器官 幹：木材的來源 枝 葉：行光合作用	能說出樹木的 5 個構造與功能	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
5 0922-0928		認識樹木的構造 利用所學的知識，認識校園樹木的分布狀況並複習樹木構造與功能。	能簡單說出學校校樹分布狀況	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
6 0928-1005		認識年輪 又稱生長輪，指樹木由於在不同季節生長速度的不同，而在樹幹橫切面的木質部上形成肉眼可分辨的層層同心輪狀結構。	能說出年輪的意義	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
7 1006-1012	探尋校園綠能芳蹤 【能源教育】	太陽能發電原理 介紹再生能源：指自然界中直接或經處理後可再利用的能源，與化石能源相比，對環境的負面影響較低。 太陽能、海洋能、水力、風力、地熱。	能說出 5 個再生能源的種類	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
8 1013-1019		太陽能發電原理 利用太陽能轉換為電能的方式，而太陽能原理主要是透過一個叫做「光伏效應」(photovoltaic effect) 的神奇現象，也就是利用太陽光照射到太陽能板發電。	能簡單說出太陽能發電原理	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
9 1020-1026		太陽能發電原理 認識校園內的太陽能發電的位置，了解目前透過太陽能發電的供電情況。	正確說出學校太陽能發電的位置及目前供電現況	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
10 1027-1102		太陽能發電原理 了解學校的用電情況，分組討論、記錄有哪些節電的方法。	利用學校每日用電狀況說明節電的重要	資料收集討論發表 100%
11 1103-1109		認識 AR 實境 1. 擴增實境是經由全像技術，透過數位視覺元素、聲音和其他感官刺激實現之真實世界環境的增強互動式版本。 AR 包含三個特性：數位	簡單口述何謂 AR 實境	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%

		世界和實體世界的結合、即時互動，以及虛擬和真實物件的準確 3D 識別。 2. AR 觀看家鄉環境		
12 1110-1116		體驗 AR 實境 AR 包含三個特性：數位世界和實體世界的結合、即時互動，以及虛擬和真實物件的準確 3D 識別。	體驗及實際操作 AR 實境	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
13 1117-1123		操作 AR 實境 AR 有五個重要元件： 人工智慧、AR 軟體、處理、鏡頭、感應器。	體驗及實際操作 AR 實境並秀出成果	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
14 1124-1130	人力腳踏車 【能源教育】	人力腳踏車課程 發電原理：藉由踩踏踏板讓輪子轉動，帶動發電機發電，使用者可透過把手前設置的顯示面板瞭解腳踏車發電機所產生的電流及電壓，兼具休閒運動與發電的效果。	說出人力腳踏車發電之簡單原理	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
15 1201-1207		人力腳踏車課程 利用腳踏車發電，製作果汁。	小組協力利用人力腳踏車製作果汁	口頭評量 30% 實作 40% 態度檢核 30%
16 1208-1214	廚餘黑金計畫 【能源教育】	1、認識廚餘堆肥 廚餘可分為熟廚餘(養豬廚餘)與生廚餘(堆肥廚餘)兩種。	能確實做到廚餘的分類與再利用	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 1215-1221		1、認識廚餘堆肥 廚餘回收好處很多，不只能減少垃圾量，回收 1 噸廚餘製成堆肥還可減少 256 公斤的二氧化碳，但任何的回收再利用都只是治標，真正治本的方式是「從源頭減少浪費的產生」！	能說明廚餘分類後之再利用方式	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
18 1222-1228		2、實際操作廚餘堆肥並記錄 廚餘機要將內桶打造為最適合發酵的環境，智能溫度在大約 70 度左右，並且定時攪拌。	小組分工利用學校的廚餘發酵機實際操作讓廚餘變成堆肥	口頭評量 30% 態度檢核 30% 實作 40%
19 1229-0104		3、實際操作廚餘堆肥並記錄 減輕環境的負擔；減少	小組詳實記錄每日廚餘發酵機之各項表單	參與討論 30% 態度檢核 30% 實作 40%

		家庭垃圾量 50 % 以上；將廚餘製作成有機肥料可以用來種植花卉及有機蔬菜。		
20 0105-0111		4、分享心得並討論如何延續廚餘生命 廚餘堆肥可以增加土壤的有機質，讓大地回復生機。堆肥目的是利用微生物將廚餘中的有機成份分解後，以供土壤吸收及植物利用。	簡單發表廚餘回收之工作心得並可以具體說出如何延續廚餘生命	態度檢核 30% 作業 70%
21 0112-0118	我參加了巴黎會議 【能源教育】 【資訊教育】	QR code 之製作 聯合國 COP28 會議於 2023 年 12 月 11 日針對全球對於致力於「巴黎協議」，發布全球盤點草稿，並強調氣候變遷對於現今人類社會之危害以及推動永續發展之必要性。	學會 QR code 之製作並實際運用製做一個個人專屬 QR code	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
22 0119-0120		利用 QR code 課程學習 聯合國氣候峰會提出：政府必須同意快速且合理地終止使用石油、天然氣和煤炭，同時要求污染企業負責。積極推動源頭減碳、加速發展再生能源、制定足以應對氣候風險的措施。	利用 QR code 闖關完成認識能源小任務	口頭評量 30% 參與活動 40% 態度檢核 30%

(二) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【中興綠生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】			
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
	【戶外教育】			
	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			

		【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
學習重點	學習表現	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【自然領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 【自然領域】 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
學習目標		一、認知目標 1. 能了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。

2.能知道小學生拯救地球有哪些方法。 3.能知道社區發展的歷史。 4.能知道灌溉系統的重要性。 5.能知道生活中到處都是美。 6.能知道家鄉的歷史。 7.了解相機光影拍攝的原理。 二、技能目標 1.能學會騎自行車。 2.能說出造成水汙染的原因。 3.能確實自己動手做環保及生活用品。 4.能說出生活中哪裡可以看到水。 5.能養成節約用水的好習慣。 6.能說出生活藝術家的資料。 7.能說出家鄉的歷史。 8.能運用光影拍出家鄉的美景。 三、態度目標 1.能瞭解能源教育的意義。 2.能在生活中珍惜水資源。 3.能用心觀察生活中的美。 4.能與他人分享家鄉的特色農產。				
評量方式		口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	開學準備	課程準備及說明	開學準備	態度檢核 100%
2 0216-0222	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【戶外教育】	1、自行車考照 自行車安全守則 設備篇：配戴自行車專用安全帽、 服裝、自行車需配置反光裝置、響 鈴。	通過自行車 考照須知之 筆試	口頭評量 30% 參與討論 40% 技能檢核 30%
3 0223-0301		2、自行車考照 自行車安全守則 交通安全篇：遵守交通規則、了解 交通手勢、與前車保持適當距離、 自行車行經行人穿越道時，除了有 自行車穿越道線之外，其餘請用牽 行。	完成自行車 考照路考項 目	態度檢核 30% 實作 70%
4 0302-0308	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【戶外教育】	1、樹屋劇場 使孩童自然懂得尊重人我、維護環 境，是樹屋旁的生命教育，亦有深 刻的全人思維。	在樹屋前用 3 分鐘說個 人成長小故 事	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
5 0309-0315		2、社區攝影展 了解社區發展的歷史及農產。	欣賞攝影作 品並分享心 得	口頭評量 30% 態度檢核 30%

				實作 40%
6 0316-0322	水與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1. 灌溉系統 充足的水份是植物生存的重要元素，灌溉就是人為方式使用天然降水（雨水）以外的其他水源供給土地或土壤水份，多半是用來種植農作物。	可以寫出3-5種灌溉系統的作用	態度檢核 30% 作業 70%
7 0323-0329		2. 水汙染簡介 水質污染是指對水體（湖泊、河流、海洋、含水層及地下水等）的污染。主要是受到人類污染物傷害。	簡單說出三個水汙染的起因與一項重要危害	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
8 0330-0405		3. 臺灣重大水汙染與解答 事件：烏腳病、日月光廢水汙染、李長榮化工廠……。	搜尋台灣重大水汙染的問題與影響並分組報告	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
9 0406-0412		3. 台灣重大水汙染與解答 倘農業用水遭鎳等重金屬污染將造成農地也受污染，甚至需要長期休耕。	搜尋台灣重大水汙染的問題與影響並分組用五頁 ppt 報告	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
10 0413-0419	訪問生活藝術師 【環境教育】 【戶外教育】	進行訪問生活藝術師 掙訪前準備：對藝術的背景進行了解、擬訪問稿。	分組訪問生活藝術師並學習擬訪問稿	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
11 0420-0426		整理訪問生活藝術師資料	整理訪問生活藝術師資料並上台進行5分鐘分組報告	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
12 0427-0503		整理訪問生活藝術師資料	整理訪問生活藝術師資料並分組報告	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
13 0504-0510	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	進行家鄉資料發表 大溪昔稱「大姑陷」，地名源自於凱達格蘭族霄裡社人，以其稱大漢溪為「TAKOHAM」之音譯而來，也就是泰雅族語的「大水」。	分組尋找家鄉美景並學習拍攝老師指定之任務	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%

14 0511-0517		進行家鄉資料發表 據淡水廳志記載，乾隆年間漳州漢人移民大溪開墾。大溪地名由「大姑陷」改稱「大姑坎」；光緒年間改成「大崙坎」；日本時期改名為「大溪」。	分組進行 5 分鐘家鄉資料發表	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
15 0518-0524		進行家鄉踏查 大溪是桃園最早發展的地方，造就了許多商號與商賈。日治時代流行巴洛克建築風格，和平路、中山路等老街，各商號融合巴洛克式繁飾主義和閩南傳統裝飾圖案，形成一種大溪專有的特色。和平老街因為開發較晚，老屋的保存狀況也較好，街上特色商店林立，十分熱鬧。	實地依照老師規定之時間內完成各點家鄉踏查	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
16 0525-0531		進行家鄉踏查 進行家鄉踏查的分組報告並分享心得。	學生可以用 2 分鐘分享家鄉踏查心得	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 0601-0607	話我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	拍攝家鄉美景 1. 介紹光影拍攝原理 2. 實作	秀出 5 張自己拍攝的家鄉美景照片	口頭評量 30% 態度檢核 30% 資料收集討論發表 40%
18 0608-0614		拍攝家鄉美景 1. 實作	上傳 10 張拍攝的家鄉美景照到班級資料夾中	作品發表 100%
19 0615-0621		攝影作品展出 1. 作品展出 2. 個人介紹作品	口頭發表個人作品理念及環境反思	口頭發表作品 100%
20 0622-0628	總複習 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	整學期心得發表	學生可用 3-5 分鐘上台說出本學期學習心得發表	口頭評量 50% 態度檢核 50%
21 0629-0705				

(三) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【閱讀總動員】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	學習表現	【國語文領域】 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
學習重點		【社會領域】 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	【國語文領域】 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。		

		國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。		
學習目標		一、認知目標 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 能知道自律是成功的要件之一。 6. 能知道名畫的創作意念。 7. 能知道兒童也有表達意見的方式。 8. 能認識唐詩創作的由來。 9. 能了解愛護自然環境資源的重要。 二、技能目標 1. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 2. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 3. 能說出讀後心得及反思。 4. 能說出自己欣賞的唐詩創作由來。 三、態度目標 1. 藉由閱讀，了解古典詩歌之美。 2. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 3. 能思考自己未來發展的方向。 4. 能欣賞名畫作品。 5. 能欣賞唐詩蘊含的意境。		
評量方式		口頭評量、參與討論、態度檢核、實作、資料收集討論發表。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	單元一： 不怕我和世界不一樣： 許芳宜的生命態度 出版社：天下文化	1. 分組進行閱讀、討論。	學生口頭發表，鼓勵學生主動閱讀，分享、整理成功人	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
2 0901-0907		2. 本書內容：介紹被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者~許芳宜，為了追求舞蹈之夢，以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用：		

3 0908-0914	出版日期： 西元二〇一八年十月 【閱讀素養教育】 【生命教育】	(1)教師可先進行導讀，介紹本書內容。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 4. 學生能理解、認識並歸納成功人物的特質，並體會成功並非僥倖，而是來自於高度自律和努力。	物成功的原因，找出自己可以努力的方向。	
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005	單元二： 關於世界名畫的一〇〇個故事 文：李予心 出版：宇河文化 出版日期： 西元二〇一一年 【閱讀素養教育】 【生命教育】	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭分享一則名畫的小故事。	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	單元三： 我是馬拉拉 出版社：愛米粒 出版日期： 西元二〇二二年二月 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹馬拉拉的事蹟，從馬拉拉的年幼到被槍擊康復後展開新生活。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師可先進行導讀，介紹本書內容。 (2)運用附錄的重大事件表，對照課文，認識課文是用編年史的方式記錄馬拉拉的故事。 (3)馬拉拉年紀不大，但她善用每個公開發表的機會宣揚心中的理念。	鼓勵學生分享還有哪些方法或管道表達想法。	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				

15 1201-1207		4. 學生能知道兒童也有屬於自己的方式可以表達意見。		
16 1208-1214	單元四： 張曼娟唐詩學堂 1~4 文：張曼娟 出版社：天下雜誌 出版日期：西元二〇一七年七月 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩極為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩全文、賞析及應用方式。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師可先進行導讀，介紹本書內容。 (2)鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	學生口頭發表，鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(四) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【閱讀總動員】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	【品德教育】				
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	品 EJU4 自律負責。				
	【閱讀素養教育】				
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
融入議題	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	【生命教育】				
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
	【環境教育】				
融入議題	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				
	學	學	【國語文領域】		

習 重 點	習 表 現	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學 習 內 容	【國語文領域】 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
學習目標		一、認知目標 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。

	4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 能知道維護海洋環境的重要性。 6. 能認識希臘羅馬故事的由來。 7. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 8. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 二、技能目標 1. 藉由閱讀，吸取及說出各領域傑出人物的成功因素。 2. 能說出同一事件不同的解決方法。 3. 能說出主角的成功要素。 4. 能說出愛護海洋環境的方法。 5. 能說出讀後心得及反思。 三、態度目標 1. 藉由閱讀，了解古典詩歌之美。 2. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 3. 能聆聽他人發表的內容。 4. 能在生活中落實環保愛地球的行動。			
評量方式	口頭評量、參與討論、態度檢核、實作、資料收集討論發表。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	單元五 機智阿凡提 作者：子魚 繪者：達姆 出版：國語日報 出版日期：西元二〇二二年六月 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：選錄十五個幽默的機智故事，內容有趣，容易閱讀，能讓學生輕鬆進入閱讀，還能激發學生對生活事件的觀察，想想遭遇問題時，該如何發揮機智，換個角度想，或許就有不同的發現。 3. 教師針對本書的運用方式：本書以淺白的文字述說故事，卻能引發思考。教師可選擇適合學生的故事，與學生來場「腦力激盪」，動腦想一想，如果同樣的情況發生，會怎麼解決問題！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭發表「腦力激盪」，動腦想一想，如果同樣的情況發生，會怎麼解決問題！	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	單元六： 修煉 I 動物 精的祕密	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描述十二歲的臺美混血女孩艾美在暑假回臺灣	學生閱讀，可以口頭發表吸取各領	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%

7 0323-0329	作者：陳郁如 出版社：小兵出版社 出版日期：西元二〇一二年六月 【品德教育】 【閱讀素養教育】	時，認識外婆的鄰居，展開一趟自我探索之旅。一群修煉後不會變老的動物精是敵？是友？讓我們跟著艾美解開一個又一個謎團。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師可先進行導讀，介紹本書。 (2) 鼓勵學生閱讀，認識作者在故事中結合歷史、陰陽五行、運氣練功、因果善報等東方文化元素，讓故事中充滿魔力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	域傑出人物的成功因素。	
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	單元七： 我們製造的垃圾 作者：蜜雪兒·洛德 譯者：褚士瑩 出版：小熊出版社 出版日期：西元二〇一三年七月 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【環境教育】	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是一本認識海洋垃圾、海洋污染，以及呼籲付諸行動的繪本，探索垃圾和塑料對海洋和塑料等海洋和海洋的環境影響，並激發孩子為防止汙染做出哪些貢獻。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，和同學分享要如何從食衣住行育樂各方面，著手改變現況。 (3) 鼓勵學生以心智圖方式記錄大家提出可行的做法與建議，並思索可以在哪些方面執行，讓我們即刻開始維護海洋環境動！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭發表，鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	單元八： 給孩子的希臘羅馬神話故事 作者：王文華 出版：小麥田出版社 出版日期：	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本套書總共有二十五堂課，每一課的開頭都以生動插畫和趣味標題起始，讓學生快速掌握天神英雄最主要特色，引發閱讀興趣。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生閱讀，透過每篇故	口頭發表，鼓勵學生閱讀，並在課堂上和同學分享自己的最喜歡的內容。	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				

19 0615-0621	西元二〇一七年 【閱讀素養教育】 【生命教育】	事的開頭的簡短引文，迅速掌握故事綱要，提升理解力。 (3)鼓勵學生選擇一篇故事，簡短介紹故事大意，跟大家分享自己最喜歡的精采情節內容！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
20 0622-0628				
21 0629-0705				

(五) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【中興 E 起來】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉怡君 李文傑
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。		

學習重點	學習表現	【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 【資議】 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
	學習內容	【藝術領域】 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【科議】 A-II-1 日常科技產品的介紹。 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 N-III-1 科技的基本特性。 S-III-1 科技的發明與創新。 【資議】 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 H-III-2 (媒體識讀) 資訊科技合理使用原則的理解與應用 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。
學習目標		一、認知目標 1. 能了解 Scratch 軟體操作原理及常用功能代表意義。 2. 能了解運用網路工具的注意事項。 二、技能目標 1. 能正確運用 Scratch 程式設計並應用圖案，製作小遊戲、動畫、小遊戲及電子賀卡。 2. 能夠正確操作登出及刪除登入 cookie 確實保護自己的隱私。 三、態度目標 1. 能建立學生當碰到問題，能用積極及開放態度使用電腦的思維來解決問題的能力。 2. 能建立學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。

評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	我是程式設計高手 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，什麼是程式設計？日常生活中，它可以應用在哪些範圍呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹程式設計，及它在生活上的廣泛應用，引導學生製作「趣味動畫」程式。 2. 教導學生如何連上 Scratch 網站，使用線上版，及下載 Scratch 離線版、安裝使用。 3. 示範啟動離線版 Scratch，介紹 Scratch「工作窗格、程式編輯區、舞台區」等各項介面功能。透過動畫影片，認識 Scratch 積木程式的寫法。 4. 引導學生做中學，開啟新的專案，拖曳「積木」到程式區，練習積木的連接、拆解和刪除。 5. 講解如何加入背景和新角色，設定角色資訊，並透過「重複無限次」積木，讓角色可以一直旋轉、左右晃動或來回走動。練習「執行和停止程式」，加入不同的角色配角，讓程式設計更豐富。 6. 說明下載、儲存和備份程式檔，避免程式不見。	1. 熟練 Scratch 軟體操作 2. 課堂實作：我的第一支程式-加入喜歡的角色和動作，角色可到處走動	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
2 0901-0907		參、綜合活動 1. 學生開啟 Scratch 3 操作練習，開啟新專案，加入程式積木連接、拆解和刪除。 2. 學生實作「趣味動畫」程式，老師從旁引導、協助除錯蟲、解決問題。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

3 0908-0914	老師我愛您 電子賀卡設計 【資訊教育】 【生命教育】	壹、引起動機 ◎教師節快到了，你想設計什麼樣的感恩教師電子賀卡送給老師呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，透過「程式流程圖」了解程式設計的步驟，並開始規劃程式腳本。 2. 在寫程式前，示範選取卡片背景，新增角色，加入不同的造型。 3. 教導學生了解程式基本結構，加入「事件」程式，透過「按一下角色」，和使用者互動。 4. 說明更改卡片造型，使卡片多樣化，並使用「重複迴圈」簡化程式。 5. 打開卡片後，教導學生「隨機取數」選取圖案，不但令人驚奇，也不易被猜中。 6. 打開卡片同時，提示可以加入互動提示和聲音，增進與使用者互動。 7. 為了讓程式更豐富，說明加入陪襯角色和動畫。 ★邊做、邊測試，提醒學生存檔。	1. 完成感恩教師電子賀卡設計、上台分享	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
4 0915-0921		參、綜合活動 1. 跟著老師步驟，製作「老師我愛您電子賀卡」程式。 2. 完成作品後，儲存檔案；依指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

5 0922-0928	獨角仙覓食記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，一個精彩遊戲須具備那些要素呢？如何完成？一個人就能全包嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹一個精彩遊戲需要「小組」分工合作完成，有人畫畫、有人編輯音效、有人規劃腳本、寫程式、測試…等。 2. 安排分組進行，透過小組討論提出構想，例如設計「獨角仙覓食記」，寫下腳本、畫「流程圖」規畫遊戲背景、角色和步驟。 3. 教導學生實作，先安排舞台，加入圖片，透過「圖像效果」積木，製作綺麗的背景變化。 4. 講解「舞台」座標和定位，加入獨角仙角色，透過「按鍵事件」積木控制它可以鑽來鑽去移動。 5. 示範上傳食物角色和造型，透過條件判斷、回應處理，當獨角仙找到食物時，就吃掉它。 詢問：食物被吃掉了，你會如何處理？才能增加遊戲的趣味性，並觸動玩者的挑戰。 6. 當獨角仙卡住時，引導學生藉由小組溝通，合力找出解決問題的辦法。最後，示範加入「碰到邊緣就反彈」積木。	1. 熟練Scratch軟體操作 2. 完成實作-加入條件判斷，製作獨角仙覓食記	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
6 0928-1005		參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。 2. 過程中，小組不斷討論碰到的問題，學習思考如何解決？透過互相提問、反問、討論，找出不同的構想或好的 idea。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

7 1006-1012	一起來接蘋果 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想，如果程式有錯蟲，你會怎麼去除錯呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，讓學生認識「程式也有蟲蟲危機」，及如何把它找出來「除錯」。 2. 藉由「一起來接蘋果」遊戲，指導學生如何透過「廣播訊息」與「當收到訊息」積木，開始玩遊戲。當按下「開始」，廣播、傳達遊戲開始訊息；「當收到訊息」程式，角色登場，包括：男(女)孩出現，以及蘋果開始由上往下掉。 3. 示範使用「定位到：鼠標的 x 軸位置」積木，讓男(女)孩隨著解滑鼠左、右移動，幫爺爺接蘋果。 4. 說明 y 座標數值變化，如何應用它讓蘋果由樹上往下掉落？透過「隨機取數」積木，搭配「定位到」和「等待」積木，讓蘋果從不同的位置掉落，並以不同的速度往下掉落。 5. 講解藉由「時間」和「得分」變數，增加接到蘋果的成就感，及「倒數計時」等宣告遊戲時間到了。 6. 結合錯蟲(Bug)程式，例如「得分不是得一分，而是暴增」或「蘋果卡住了，不會往下掉」，教導學生如何透過測試，學習除錯蟲(debug)。	1. 熟練Scratch軟體操作 2. 完成實作-找出程式的問題，讓程式正確執行	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
8 1013-1019		參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「一起來接蘋果」遊戲程式。 2. 測試錯蟲(Bug)程式，學習找出問題所在，及思考找出方法解決問題？ 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
9 1020-1026				

10 1027-1102	資訊安全與素養 【資訊教育】 【法治教育】	壹、引起動機 ◎透過新聞事件引起關注網路與資通產品使用的安全性之動機 ◎使用均一教育平台媒體教材 貳、教學活動 主題 1：行動社群，隱私保護、兒少保護 -認識數位足跡 -分享?不分享 ~知道運用網路工具的注意事項，能夠確實保護自己的隱私 主題 2：科技產品正當用 -認識肖像權 -按「讚」前要三思 ~能夠正確、正當的使用智慧型手機 主題 3：重要的話當面講 -面對面溝通 VS 使用通訊軟體溝通 -貼圖猜一猜 ~了解通訊軟體無法完全取代面對面溝通。知道重要緊急的事當面講。 主題 4：我的線上視訊 -你看到的是真的嗎? -鍵盤前的柯南 ~理解與他人（尤其是陌生人或網友）進行線上視訊的潛在風險	1. 完成個主題之學習單。 2. 完成資訊安全素養線上測驗達 80 分。	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130	土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【環境教育】	壹、引起動機 ◎有了初步寫程式概念，想不想挑戰完整的遊戲程式製作？例如：土撥鼠找朋友。 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹富挑戰性遊戲程式。 2. 教導學生規劃、安排學習迷宮遊戲，包括：遊戲背景畫面切換，土撥鼠在地道裡鑽來鑽去，淘氣鬼神出鬼沒飄來飄去。	1. 熟練 Scratch 軟體操作 2. 完成實作 - 加入第 3 隻好朋友，增加程式的複雜度和趣味	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%

15 1201-1207		3. 講解如何讓土撥鼠在地道中鑽來鑽去？並加入顏色偵測，解決土撥鼠碰壁的問題。 4. 示範別讓淘氣鬼抓到，否則就是闖關失敗，必須重來。 5. 教導如何設定變數、記錄找到好友，當找到二位好朋友時，切換畫面和好友共享大餐，及安排、設定「再玩一次」按鈕和程式。 6. 引導學生思考如何提高遊戲難度？例如：限時挑戰，讓遊戲更刺激、更好玩。		
16 1208-1214		參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 2. 因課程時間有效，藉助已安排好畫面和角色的半成品範例，來體驗完整程式的製作。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
17 1215-1221	『阿媽，我阿榮啦！』~ 反詐騙宣導劇-製作捲軸劇場電視機 【科技教育】 【法治教育】	壹、引起動機 ◎詐騙猖獗，來製作一片反詐騙宣導劇吧！ ◎課程前一週提醒學生準備材料。 貳、教學(發展)活動 1. 分組進行主題構思，並發表分享。 2. 教導學生如何編寫故事腳本，並發表分享。 3. 認識材料與工具。 4. 老師利用投影片與操作影片介紹操作步驟。 參、綜合活動 1. 分組進行故事繪製 2. 進行捲軸電視機的製作 2. 分組演示	1. 各組完成4頁的故事腳本。 2. 完成捲軸電視機，並能順暢演示。	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(六) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【中興E起來】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉怡君 李文傑
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
學習重點	學習表現	【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 【資議】 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	
	學習內容	【藝術領域】 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【科議】 P-III-1 基本的造形與設計。 S-III-1 科技的發明與創新。 【資議】	

		A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標	一、認知目標 1. 能了解 Inkscape 及 Scratch 軟體操作原理及常用功能代表意義。 2. 能了解運用人工智慧 AI 的運用範圍。 二、技能目標 1. 能正確操作 Scratch 設計完成遊戲流程圖。 2. 能正確操指令作機器人動作。 3. 能正確操作 Inscape 完成畫製小汽車、帆船及海報。 三、態度目標 1. 能建立學生當碰到問題，能用積極及開放態度使用電腦的思維來解決問題的能力。 2. 能建立學生 Inkscape 及 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。			
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	看誰跑得快 (人機互動 專題製作-反 網路霸凌及 反性霸凌大 作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】	壹、引起動機 ◎詢問學生知道什麼是人機？它們 可以應用在哪些方面呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹生活 中的自動控制與機構設計 2. 認識工具材料 3. 應用 Scratch 設計-遊戲流程的規 劃 參、綜合活動 1. 人機互動專題的機體與搖臂分 組製作 2. 融入範本「反網路霸凌及性霸 凌大作戰腳本」，教導學生如 何編寫故事並於人機劇場發表 分享 3. 分組人機劇場專題發表與回饋	1. 應用 Scratch 設 計完成遊 戲流程圖 學習單 2. 順暢完成 小組成果 發表。 3. 完成互評 學習單	口頭問答 20% 操作評量 30% 作品評量 40% 互評 10%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0330-0405	海廢有沒有 完？ 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生知道什麼是人工智慧 AI？它們可以應用在哪些方面 呢？海裡的廢棄物怎麼處理？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹人	1. 完成 8 個關 卡 2. 完成學習單	口頭問答 30% 操作評量 30% 作品評量 30% 互評 10%
9 0406-0412				
10 0413-0419				

11 0420-0426		工智慧--智慧嗎！ -Quick, Draw! 限時塗鴉 2. 人工智慧在生活中的作用 -理解人工智慧的方法-機器學習 3. 討論實際運用海廢搜尋及打撈的可行性 -訓練和測試機器學習模型 參、綜合活動 1. 小組合作，一起完成 8 個關卡，並完成學習單。 2. 發表與同儕互評回饋		
12 0427-0503	我是 Inkscape 高手 【科技教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生知道什麼是數位繪圖？什麼 2D？什麼 3D？它們可以應用在哪些方面呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹 2D、3D 數位繪圖及應用，帶動個人創客、DIY 手作風潮。 2. 講解如何下載、安裝、啟動 Inkscape 數位繪圖軟體，及各項介面功能介紹。 3. 引導學生進行向量畫圖，使用簡單的幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘帆船。 4. 講解如何選取與調整、對齊圖形。 5. 示範「再製」功能，複製元件，不必重畫。 6. 介紹儲存檔案，包括建立存放的資料夾，和 SVG 向量圖檔格式。 參、綜合活動 1. 學生開啟 Inkscape 操作練習向量畫圖，使用簡單的幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘「帆船」。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 熟練 Inkscape 軟體操作	口頭問答 20% 操作練習 40% 學習評量 40%
13 0504-0510			2. 完成實作-畫帆船、小汽車	
14 0511-0517				

15 0518-0524	跟圖形玩加減法-繪製海洋動物 【海洋教育】 【環境教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生看過「角蝶魚」和「鯨魚」嗎？想一想牠們怎麼畫？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹如何發揮巧思利用圖形加減法，重疊組合繪製各種圖形。 2. 教導學生使用「減法」做造型，繪製出飛舞的角蝶魚或比目魚。 3. 示範運用圖形「加法、減法」運算，繪製海中之王鯨魚。 4. 講解利用圖形重疊「交集」及「填充網面漸層」，創造一隻熱帶魚。 5. 說明如何綜合應用「路徑運算」功能，繪製出較為複雜的紅尾熱帶魚。 參、綜合活動 1. 觀看影音動畫教學，發現不同的圖形加加減減，就可以重疊、組合成千變萬化的造型。 2. 跟著老師教學步驟，發揮巧思繪製「角蝶魚、鯨魚、熱帶魚」等，進階學習向量繪圖。 3. 參考課本「路徑運算一覽表」，了解各個功能的用法。 4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 5. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 熟練 Inkscape 軟體操作 2. 完成實作-練習畫角蝶魚、鯨魚、熱帶魚 3. 加分練習：練習畫海中霸王鯊魚	口頭問答 20% 操作練習 40% 學習評量 40%
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614	守護海洋-海報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	壹、引起動機 ◎老師提問「你知道世界海洋日是哪一天嗎？這一天我們可以做什麼來守護海洋呢？」 ◎詢問學生海洋世界有那些東西？如何製作一幅守護海洋世界的海報呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹圖層	1. 熟練 Inkscape 軟體操作 2. 完成實作-製作世界海洋日海報 3. 完成互評學習單	口頭問答 20% 操作練習 20% 學習評量 30% 互評 30%

19 0615-0621		的應用與建立，用來繪製海洋世界。 2. 教導自訂海報頁面尺寸，建立背景圖層等。如何建立、隱藏、開啟圖層，隨心所欲在不同的圖層繪製或擺放其他元件。 3. 示範在海浪層，使用貝茲曲線畫出海浪，並應用漸層色，設定海洋層次變化。		
20 0622-0628		4. 講解如何匯入所繪製的章魚、海星、熱帶魚、水草等海洋生物，組成美麗的海洋世界圖。 5. 說明如何建立文字層，製作標題文字效果；建立泡泡層，繪製泡泡。並匯出 PNG 檔。 參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，應用圖層，實際繪製、組合成「保護海洋世界」海報。		
21 0629-0705		2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 4. 發表與同儕互評。		

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【中興綠生活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		六年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。		
	【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E2 了解節約能源的重要。		
	【閱讀素養教育】 閱 E8 高年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。		
	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
學習重點	學習表現	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
		【自然與科技】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	

	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
學習內容	【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 【自然與科技】 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 Ng-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【藝術領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 【綜合活動】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	一、認知目標 1. 能了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機及瀕臨絕種的生物。 2. 能知道天然及人為災害形成的原因及損害。 3. 能了解塑膠對環境造成的汙染及資源回收與再利用過程。 4. 能瞭解能源教育的意義及浪費能源的後果與影響。 二、技能目標 1. 能正確流暢做出天然及人為災害的應對方法。 2. 能運用廢棄塑膠或可用資源動手做生活用品。 3. 能在十種垃圾中進行垃圾分類。 三、態度目標

	1. 能夠培養冷靜處理的態度。 2. 能對生活環境關懷，主動探索節能知識。 3. 能在生活中實踐能源教育及減塑活動，並以行動來實踐。 4. 能認識及落實環保精神			
評量方式	形成性評量—操作：資料收集相關議題。 形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語：能口頭說明 PPT。 形成性評量—實作：能用廢棄塑膠製作生活用品。 總結性評量—發表：能完成海報上台分享。 總結性評量—操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	環境和生物的 關係 【品德教育】 【環境教育】	1. 影片〈美麗的地球〉 -學習單紀錄影片內容 2. 小組討論 -分享及討論地球最美的地方 -分享維護愛地球的行為 -分享生物生存環境 -分享瀕臨絕種的生物 3. 小組報告 -上台發表 4. 鼓勵學生思考有無影片不同的地球之美及瀕臨絕種的生物，並勇於和同學分享。 5. 教師講解影片完整內容，包含其環境與生物之間的關係。 6. 學生分組製作簡報內容及有秩序流利上台分享。	1. 學生能說出影片不同的地球之美 2. 分組討論簡報製作生物生存環境之介紹腳本。	學習單 20%
2 0901-0907				分享及討論 20%
3 0908-0914				觀察對話 20%
4 0915-0921				思考分享 20%
5 0922-0928				上台分享。 20%
6 0928-1005				
7 1006-1012	「塑」身 大 作戰 【品德教育】 【防災教育】	1. 閱讀繪本〈我家有塑嗎〉 -學習單紀錄繪本內容 2. 小組討論 -分享及討論家庭常見塑膠製品 -分享如何降低那些塑膠製品 3. 小組報告 -上台發表	分組討論簡報製作撿塑方法。	討論學習單 50%
8 1013-1019				分配任務報告 50%
9 1020-1026				
10 1027-1102		1. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單- 2. 實作---利用廢棄塑膠製作可用	1. 欣賞及評鑑同學報告並給予回饋 3. 廢棄塑膠	分配任務報告 40% 回饋問答 40% 實作 20%

11 1103-1109		生活物品	製作可用生活物品	
12 1110-1116	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 全班一起觀看影片〈受傷的地球〉 -學習單紀錄影片內容 2. 學生個別並從影片中提出〈受傷的地球〉的原因 3. 小組討論 -分享及討論天然災害原因 -分享及討論有哪些人為災害原因 -分享及討論有哪些可災害會自然消失 -分享及討論有哪些可災害是長期永遠可怕的災難	1. 能說出天然災害原因 2. 學生能簡單說出哪些人為災害原因及哪些災害會讓自然消失	分享及討論 60% 學習單 40%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207		教師講解影片完整內容，並請學生思考災害的嚴重性及演練。 -學習單紀錄各種災害原因及影響輕重 -學生分組口頭分享 -災害應對方法演練	正確流暢做出天然及人為災害的應對方法。	學習單 50% 實作演練 50%
16 1208-1214				
17 1215-1221	水與中興 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 全班一起觀看繪本〈水公主：喬琪 巴迪爾的真實故事〉 -學習單紀錄繪本內容 2. 小組討論 -分享及討論人與水之間的關係 -分享及討論有中興國小、大漢溪、中庄、濕地水的關聯 -分享及討論水相關產業 3. 教師講解繪本完整內容，並請學生思考水對人生活。 -學習單紀錄 -學生分組口頭分享 4. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單 5. 校內實地走訪進行環境愛護行動	1. 各組進行10分鐘簡報發表-愛水議題 2. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋 3. 校園內實地愛護行動	討論學習單 30% 上台分享 20% 同儕評鑑學習單 20% 實作愛護行動 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(二) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【中興綠生活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 E8 高年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。		
學習重點	學習表現	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【自然科技領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	

	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
學習內容	【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 【自然科技領域】 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 Ng-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【藝術領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 【綜合活動】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

學習目標	一、認知目標 1. 能了解自行車相關構造及騎乘技巧。 2. 能了解水與人僅密不可分問題。 3. 能了解綠色能源的種類。 二、技能目標 1. 能正確騎乘自行車進行社區踏查。 2. 能正確排除常見自行車故障問題。 3. 能正確說明綠色能源的好處及缺點 三、態度目標 1. 能培養及建立實踐節能減碳的行動。 2. 能培養及建立實踐水資源及溼地愛護的行動。			
評量方式	形成性評量—操作：資料收集相關議題。 形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語：能口頭說明 PPT。 總結性評量—發表：能完成海報上台分享。 總結性評量—操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【閱讀教素養 育】 【戶外教育】	1. 全班一起閱讀繪本<一起來騎腳踏車！> -學習單紀錄繪本內容 2. 小組討論 -分享及討論自行車騎乘技巧 -分享及討論騎乘自行車前中後注意事項 3. 自行車常見狀況排除 4. 校內騎程練習 5. 自行車踏查社區 6. 實地騎訪社區。 -社區攝影 -社區攝影展 7. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議	1. 能騎自行車進行社區踏查 2. 學習欣賞同學之攝影作品並進行同儕評鑑	討論學習單 30% 騎乘實作 30% 攝影作品 20% 同儕評鑑學習單 20%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	水與人類 【海洋教育】	1. 全班一起觀看繪本<河流> -學習單紀錄繪本內容 2. 小組討論 -分享及討論人與水之間的關係 -分享及討論水引發的戰爭與災難 -分享及討論有中興國小、大漢溪、中庄、濕地水的關聯 -分享及討論水相關產業 -分享及討論「河流於人極多，人類又回以什麼？」	1. 各組進行10分鐘簡報發表-愛水議題 2. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	討論學習單 30% 上台分享 20% 同儕評鑑學習單 20% 實作愛護行動 30%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				

	【閱讀教素養育】 【戶外教育】	3. 教師講解繪本完整內容，並請學生思考水對人生活。 -學習單紀錄 -學生分組口頭分享 4. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單		
12 0427-0503	認識保育棲地	1. 全班一起觀看影片〈復原地球與保育棲地的脈動〉 -學習單紀錄影片內容 2. 學生個別並從影片中提出〈復原地球與保育棲地的脈動〉的原因 3. 小組討論 -分享及討論"何謂保育棲地"? -分享及討論有學校附近中新里瑞興里有哪些保育棲地? -分享及討論"家鄉保育棲地與環境保護息息相關?" -分享及討論為何"復原地球與保育棲地的脈動"有著臍帶關係? 4. 社區實地走訪濕地進行環境愛護行動	1. 學生能說出"何謂保育棲地" 2. 學生能說出中新里瑞興里有哪些保育棲地? 3. 實作環境愛護行動	1. 分享及討論 400% 2. 學習單 30% 3. 實作愛護行動 30%
13 0504-0510	【國際教育】			
14 0511-0517	【海洋教育】 【戶外教育】			
15 0518-0524				
16 0525-0531	綠色能源	1. 全班一起閱讀繪本〈綠色能源島〉 -學習單紀錄繪本內容 2. 小組討論 -分享及討論綠色能源有哪些 -分享及討論有學校有綠色能源 -分享及討論綠色能源不會造成汙染? -分享及討論綠色能源優缺點 3. 上台報告	上台報告一種綠色能源	1. 討論學習單 30% 2. 上台報告 30%
17 0601-0607	【閱讀素養教育】 【能源教育】			
18 0608-0614				

(三) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀總動員】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	彭梨花
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國		

		際理解
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	學習表現	【國語文領域】 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習重點	【國語文領域】 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

		國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
學習目標	一、認知目標 1. 能理解公共圖書館的用途及圖書的分類。 2. 能認識版權和智慧財產權。 3. 能了解思緒如何影響生活及後果。 二、技能目標 1. 能正確說出及圖書分類。 2. 能正確的使用查詢系統找到圖書並借閱。 三、態度目標 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 能建立學生價值思辨的能力與主動閱讀。			
評量方式	形成性評量－操作：資料收集相關議題。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能口頭說明 PPT。 總結性評量－發表：能完成海報上台分享。 總結性評量－操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	主題一：圖書 館利用教育 【品德教育】	活動一：認識公共圖書館 -介紹圖書館用途 -學校圖書館藏分類 -圖書館用途學習單內容 2. 小組討論 -分享及討論圖書館用途 -分享觀察學校圖書館藏分類 3. 小組報告 -上台發表 4. 鼓勵學生思考如果自己是圖書館館長會讓圖書館有何不同用途，並勇於和同學分享，並說明其優點及缺點之處 5. 學生分組上台分享圖書館主題。	1. 學生能說出圖書館用途 2. 上台分享。	學習單 20%
2 0901-0907				分享及討論 20%
3 0908-0914				觀察對話 20%
4 0915-0921				思考分享 20%
				上台分享。 20%

5 0922-0928				
6 0928-1005				
7 1006-1012	主題一：圖書館利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動二：認識版權和智慧財產權 1. 小組討論 -分享及討論認識版權 -分享及討論智慧財產權 2. 小組自我創作學習單內容 3. 小組報告 -上台發表 4. 學生分組上台分享。	1. 分組合作中進行為討論 2. 自我創作學習單 3. 上台分享	討論學習單 30% 自我創作學習單 50% 上台分享。 20%
8 1013-1019				
9 1020-1026		活動三：利用學校圖書館網頁完成借閱書籍並閱讀任務學習單	借閱及閱讀任務	實作借閱 50% 閱讀學習單 50%
10 1027-1102		活動四：會使用參考資料並註明資料來源任務 -分組報告	練習並報告。	分配任務報告 100%
11 1103-1109		1. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-	1. 可大方上台報告分配任務 2. 欣賞及評鑑同學任務並給予回饋	分配任務報告 50% 回饋問答 50%
12 1110-1116	主題二：科普心理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	活動一： 全班共讀〈大鯨魚瑪莉蓮〉 --勇敢做自己 -學習單紀錄讀本內容 1. 學生個別淺說書中提出如何勇敢做自己 2. 鼓勵學生舉出勇於面對自己缺點的好態度	1. 學生能舉出勇於面對自己缺點的好態度 2. 學生能簡單說出人們為何害怕缺點？ 3. 學生能簡單說出如何勇敢做負責任的人。	1. 分享及討論 60% 2. 學習單 40%
13 1117-1123				
14 1124-1130		活動二：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂缺點？ -分享及討論人們為何害怕缺點？ -分享及討論如何勇敢做負責任的人。		

15 1201-1207		活動三：擁有正向情緒 1. 分享及討論如何克服缺點？ ，並請學生思考負向情緒的嚴重性，與正向情緒的建設性。 -學習單紀錄正向情緒的建設性。	簡單回應老師提出的思考問題	正向情緒的建設性學習單 100%
16 1208-1214		活動四：內容深究與學生發表 1. 教師提問正向情緒的建設性。，學生則依據<大鯨魚瑪莉蓮>回答問題。 2. 學生分組口頭分享。	正確及流暢口頭分享	問答 70% 口頭分享 30%
17 1215-1221	主題二：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動五：良好人際關係 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行良好人際關係討論。 -各組練習思考良好人際關係如何建立	分組合作中進行地球為何受傷討論	1. 討論學習單 70% 2. 自我創作學習單 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104		活動六：思緒如何影響生活 1. 各組「思緒如何影響生活」自我創作學習單完成 各組「思緒如何影響生活」學習單書寫。	進行創意表現-學習單書寫。	
20 0105-0111		活動七：提升身心狀態 1. 各組「提升身心狀態」自我創作學習單完成 2. 各組上台練習進行創意表現-學習單發表。	進行創意表現-學習單書寫及上台發表。	1. 自我創作學習內容 70% 2. 台風表現 30%
21 0112-0118		整學期心得發表 1. 各組製作 PPT 上台分享。 2. 各組別學生同儕互評給予回饋與建議。	1. 可大方上台分享且清楚表達 2. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	
22 0119-0120			上台分享 70% 回饋問答 30%	

(四) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀總動員】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭梨花
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創	

		新應變
B 溝通互動		●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
C 社會參與		●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	學習表現	【國語文領域】 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。
	學習	【國語文領域】 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。

內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。			
學習目標	一、認知目標 1. 能了解不同文本中不同的主題內容。 2. 能了解固執、獨特性、靈活思考不同之處。 二、技能目標 1. 能辨別不同類別文本。 2. 能正確演練預防事故傷害發生策略及提出解決方法。 3. 能流暢說出閱讀書目的大意及寫出結構。 三、態度目標 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 能建立學生價值思辨的能力與主動閱讀。			
評量方式	形成性評量－操作：資料收集相關議題。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能口頭說明 PPT。 總結性評量－發表：能完成海報上台分享。 總結性評量－操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	主題一：圖書館利用教育	活動一：認識公共圖書館－ 複習圖書館用途、分類、功能…。	1. 學生能說一般對熊食物的認知	學習單 20% 分享及討論

2 0216-0222	主題二：好書大家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	活動二： 全班共讀〈不一樣的晚餐〉 --原來熊也可以吃素 -尊重獨特的每個個體 -學習單紀錄讀本內容 1. 學生個別淺說書中提出一般對熊食物的認知 2. 鼓勵學生發表對吃素的熊的看法 3. 對與自己習慣不同之人有何見解？	2. 學生能發表對吃素的熊的看法 3. 學生能對與自己習慣不同之人有何見解？	20% 觀察對話 20% 思考分享 20% 上台分享。 20%
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	主題二：好書大家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	活動三： 內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂習慣？ -分享及討論人們及家人互相不同習慣的看法？ -分享及討論人們及家人互相不同習慣有無干擾你？ --分享及討論發現小組成員的一個不同習慣？ 2. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考不同習慣有無干擾你？並勇於和同學分享，並具體說明 5. 教師講解習慣的養成，包含其有趣性。 6. 學生分組有秩序流利上台分享。	活動四： 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行"獨特性"討論。 3. 內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂獨特性？ -分享及討論人們互相獨特的看法？ -分享及討論人們互相獨特有無干擾你？ --分享及討論發現小組成員的一個獨特之處？ 4. 自我創作學習單 5. 小組報告	活動三：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂習慣？ -分享及討論人們及家人互相不同習慣的看法？ -分享及討論人們及家人互相不同習慣有無干擾你？ --分享及討論發現小組成員的一個不同習慣？ 2. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考不同習慣有無干擾你？並勇於和同學分享，並具體說明 5. 教師講解習慣的養成，包含其有趣性。 6. 學生分組有秩序流利上台分享。
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				

		-上台發表 鼓勵學生思考同學獨特有無干擾你?並勇於和同學分享，並具體說明 6. 鼓勵舉出更多觀察 7. 教師講解獨特性的養成，包含其有趣性。 8. 學生分組有秩序流利上台分享。 9. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-		
12 0427-0503	主題三：好書大家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	活動五： 全班共讀〈一根羽毛也不能動〉 --危難中靈活應變 -學習單紀錄讀本內容 1. 學生個別淺說書中鴨、鵝、狐狸的個性。 2. 鼓勵學生發表對固執的看法 3. 鼓勵學生發表何謂善變?何謂靈活的見解? 活動六：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂緊急事件? -分享及討論遇危機時的應變措施。 -分享及討論固執與靈活你喜歡哪一項?具體說明原因 3. 固執與靈活優缺點是什麼? 2. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考固執與靈活的差異?並勇於和同學分享，並具體說明 5. 教師舉例固執與靈活的面向。 6. 學生分組上台分享 活動七：內容深究與學生發表 〈一根羽毛也不能動〉 --危難中靈活應變 -學習單分析讀本內容 1. 鴨子的固執給自己帶什麼慘狀? 2. 鵝的靈活思考又有什麼值得參考的呢 3. 小組討論	1. 學生能說「鴨、鵝、狐狸的個性。」 2. 學生能說出何謂緊急事件? 3. 學生能簡單說出「固執與靈活你喜歡哪一項?說明原因」 4. 學生能簡單說出. 固執與靈活優缺點是什麼?	1. 分享及討論 60% 2. 學習單 40%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				

		-分享及討論「玩遊戲的約是必須的」 -分享及討論遇到危急狀態遊戲定可以暫停嗎？ -分享及討論「何謂固執的危機處理」 -分享及討論「何謂靈活的危機處理」？		
17 0601-0607	總複習 【閱讀素養教育】 【安全教育】	活動八：內容深究與學生發表 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行"靈活危機處理的重要"。 1. 各組練習思考及討論"各種靈活危機處理的重要性"並完成及分享自我創作學習單。 2. 各組上台練習進行創意表現-學習單發表。 3. 各組上台進行分享-學習單發表。 4. 各組別學生同儕互評給予回饋與建議。	1. 分組合作中討論及思考進行「各種靈活危機處理的重要」 2. 正確及流暢口頭分享自我創作學習單。 3. 進行創意表現-學習單書寫。 4. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	1. 討論學習單 30% 2. 自我創作學習單 30% 3. 台風表現 30% 4. 回饋問答 10%
18 0608-0614				

(五) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【中興 E 起來】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉怡君 李文傑
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。		

	【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 398 319 1608">學習表現</td><td data-bbox="319 398 1444 1608"> 【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 【資議】 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 【數學領域】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 【自然領域】 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 【藝術領域】 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【語文領域-英語文】 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1608 319 2060">學習內容</td><td data-bbox="319 1608 1444 2060"> 【科議】 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 N-III-1 科技的基本特性。 S-III-1 科技的發明與創新。 【資議】 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 </td></tr> </table>	學習表現	【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 【資議】 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 【數學領域】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 【自然領域】 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 【藝術領域】 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【語文領域-英語文】 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	學習內容	【科議】 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 N-III-1 科技的基本特性。 S-III-1 科技的發明與創新。 【資議】 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 H-III-1 健康數位習慣的實踐。
學習表現	【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 【資議】 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 【數學領域】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 【自然領域】 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 【藝術領域】 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【語文領域-英語文】 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
學習內容	【科議】 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 N-III-1 科技的基本特性。 S-III-1 科技的發明與創新。 【資議】 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 H-III-1 健康數位習慣的實踐。				

	H-III-3 資訊安全與生活的關係。 【數學領域】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【自然領域】 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 自 INC-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 【藝術領域】 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 【語文領域-英語文】 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			
學習目標	一、認知目標 1. 能理解 Micro:bit 微電腦應用原理及其用途。 2. 能理解 Inkscape 應用原理及其用途。。 二、技能目標 1. 能運用微電和程式設計，活學活用製作溫度計、指南針、音樂禮物盒、燈光秀、音波器、小遊戲等。 2. 能利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，製作趣味遙控小夜燈、電流急急棒，和燈光開關、分貝計等智能聲控設備。 三、態度目標 1. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 分享作品及觀摩學習善用網路資源，和他人經驗交流。 3. 啟發學生 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。			
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831	Micro:bit 2.0 初體驗 【科技教育】 【資訊教育】	壹、引起動機動 ◎請學生想一想日常生活中有哪些微電腦的應用？ ◎老師準備電腦教室注意事項宣導、Micro:bit 套件使用須知、相關教學影片及範例檔案。 貳、教學(發展)活動 1. 利用課本或動畫影片介紹。 2. 向學生介紹 Micro:bit 的構造，進而引導使用 Micro USB 連接電腦，啟動 Micro:bit。 3. 示範開啟 Makecode 軟體，藉由「Mark 如何自我介紹」教導學生使用程式積木。 4. 在顯示圖示間，暫停 500ms，進而講解微電腦運算速度快，可再細分毫秒(ms)，以及換算。 5. 教導學生儲存、燒錄到 Micro:bit，及如何讓 Micro:bit 單獨運作。 參、綜合活動 1. 學生實際操作 Micro:bit 的連結與啟動，和開啟 Makecode 軟體。 2. 學生操作練習積木的組合，並使用自己的英文名字，來自我介紹。 3. 實際燒錄，拔掉 USB 外接電池，體驗 Micro:bit 微電腦單獨運作。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 5. 發表與互評回饋	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 完成實作-第一支微電腦程式，自我介紹	口頭問答 20% 操作練習 30% 作品評量 30% 互評 20%
2 0901-0907				
3 0908-0914	感測器和電子骰 【環境教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎你會製作溫度計和電子骰嗎？ ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 貳、教學(發展)活動 1. 透過教學影片，讓學生了解程式積木和類別。 2. 引導學生如何實測溫度和光線明亮感測值，並講解溫度和光線因環境產生的誤差值。 3. 講解程式的基本結構，如何應用重複迴圈結構，簡化程式。 4. 藉助玩大富翁，引導使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 完成實作-溫度計、光線感測、大富翁電子骰、加速度感應小玩具	口頭問答 20% 操作練習 30% 作品評量 30% 互評 20%

4 0915-0921		5. 提問如何隨機產生 1 到 6 數字？引導學生討論、了解，進而講解隨機取數和製作動畫。 參、綜合活動 1. 學生練習製作溫度和光線明亮感測，並燒錄、觀察記錄實際所顯示的數值。 2. 學生實作電子骰，燒錄實機互相測試。 3. 老師可透過有臭蟲(bug)的程式，例如程式積木位置不同，讓學生想一想問題出在哪裡，老師再適當給予指導學習除臭蟲(debug)。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 5. 發表與互評回饋		
5 0922-0928	計步器和指南針 【科技教育】 【戶外教育】	壹、引起動機 ◎你想要製作計步器來輔助跑步嗎？或是製作指南針，幫忙測試方位？ ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 貳、教學(發展)活動 1. 教導使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。 2. 引導學生不斷測試，當碰到問題時，如何思考解決問題。例：顯示一晃就過了，怎麼辦？ 3. 教導使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 4. 製作做指南針時，教導學生使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷。 5. 教導學生如何羅盤校正？以及學習不同的程式寫法，例如：<(小於)315 和 ≥(大於等於)315 只是反過來的寫法，條條大路通羅馬。 參、綜合活動 1. 學生練習製作計步器，並儲存、燒錄、測試。 2. 學生實作指南針，做羅盤校正，找尋可能發生的問題或臭蟲(bug)，嘗試解決。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 4. 健康生活~戶外實測~發表互評回饋。	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 完成實作：計步器和指南針	口頭問答 10% 操作練習 30% 作品評量 30% 互評 30%
6 0928-1005				
7 1006-1012				

8 1013-1019	聲音效果和 函式簡化 【科技教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎好友生日，想自己做個特別的音樂禮盒送他嗎？ ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還須準備外接式蜂鳴器和鱷魚夾等。 貳、教學(發展)活動 1. 教導學習使用「姿勢晃動」和「音效」積木，用來製作音樂禮物盒。 2. 如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要教導使用鱷魚夾外接蜂鳴器。 3. 引導如何隨機產生悅耳的音樂？並教導如何根據簡譜自行編曲。 4. 避免程式太長，教導如何建立和呼叫函式，簡化程式結構。 5. 應用變數、音效、按鈕、函式等，教導做倒數計時器，並引導測試、找問題，學習除錯蟲。	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 完成實作-透過音效積木和函式簡化，製作音樂禮物盒	口頭問答 10% 操作練習 30% 作品評量 30% 互評 30%
9 1020-1026		參、綜合活動 1. 老師一步一步帶領學生製作音樂禮物盒，和倒數計時器，燒錄測試。 2. 如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要學習使用鱷魚夾，在 p0 引腳連接蜂鳴器。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 4. 發表與互評回饋		
10 1027-1102				
11 1103-1109	外接 LED 增添光彩 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	壹、引起動機 ◎馬路上的紅綠燈，想過它是怎麼運作的嗎？綠燈亮完，換黃燈提醒，當亮紅燈時就不能通行了；想想看，如何使用 Micro:bit 來實作？ ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及紅黃綠 LED 燈、RGB 燈、鱷魚夾、杜邦線等與相關教學影片及範例檔	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 完成實作-外接 LED 燈，玩燈光變	口頭問答 20% 操作練習 60% 作品評量 20%

12 1110-1116		案。 貳、教學(發展)活動 1. 介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。 2. 引導了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。 3. 介紹類比訊號，測試 LED 燈漸亮。 4. 教導使用 RGB 燈，實作混色和七彩霓虹變化。	化 包括：一閃一閃、紅綠燈、七彩霓虹燈	
13 1117-1123		參、綜合活動 1. 學生練習組裝 LED 燈，透過鱷魚夾正極接到 p0、p1、p2 等引腳，負極接到 GND 引腳。 2. 老師一步一步帶領學生實作點亮關閉 LED 燈，和製作紅綠燈。 3. 測試類比訊號，並用 RGB 實作混色變化。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 5. 戶外實測進行模擬交通車流狀況情境演練~發表互評回饋。		
14 1124-1130	智能聲控我會做 【科技教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎芝麻開門，透過 Micro:bit v2.0 聲控功能，得以實現開關燈光。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板 v2.0 套件及相關教學影片及範例檔案。 貳、教學(發展)活動 1. 透過教學動畫影片，讓學生了解聲控功能與應用。 2. 教導學生實作、測試 Micro:bit 麥克風的音量和聲控燈光的開關。 3. 講解使用 Micro:bit，製作燈光秀和音波器，並運用標誌觸碰感應切換。 4. 結合音波器，講解簡易分貝計的製作。 參、綜合活動 1. 學生實作、測試 Micro:bit 聲控功能，包括控制燈光的開關。 2. 實作燈光秀、音波器，和簡易分貝計等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 4. 發表與同儕互評。	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 完成實作-聲控燈光開關、燈光秀和音波器、分貝計等	口頭問答 10% 操作練習 30% 作品評量 30% 互評 30%
15 1201-1207		參、綜合活動 1. 學生實作、測試 Micro:bit 聲控功能，包括控制燈光的開關。 2. 實作燈光秀、音波器，和簡易分貝計等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 4. 發表與同儕互評。		
16 1208-1214	micro:bit	1. Inkscape 應用設計	1. 完成圖稿	口頭問答 10%

17 1215-1221	小專題 (夜市打靶 計分器專題 製作) 【科技教育】 【資訊教育】	2. 設計 Scratch 遊戲開場動畫 3. 銅箔貼紙設計 LED 燈電路 4. 認識工具材料 5. 規劃與加工 設計自己的立體標靶 6. 設計 micro:bit 矩陣 LED 動畫與音效 7. Scratch 設計打靶計分遊戲 8. 打靶計分器作品發表與改進 9. 發表與同儕互評。	以呈現設計 構想 2. 依據設計 構想完成打 靶機製作 3. 順暢完成 演示	操作練習 30% 作品評量 30% 互評 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(六) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【中興 E 起來】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		劉怡君 李文傑		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。		

	c-III-3 展現合作問題解決的能力。 【資議】 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 【藝術領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【健康與體育領域】 健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 【自然領域】 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識， 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
學習內容	【科議】 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 N-III-1 科技的基本特性。 S-III-1 科技的發明與創新。 【資議】 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 T-III-2 網路服務工具的應用。 【藝術領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 【綜合領域】 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

		綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【健康與體育領域】 健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【自然領域】 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。		
學習目標	一、認知目標 1. 了解影音剪接、編輯、套用特效相關知識。 2. 了解 Youtube 的語音上傳流程及注意事項。 二、技能目標 1. 能影音剪接、編輯、套用特效等，製作班級微電影中。 2. 能運用影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等功能。 三、態度目標 1. 分享作品及觀摩學習善用網路資源，和他人經驗交流。 2. 啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。			
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	資訊素養許願池 【資訊教育】	1. 我想要有手機 2. 我要當網紅 3. 我的數位足跡 4. 我的資安密技 5. 可以隨便下載網路圖片和音樂嗎？ 6. 怎樣才能合理使用？ 7. 有人在網路上罵我，我該怎麼辦？	1. 完成資訊安全素養測驗達 80 分	口頭問答 10% 操作評量 10% 測驗評量 80%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308	影音製作超簡單 【科技教育】 【環境教育】	<u>壹、引起動機</u> ◎詢問學生在網路觀看過哪些影片？最喜歡哪一部影片？ ◎準備範例檔和影音動畫教學影片。 <u>貳、教學(發展)活動</u> 1. 透過書本或動畫影片，介紹影音及影音世界繽紛多彩，並在 Youtube 平台觀賞喜歡的影片，引導學生剪輯、製作影片。 2. 講解影片的組成、製作的流程，以及影片素材的來源。 3. 教導學生如何安裝和啟動威力導演軟體，了解工作區的各項功能。 4. 示範簡易編輯影片，包括加入靜態圖片，套用特效工房，調整時間長度，	1. 熟練威力導演操作 2. 完成實作-我的第一支影片~台灣特有種介紹影片	口頭問答 10% 操作評量 30% 作品評量 30% 互評 30%
5 0309-0315				
6 0316-0322				

		預覽瀏覽影片，及儲存「pds」專案。 參、綜合活動 1. 學生啟動「威力導演」操作練習，選取台灣特有種的圖片，實作「我的第一支影片」，老師從旁教導設定及引導學生重視特有種的棲地及特徵，人類與動物環境知影響。 2. 完成作品後，儲存檔案，再依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 4. 發表與同儕互評。		
7 0323-0329	我們這一班 【生命教育】 【科技教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生如何製作動態輪播照片或圖片？如何加上平移或縮放的轉場特效？還有製作美術拼貼照片？ ◎準備範例檔和影音動畫教學影片。 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問：「如何製作動態輪播照片或圖片？如何加上平移或縮放的轉場特效？還有製作美術拼貼照片？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹動態圖片輪播秀，加上平移或縮放等轉場特效。	1. 熟練威力導演操作 2. 完成實作-我們這一班活動記趣影片	口頭問答 10% 操作評量 30% 作品評量 30% 互評 30%
8 0330-0405		2. 示範新增片頭文字，新增照片素材到視訊軌，調整素材光線、亮度等等問題。 3. 教導學生套用「平移和縮放」功能，讓相片輪播變得活潑生動。 4. 教導如何設定「轉場特效工房」，套用「心形、底片」等特效。 5. 教導如何使用「美術拼貼」功能，組合、拼貼園遊會照片。 6. 說明套用「炫粒、GPU 星星、聚散」等等 fx 特效軌設定，製作園遊會鬼屋活動記趣影片，並加入背景音樂。		

9 0406-0412		7. 最後講解偏好設定功能，設定常用或偏好功能，避免每次都要修改或調整。 參、綜合活動 1. 發揮巧思實作「我們這一班」影片，學習套用「平移和縮放」和「美術拼貼」，設定「轉場特效工房」和「fx特效工房」，在影片的內容中，加入學生之間相處及察覺學生間的優點並加入感謝對方的話。 2. 完成作品後，儲存檔案，再依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 4. 發表與同儕互評回饋。		
10 0413-0419	畢業典禮回憶影片製作 【生命教育】 【科技教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生希望如何呈現小學六年的回憶在畢業典禮上播放？哪怎麼拍攝實驗過程，剪輯製作成影片？ ◎準備範例檔和影音動畫教學影片。 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，讓學生學會影片專案規劃和製作。 2. 講解影片專案規劃和製作技巧，把影片規劃成數個小專案，透過修剪影片、修剪音訊、調整視訊亮度、修正手震影片完成。 3. 示範套用片頭影片工房，設計吸引人的片頭，和合併各個子專案。 4. 說明如何透過關鍵畫格，自動幫影片做動畫。 5. 講解如何把「實驗探究和討論」加上動態字幕和動畫，配合聲音逐一顯示。 6. 說明動態 Logo 標誌的製作方法，增加影片的特色及辨識度。 參、綜合活動 1. 跟著老師的教學步驟，學會影片專案規劃和製作，並能用關鍵畫格做動畫，也會製作動態 Logo，完成畢業回憶專案影片。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端	1. 熟練威力導演操作 2. 完成實作-畢業回憶影片，加入「謝謝觀賞」字幕及背景音樂	口頭問答 10% 操作評量 30% 作品評量 30% 互評 30%
11 0420-0426				
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				

16 0525-0531		作業區。 3. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 4. 發表與同儕互評回饋。		
17 0601-0607	上傳 YouTube 分享好友 【科技教育】 【資訊教育】	壹、引起動機 ◎詢問學生，在 YouTube 上看過哪些影片呢？想把自己做的影片放在 YouTube 上嗎？◎準備範例檔和影音動畫教學影片。 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片，介紹上傳影片到 YouTube 平台，分享給好友或大眾觀賞。 2. 教導學生啟動 Chrome 瀏覽器，登入 Google 帳號，連結 YouTube 平台，建立頻道。 3. 示範上傳影片，設定影片隱私，並與親朋好友分享影片。 4. 講解如何管理影片、修改資料及變更隱私權，設定授權方式。 5. 說明如何建立「播放清單」，把同類影片放在一起，方便親朋好友觀賞。 參、綜合活動 1. 跟著老師的教學步驟，實際上傳影片到 YouTube 平台，設定隱私、分享影片，建立「播放清單」供人觀賞。 2. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 熟練 YouTube 軟體操作 2. 完成實作-上傳、分享設定第一次製作的影片	口頭問答 10% 操作評量 30% 作品評量 30% 互評 30%
18 0608-0614				

彈性學習課程—其他類課程

(一) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【玩數 e 點靈】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【數學領域】 N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		一、認知目標 1. 能知道因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 2. 能養成利用約分化簡分數計算習慣。 3. 能知道線對稱圖形的特色。 4. 能知道三角形中兩短邊長的和會大於第三邊。 二、技能目標 1. 藉由活動操作了解學習重點。 2. 能說明及運用自己在操作過程中學習到的觀念。 三、態度目標		

	1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。			
評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過以「形」表徵「數」的「因數、公因數」操作,發展「因數、公因數」之先備具體心像,以利相關正式課程之進行。 2. 給定一定大小的長方形,解決「可以等分長方形成正方形的可能方式」問題。 3. 核心概念:發展因數、公因數的操作性幾何表徵心像。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 認識整除的意義: • 透過對奕競賽引發學生的學習動機 • 認識整除的意義 • 察覺倍數、因數的意義和找法 2. 此活動係透過以「整除」進行移動的棋子路徑,發展「倍數」之先備具體心像,也透過選擇移動路徑的過程,覺察「倍數」之間的關係,發展倍數、公倍數的操作性表徵心像。 3. 透過工作單任務,讓學生理解因數、倍數等找法。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
6 0928-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 以摺疊剪紙及找到另一半的遊戲活動、認識對稱圖形、對稱軸及對稱軸數量,並透過線對稱圖形之對稱軸兩邊點和點、邊和邊的對應,進行對稱點和對稱邊的初步探討。 2. 透過線對稱圖形之對稱軸兩邊點和點、邊和邊的對應,進行對稱點	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				

16 1208-1214		和對稱邊的初步探討。 3. 學生利用釘板和橡皮筋出對稱圖的一側圖形，隨機抽取解同學出的題目解題。		
17 1215-1221	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過觀察三角形的活動，連結以幾條邊一樣長的三角形分類和命名。 2. 透過扣條組成和組不成三角形的操作遊戲，促使學生覺察三邊不一定能組成三角形。 3. 透過操作發現：三角形的兩短邊之和小於或等於最長邊時，不能組合成三角形，並進一步推論三角形中任意兩邊長的和大於第三邊。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(二) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
【玩數 e 點靈】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
五年級教學團隊				
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】			
	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	【資訊教育】			
	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	【數學領域】		
		n-II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何圖形的性質。		
		【綜合領域】		
		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【數學領域】 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。例如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圖心角」。扇形可視為圓的一部份。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定的扇形。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		一、認知目標 1. 能知道等值分母的意義。 2. 能知道扇形的構成要素。 3. 能知道錐體和柱體的構成要素。 4. 能知道四邊形的特徵。 二、技能目標 1. 藉由活動操作檢查圖形是否符合扇形要件。 2. 能分類錐體與柱體。 3. 能說明錐體與柱體的特徵。 4. 能找出符合不同分類條件的四邊形。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。		
評量方式		口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 搭配數學史，認識中國與古埃及分數的寫法。 2. 帶入舊經驗同分母分數之加減法、等值分數觀念。 3. 以「整數 1 減某單位分數」與學生經驗結合，自然的想將 1 切割成等分的更小單位，接著以測量引入，學生拿著『1』條長度測量物品，物品不是多了些就是少了些？該如何精準地說出物品的長度	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				

5 0309-0315		是幾條呢？ 4. 運用具體物的單位分數條來測量，找出單位分數的整數倍。 5. 找出兩分數共同單位分數之歸納。		
6 0316-0322	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 分享日常生活中看過的扇形。 2. 學生將分得的不同扇形分類。 3. 學生初探扇形構成要素。 4. 透過操作檢驗扇形紙片是否為扇形？ 5. 扇形基本定義： 圓的一部份、頂點在圓心、尖點到弧的距離一樣、角度可大於180度…	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過操作經驗各種立體形體。 2. 透過觀察、操作、分類立體圖形，對錐體與柱體的外形特徵有所分別。 3. 透過資料整理、記錄，辨識錐體與柱體的構成要素。 4. 推理活動：側面為長方形，有個面，這個立體圖形可能是哪種圖形？	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 每組發下不同四邊形數張，進行第一次分兩類，將分類理由寫在記錄單。 2. 小組上臺分享分類理由，分類理由不能和其他組重複。 3. 將各組分類理由再進行一次記錄。 4. 學生2人一組，學生將分類條件寫成牌卡，由對方抽取後，找出符合分類條件的四邊形。 5. 利用二維分類記錄表將符合2人條件、只符合1人條件、均不符合的過程記錄下來。 6. 整理四邊形的分類情況及不同四邊形的異同。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

(三) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【創意語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 欣賞感恩。			
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	【國語文領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	一、認知目標 1. 能知道記敘文本的寫作技巧。 2. 能知道議論文本的寫作技巧。 3. 能知道說明文本的寫作技巧。 4. 能知道故事情節的情緒變化。 二、技能目標 1. 能藉由活動記錄完成記敘文本寫作。			

	2. 能寫出一篇議論文。 3. 能寫出一篇說明文。 4. 能完成情緒折線圖。 三、態度目標 1. 能細心觀察生活中的景象。 2. 能辨別不同的文本的寫作方式。 3. 能感受不同時間點的情緒變化。			
評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	認識文本表述：記敘文本 【關讀素養教育】 【品德教育】	1. 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。 2. 認識記敘文本結構。 3. 認識順敘法、倒敘法。 4. 結合課文、國語日報文章，認識記敘文本的寫作要點。 5. 作文小練筆：結合教師節活動完成記敘文本的過程與感想。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0928-1005	認識文本表述：議論文本 【關讀素養教育】 【品德教育】	1. 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。 2. 認識議論文本結構。 3. 認識議論文是以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 4. 認識論證方式如舉例、正證、反證等。 5. 結合課文、國語日報文章，認識議論文本的寫作要點。 6. 作文小練筆：結合課文改寫校園的美麗與哀愁，學習夾敘夾議的寫作。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	認識文本表述：說明文本 【關讀素養教育】 【品德教育】	1. 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。 2. 認識說明文本結構。 3. 認識說明文本具邏輯、客	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 1110-1116				

13 1117-1123		觀、理性的說明，如科學知識、產品、理境等文本。	己的收穫。	
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 精采的故事透過事件或動作可以呈現主角的心情變化，引領情節的發展，掌握心情起伏的節脈絡。 2. 找出故事情節中重要事件。 3. 找出與重要事件相符合的情緒與成語。 4. 隨著故事情節轉折，掌握主角的心情變化，理解故事的發展。 5. 結合課文、國語日報文章，認識記敘文本的寫作要點。 6. 作文小練筆：利用總分總的方式說明事物，學習從不同面向來紹想說明的主題。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(四) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
【創意語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】			
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			

		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 欣賞感恩。		
學習重點	學習表現	【國語文領域】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	【國語文領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標		一、認知目標 1. 能知道古典詩的寫作形式。 2. 能知道故事寫作的寫作技巧。 3. 能知道採訪稿的寫作技巧。 4. 能知道廣播劇劇本的寫作形式。 二、技能目標 1. 能藉由群文閱讀仿寫出古典詩。 2. 能藉由群文閱讀仿寫故事寫作的架構。 3. 能設計和整理採訪稿內容。 4. 能設計舞臺劇劇本。 三、態度目標 1. 能辨別不同的文本的寫作方式。 2. 能欣賞古典詩的美。 3. 能感受不同文本寫作的特色。		
評量方式		口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0209-0215	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 認識中國文學的發展歷史。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0216-0222		2. 認識唐詩的寫作形式： (1) 絕句：每首只有四句，分為五言與七言兩類，即五言絕詩和七言絕詩，簡稱五絕、七絕。		
3 0223-0301		(2) 律詩：詩句有五言與七言兩類，即五言律詩和七言律詩，簡稱五律、七律。		
4 0302-0308		3. 押韻規則： (1) 押韻在每句的最後一個字。 (2) 押韻在偶句，第一句可押可不押。 (3) 一韻到底，不換韻。		
5 0309-0315		4. 對仗規則： (1) 近體詩中的句子要運用對偶手法，即要求句子的句式相同、詞性相對（如名詞對名詞）、音節相對（如平聲對仄聲）。 (2) 律詩共八句，第三、四句（即頷聯）必須對仗；第五、六句（即頸聯）也必須對仗。 (3) 第一、二句（即首聯）和第七、八句（即尾聯），可以對仗，也可以不對仗。		
6 0316-0322	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	5. 學習斷句： (1) 以一個完整意思為單位。 (2) 獨立的特別詞彙或意象。 (3) 指導學生朗讀詩句。 6. 群文關讀：利用所學的知識找出唐詩的形式、押韻規則、對仗規則。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%

7 0323-0329		(3)引人入勝的情節。	後感想以及自己的收穫。	
8 0330-0405		2. 故事的結構：背景、起因、經過(問題解決)、結果。		
9 0406-0412		3. 故事情節：安排主角碰到至少三個困難或挑戰，困難程度會一次比一次加深，營造高潮迭起的效果，也會讓故事更豐富精采。		
10 0413-0419		4. 準備自己喜歡的故事書，找出故事結構： (1)利用已學的知識找出故事情節。 (2)找出故事中的困難情節或挑戰及解決方法。		
		5. 畫出故事折線圖： (1)找出故事中的困難情節或挑戰時主角的感受，與相關的一個成語。 (2)畫出故事折線圖。		
11 0420-0426	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	6. 與同學分享自己的故事折線圖。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量30% 參與討論40% 態度檢核30%
12 0427-0503		1. 認識擬定採訪稿： (1)可依照六何法設計問題： 何人、何事、何時、何地、為何、如何。 (2)依照訪問需求安排提問的順序： 受訪者選擇做這件事的原因、受什麼人影響、工作的內容、性質、相關的細節…… (3)把握由淺入深的原則來提問。		
13 0504-0510		2. 擬定訪問稿： (1)決定自己想要採訪的對象。 (2)上網查詢、了解採訪者的工作性質。 (3)設定採訪稿的訪問內容。		
14 0511-0517		(4)認識採訪時的禮貌和需要準備的器材。 (5)和採訪者取得採訪同意		

15 0518-0524		和約定時間。 3. 進行採訪： (1)認真聆聽受訪者的回答。 (2)適時的回應與提問。 (3)訪問後跟受訪者說自己的感想和謝謝受訪者。 4. 整理受訪稿和分享採訪內容與收穫。		
16 0525-0531	認識廣播劇劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 認識廣播劇劇本： (1)每一幕之前的人物介紹。 (2)每一幕的開頭、結尾善用音效區隔。 (3)內容由角色間的對話而構成。 2. 寫作特色： (1)因為看不到動作、表情，只有聲音的呈現，因此聲音中呈現的戲劇效果更為重要。 (2)表現聲音的戲劇效果：相同的對話句式、讚頌的對話方式。 3. 劇本格式： (1)場景標示：不同時間點就會換場，依劇本順序標示場景序號。 (2)畫面說明：不是演員臺詞的部分。 (3)對白：角色要說的內容。 (4)旁白：說明時間、背景、解釋劇情。 4. 結合閱讀發表：全班決定故事後，分配工作內容，編寫劇本，製作道具、練習、上臺發表。	學生記錄學習過程、完成學習單、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0705				

彈性學習課程—其他類課程

(一) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【玩數e點靈】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-3 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【數學領域】 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-1 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		一、認知目標 1. 能知道面積和周長的定義。		

	2. 能知道質數、因數的定義。 3. 能在提問解題過程中發現數量的關係。 4. 能知道圓可以由不同的扇形組成。 5. 能了解周長和面積的不同。 二、技能目標 1. 能正確利用小正方形拼出四連塊及五連塊圖形並說明學習到的圖形觀念。 2. 能正確找到數字的因數組成並說明及運用學習到的觀念。 3. 能說明周長和面積的不同點。 4. 能正確找到由不同的扇形組成圓。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。			
評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過操作認識周長和面積的不同。 2. 四方連塊的周長與面積:利用平板中四個小正方形拼出四連塊圖形,並在格點紙上畫出,且點算周長與面積。 (1)正方形紙卡相鄰兩邊要完全重合。 (2)圖形經過翻轉、旋轉後,如果相同,則視為同一種圖形。 (3)把四連塊圖形畫在學習單上。每組能排出5種不同的四連塊。 (4)討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界的長,也就是周長,算一算有多長,記錄在周長的空格中。 (5)討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,也就是面積,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。 3. 五方連塊的周長與面積:利用平板中五個小正方形拼出五連塊圖形,並在格點紙上畫出,且點算周長與面積。 (1)把五連塊圖形畫在學習單上。每組能排出12種不同的四連塊。 4. 觀察這些圖形發現,面積相同,但	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				

		是周長不一定相同。		
6 0928-1005	因倍數得分王 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過桌遊的方式能復習「因數」、「倍數」的概念,並察覺一個數有幾個因數,建立「質數」、「合數」、「最大公因數」、「最小公倍數」的概念,以利相關正式課程活動之進行。 2. 能歸納出2-20間的質數有哪些。 3. 活動流程: (1)每組發5張,剩下的牌置於中間,每輪結束後依序抽牌補滿5張。 (2)出題者可以依照自己的手牌運用因數倍數的概念來出題。 Q:用「只有2個因數」出題,其他人依序出牌。 4. 總計最後得分看哪一組獲勝,請各小組討論5分鐘為什麼要選擇那些牌,最後再請小組成員上台分享。 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量30% 參與討論40% 態度檢核30%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 設計好的扇形、類扇形紙片若干個。(需請學生從紙張剪下)。角度分別為30、45、60、90、120、135、150、180、210、225度(依顏色區分)。 2. 將「扇形紙片」湊成圓形,討論扇形的圓心角與面積的關係。 3. 能將圓心角與圓形模型之分數相結合,知道半圓之圓心角為180度、1/4圓的圓心角是直90度、1/8圓的圓心角是45度...等。 4. 輪流抽取任務卡:任務卡上的數字,就是你要用幾張扇形卡湊成一個圓。如2、3、4、5、6、7、8、9、10、12等。 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量30% 參與討論40% 態度檢核30%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				

17 1215-1221	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 能運用先備的數量關係與概念知識，理解與解決遇到的情境問題。 2. 老師從混合的A組撲克牌中，隨意抽7張牌，由小而大排列示範給全班學生看。請各小組討論 3 分鐘，可以用哪些關鍵性問題將這七張牌全部猜中，限定每組最多只能被問4個問題？ Q: 在活動一中，當告訴我兩數的和為6時，那麼這兩數可能為何？ 3. 每組每回向某一組提出 1 個問題，待對方回答完畢之後，提問組可以選擇猜牌或 pass。 4. 猜中可選擇繼續猜，或者 pass。牌全翻開者輸。最後按全翻開先後順序排定名次，最後翻開者贏。 5. 玩過一輪，你認為哪些問題是好問題？這些問題能幫助你得到什麼線索？ 6. 分享小組的發現。	學生記錄 學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(二) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【玩數 e 點靈】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與		

		解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【數學領域】 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		一、認知目標 1. 能理解兩量之間的關係。 2. 能知道雞兔同籠類型的數字變化。 3. 能知道數的排列變化過程及原理。 二、技能目標 1. 能正確操作方形色紙發現兩量的差。 2. 能操作賓果排找出雞兔同籠類型的數字變化。 3. 能正確操作數列推論數的排列變化。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。		
評量方式		口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過兩種顏色的方形紙相比，協助學童描述兩量關係的比較之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。 2. 比較兩種不同大小的方形紙，以不同單位來描述兩量的差量。 3. 找到多種差數相等（方格數）的兩	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				

4 0302-0308		種不同大小方形紙組,以兩量的差量來描述兩量各有幾組差數(方格數)。 4.以其中一種顏色作為基準測量的單位,利用摺紙或繪畫相等的量,說出差量是多少個某色長方形紙? 5.依據上述的操作過程,待學生們各自比對和說明後結束後,歸納可利用三種單位:格子數、以各自的顏色作為基準量來比較和說明兩個長方形相差多少? 6.在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。		
5 0309-0315				
6 0316-0322	間諜入門教戰手冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.發展「函數一對一對應」之先備概念,以利相關正式課程之進行。 2.透過密碼設計,發展一對一對應的函數基礎概念。 3.先備活動:數列 (1)有一個數列1, 2, 3, 4, 5, 6, 7... 請預測,第 100 個是多少? (2)有一個數列是2, 4, 6, 8, 10, 12, 請預測,第 100 個是多少? 4.請設計用「+」設計一組規律的密碼對應表,找出其規則性。 5.製作一個密碼對應表,設計一組數字密碼,讓同學解題。 6.在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.發展「雞兔同籠問題」之先備概念,以利相關正式課程之進行。 2.透過遊戲,發現數字 2, 4 賓果遊戲,每換一張,數字差 2 的規律。 Q:玩「數字 2, 4 賓果」時,如果和賓果牌數字的差距是 8 的時候,最快換幾次牌就可以「賓果」,為什麼? 3.透過遊戲,發現數字 5, 10 賓果遊戲,每換一張,數字差 5 的規律。 Q:玩「數字 5, 10 賓果」時,如果每人發 8 張牌,你認為最大、最小的賓果牌數字,分別是多少才合理?為什麼? 4.透過遊戲,發現數字 3, 6 賓果遊戲,每換一張,數字差 3 的規律。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				

		Q: 玩「數字 3,6 賓果」時,如果每人發 8 張牌,你認為賓果牌數字有沒有可能是 28?為什麼? 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解題方式。		
16 0525-0531	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 發展「數形規律」之先備概念,以利相關正式課程之進行。 2. 活動一:找出計算空間大師物件是多少個立方單位的規律。並記錄在學習單上。 3. 如果想要將空間大師變大,再增加一層、兩層或三層物件。用活動一的方法是否可以完成記錄? 4. 找到屬於小組的記錄方式(算式),觀察變化的規則性。 5. 分享小組的發現。	學生記錄學習過程、口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				

(三) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創意語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。		
學習重點	學習表現	【國語文領域】 國 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。		

	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
學習內容	【國語文領域】 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
學習目標	一、認知目標 1. 能認識書法字體演進歷史及其書寫工具。 2. 能了解朱子格言中的大意及中心意旨。 二、技能目標 1. 能正確握毛筆與利用永字八法書寫。 2. 能正確臨摹楷書書寫要點。 三、態度目標 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

	2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。			
評量方式	形成性評量－操作：資料收集相關議題。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能口頭說明 PPT。 總結性評量－發表：能完成海報上台分享。 總結性評量－操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	主題一： 書法(一) 【品德教育】	活動一：影片〈認識書法字體〉 -平板找資料 -介紹書法歷史 -書法字體演變 -何謂宣紙 -如何拿毛筆 -文房四寶介紹：紙筆墨硯 -書法學習單內容 -實際臨摹：筆順 位置 筆法 2. 小組討論(運用平板找資料) -分享及討論書法歷史與字體演變 -分享及討論紙筆墨硯 3. 小組報告 -上台發表 4. 鼓勵學生思考紙筆墨硯與現代文書之不同用途，並勇於和同學分享，並說明其優點之處 5. 並鼓勵舉出更多觀察 6. 實際臨摹：筆順 位置 筆法 7. 學生分組有秩序流利上台分享。	1. 學生能說書法歷史與字體演變 2. 說出紙筆墨硯與現代文書之不同用途 3. 學生分組上台分享。	學習單 20%
2 0901-0907				分享及討論 20%
3 0908-0914				觀察對話 20%
4 0915-0921				思考分享 20%
5 0922-0928				上台分享。 20%
6 0928-1005				
7 1006-1012	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動二：影片〈書法字體臨摹〉 -平板找資料 1. 小組討論 -分享及討論書法字體多樣性 -分享及討論最喜歡何種字體 -實際臨摹：筆順 位置 筆法 2. 小組自我創作學習單內容 3. 小組報告 -上台發表 學生分組有秩序流利上台分享。	1. 分組合作中進行為討論 2. 實際臨摹 3. 自我創作學習單 4. 上台分享	討論學習單 30%
8 1013-1019				自我創作學習單 50%
9 1020-1026		活動三：影片〈書法字體臨摹〉 -平板找資料 -小組任務分配： 1. 準備文房四寶、選擇字體及臨摹字或詞語 -實際臨摹：筆順、位置、筆法	1. 任務練習並報告。	上台分享。 20%
10 1027-1102				分配任務報告 100%
				分配任務報告 100%

		活動四：會使用參考資料並註明資料來源任務		
11 1103-1109		1. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-	1. 可大方上台報告分配任務及秀出臨摹書法 2. 欣賞及評鑑同學任務並給予回饋	分配任務報告 50% 回饋問答 50%
12 1110-1116	主題二：書法與國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動一： 全班熟讀〈朱子自家格言選〉 --精熟並語譯 -學習單紀錄讀本內容 -楷書書法一詞語 1. 學生個別簡單語譯〈朱子自家格言選〉 2. 鼓勵學生熟讀〈朱子自家格言選〉並舉例說明與生活或和人相處相關例子 活動二：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂居安？ -分享及討論為何思危？ -分享及討論如何居安思危？ 2. 書法：居安思危	1. 學生能語譯〈朱子自家格言選〉 2. 學生能熟讀〈朱子自家格言選〉 3. 學生能簡單人們居安思危狀態？ 4. 學生能簡單說出如何居安思危。	1. 分享及討論 60% 2. 學習單 40%
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207		活動三：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂未雨綢繆？ ，並請學生思考正向建設性作為。 -書法：未雨綢繆。	簡單回應老師提出的思考問題	正向情緒的建設性 60% 學習單 40%
16 1208-1214		活動四：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂實用與簡單？ ，並請學生思考正向建設性作為。 -書法：實用簡單。	1. 分組合作中進行討論何謂實用與簡單？ 2. 書法分享	1. 問答 30% 2. 口頭分享 30% 3. 書法分享 40%
17 1215-1221	主題三：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動五：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂施惠？ 2. 分享及討論何謂受恩？ 3. 並請學生思考正向建設性作為。 4. 書法：施惠受恩。	分組合作中進行討論何謂施惠？何謂受恩？	1. 討論學習單 30% 2. 書法分享 70%
18 1222-1228		活動六：內容深究與學生發表 1. 分享及討論何謂妒忌？	1. 思考 「何謂妒	

		2. 分享及討論何謂祝福? 3. 並請學生思考正向建設性作為。 4. 書法：施惠受恩	忌？何謂祝福」 2. 分享書法。	
19 1229-0104		活動六：影片〈書法的優美〉觀看與省思 -平板找資料 1. 各組從多次書法摩寫中省思書法優美 2. 「自我創作學習單」完成 3. 各組「書法的優美學習單」書寫。	1. 了解「書法的優美」 2. 進行創意表現-學習單書寫。	
20 0105-0111		活動七：影片〈書法提升身心靈〉 --平板找資料 1. 各組「書法提升身心靈自我創作學習單」完成 2. 各組上台練習進行創意表現-學習單發表。	1. 了解身心靈合一的重要 2. 進行創意表現-學習單書寫。	1. 自我創作學習內容 70% 2. 台風表現 30%
21 0112-0118		整學期心得發表-書法面面觀 -平板找資料 1. 各組製作 PPT 上台進行有秩序有創意表現。 2. 各組別學生同儕互評給予回饋與建議。	1. 可大方上台分享且清楚表達 2. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	上台分享 70% 回饋問答 30%
22 0119-0120				

(四) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【創意語文】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	英語教學團隊		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養教育】		
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
	【品德教育】		
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。		

	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中 扮演 的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
學習表現 學習重點	【國語文領域】 國 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 【國語文領域】 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-4 直接抒情。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

		國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。		
學習目標	一、認知目標 1. 能了解諾貝爾獎項設立的原因及目的。 2. 能愛及探索生命根本課題的知能。 3. 能了解二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意。 二、技能目標 1. 能流暢的上台進行發表。 2. 能寫出一篇給二十年後的我的一封信作文並運用適當的修辭。 3. 能描述二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意及大綱。 三、態度目標 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 能建立學生珍愛及提升價值思辨的能力。			
評量方式	形成性評量－操作：資料收集相關議題。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能口頭說明 PPT。 總結性評量－發表：能完成海報上台分享。 總結性評量－操作：書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	主題一：把愛傳下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	活動一：影片〈泰瑞莎修女〉 -平板 -認識「諾貝爾獎和平的設立目的。」 -諾貝爾獎和平的影響	1. 學生能說諾貝爾獎和平設立目的	學習單 20%
2 0216-0222		活動二： 全班共讀〈泰瑞莎修女傳〉 -學書字到圖書關藉故種版本 -泰瑞莎修女生平 -泰瑞莎修女與垂死之家 -泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎和平	2. 學生能發表對泰瑞莎修女與垂死之家的看法	分享及討論 20%
3 0223-0301		-學習單紀錄讀本內容	3. 學生能說說泰瑞莎修女為何獲得	觀察對話 20%
4 0302-0308		1. 學生個別淺說諾貝爾獎和平的		思考分享 20%
				上台分享。 20%

5 0309-0315		設立目的 2. 鼓勵學生發表對泰瑞莎修女與垂死之家的看法 3. 泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎和平?	諾貝爾獎和平?	
6 0316-0322		活動三：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂諾貝爾獎? -分享及討論諾貝爾獎和平的設立目的? -分享及討論諾貝爾獎和平的影響? --分享及討論泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎和平? 2. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考泰瑞莎修女對世界和平的貢獻?並勇於和同學分享，並具體說明 5. 教師講解愛與和平的互聯性。 6. 學生分組上台分享。		
7 0323-0329	主題二：好書大家讀好書推薦 <泰瑞莎修女傳> 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	活動四： 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行「愛的力量討論」。 3. 容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂愛有何力量? -分享及討論愛曾給你何力量? -分享及討論愛的力量如何鼓勵你? --分享及討論發現家人、小組成員、或哪位人物是你的典範?為什麼? -你會如何發揮愛的力量? 4. 自我創作學習單 5. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考如何發揮愛的力量?並勇於和同學分享，並具體說明 6. 教師深入描述泰瑞莎修女生平。 7. 作文產出-愛的力量 8. 學生分組有秩序流利上台分	1. 分組合作「如何發揮愛的力量討論」 2. 可照稿念出分配任務並練習報告。 3. 可大方上台作文分配任務 4. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	1. 討論學習單 50% 2. 自我創作學習單 50%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				1. 分配任務作文 50% 2. 回饋問答 50%

		享。 9. 各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-		
12 0427-0503	主題三：好書大家讀好書推薦 <寫給二十年後的我的一封信> 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	活動五： 全班共讀<寫給二十年後的我的一封信>文章或書籍 -珍愛自己的一封信 -學習單紀錄讀本內容 1. 學生個別淺說書文中二十年後的自己樣貌。 2. 鼓勵學生發表對二十年後自己的看法 3. 鼓勵學生發表二十年間變化的見解? 活動六：內容深究與學生發表 1. 小組討論 -分享及討論何謂珍愛自己? -分享及討論珍愛自己的作法。 -分享及討論珍愛自己與二十年後的關聯?具體說明原因 2. 小組報告 -上台發表 鼓勵學生思考珍愛自己的作法?並勇於和同學分享，並具體說明 5. 教師舉例珍愛自己與放縱自己的不同。 6. 學生分組有秩序流利上台分享。 活動七：內容深究與學生發表 <寫給二十年後的我的一封信>文章或書籍 -珍愛自己的一封信 -學習單分析讀本內容 1. 作者文中提及珍愛自己為何重要? 2. 珍愛自己與二十年後的自己形象為何息息相關? 3. 小組討論 -分享及討論「珍愛自己與二十年後的自己形象有何關聯?」 -分享及討論放縱自己與二十年後的自己形象有何關聯?	1. 學生能說「書文中二十年後的自己樣貌。」 2. 學生能說出二十年間變化的見解? 3. 學生能簡單說出珍愛自己與二十年後的關聯?說明原因 4. 學生能簡單說出珍愛自己與放縱自己的不同。 ?	1. 分享及討論 60% 2. 學習單 40%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				

		-分享及討論「誠信與自己形象有何關聯？」 -分享及討論「謊言與自己形象有何關聯？」		
17 0601-0607	總複習	活動八：內容深究與學生發表	1. 正確及流暢口頭上台分享	1. 討論學習單 20%
18 0608-0614	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行「誠信與自己形象的重要」。 1. 各組練習思考「誠信與自己形象的重要性」及分享自我創作學習單。 2. 各組完成「誠信與自己形象的重要性」自我創作學習單 3. 各組書寫「誠信與自己形象的重要學習單」。 4. 作文產出-寫給二十年後的我的一封信 5. 各組上台練習進行創意表現-學習單發表。 6. 各組上台練習進行創意表現-作文發表。 8. 各組上台進行有秩序 有創意表現-學習單、作文發表。 9. 各組別學生同儕互評給予回饋與建議。	2. 進行創意表現-學習單書寫。 3. 寫出一篇作文 4. 欣賞及評鑑同學演出並給予回饋	2. 自我創作學習單 20% 3. 作文 30% 4. 上台分享 20% 5. 回饋問答 10%

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表
(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 中興Fun國 際(彈) 2. 生活 3. 健康	1-1 男女職業 固定嗎? 2-1 我的新學 校 3-1 男女齊步 走	15	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 國語 2. 健康	1-1 米米的好 朋友 1-2 生活放大 鏡 2-1 心情追追 追 2-2 疾病小百 科	33	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	健康	1-1 親子溝通 QA 1-2 自我保 護、防治自傷 自殺	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	1. 中興綠生 活(彈) 2. 中興實踐 家(彈) 3. 中興Fun國 際(彈)	1-1 和動植物 做朋友 1-2 中興樹人 1-3 環保小勇 士 1-4 資源回收 創作 1-5 水的小旅 行 1-6 環境保衛 戰 2-1 台灣野望 自然生態影展 2-2 與大自然 做朋友 3-1 不同種族 的人們	40	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 成果展示 4. 實作評量 5. 發表觀察心得 6. 參與討論	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	1. 健康 2. 中興實踐 家	1-1 自我保護 1-2 正向心理 健康 1-3 男女齊步 走 2-1 自我保護	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 教師講解	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)

6	安全教育 (包括交通安全教育)	1. 中興綠生活(彈) 2. 健康 3. 中興實踐家(彈)	1. 健康生活—探索校園 2-1 成長變變變 2-2 愛上體育課 2-3 我的身體真神奇 2-4 快樂上下學 2-5 走走跑跑 2-6 大球小球真好玩 2-7 跳一跳，動一動 2-8 高手來過招 2-9 我愛運動 2-10 球類運動樂趣多 2-11 玩水樂無窮(水域安全) 3-1 保腦宣導(交通安全)	12	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量	
7	生命教育	1. 中興Fun國際(彈) 2. 中興綠生活(彈) 3. 健康	1-1. 數數多少生物 1-2. 魚吃塑，我吃塑 1-3. 孵蛋中的我們 2. 和動植物做朋友 3-1 成長變變變 3-2 快樂上下學 3-3 營養的食物	16	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量	
8	戶外教育	1. 中興實踐家(彈) 2. 中興綠生活(彈) 3. 國語	1-1 戶外教學—桃園市青年體驗學習園區 2. 健康生活—探索校園 3. 米米的好朋友 4. 小水滴的旅行 5. 好朋友	39	1. 事前查詢活動地點特色 2. 實地走訪 3. 心得分享 4. 實作評量 5. 發表評量 6. 習作評量 7. 口頭評量	
9	防災教育	1. 中興實踐家(彈)	1-1 消防小尖兵 1-2 地震逃生演練	3	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

10	品德教育	1. 中興Fun國際(彈) 2. 中興綠生活(彈) 3. 生活 4. 中興實踐家(彈)	1-1. 乖乖上床去 1-2. 數數多少生物 1-3. 孵蛋中的我們 2. 環保小勇士-資源分類 3. 聲音的世界 4. 孝親感恩創意DIY	18	1. 校園環保裝置探索 2. 環保減塑活動 3. 生活中的聲音 4. 實作評量 5. 發表評量 6. 習作評量 7. 口頭評量	
11	海洋教育	1. 中興Fun國際(彈) 2. 中興實踐家(彈) 3. 中興綠生活(彈)	1. 魚吃塑，我吃塑 2-1觀新藻礁走讀 2-2南崁溪之美 3. 環境保衛戰 4. 美力台灣3D行動電影院	11	1. 繪本共讀 2. 分組有聲書分享 3. 事前查詢活動地點特色 4. 實地走訪 5. 心得分享 6. 口頭報告 7. 完成學習單 8. 參與討論 9. 口頭評量 10. 實作評量	
12	能源教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 中興實踐家(彈)	1-1 世界地球日主題月 1-2 環境保衛戰 2-1 下一步，食續	11	1. 口頭報告 2. 完成學習單	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1. 中興綠生活(彈) 2. 國語 3. 健康	1. 中興樹人 2. 上學真有趣 3-1 心情追追追 3-2 男女齊步走	11	1. 上台表演 2. 專注欣賞 3. 給予回饋	
14	原住民教育	中興Fun國際(彈)	1-1 不同種族的人們	2	1. 繪本共讀 2. 分組有聲書分享	
15	法治教育	生活	1. 玩具總動員	3	1. 上台發表 2. 專注欣賞 3. 給予回饋	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活	1. 我上一年級了 2. 聲音的世界	21	1. 上台表演 2. 實作練習 3. 專注欣賞 4. 給予回饋	
17	生涯規劃教育	國語	1. 米米的好朋友 2. 好朋友	15	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
18	多元文化教育	1. 中興Fun國際(彈)	1-1 不同種族的人們	21	1. 繪本共讀 2. 分組有聲書分享	

		2. 生活 3. 健康 4. 中興實踐家(彈)	1-2. 男女職業固定嗎? 2-1. 新年快樂 3-1. 高手來過招 4-1. 多元美食DIY		3. 發表說故事	
19	閱讀素養教育	1. 中興Fun國際(彈) 2. 中興綠生活(彈) 3. 國語	1-1好多不一樣的書 2-1水的小旅行 3-1閱讀階梯	22	1. 繪本共讀 2. 小書繪本製作及分享 3. 口頭發表	
20	國際教育	中興Fun國際(彈)	1-1世界打招呼 1-2乖乖上床去 1-3好多不一樣的書	10	1. 繪本共讀 2. 分組有聲書分享	

113學年度教育議題教學活動彙整表 (二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 健康 2. 國語 3. 中興實踐家(彈)	1-1我是感官的好主人 1-2感官救護站 1-3我喜歡自己 2-1走過小巷 3-1性別平等教育	14	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 健康	1-1飲食追追追 1-2飲食安全小秘訣 1-3喝酒壞處多 1-4遠離菸害 1-5潔牙行動家 1-6每天不忘的好習慣	14	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)

			1-7我愛家人，家人愛我 1-8家庭休閒樂趣多 1-9阿德的新社區 1-10維護社區環境			
3	家庭暴力防治教育	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1喝酒壞處多 1-2我愛家人，家人愛我 2-1家庭教育繪本活動	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 中興Fun國際(彈)	1-1上學走路趣 1-2生活行動-節水教育 1-3生態好池 2-1 極端氣候雪飄阿飄	17	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1我是感官的好主人 1-2感官救護站 1-3我喜歡自己 1-4我愛家人，家人愛我 2-1班級常規指導及男女身體界限	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1. 健康 2. 中興綠生活(彈) 3. 中興實踐家(彈)	1-1我是感官的好主人 1-2感官救護站 2-1健康生活-探索社區 3-1保腦宣導(交通安全) 3-2意外事件預防、處理指導 3-3防溺水宣導 3-4假期安全宣導	13	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 中興小農夫 6. 樹屋互動趣 7. 社區踏查	
7	生命教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 中興Fun	1-1落葉枯枝	12	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享	

		國際(彈)	的春天 1-2 生活行動-綠色生活 2-1 情緒好嗎?		3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	
8	戶外教育	中興實踐家(彈)	1-1 戶外教學-桃園市青年體驗學習園區	4	1. 事前查詢活動地點特色 2. 實地走訪 3. 心得分享	
9	防災教育	中興實踐家(彈)	防震防災演練	1	1. 實作評量 2. 教師講解 3. 分組討論 4. 重點整理 5. 心得分享	
10	品德教育	1. 健康 2. 中興綠生活(彈) 3. 中興Fun國際(彈)	1-1 每天不忘的好習慣 1-2 我愛家人，家人愛我 2-1 校園教育課程 3-1 禮乘交通工具 3-2 垃圾嗎? 3-3 餐桌上的禮儀	17	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本有聲書分享 7. 分享實例 8. 口頭發表 9. 實作評量	
11	海洋教育	中興實踐家(彈)	1-1 戶外教學-觀新藻礁走讀	3	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
12	能源教育	1. 健康 2. 中興綠生活(彈)	1-1 健康飲食 2-1 生活行動-節能減碳	9	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	中興實踐家(彈)	小小導賞員闖關活動	1	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
14	原住民教育	中興Fun國際(彈)	世界國家的孩子	1	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	

15	法治教育	生活	影子變變變	4	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	中興實踐家(彈)	資訊教育宣導	1	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
17	生涯規劃教育	健康	1-1我喜歡自己	1	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
18	多元文化教育	中興Fun國際(彈)	1-1多文化中的顏色 1-2世界國家的孩子	4	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	
19	閱讀素養教育	中興Fun國際(彈)	1-1禮乘交通工具 1-2極端氣候雪飄阿飄 1-3情緒好嗎? 1-4饕餮食天地 1-5垃圾嗎? 1-6餐桌上的禮儀	15	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	
20	國際教育	中興Fun國際(彈)	1-1多文化中的顏色 1-2世界國家的孩子 1-3饕餮食天地	9	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	

113學年度教育議題教學活動彙整表 (三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來(彈) 4. 中興綠生活(彈)	1-1我從哪裡來 1-2成長的奧妙 1-3一生的變化 2-1 和諧的	12	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)

			相處 3-1好玩性別 大不同大富翁桌遊 4-1台灣保育類動物特徵、雄性雌性分工及棲地			
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來(彈) 4. 中興綠生活(彈) 5. 中興Fun國際(彈)	1-1眼睛視茫茫 1-2護眼小專家 1-3傷口處理DIY 1-4腸胃拉警報 1-5眼睛生病了 1-6流感不要來 1-7一生的變化 1-8腸胃舒服沒煩惱 2-1我的家庭 3-1動手DIY卡片 2. 拜訪村民及家人(1)訪問(2)問卷紀錄 5-1分工合作的家庭 5-2家庭樹小書	23	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	1. 社會 2. 綜合	1-1家庭與倫理 2-1啟動安全密碼 2-2溝通，從心開始	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來(彈) 4. 國語 5. 中興綠生活(彈) 6. 中興Fun國際(彈)	1-1垃圾大麻煩 1-2垃圾分類小達人 2-1居住地方的風貌 2-2消費與選擇 3-1北極熊有話說	20	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

			3-2青蛙成長 很Smart 4-1第二單元 處處有真情 (#5.6課) 4-2第三單元 臺灣風情(#9 課) 4-3第二單元 創意無限 (#5.6課) 4-4第二單元 創意無限／ 閱讀階梯一 4-5第三單元 探索大自讀 (#7.8.9) 閱讀階梯二 5-1廢棄物問題 討論 5-2在學校菜園 種植蔬菜 6-1多樣的動 物			
5	性侵害犯罪防治教育	1. 社會 2. 健康 3. 綜合	1-1家庭與倫 理認識 2-1我從哪裡 來 2-2成長的奧 妙 2-3一生的變 化 3-1溝通，從 心開始	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	1. 健康 2. 國語 3. 中興實踐 家(彈)	1-1居家安全 面面觀 1-2交通安全 我最行 1-3戶外安全 有妙招 1-4傷口處理 DIY 1-5英勇救援 隊 2-1第二單元 處處有真情 2-2第四單元 閱讀探照燈 3-1意外事件 預防宣導及處 理指導 3-2交通安全	10	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	

			宣導			
7	生命教育	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來(彈) 4. 國語 5. 中興Fun國際(彈)	1-1 我從哪裡來 1-2 成長的奧妙 1-3 一生的變化 2-1 我們居住的地方 2-2 消費與生活 3-1 我最喜歡的生命故事 4-1 第一單元 語文萬花筒 4-2 第二單元 處處有真情 4-3 第一單元 用心生活 4-4 第三單元 探索大自然 4-5 第四單元 閱讀探照燈 5-1 情緒覺察 5-2 我是小畫家	11	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	
8	戶外教育	1. 中興實踐家(彈) 2. 社會 3. 中興e起來(彈) 4. 國語 5. 中興綠生活(彈)	1-1 戶外教學—桃園市青年體驗學習園區 2-1 學習與成長 3-1 走出戶外去爬山 4-1 第三單元 臺灣風情 4-2 第四單元 閱讀瞭望臺 4-3 第一單元 用心生活 5-1 蒐集校園廢棄物 5-2 附近學校學區內各里踏查	8	1. 事前查詢活動地點特色 2. 實地走訪 3. 心得分享	
9	防災教育	健康 自然	1-1 火災真可怕 1-2 防火大作戰 2-1 天氣停看	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	

			聽			
10	品德教育	1. 社會 2. 中興e起來(彈) 3. 中興綠生活(彈) 4. 中興Fun國際(彈)	1-1 自治與安全 1-2 學校與我 1-3 家鄉的故事 2-1 電腦生活・多采多姿 2-2 電腦使用・真簡單 (2) 樹屋及品德關聯(演出) 4-1 良好常規習慣 4-2 我是小演員	10	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	
11	海洋教育	1. 中興實踐家(彈) 2. 社會 3. 國語 4. 中興綠生活(彈)	1-1 戶外教學—觀新藻礁走讀 2-1 家鄉的地名 3-1 第四單元閱讀瞭望臺 3-2 第三單元探索大自然 4-1 認識台灣的海岸	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
12	能源教育	1. 中興實踐家(彈) 2. 自然	節約用電宣導 2-1 植物的繁衍與資源永續	3	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1. 社會 2. 國語	1-1 自治與安全 1-2 和諧的相處 2-1 第一單元語文萬花筒 2-2 第二單元創意無限 2-3 第三單元探索大自然 2-4 第四單元閱讀探照燈	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
14	原住民教育	1. 社會 2. 國語	1-1 居住地方的風貌	5	1. 教師講解 2. 分組討論	

			1-2家鄉的地名 1-3家鄉的故事 2-1臺灣風情／第三單元 探索大自然		3. 重點整理 4. 心得分享	
15	法治教育	1. 社會 2. 中興e起來(彈) 3. 中興實踐家(彈)	1-1自治與安全 1-2學校與我 2-1資訊倫理 上網守則 3-1法治教育 宣導	5	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	1. 健康 2. 國語 3. 社會 4. 中興e起來(彈)	1-1健康好厝邊 2-1第一單元 語文萬花筒 2-2第二單元 創意無限 3-1居住地方的 風貌 3-2消費與生活 4-1電腦生活・多采多姿 4-2電腦使用・真簡單 4-3視窗操作・我最行 4-4英文輸入・輕鬆打 4-5中文輸入・頂呱呱 4-6檔案管理・有妙方 4-7小畫家・塗塗鴉 4-8斜坡小車 4-9北極熊有話說 4-10走出戶外去爬山 4-11資訊倫理 上網守則 4-12好玩性 別大不同大富翁桌遊 4-13我最喜歡的生命故事 4-14動手DIY	43	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 作業系統軟體基本操作 6. 學習單	

			卡片 4-15青蛙成長很Smart 4-16卡紙LED提燈 4-17 電腦生活・多采多姿 4-18電腦使用・真簡單			
17	生涯規劃教育	1. 社會 2. 國語	1-1學習與成長 1-2我們居住的地方 第四單元閱讀瞭望臺(#12課) 第一單元用心生活(#1.3課)	2	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
18	多元文化教育	1. 社會 2. 國語	1-1我的家庭 1-2家鄉的故事 第二單元創意無限／閱讀階梯一 讀階梯一／第三單元探索大自然(#7)	5	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
19	閱讀素養教育	1. 國語 2. 中興綠生活(彈) 3. 中興Fun國際(彈)	1-1第一單元語文萬花筒 1-2第二單元處處有真情 1-3第三單元探索大自然 1-4第四單元閱讀探照燈 3-1良好常規習慣 3-2我是小演員 3-3我愛念韻文 3-4我是小畫家	13	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	

20	國際教育	1. 國語 2. 中興Fun國際(彈)	1-1 第二單元 創意無限 2-1 多樣的動物 2-2 我愛念韻文 2-3 分工合作的家庭 2-4 家庭樹小書	10	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	

113學年度教育議題教學活動彙整表
(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1 迎接青春 期 1-2 男生女生 做朋友 1-3 我的未來 不是夢 2-1 性平教育 與宣導(上) 2-2 性別平等 宣導(下)	12	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 健康 2. 綜合 3. 中興Fun國際(彈)	1-1 飲食新概 念 1-2 飲食生活 面面觀 1-3 校慶運動 會 1-4 我愛我 的家 1-5 消滅菸 蟲行動 1-6 癮力效 應 1-7 食物卡 齒縫了 1-8 牙齒好 正	30	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)

			1-9消費停看聽 1-10聰明安心吃 2. 溝通心訣竅 3-1家庭角色扮演			
3	家庭暴力防治教育	1. 健康 2. 國語	1-1我愛我的家 2-1請到我的家鄉來 2-2王子折箭	6	1. 學習單 2. 認識主題 3. 小組討論 4. 學習單分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 健康 3. 國語文 4. 中興Fun國際(彈)	1. 校園遠古植物 2-1癮力效應 3. 生活好滋味 4-1動物身體構造 4-2快樂說書人 4-3牠適合吃零食嗎? 4-4Reader's Theater(讀者劇場)	41	1. 學習單 2. 認識主題 3. 小組討論 4. 學習單分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1迎接青春 1-2男生女生做朋友 1-3我的未來不是夢 2-1性平教育與宣導	8	1. 學習單 2. 認識主題 3. 小組討論 4. 學習單分享	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1. 中興實踐家(彈)	1-1交通安全及意外預防宣導 1-2地震宣導 1-3體適能活動 1-4疾病防治 1-5水上安全 1-6假期安全宣導	6	1. 實作評量 2. 口頭評量	
7	生命教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 國語文 3. 綜合	1. 認識校園中可愛的動物 2. 迎向挑戰 3-1. 幸福服務滿校園 3-2. 美好生活家	42	1. 認識主題 2. 小組討論 3. 學習單分享	

8	戶外教育	1. 中興實踐家(彈) 2. 國語文 3. 社會	1-1 戶外教學—青年活動中心 2-1. 小小觀察家 3-1 家鄉風情畫	42	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
9	防災教育	1. 健康 2. 中興綠生活(彈) 3. 中興實踐家(彈)	1-1 天搖地動 1-2 狂風暴雨 2-1 健康生活—走讀社區 2-2 認識居住環境EAR互動教學體驗 3-1 地震宣導	7	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
10	品德教育	1. 健康 2. 國語文 3. 中興Fun國際(彈)	1-1 我愛我的家 2-1 讀寫練功房 2-2 愛在哪裡 3-1 快樂說書人 3-2 靜靜聽我分享閱讀趣 3-3 家庭角色扮演	38	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	
11	海洋教育	1. 中興實踐家(彈) 2. 社會	1-1 戶外教學—觀新藻礁走讀 2-1 家鄉的產業	21	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
12	能源教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 中興實踐家(彈)	1-1 生活智慧王 1-1 中興「上」愛水 2-1 節約用電宣導	6	1. 認識主題 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 學習單分享	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1. 健康 2. 綜合	1-1 消滅菸蟲行動 1-2 癮力效應 2-1. 幸福合夥人 2-2. 面對壓力有方法 2-3 工作大探索	33	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
14	原住民教育	1. 社會 2. 自然	1-1 家鄉的作息、節慶與節日 2-1 珍惜水域環境	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	

15	法治教育	中興實踐家 (彈)	法治宣導	1	1. 口頭分享 2. 小組討論 3. 戲劇演示	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	1. 社會 2. 綜合	1-1 家鄉的自然環境 1-2 家鄉的人口 1-3 家鄉的交通 1-4 主題探究與實作 2-1 生活小達人	12	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
17	生涯規劃教育	1. 健康 2. 國語文	1-1 明日之星 2-1 跟著故事跑	22	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
18	多元文化教育	1. 社會 2. 綜合	1-1 家鄉的傳統住屋與器物 1-2 家鄉的傳統信仰與老街 2-1 多采的文化饗宴	38	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
19	閱讀素養教育	1. 國語文 2. 社會 3. 中興Fun國際(彈)	1-1 超級臺灣隊 1-2 讀寫練功房 1-3 想像起飛 2-1 主題探究與實作單元 3-1 動物身體構造 3-2 時間大不同 3-3 我是小作家 3-4 靜靜聽我分享閱讀趣 3-5 牠適合吃零食嗎? 3-6 Reader's Theater(讀者劇場)	66	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	
20	國際教育	1. 國語文 2. 中興Fun國際(彈)	1. 文化寶盒 2-1 時間大不同	34	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理	

			2-2我是小作家		4. 心得分享 5. 繪本共讀 6. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量	
--	--	--	----------	--	---	--

113學年度教育議題教學活動彙整表
(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 健康 2. 中興e起來(彈) 3. 綜合 4. 中興實踐家(彈)	1-1進入新班級 1-2五年級的煩惱 2-1專題製作-反網路霸凌及反性霸凌大作戰 3-1生命樂翹翹 4-1性平教育與宣導(上) 4-2性別平等教育(下)	12	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 健康 2. 綜合 3. 中興實踐家(彈)	1-1兒食主張 1-2使用3C好智慧 1-3家庭劇場 2-1生命樂翹翹 3-1疾病防治 3-2衛生教育 3-3視力保健教育 3-4體適能活動 3-5大掃除 3-6健康啟動 3-7健康操比賽 3-8衛生教育 3-8健康教育	20	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 結合親職教育日	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合	生命交響樂	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理	◆融入 ◆每學年至

					4. 心得分享	少6節 (4小時)
4	環境教育	1. 社會 2. 中興e起來(彈) 3. 國語文 4. 中興實踐家(彈)	1-1我們生活的空間 1-2走過臺灣 1-3落實環境永續的經濟生活 2-1獨角仙覓食記 2-2土撥鼠找朋友 3-1從空中看臺灣 4-1環境教育	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	1. 綜合 2. 健康	1-1生命交響樂 2-1五年級的煩惱	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1規則，讓校園更安全 1-2休閒，讓生活更有趣 1-3急救，讓危機減傷害 2-1意外事件預防宣導及處理指導 2-2交通安全宣導 2-3校園安全 2-4水上安全 2-5假期安全宣導	15	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
7	生命教育	1. 健康 2. 綜合 3. 國語文 4. 中興實踐家(彈)	1-1同個屋檐下 2-1生命樂翺翺 3-1蚊帳大使 4-1生命教育活動	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
8	戶外教育	1. 中興實踐家(彈) 2.	1-1戶外教學—桃園市青年體驗學習園區	4	1. 事前查詢活動地點特色 2. 實地走訪 3. 心得分享	
9	防災教育	1. 社會 2. 中興實踐家(彈)	1-1我們生活的空間 2-1防災教育	3	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
10	品德教育	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1進入新班級 1-2五年級的	15	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理	

			煩惱 1-3「癮」藏的魔鬼 1-4拒絕成癮小尖兵 2-1開學準備週 2-2新學期新氣象 2-3班級常規指導 2-4煥然一新		4. 心得分享	
11	海洋教育	1. 中興實踐家(彈) 2. 中興e起來 3. 國語文	1-1戶外教學—觀新藻礁走讀 2-1海廢有沒有完? 2-2跟圖形玩加減法—繪製海洋動物 2-3守護海洋—海報設計與製作 3-1你想做人魚嗎?	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
12	能源教育	1. 社會 2. 中興實踐家(彈)	1-1落實環境永續的經濟生活 2-1節約用電宣導	4	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1. 社會 2. 國語文 3. 綜合	1-1臺灣我的家 1-2日治時期人民與政府的關係 2-1蚊帳大使 3-1 團隊中的我	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
14	原住民教育	1. 社會 2. 國語文	1-1臺灣我的家 1-2清帝國時期臺灣發展重心的變化 1-3日治時期人民與政府的關係 1-4主題探究與實作單元—穿越時	5	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	

			空探家園 2-1與達駭 黑熊走入山 林			
15	法治教育	1. 社會 2. 資訊 3. 國語文 4. 中興實 踐家(彈)	1-1臺灣我的 家 1-2落實環境 永續的經濟 生活 2-1資訊安全 與素養 2-2反詐騙宣 導劇 3-1它抓得住 你 商標的故 事 4-1法治教育 宣導	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來 4. 國語文 5. 中興實踐 家(彈)	1-1 健康行動 不卡關 2-1走過臺灣 3-1我是程式 設計高手 3-2老師我愛 您電子賀卡設 計 3-3獨角仙覓 食記 3-4一起來接 蘋果 3-5資訊安全 與素養 3-6土撥鼠找 朋友 3-7反詐騙宣 導劇 3-8看誰跑得 快 3-9海廢有沒 有完? 3-10我是 Inkscape高手 3-11跟圖形玩 加減法-繪製 海洋動物 3-12守護海洋 -海報設計與 製作 3-13 4-1神農嘗百 草 5-1資訊教育 宣導	37	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	

17	生涯規劃教育	1. 健康 2. 國語文 3. 中興實踐家(彈)	1-1營養QRCode 2-1蚊帳大使 3-1期末評量	4	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
18	多元文化教育	1. 社會 2. 國語文 3. 中興實踐家(彈)	1-1臺灣我的家 1-2走過臺灣 1-3世界發現臺灣 2-1神農嘗百草 3-1節慶活動 3-2教師節活動 3-3運動會 3-4台灣科學節活動 3-4社團發表活動 3-5聖誕感恩活動 3-6體適能活動 3-7傳統節慶	11	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
19	閱讀素養教育	1. 健康 2. 國語文	1-1媒體訊息背後的真相 2-1故事「動」起來	4	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
20	國際教育	1. 社會 2. 國語文	1-1世界發現臺灣 1-2日治時期人民與政府的關係 2-1玉米人的奇蹟	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	

113學年度教育議題教學活動彙整表
(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/ 彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 社會 2. 綜合 3. 健康	1-1社會變遷下的個人發展與族群文化 1-2社會變遷	24	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少

			下的個人發展 與族群文化 1-3經濟發展、轉型與生活 1-4經濟發展、轉型與生活 1-5臺灣走向世界 2-1你來我往 2-2你的心我懂 2-3人際好互動 3-1擁抱青春向前行 3-2月經平權與尊重多元性別 3-3愛滋病防治			6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 社會 2. 閱讀總動員(彈) 3. 國語 4. 健康	1-1社會變遷下的個人發展與族群文化 2-1圖書館利用教育 3-1第四單元擁抱經典的真情 4-1為飲食把關 4-2健康生活家 4-3健康E起來	15	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 全班共讀 6. 小組報告 7. 分享實例 8. 口頭評量 9. 實作評量	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1自我保護與自傷自殺防治 1-2正向心理健康 2-1跑步身體好 2-2全家動起來	8	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 親職親子越野路跑	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	1. 社會 2. 中興綠生活(彈) 3. 國語 4. 綜合 5. 中興e起來(彈) 6. 健康	1-1都市、鄉村的互動與發展 1-2世界文化與科技發展 1-3主題探究與實作單元2-1環境和生物的關係 3-1第一單元望見美麗的大地 4-1環保小達人 4-2一起行動力量大 5-1感測器和電子骰 5-2台灣特有	47	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 影片欣賞 6. 小組報告分享 7. 分享實例 8. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

			種介紹影片製作 6-1環保行動家			
5	性侵害犯罪防治教育	1. 健康 2. 中興實踐家(彈)	1-1自我保護與自傷自殺防治 1-2反霸凌反性剝削 1-3為飲食把關 1-4擁抱青春向前行 1-5尊重你我他	8	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 教師講解 6. 分組討論 7. 重點整理 8. 心得分享	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1. 閱讀總動員(彈) 2. 健康 3. 中興實踐家(彈)	1-1好書大家讀好書推薦 2-1體操競技秀 2-2默契十足 2-3健康知識家 2-4運動好習慣 2-5團隊球勝 2-6休閒樂無窮 2-7拋滾有一套 2-8自行車道遙遊 2-9快樂出發去 3-1水上安全 3-2假期安全宣導 3-3校園安全的重要 3-4馬路如虎口	14	1. 全班共讀 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 分享實例 5. 參與討論 6. 口頭評量 7. 實作評量	
7	生命教育	1. 閱讀總動員(彈) 2. 國語 3. 中興e起來(彈) 4. 健康	1-1科普心理學 1-2好書大家讀好書推薦 2-1第一單元擷取品格的珍寶 3-1我們這一班 3-2畢業典禮回憶影片製作 4-1慢活新主張 4-2健康生活家	20	1. 全班共讀 2. 小組討論 3. 小組分享 4. 小組報告 5. 主題討論 6. 重點整理	
8	戶外教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 中興實踐家(彈) 3. 中興e起來(彈)	1-1水與中興 1-2健康生活-E化社區 2-1戶外教學-四草綠色隧道 2-2運動會	16	1. 觀看繪本 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 自行車常見狀況排除 5. 校內騎程練習 6. 自行車踏查社區	

			3-1計步器和指南針		7. 實地騎訪社區 8. 心得分享	
9	防災教育	1. 社會 2. 中興實踐家(彈)	1-1都市、鄉村的互動與發展 2-1消防小尖兵 2-2地震防災演練	6	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 主題教學 6. 實作評量	
10	品德教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 閱讀總動員(彈) 3. 綜合 4. 健康	1-1「塑」身大作戰 2-1圖書館利用教育 2-2科普心理學 3-1美感「心」體驗 3-2創意好望角 3-3美感創意行動派 4-1慢活新主張 4-2休閒樂無窮 4-3拋滾有一套	25	1. 閱讀繪本 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 帶領體驗活動 5. 實作評量	
11	海洋教育	1. 社會 2. 中興綠生活(彈) 3. 中興實踐家(彈) 4. 健康	1-1世界文化與科技發展 2-1水與人類 3-1戶外教學-新竹海濱好望角暨石滬走訪 4-1親水悠遊趣	13	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 觀看繪本 6. 學生分組口頭分享 7. 事前查詢活動地點特色 8. 實地走訪 9. 心得分享 10. 分享實例 11. 參與討論 12. 實作評量	
12	能源教育	1. 社會 2. 中興綠生活(彈) 3. 中興實踐家(彈)	1-1世界文化與科技發展 2-1綠色能源 3-1節約用電宣導	7	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 閱讀繪本 6. 小組討論 7. 小組上台報告	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1. 社會 2. 綜合 3. 健康	1-1民主政治的發展 1-2社會變遷下的個人發展與族群文化 1-3經濟發展、轉型與生活 1-4臺灣走向世界 2-1你的心我懂 3-1擁抱青春向前行	26	1. 主題討論 2. 平板自學 3. 重點整理 4. 小組分享 5. 分享實例 6. 參與討論 7. 口頭評量 8. 實作評量	

			3-2健康E起來			
14	原住民教育	社會	1-1 社會變遷下的個人發展與族群文化 1-2 世界文化與科技發展	2	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量	
15	法治教育	1. 社會 2. 中興實踐家(彈)	1-1元民主政治的發展 2-1你我都安全	8	1. 主題討論 2. 平板自學 3. 重點整理 4. 小組分享 5. 分享實例 6. 參與討論 7. 口頭評量 8. 實作評量	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	1. 社會 2. 綜合 3. 中興e起來(彈) 4. 健康	1-1經濟發展、轉型與生活 1-2都市、鄉村的互動與發展 1-3主題探究與實作單元 1-4世界文化與科技發展 2-1美感「心」體驗 2-2創意好望角 3-1Micro:bit 2.0初體驗 3-2感測器和電子骰 3-3計步器和指南針 3-4聲音效果和函式簡化 3-5外接LED增添光彩 3-6智能聲控我會做 3-7夜市打靶計分器專題製作 3-8資訊素養許願池 3-9影音製作超簡單 3-10我們這一班 3-11畢業典禮回憶影片製作 3-12上傳YouTube 分享好友 4-1慢活新主張 4-2健康生活家	57	1. 主題討論 2. 平板自學 3. 重點整理 4. 小組分享 5. 分享實例 6. 參與討論 7. 口頭評量 8. 實作評量	

17	生涯規劃教育	1. 國語 2. 健康 3. 中興實踐家(彈)	1-1第二單元 品味生活的點滴 1-2第三單元 向著明亮的那方 2-1團隊球勝 3-1職業面面觀	24	1. 主題討論 2. 平板自學 3. 重點整理 4. 小組分享 5. 分享實例 6. 參與討論 7. 口頭評量 8. 實作評量	
18	多元文化教育	1. 社會 2. 綜合 3. 健康	1-1社會變遷下的個人發展與族群文化 1-2世界文化與科技發展 1-3臺灣走向世界 2-1文化博覽會 2-2文化大不同 2-3共好世代 3-1為飲食把關 3-2慢活新主張	28	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 分享實例 6. 參與討論 7. 口頭評量 8. 實作評量	
19	閱讀素養教育	1. 社會 2. 中興綠生活(彈) 3. 閱讀總動員(彈) 4. 國語	1-1都市、鄉村的互動與發展 1-2主題探究與實作單元 2-1環境災害 3-1圖書館利用教育 3-2總複習 4-1第三單元 展現思辨的智慧	23	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 觀看影片 6. 小組分享 7. 小組自我創作學習單內容 8. 小組報告	
20	國際教育	1. 社會 2. 中興綠生活(彈) 3. 國語	1-1世界文化與科技發展 1-2臺灣走向世界 2-1認識保育棲地 3-1第二單元 品嚐美食的滋味	26	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 觀看影片 6. 小組討論 7. 小組分享 8. 主題討論 9. 分享實例 10. 參與討論 11. 口頭評量 12. 實作評量	

四、教學進度總表

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家
一 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	認識校園 【環境教育】
二 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	友善校園~反霸凌宣導 【人權教育】
三 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	認識腸病毒 【生命教育】
四 9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	防震防災演練 【防災教育】
五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車 人權教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	教師節慶祝活動 【生命教育】

六 9/29 10/5	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育活動 戶外教育	和動植物做朋友 【環境教育】 【生命教育】	不同種族的人們 【環境教育】 【多元文化教育】	戶外教育活動 【戶外教育】
七 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	中興樹人 【環境教育】 【人權教育】	不同種族的人們 【環境教育】 【多元文化教育】	健康檢查 【生命教育】
八 10/13 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	中興樹人 【環境教育】 【人權教育】	不同種族的人們 【環境教育】 【多元文化教育】	校園安全宣導 【安全教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業中庄調整池走讀(中) 安全教育	中興樹人 【環境教育】 【人權教育】	不同種族的人們 【環境教育】 【多元文化教育】	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導 【生命教育】
十 10/27 11/2	【誠信】 全校師生流感接種 貓狗生命教育宣導 生命教育	中興樹人 【環境教育】 【人權教育】	不同種族的人們 【環境教育】 【多元文化教育】	貓狗生命教育 【生命教育】
十一 11/3 11/9	【負責】 期中評量 課程素養導向教師研習	中興樹人 【環境教育】 【人權教育】	數數多少生物 【生命教育】 【品德教育】	注音符號檢測 【閱讀素養教育】
十二 11/10 11/16	【負責】 消防組訓教師研習 親職運動會 安全教育	環保小勇士 【環境教育】 【品德教育】	數數多少生物 【生命教育】 【品德教育】	運動會 【安全教育】
十三 11/17 11/23	【欣賞】 交通、安全教育學生宣導 劉麗紅生命教育學生宣導 安全教育 生命教育	環保小勇士 【環境教育】 【品德教育】	數數多少生物 【生命教育】 【品德教育】	生命教育宣導 【生命教育】

十四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	環保小勇士 【環境教育】 【品德教育】	數數多少生物 【生命教育】 【品德教育】	體適能活動 【生命教育】
十五 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	環保小勇士 【環境教育】 【品德教育】	數數多少生物 【生命教育】 【品德教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
十六 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	環保小勇士 【環境教育】 【品德教育】	魚吃塑，我吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	節約用電宣導 【環境教育】
十七 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	資源回收創作 【環境教育】	魚吃塑，我吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教育】
十八 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	資源回收創作 【環境教育】	魚吃塑，我吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	食農小廚房(全校) 【環境教育】
十九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	資源回收創作 【環境教育】	魚吃塑，我吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】
二十 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	資源回收創作 【環境教育】	魚吃塑，我吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】
二十一 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	資源回收創作 【環境教育】	魚吃塑，我吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】

二十二 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	資源回收創作 【環境教育】	魚吃塑，我吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	結業典禮 大掃除 【品德教育】
--------------------------	-----------------------------------	------------------	--------------------------	-----------------------

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家
一 2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】 【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】 【多元文化教育】	開學準備 【品德教育】
二 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】 【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】 【多元文化教育】	世界母語日週 【多元文化教育】
三 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】 【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】 【多元文化教育】	班級常規指導 【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班 生涯輔導 游泳教學 閱讀素養教育 生涯規劃教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】 【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】 【多元文化教育】	煥然一新---教室布置 【品德教育】
五 3/9 3/15	【關懷】 全校牙齒檢查 生命教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】 【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】 【多元文化教育】	書包減重，健康啟動 【安全教育】

六 3/16 3/22	【關懷】 作文增能教師研習 閱讀素養教育	水的小旅行 【環境教育】【閱讀素養教育】	乖乖上床去 【國際教育】【品德教育】	自我發表訓練 【閱讀素養教育】
七 3/23 3/29	【謙恭】 教職員 CPR 研習 生命教育	水的小旅行 【環境教育】【閱讀素養教育】	乖乖上床去 【國際教育】【品德教育】	品格教育宣導 【品德教育】
八 3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動 人權教育	水的小旅行 【環境教育】【閱讀素養教育】	乖乖上床去 【國際教育】【品德教育】	親子越野賽跑 【環境教育】
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	水的小旅行 【環境教育】【閱讀素養教育】	乖乖上床去 【國際教育】【品德教育】	登革熱、腸病毒防治宣導 【生命教育】
十 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	水的小旅行 【環境教育】【閱讀素養教育】	乖乖上床去 【國際教育】【品德教育】	性別平等教育宣導 期中評量 【性平教育】
十一 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	世界地球日主題月 【環境教育】【能源教育】	好多不一樣的書 【閱讀素養教育】【國際教育】	親職教育活動 【家庭教育】
十二 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	世界地球日主題月 【環境教育】【能源教育】	好多不一樣的書 【閱讀素養教育】【國際教育】	環境教育宣導 【環境教育】
十三 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	世界地球日主題月 【環境教育】【能源教育】	好多不一樣的書 【閱讀素養教育】【國際教育】	生命教育輔導活動~情緒教育 宣導 【生命教育】

十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	世界地球日主題月 【環境教育】 【能源教育】	好多不一樣的書 【閱讀素養教育】 【國際教育】	母親節活動月 (5 月)---孝親活動卡片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	世界地球日主題月 【環境教育】 【能源教育】	好多不一樣的書 【閱讀素養教育】 【國際教育】	意外事件預防宣導及處理指導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	環境保衛戰 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	孵蛋中的我們 【品德教育】 【生命教育】	視力保健、潔牙宣導 【生命教育】
十七 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日 低碳老鎮山豬湖生態園區走讀 能源教育 環境教育	環境保衛戰 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	孵蛋中的我們 【品德教育】 【生命教育】	防溺水宣導 【安全教育】
十八 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	環境保衛戰 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	孵蛋中的我們 【品德教育】 【生命教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育	環境保衛戰 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	孵蛋中的我們 【品德教育】 【生命教育】	獨角仙生態認識 期末評量 【環境教育】
二十 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育	環境保衛戰 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	孵蛋中的我們 【品德教育】 【生命教育】	閱讀成果發表 【閱讀素養教育】
二十一 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育	環境保衛戰 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	孵蛋中的我們 【品德教育】 【生命教育】	假期安全宣導 【安全教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家
一 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	上學走路趣 【環境教育】	禮乘交通工具 【閱讀素養教育】 【品德教育】	認識校園 【環境教育】
二 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	上學走路趣 【環境教育】	禮乘交通工具 【閱讀素養教育】 【品德教育】	友善校園~反霸凌宣導 【人權教育】
三 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	上學走路趣 【環境教育】	禮乘交通工具 【閱讀素養教育】 【品德教育】	認識腸病毒 【生命教育】
四 9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	上學走路趣 【環境教育】	禮乘交通工具 【閱讀素養教育】 【品德教育】	防震防災演練 【防災教育】
五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車 人權教育	上學走路趣 【環境教育】	禮乘交通工具 【閱讀素養教育】 【品德教育】	教師節慶祝活動 【生命教育】

六 9/29 10/5	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育活動 戶外教育	上學走路趣 【環境教育】	極端氣候雪飄阿飄 【環境教育】	戶外教育活動 【戶外教育】
七 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	落葉枯枝的春天 【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	極端氣候雪飄阿飄 【環境教育】	校羊校兔照顧練習 【生命教育】
八 10/13 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	落葉枯枝的春天 【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	極端氣候雪飄阿飄 【環境教育】	校園安全宣導 【安全教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業、中庄調整池走讀 安全教育	落葉枯枝的春天 【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	極端氣候雪飄阿飄 【環境教育】	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導 【生命教育】
十 10/27 11/2	【誠信】 全校師生流感接種 貓狗生命教育宣導 生命教育	落葉枯枝的春天 【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	極端氣候雪飄阿飄 【環境教育】	貓狗生命教育 【生命教育】
十一 11/3 11/9	【負責】 期中評量 課程素養導向教師 研習	落葉枯枝的春天 【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	運動會預演 【品德教育】
十二 11/10 11/16	【負責】 消防組訓教師研習 親職運動會 安全教育	生活行動-節水教育 【環境教育】 【品德教育】	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	運動會 【安全教育】
十三 11/17 11/23	【欣賞】 交通、安全教育學生宣導 劉麗紅生命教育學生宣導	生活行動-節水教育 【環境教育】 【品德教育】	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	生命教育宣導 【生命教育】

	安全教育 生命教育			
十四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	生活行動-節水教育 【環境教育】 【品德教育】	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	體適能活動 【生命教育】
十五 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	生活行動-節水教育 【環境教育】 【品德教育】	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
十六 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	節約用電宣導 【環境教育】
十七 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教育】
十八 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	食農小廚房(全校) 【環境教育】
十九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】
二十 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】

二十一 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎？ 【閱讀素養教育】 【生命教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
二十二 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎？ 【閱讀素養教育】 【生命教育】	結業典禮 大掃除

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家
一 2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	世界國家的孩子 【國際教育】 【多元文化教育】	開學準備 【品德教育】
二 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	世界國家的孩子 【國際教育】 【多元文化教育】	世界母語日週 【多元文化教育】
三 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	世界國家的孩子 【國際教育】 【多元文化教育】	班級常規指導 【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	世界國家的孩子 【國際教育】 【多元文化教育】	煥然一新---教室布置 【品德教育】

	生涯輔導 游泳教學 閱讀素養教育 生涯規劃教育			
五 3/9 3/15	【關懷】 全校牙齒檢查 生命教育	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	世界國家的孩子 【國際教育】 【多元文化教育】	書包減重，健康啟動 【安全教育】
六 3/16 3/22	【關懷】 作文增能教師研習 閱讀素養教育	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	饗食天地 【國際教育】 【閱讀素養教育】	自我發表訓練 【閱讀素養教育】
七 3/23 3/29	【謙恭】 教職員 CPR 研習 生命教育	生態好池 【環境教育】 【能源教育】	饗食天地 【國際教育】 【閱讀素養教育】	品格教育宣導 【品德教育】
八 3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動 人權教育	生態好池 【環境教育】 【能源教育】	饗食天地 【國際教育】 【閱讀素養教育】	親子越野賽跑 【環境教育】
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	生態好池 【環境教育】 【能源教育】	饗食天地 【國際教育】 【閱讀素養教育】	登革熱、腸病毒防治宣導 【生命教育】
十 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	生態好池 【環境教育】 【能源教育】	饗食天地 【國際教育】 【閱讀素養教育】	性別平等教育宣導 期中評量 【性平教育】
十一 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	生態好池 【環境教育】 【能源教育】	垃圾嗎？ 【品德教育】 【閱讀素養教育】	親職教育活動 【家庭教育】

十二 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	生活行動-綠色生活 【環境教育】 【生命教育】	垃食嗎? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	環境教育宣導 【環境教育】
十三 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	生活行動-綠色生活 【環境教育】 【生命教育】	垃食嗎? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	生命教育輔導活動~情緒教育 宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	生活行動-綠色生活 【環境教育】 【生命教育】	垃食嗎? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	母親節活動月 (5 月)---孝親活動卡片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	生活行動-綠色生活 【環境教育】 【生命教育】	垃食嗎? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	意外事件預防宣導及處理指導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	生活行動-綠色生活 【環境教育】 【生命教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視力保健、潔牙宣導 【生命教育】
十七 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日 低碳老鎮山豬湖生態園區走讀 能源教育 環境教育	生活行動-節能減碳 【能源教育】 【品德教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	防溺水宣導 【安全教育】
十八 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	生活行動-節能減碳 【能源教育】 【品德教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育	生活行動-節能減碳 【能源教育】 【品德教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	獨角仙生態認識 期末評量 【環境教育】

二十 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育	生活行動-節能減碳 【能源教育】 【品德教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閱讀成果發表 【閱讀素養教育】
二十一 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育	生活行動-節能減碳 【能源教育】 【品德教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	假期安全宣導 【安全教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興 E 起來	中興實踐家
一 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	開學準備週	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	電腦生活・多采多姿 【資訊教育】 【品德教育】	認識校園 【環境教育】
二 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	認識植物的根、莖、 葉 【環境教育】	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	電腦生活・多采多姿 【資訊教育】 【品德教育】	友善校園~反霸凌宣導 【人權教育】
三 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	認識植物的根、莖、 葉 【環境教育】	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	電腦使用・真簡單 【資訊教育】 【品德教育】	認識腸病毒 【生命教育】

四 9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	認識植物的根、莖、 葉 【環境教育】	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	電腦使用・真簡單 【資訊教育】 【品德教育】	防震防災演練 【防災教育】
五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車 人權教育	認識植物的根、莖、 葉 【環境教育】	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視窗操作・我最行 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	教師節慶祝活動 【生命教育】
六 9/29 10/5	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育活動 戶外教育	認識植物的根、莖、 葉 【環境教育】	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視窗操作・我最行 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	戶外教育活動 【戶外教育】
七 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	廢棄新工廠 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	我是小演員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視窗操作・我最行 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	校羊校兔照顧練習 【生命教育】
八 10/13 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	廢棄新工廠 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	我是小演員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	英文輸入・輕鬆打 【資訊教育】	貝氏刷牙法、含氟漱 口水宣導 【生命教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業、中庄調整池走讀 安全教育	廢棄新工廠 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	我是小演員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	英文輸入・輕鬆打 【資訊教育】	社區產業、中庄調整 池走讀 【環境教育】
十 10/27 11/2	【誠信】 全校師生流感接種 貓狗生命教育宣導 生命教育	廢棄新工廠 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	我是小演員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	英文輸入・輕鬆打 【資訊教育】	貓狗生命教育 【生命教育】

十一 11/3 11/9	【負責】 期中評量 課程素養導向教師研習	廢棄新工廠 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	我是小演員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	中文輸入・頂呱呱 【資訊教育】	運動會預演 【品德教育】
十二 11/10 11/16	【負責】 消防組訓教師研習 親職運動會 安全教育	認識及保育棲地 1. 海岸海洋海島 【海洋教育】 【戶外教育】	多樣的動物 【環境教育】 【國際教育】	中文輸入・頂呱呱 【資訊教育】	運動會 【安全教育】
十三 11/17 11/23	【欣賞】 交通、安全教育學生宣導 劉麗紅生命教育學生宣導 安全教育 生命教育	認識及保育棲地 1. 海岸海洋海島 【海洋教育】 【戶外教育】	多樣的動物 【環境教育】 【國際教育】	中文輸入・頂呱呱 【資訊教育】	生命教育宣導 【生命教育】
十四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	認識及保育棲地 1. 海岸海洋海島 【海洋教育】 【戶外教育】	多樣的動物 【環境教育】 【國際教育】	檔案管理・有妙方 【資訊教育】	體適能活動 【生命教育】
十五 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	認識及保育棲地 1. 海岸海洋海島 【海洋教育】 【戶外教育】	多樣的動物 【環境教育】 【國際教育】	檔案管理・有妙方 【資訊教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
十六 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	多樣的動物 【環境教育】 【國際教育】	小畫家・塗塗鴉 【資訊教育】 【科技教育】	節約用電宣導 【環境教育】
十七 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	小畫家・塗塗鴉 【資訊教育】 【科技教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教育】

十八 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	小畫家・塗塗鴉 【資訊教育】 【科技教育】	食農小廚房(全校) 【環境教育】
十九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	斜坡小車 【科技教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】
二十 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	斜坡小車 【科技教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】
二十一 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	斜坡小車 【科技教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
二十二 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	期末統整	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	斜坡小車 【科技教育】	結業典禮 大掃除

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興 E 起來	中興實踐家
一 2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查	開學準備週	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	北極熊有話說 【環境教育】 【資訊教育】	開學準備 【品德教育】

	高年級反毒入班宣導 安全教育				
二 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-走讀社區 1、中興小農夫 【閱讀素養教育】 【環境教育】	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	北極熊有話說 【環境教育】 【資訊教育】	世界母語日週 【多元文化教育】
三 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-走讀社區 1、中興小農夫 【閱讀素養教育】 【環境教育】	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	走出戶外去爬山 【戶外教育】 【資訊教育】	班級常規指導 【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班 生涯輔導 游泳教學 閱讀素養教育 生涯規劃教育	健康生活-走讀社區 2、樹屋劇場 【閱讀素養教育】 【品德教育】	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	走出戶外去爬山 【戶外教育】 【資訊教育】	煥然一新---教室布置 【品德教育】
五 3/9 3/15	【關懷】 全校牙齒檢查 生命教育	健康生活-走讀社區 1、走讀社區 【戶外教育】 【家庭教育】	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	資訊倫理上網守則 【法治教育】 【資訊教育】	書包減重，健康啟動 【安全教育】
六 3/16 3/22	【關懷】 作文增能教師研習 閱讀素養教育	健康生活-走讀社區 2、走讀社區 【戶外教育】 【家庭教育】	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	資訊倫理上網守則 【法治教育】 【資訊教育】	自我發表訓練 【閱讀素養教育】
七 3/23 3/29	【謙恭】 教職員 CPR 研習 生命教育	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	好玩性別大不同大富翁桌遊 【性別平等教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】
八 3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動	水的銀行 【閱讀素養教育】	我是小畫家 【生命教育】	好玩性別大不同大富翁桌遊	親子越野賽跑 【環境教育】

	人權教育	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【資訊教育】	
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	好玩性別大不同大富翁桌遊 【性別平等教育】 【資訊教育】	登革熱、腸病毒防治宣導 【生命教育】
十 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我最喜歡的生命故事 【生命教育】 【資訊教育】	性別平等教育宣導 期中評量 【性平教育】
十一 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我最喜歡的生命故事 【生命教育】 【資訊教育】	親職教育活動 【家庭教育】
十二 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】 【國際教育】	我最喜歡的生命故事 【生命教育】 【資訊教育】	環境教育宣導 【環境教育】
十三 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】 【國際教育】	動手 DIY 卡片 【家庭教育】 【資訊教育】	生命教育輔導活動~情緒教育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】 【國際教育】	動手 DIY 卡片 【家庭教育】 【資訊教育】	母親節活動月 (5 月)---孝親活動卡片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問	農村生態 【閱讀素養教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】	青蛙成長很 Smart 【環境教育】	意外事件預防宣導及處理指導

	家庭教育	【戶外教育】	【國際教育】	【資訊教育】	【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】 【國際教育】	青蛙成長很 Smart 【環境教育】 【資訊教育】	視力保健、潔牙宣導 【生命教育】
十七 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日 低碳老鎮山豬湖生態園區走讀 能源教育 環境教育	校園教具課程-溪西大 鶯田園樂 【環境教育】	家庭樹小書 【家庭教育】 【國際教育】	卡紙 LED 提燈 【科技教育】 【資訊教育】	防溺水宣導 【安全教育】
十八 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	校園教具課程-溪西大 鶯田園樂 【環境教育】	家庭樹小書 【家庭教育】 【國際教育】	卡紙 LED 提燈 【科技教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育	校園教具課程-溪西大 鶯田園樂 【環境教育】	家庭樹小書 【家庭教育】 【國際教育】	卡紙 LED 提燈 【科技教育】 【資訊教育】	獨角仙生態認識 期末評量 【環境教育】
二十 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育	校園教具課程-溪西大 鶯田園樂 【環境教育】	家庭樹小書 【家庭教育】 【國際教育】	卡紙 LED 提燈 【科技教育】 【資訊教育】	閱讀成果發表 【閱讀素養教育】
二十一 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育	期末統整	家庭樹小書 【家庭教育】 【國際教育】	卡紙 LED 提燈 【科技教育】 【資訊教育】	假期安全宣導 【安全教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一 學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興 E 起來	中興實踐家
一 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	認識校園 【環境教育】
二 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	友善校園~反霸凌宣導 【人權教育】
三 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	認識腸病毒 【生命教育】
四 9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	防震防災演練 【防災教育】
五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	教師節慶祝活動 【生命教育】

	人權教育				
六 9/29 10/5	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育活動 戶外教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	校外教學記趣 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	戶外教育活動 【戶外教育】
七 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	生活智慧王 【環境教育】 【能源教育】	快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	校外教學記趣 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	健康檢查 【生命教育】
八 10/13 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	生活智慧王 【環境教育】 【能源教育】	快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	校外教學記趣 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	貝氏刷牙法、含氟漱 口水宣導 【生命教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業、中庄調整池走讀 安全教育	生活智慧王 【環境教育】 【能源教育】	快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	低碳節能生活我最行 【能源教育】 【閱讀素養教育】	社區產業、中庄調整 池走讀 【環境教育】
十 10/27 11/2	【誠信】 全校師生流感接種 貓狗生命教育宣導 生命教育	生活智慧王 【環境教育】 【能源教育】	快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	低碳節能生活我最行 【能源教育】 【閱讀素養教育】	貓狗生命教育 【生命教育】
十一 11/3 11/9	【負責】 期中評量 課程素養導向教師研習	生活智慧王 【環境教育】 【能源教育】	快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	動物是我的好朋友 【環境教育】 【資訊教育】	運動會預演 【品德教育】
十二 11/10 11/16	【負責】 消防組訓教師研習 親職運動會 安全教育	認識校園環境 【環境教育】	時間大不同 【閱讀素養教育】 【國際教育】	動物是我的好朋友 【環境教育】 【資訊教育】	運動會 【安全教育】
十三 11/17 11/23	【欣賞】 交通、安全教育學生宣導	認識校園環境 【環境教育】	時間大不同 【閱讀素養教育】	動物是我的好朋友 【環境教育】	生命教育宣導 【生命教育】

	劉麗紅生命教育學生宣導 安全教育 生命教育		【國際教育】	【資訊教育】	
十四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	認識校園環境 【環境教育】	時間大不同 【閱讀素養教育】 【國際教育】	用簡報說故事 【生命教育】 【資訊教育】	體適能活動 【生命教育】
十五 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	認識校園環境 【環境教育】	時間大不同 【閱讀素養教育】 【國際教育】	用簡報說故事 【生命教育】 【資訊教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
十六 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	認識校園中可愛的動物 【環境教育】 【生命教育】	時間大不同 【閱讀素養教育】 【國際教育】	用簡報說故事 【生命教育】 【資訊教育】	節約用電宣導 【環境教育】
十七 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	認識校園中可愛動物 【環境教育】 【生命教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教育】
十八 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	認識校園中可愛的動物 【環境教育】 【生命教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	食農小廚房(全校) 【環境教育】
十九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	認識校園中可愛的動物 【環境教育】 【生命教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】
二十 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	認識校園中可愛的動物 【環境教育】 【生命教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】

二十一 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	期末統整 【資訊教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
二十二 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	期末統整 【資訊教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	結業典禮 大掃除 【品德教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		中興綠生活	中興 Fun 國際	中興 E 起來	中興實踐家
一 2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	網路世界真有趣 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	開學準備 【品德教育】
二 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	網路世界真有趣 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	世界母語日週 【多元文化教育】
三 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	網路世界真有趣 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	班級常規指導 【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔	健康生活-走讀社區 【環境教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】	Google 搜尋與生活應用	煥然一新---教室布置 【品德教育】

	圖書館-故事媽媽入班 生涯輔導 游泳教學 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【防災教育】	【品德教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	
五 3/9 3/15	【關懷】 全校牙齒檢查 生命教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Google 搜尋與生活應用 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	書包減重，健康啟動 【安全教育】
六 3/16 3/22	【關懷】 作文增能教師研習 閱讀素養教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	家庭角色扮演 【家庭教育】 【品德教育】	Google 搜尋與生活應用 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	自我發表訓練 【閱讀素養教育】
七 3/23 3/29	【謙恭】 教職員 CPR 研習 生命教育	中興「上」愛水 【環境教育】 【能源教育】	家庭角色扮演 【家庭教育】 【品德教育】	Gmail 電子郵差 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	品格教育宣導 【品德教育】
八 3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動 人權教育	中興「上」愛水 【環境教育】 【能源教育】	家庭角色扮演 【家庭教育】 【品德教育】	Gmail 電子郵差 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	親子越野賽跑 【環境教育】
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	中興「上」愛水 【環境教育】 【能源教育】	家庭角色扮演 【家庭教育】 【品德教育】	Gmail 電子郵差 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	登革熱、腸病毒防治 宣導 【生命教育】
十 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	中興「上」愛水 【環境教育】 【能源教育】	家庭角色扮演 【家庭教育】 【品德教育】	Google 地圖真好用 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	性別平等教育宣導 期中評量 【性平教育】
十一 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀日 親職教育日	中興「上」愛水 【環境教育】 【能源教育】	牠適合吃零食嗎？ 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Google 地圖真好用 【資訊教育】 【戶外教育】	親職教育活動 【家庭教育】

	閱讀素養教育 家庭教育 環境教育			【安全教育】	
十二 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	牠適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Google 地圖真好用 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	環境教育宣導 【環境教育】
十三 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	牠適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	YouTube 影音世界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	生命教育輔導活動~情 緒教育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	牠適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	YouTube 影音世界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	母親節活動月 (5 月)---孝親活動卡 片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	牠適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	網路資源與資安防護 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	意外事件預防宣導及 處理指導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	Reader' s Theater(讀者劇場) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	網路資源與資安防護 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視力保健、潔牙宣導 【生命教育】
十七 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗	Reader' s Theater(讀者劇場)	夾子投石機 【科技教育】	防溺水宣導 【安全教育】

	低碳老鎮山豬湖生態園區走讀 能源教育 環境教育	【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	【閱讀素養教育】 【環境教育】		
十八 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	Reader' s Theater(讀者劇場) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	夾子投石機 【科技教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	Reader' s Theater(讀者劇場) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	夾子投石機 【科技教育】	獨角仙生態認識 期末評量 【環境教育】
二十 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育	期末統整 【資訊教育】	Reader' s Theater(讀者劇場) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	夾子投石機 【科技教育】	閱讀成果發表 【閱讀素養教育】
二十一 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育	期末統整 【資訊教育】	Reader' s Theater(讀者劇場) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	夾子投石機 【科技教育】	假期安全宣導 【安全教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		中興綠生活	閱讀總動員	中興 E 起來	創意語文	玩數 e 點靈	中興實踐家
一 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	預備週	單元一： 不怕我和世界 不一樣：許芳 宜的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	認 識 文 本 表 述：記敘文本 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	認識校園 【環境教育】
二 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元一： 不怕我和世界 不一樣：許芳 宜的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	認 識 文 本 表 述：記敘文本 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	友善校園~反 霸凌宣導 【人權教育】
三 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元一： 不怕我和世界 不一樣：許芳 宜的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	認 識 文 本 表 述：記敘文本 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	認識腸病毒 【生命教育】
四 9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元一： 不怕我和世界 不一樣：許芳 宜的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	認 識 文 本 表 述：記敘文本 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	防震防災演練 【防災教育】

五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車 人權教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元一： 不怕我和世界 不一樣：許芳 宜的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	獨角仙覓食記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	認 識 文 本 表 述：記敘文本 【閱 讀 素 養 教 育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	教師節慶祝活 動 【生命教育】
六 9/29 10/5	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育活動 戶外教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元二： 關於世界名畫 的一〇〇個故 事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	獨角仙覓食記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	認 識 文 本 表 述：議論文本 【閱 讀 素 養 教 育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	戶外教育活動 【戶外教育】
七 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	探尋校園綠能 芳蹤 【能源教育】	單元二： 關於世界名畫 的一〇〇個故 事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	一起來接蘋果 【資訊教育】	認 識 文 本 表 述：議論文本 【閱 讀 素 養 教 育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	CPR 訓練 (生命教育)
八 10/13 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	探尋校園綠能 芳蹤 【能源教育】	單元二： 關於世界名畫 的一〇〇個故 事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	一起來接蘋果 【資訊教育】	認 識 文 本 表 述：議論文本 【閱 讀 素 養 教 育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教育 【安全教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業、中庄調整池走讀 安全教育	探尋校園綠能 芳蹤 【能源教育】	單元二： 關於世界名畫 的一〇〇個故 事	一起來接蘋果 【資訊教育】	認 識 文 本 表 述：議論文本 【閱 讀 素 養 教 育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	貝氏刷牙法、 含氟漱口水宣 導 【生命教育】

			【閱讀素養教育】 【生命教育】				
十 10/27 11/2	【誠信】 全校師生流感接種 貓狗生命教育宣導 生命教育	探尋校園綠能 芳蹤 【能源教育】	單元二： 關於世界名畫 的一〇〇個故 事 【閱讀素養教育】 【生命教育】	資訊安全與素 養 【資訊教育】 【法治教育】	認 識 文 本 表 述：議論文本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	貓狗生命教育 【生命教育】
十一 11/3 11/9	【負責】 期中評量 課程素養導向教師研習	台灣的動脈 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元三： 我是馬拉拉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	資訊安全與素 養 【資訊教育】 【法治教育】	認 識 文 本 表 述：說明文本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	運動會預演 【品德教育】
十二 11/10 11/16	【負責】 消防組訓教師研習 親職運動會 安全教育	台灣的動脈 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元三： 我是馬拉拉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	資訊安全與素 養 【資訊教育】 【法治教育】	認 識 文 本 表 述：說明文本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	運動會 【安全教育】
十三 11/17 11/23	【欣賞】 交通、安全教育學生宣導 劉麗紅生命教育學生宣導 安全教育 生命教育	台灣的動脈 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元三： 我是馬拉拉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	資訊安全與素 養 【資訊教育】 【法治教育】	認 識 文 本 表 述：說明文本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	生命教育宣導 【生命教育】
十四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	人力腳踏車 【能源教育】	單元三： 我是馬拉拉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【環境教育】	認 識 文 本 表 述：說明文本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	體適能活動 【生命教育】

十五 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	人力腳踏車 【能源教育】	單元三： 我是馬拉拉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【環境教育】	認識文本表 述：說明文本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
十六 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四： 張曼娟唐詩學 堂 1~4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【環境教育】	認識文本表 述：說明文本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】	節約用電宣導 【環境教育】
十七 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四： 張曼娟唐詩學 堂 1~4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	『阿媽，我阿 榮啦！』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】 【法治教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關 係 【科技教育】 【資訊教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教育】
十八 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四： 張曼娟唐詩學 堂 1~4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	『阿媽，我阿 榮啦！』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】 【法治教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關 係 【科技教育】 【資訊教育】	食農小廚房 (全校) 【環境教育】
十九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四： 張曼娟唐詩學 堂 1~4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	『阿媽，我阿 榮啦！』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關 係 【科技教育】 【資訊教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】

				【法治教育】			
二十 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四： 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	『阿媽，我阿 榮啦！』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】 【法治教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】
二十一 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	我參加了巴黎 會議 【能源教育】 【資訊教育】	單元四： 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	『阿媽，我阿 榮啦！』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】 【法治教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
二十二 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	我參加了巴黎 會議 【能源教育】 【資訊教育】	單元四： 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	『阿媽，我阿 榮啦！』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】 【法治教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	結業典禮 大掃除 【品德教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		中興綠生活	閱讀總動員	中興E起來	創意語文	玩數e點靈	中興實踐家
一 2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	開學準備	單元五 機智阿凡提 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看誰跑得快 (人機互動專題製作-反網路霸凌及反性霸凌大作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	開學準備 【品德教育】
二 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【戶外教育】	單元五 機智阿凡提 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看誰跑得快 (人機互動專題製作-反網路霸凌及反性霸凌大作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	世界母語日週 【多元文化教育】
三 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【戶外教育】	單元五 機智阿凡提 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看誰跑得快 (人機互動專題製作-反網路霸凌及反性霸凌大作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	班級常規指導 【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班	健康生活-E 化社區 【環境教育】	單元五 機智阿凡提 【品德教育】	看誰跑得快 (人機互動專題製作-反網	認識古典詩 【閱讀素養教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	煥然一新--- 教室布置 【品德教育】

	生涯輔導 游泳教學 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【戶外教育】	【閱讀素養教育】	路霸凌及反性霸凌大作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	【品德教育】		
五 3/9 3/15	【關懷】 全校牙齒檢查 生命教育	健康生活- <u>E</u> 化社區 【環境教育】 【戶外教育】	單元五 機智阿凡提 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看誰跑得快 (人機互動專題製作-反網路霸凌及反性霸凌大作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	書包減重，健康啟動 【安全教育】
六 3/16 3/22	【關懷】 作文增能教師研習 閱讀素養教育	水與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元六： 修煉 I 動物精的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看誰跑得快 (人機互動專題製作-反網路霸凌及反性霸凌大作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	自我發表訓練 【閱讀素養教育】
七 3/23 3/29	【謙恭】 教職員 CPR 研習 生命教育	水與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元六： 修煉 I 動物精的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看誰跑得快 (人機互動專題製作-反網路霸凌及反性霸凌大作戰) 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】

八 3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動 人權教育	水與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元六： 修煉 I 動物精 的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	海廢有沒有 完？ 【資訊教育】 【海洋教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	親子越野賽跑 【環境教育】
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	水與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元六： 修煉 I 動物精 的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	海廢有沒有 完？ 【資訊教育】 【海洋教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	登革熱、腸病 毒防治宣導 【生命教育】
十 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	訪問生活藝術 師 【環境教育】 【戶外教育】	單元六： 修煉 I 動物精 的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	海廢有沒有 完？ 【資訊教育】 【海洋教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教育 宣導 期中評量 【性平教育】
十一 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	訪問生活藝術 師 【環境教育】 【戶外教育】	單元七： 我們製造的垃 圾 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【環境教育】	海廢有沒有 完？ 【資訊教育】 【海洋教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	親職教育活動 【家庭教育】
十二 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	訪問生活藝術 師 【環境教育】 【戶外教育】	單元七： 我們製造的垃 圾 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【環境教育】	我是 Inkscape 高手 【科技教育】 【資訊教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	環境教育宣導 【環境教育】

十三 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	單元七： 我們製造的垃圾 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【環境教育】	我是 Inkscape 高手 【科技教育】 【資訊教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	生命教育輔導 活動~情緒教育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	單元七： 我們製造的垃圾 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【環境教育】	我是 Inkscape 高手 【科技教育】 【資訊教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	母親節活動月 (5 月)---孝親 活動卡片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	單元七： 我們製造的垃圾 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【環境教育】	跟圖形玩加減 法-繪製海洋 動物 【海洋教育】 【環境教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	意外事件預防 宣導及處理指 導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	單元八： 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教育】 【生命教育】	跟圖形玩加減 法-繪製海洋 動物 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	視力保健、潔 牙宣導 【生命教育】
十七 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日 地嘆老鎮山豬湖生態園區走讀 能源教育 環境教育	話我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	單元八： 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教育】 【生命教育】	跟圖形玩加減 法-繪製海洋 動物 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	防溺水宣導 【安全教育】

十八 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	話我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	單元八： 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育	話我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	單元八： 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	獨角仙生態認 識 期末評量 【環境教育】
二十 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育	總複習 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元八： 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	環境清掃 【品德教育】
二十一 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育	總複習 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元八： 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	假期安全宣導 【安全教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		中興綠生活	閱讀總動員	中興E起來	創意語文	玩數e點靈	中興實踐家
一 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週	環境和生物的關 係 【品德教育】 【環境教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】	Micro:bit 2.0 初 體驗 【科技教育】 【資訊教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	整理校園 【環境教育】

	家庭教育						
二 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】	Micro:bit 2.0 初 體驗 【科技教育】 【資訊教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	友善校園~反 霸凌宣導 【人權教育】
三 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】	感測器和電子骰 【環境教育】 【資訊教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	認識腸病毒 【生命教育】
四 9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】	感測器和電子骰 【環境教育】 【資訊教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	防震防災演練 【防災教育】
五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教 師研習 科普閱讀行動車 人權教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】	計步器和指南針 【科技教育】 【戶外教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	教師節慶祝活 動 【品德教育】
六 9/29 10/5	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育 活動 戶外教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】	計步器和指南針 【科技教育】 【戶外教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	戶外教育活動 【戶外教育】

七 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	「塑」身大作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	計步器和指南針 【科技教育】 【戶外教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	畢業挑戰-跑 步開始 【生涯規劃教 育】
八 10/13 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	「塑」身大作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	聲音效果和函式簡 化 【科技教育】 【資訊教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教育 【性平教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業、中庄調整池 走讀 安全教育	「塑」身 大 作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	聲音效果和函式簡 化 【科技教育】 【資訊教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	貝氏刷牙法、 含氟漱口水宣 導 【生命教育】
十 10/27 11/2	【誠信】 全校師生流感接種 貓狗生命教育宣導 生命教育	「塑」身 大 作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	聲音效果和函式簡 化 【科技教育】 【資訊教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	貓狗生命教育 【生命教育】
十一 11/3 11/9	【負責】 期中評量 課程素養導向教師研習	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題一：圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	外接 LED 增添光彩 【科技教育】 【資訊教育】【安全 教育】	主題一： 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	運動會預演 【品德教育】
十二 11/10 11/16	【負責】 消防組訓教師研習 親職運動會 安全教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二：科普心 理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	外接 LED 增添光彩 【科技教育】 【資訊教育】【安全 教育】	主題二：書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	運動會 【安全教育】
十三 11/17 11/23	【欣賞】 交通、安全教育學生宣 導	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二：科普心 理學 【閱讀素養教育】	外接 LED 增添光彩 【科技教育】 【資訊教育】	主題二：書法與 國語 【品德教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	生命教育宣導 【生命教育】

	劉麗紅生命教育學生宣 導 安全教育 生命教育		【海洋教育】 【生命教育】	【安全教育】	【閱讀素養教育】		
十四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二：科普心 理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	智能聲控我會做 【科技教育】 【資訊教育】	主題二：書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	體適能活動 【生命教育】
十五 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二：科普心 理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	智能聲控我會做 【科技教育】 【資訊教育】	主題二：書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
十六 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二：科普心 理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	micro:bit 小專題 （夜市打靶計分器 專題製作） 【科技教育】 【資訊教育】	主題二：書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	節約用電宣導 【環境教育】
十七 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：科普心 理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 （夜市打靶計分器 專題製作） 【科技教育】 【資訊教育】	主題三：科普心 理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教育】
十八 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：科普心 理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 （夜市打靶計分器 專題製作） 【科技教育】 【資訊教育】	主題三：科普心 理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	食農小廚房 (全校) 【環境教育】

十九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 （夜市打靶計分器 專題製作） 【科技教育】 【資訊教育】	主題三：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】
二十 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 （夜市打靶計分器 專題製作） 【科技教育】 【資訊教育】	主題三：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】
二十一 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 （夜市打靶計分器 專題製作） 【科技教育】 【資訊教育】	主題三：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
二十二 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 （夜市打靶計分器 專題製作） 【科技教育】 【資訊教育】	主題三：科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	結業典禮 大掃除 【品德教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		中興綠生活	閱讀總動員	中興 E 起來	創意語文	玩數 e 點靈	中興實踐家
一 2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題一：圖書館 利用教育	資訊素養許願池 【資訊教育】	主題一：把愛傳下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	開學準備 【品德教育】

二 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭 訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-E 化社 區 【環境教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	資訊素養許願 池 【資訊教育】	主題一：把愛傳 下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	世界母語日週 【多元文化教育】
三 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-E 化社 區 【環境教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	資訊素養許願 池 【資訊教育】	主題一：把愛傳 下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	班級常規指導 【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班 生涯輔導 游泳教學 閱讀素養教育生涯規劃教育	健康生活-E 化社 區 【環境教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	影音製作超簡 單 【科技教育】 【環境教育】	主題一：把愛傳 下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	煥然一新--- 教室布置 【品德教育】
五 3/9 3/15	【關懷】 全校牙齒檢查 生命教育	健康生活-E 化社 區 【環境教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	影音製作超簡 單 【科技教育】 【環境教育】	主題一：把愛傳 下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	書包減重， 健康啟動 【安全教育】
六 3/16 3/22	【關懷】 作文增能教師研習 閱讀素養教育	健康生活-E 化社 區 【環境教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	影音製作超簡 單 【科技教育】 【環境教育】	主題一：把愛傳 下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	間諜入門教戰手 冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	自我發表訓練 【閱讀素養教 育】
七 3/23 3/29	【謙恭】 教職員 CPR 研習 生命教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	我們這一班 【生命教育】 【科技教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 <泰瑞莎修女傳> 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	間諜入門教戰手 冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】

八 3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動 人權教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	我們這一班 【生命教育】 【科技教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	間諜入門教戰手 冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	親子越野賽跑 【環境教育】
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	我們這一班 【生命教育】 【科技教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	間諜入門教戰手 冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	登革熱、腸 病毒防治宣 導 【生命教育】
十 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	間諜入門教戰手 冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教 育宣導 期中評量 【性平教育】
十一 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀 日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題二：好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	親職教育活動 【家庭教育】
十二 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪 走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全 教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	環境教育宣導 【環境教育】

十三 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	生命教育輔 導活動~情緒 教育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	母親節活動月 (5 月)--- 孝親活動卡片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	意外事件預 防宣導及處 理指導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	綠色能源 【閱讀素養教育】 【能源教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三：好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	視力保健、 潔牙宣導 【生命教育】
十七 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日 地嘆老鎮山豬湖生態園 區走讀 能源教育 環境教育	綠色能源 【閱讀素養教育】 【能源教育】	總複習 【閱讀素養教育】 【安全教育】	上傳 YouTube 分享好友 【科技教育】 【資訊教育】	總複習 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	防溺水宣導 【安全教育】

十八 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	綠色能源 【閱讀素養教育】 【能源教育】	總複習 【閱讀素養教育】 【安全教育】	上傳 YouTube 分享好友 【科技教育】 【資訊教育】	總複習 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育						
二十 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育						
二十一 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育						

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

年級	課程名稱 (若超過 1 節請註明)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
二年級 (3 節)	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
三年級 (4 節)	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興 E 起來	window 11 電腦入門	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本

				校課發會通過
四年級 (4 節)	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興 E 起來	1. 文書小達人 從自己出發 2. powerpoint2019 小創客做簡報	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
五年級 (6 節)	中興 E 起來	1. 自編 PPT、學習單 2. Scratch 3.0 小創客寫程式 3. 機器人程式設計學生手冊(A)	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	玩數 e 點靈	自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創意語文	自編教材	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	閱讀總動員	1. 班級書箱 2. 報紙	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興綠生活	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過

六年級 (6 節)	中興 E 起來	1. 自編課程 PPT、學習單 2. 輕鬆玩 micro: bit 3. 威力導演影音實作	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	玩數 e 點靈	自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創意語文	自編教材	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	閱讀總動員	1. 自編教材 2. 報紙	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興綠生活	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 達文西瓜工作室、黃日香豆干店、大溪普濟堂、山豬湖親水公園、大溪月眉濕地公園、中庄調整池、享樂蜂蜜、藍家友善農場（大溪中庄新農園區培訓基地）。
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【大溪區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。