陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度彈性學習課程規劃表

	-,		主題/專題	探究課	程			44	一儿水产工四人		
項次		中興		閱讀	中興E	社團	特殊	月	一他類課和	Ē	學習
年絲	及	Fun 國際	中興綠生活	總動員	起來(科技)	活動	需求	中興實踐家	玩數 e 點靈	創意語文	節數
一年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20					(上) 22 (下) 20			(上) 66 (下) 60
二年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20					(上) 22 (下) 20			(上) 66 (下) 60
三年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20		(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20			(上) 88 (下) 80
四年級	普通班	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20		(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20			(上) 88 (下) 80
五年級	普通班		(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 132 (下) 120
六年級	普通班		(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20			(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 22 (下) 20	(上) 132 (下) 120

桃園市大溪區中興國民小學資訊科技教育課程地圖

	70四十八八三十八日八十十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十					
年級/課程/學期		期	三年級	四年級	五年級	六年級
	資訊	上學	電腦小旅行	海報設計	1. Scratch 3. 0 2. 資訊安全素養	Micro: bit 2.0
課程	科技實作	期	斜坡小車設計	夾子玩具	製作卷軸劇場電視 機	夜市打靶機
程名稱	資訊	下學	打字小達人	Google 網際網 路新視野	1. Scratch 2. 認識 AI 3. Inscape	威力導演
	科技實作	期	卡紙 LED 提燈設計	夾子投石機	看誰跑得快(人機互 動專題製作)	機器人創意設計

彈性學習課程—其他類課程

(一) 五年級

杉	兆園市	「大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程					
	【玩數e點靈】課程計畫						
每週	節數	1節 設計者 五年級教學團隊					
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決OA3. 規劃執行與創新應變					
核心	素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養					
		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解					
		【科技教育】					
		科 E2 了解動手實作的重要性。					
		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。					
融入	議題	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
		【資訊教育】					
		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。					
		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。					
		【數學領域】					
		п-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。					
	學	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。					
	習	S-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。					
	表	【綜合領域】					
	現	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目 					
		標。					
		2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。					
學		3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 【數學領域】					
習		【数字領域】 N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數					
重		的意義。					
點		N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的					
	學	加減。					
	習	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱					
	內	角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾					
	容	何推理。製作或繪製線對稱圖形。					
		【綜合領域】					
		Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。					
		Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。					
		Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。					
		一、認知目標					
		1. 能知道因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。					
		2. 能養成利用約分化簡分數計算習慣。					
		3. 能知道線對稱圖形的特色。					
學習	目標	4. 能知道三角形中兩短邊長的和會大於第三邊。					
		二、技能目標					
		1. 藉由活動操作了解學習重點。					
		2. 能說明及運用自己在操作過程中學習到的觀念。					
		三、態度目標					

	1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。				
		培養学生感受生活中數字的美。 動操作培養學生歸納的能力應用在日常	常生活中。		
評量方式	口頭評量、	參與討論、作業、態度檢核、實作、資	料收集討論	發表	
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.透過以「形」表徵「數」的「因數」操作,發展「數」因數」操作,發展「與利相關工工,與一個工工工工工,與一個工工工工,與一個工工工,與一個工工工工工,與一個工工工工,與一個工工工工工工工工工工	學學、表想己。生習口讀以的記過頭後及收報發感自獲	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%	
0915-0921				2 200	
5 0922-0928 6 0928-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 認識學生的學習 1. 認透數學生的學習	學學、表想己。學生習口讀以的生記過頭後及收記過頭後及收記錄程發感自獲	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%	
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	級對稱國形 【科技教育】 【資訊教育】	具 1. 以摺疊剪紙及找到另一半的遊戲 活動、認識對稱圖形、對稱軸及 對稱軸數量,並透過線對稱圖形之 對稱軸兩邊點和點、邊和邊的對 應,進行對稱點和對稱邊的初步探 討。 2. 透過線對稱圖形之對稱軸兩邊點 和點、邊和邊的對應,進行對稱點 和點、邊和邊的對應,進行對稱點	字學、表想已。生習口讀以的記過頭後及收報程發感自獲	多與討論 40% 態度檢核 30%	

1215-1221 關係	和對稱邊的初步探討。 3.學生利用釘板機抽取的的題別,隨機抽取的的題別,所邊長數不可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,可以對於一個人類,對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以可以對於一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	同學出 幾	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
--------------	---	-------	----------------------------------

(二) 五年級

桃	園市	5大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期:	五年級 彈	生學習課程		
		【玩數 e 點靈】課程計畫				
每週旬	節數	1節 設計者 五年級教學 隊				
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問	題解決OA3.規	劃執行與創新應變		
核心力	素養	B溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒	體素養 ○B3. 耋	喜術涵養與美感素養		
	4. K	C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團	引隊合作○C3. 釒	3 元文化與國際理解		
		【科技教育】				
		科 E2 了解動手實作的重要性。				
		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。				
融入言	議題	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
		【資訊教育】				
		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。				
		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
		【數學領域】				
		n-II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義	、計算與應用]。認識等值分數		
學	學	的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比	較與加減的意	5義。		
子習	子習	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異	分母分數的方	加減。		
		s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡	單立體形體的	5性質。		
重	表	s-III-5 以簡單推理,理解幾何圖形的性質。				
點	現	【綜合領域】				
		2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中	的角色,協	同合作達成共同		
		目標。				

2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 【數學領域】 N-4-6 等值分數: 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、 加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的 加減。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。例如正方形、 學 長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 習 S-5-3 扇形:扇形的定義。「圖心角」。扇形可視為圓的一部份。將扇形與分數結 內 合(幾分之幾圓)。能畫出指定的扇形。 容 S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角 錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 一、認知目標 1. 能知道等值分母的意義。 2. 能知道扇形的構成要素。 3. 能知道錐體和柱體的構成要素。 4. 能知道四邊形的特徵。 二、技能目標 1. 藉由活動操作檢查圖形是否符合扇形要件。 學習目標 2. 能分類錐體與柱體。 3. 能說明錐體與柱體的特徵。 4. 能找出符合不同分類條件的四邊形。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。

	評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表					
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
	1 0209-0215	異中求同 【科技教育】	奠基活動 1. 搭配數學史,認識中國與古埃及	學生記錄 學習過程	口頭評量30% 參與討論40%		
_	2 0216-0222	【資訊教育】	分數的寫法。 2. 帶入舊經驗同分母分數之加減 法、等值分數觀念。	、 表 想	態度檢核30%		
	3 0223-0301		3. 以「整數 1 減某單位分數」與學生經驗結合,自然的想將 1 切割成等分的更小單位,接著以測量	己的收穫。			
	4 0302-0308		引入,學生拿著『1』條長度測量 物品,物品不是多了些就是少了 些?該如何精準地說出物品的長度				

	,		1	
5 0309-0315		是幾條呢? 4. 運用具體物的單位分數條來測量,找出單位分數的整數倍。 5. 找出兩分數共同單位分數之歸納。		
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.分享日常生活中看過的扇形。 2.學生將分得的不同扇形分類。 3.學生初探扇形構成要素。 4.透過操作檢驗扇形紙片是否為扇形? 5.扇形基本定義: 圓的一部份、頂點在圓心、尖點到弧的距離一樣、角度可大於180	學學程發感自獲記習口讀以的錄過頭後及收	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
10 0413-0419	錐體與柱體	度··· 奠基活動	學生記錄	口頭評量 30%
0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14	【科技教育】【資訊教育】	1.透過操作經驗各種立體形體。 2.透過觀察、操作、分類立體圖 形,對錐體與柱體的外形特徵有 所分別。 3.透過資料整理、記錄,辨識錐體	學程發感自習口讀以的過頭後及收	參與討論 40% 態度檢核 30%
0511-0517 15 0518-0524	四邊形分類	與柱體的構成要素。 4. 推理活動:側面為長方形,有個面,這個立體圖形可能是哪種圖形? 奠基活動	穫。	口頭評量 30%
16 0525-0531 17 0601-0607		1. 每組發下不同四邊形數張,進行 第一次分兩類,將分類理由寫在 記錄單。 2. 小組上臺分享分類理由,分類理 由不能和其他組重複。	學習 超 四 讀 題 頭 後	
18 0608-0614 19 0615-0621		3. 將各組分類理由再進行一次記錄。 4. 學生2人一組,學生將分類條件寫成牌卡,由對方抽取後,找出符	穫。	
20 0622-0628		合分類條件的四邊形。 5. 利用二維分類記錄表將符合2人條件、只符合1人條件、均不符合的 過程記錄下來。		
21 0629-0705		6. 整理四邊形的分類情況及不同四 邊形的異同。		

(三) 五年級

杉	兆園市	「大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
 	節數	【創意語文】課程計畫 1節 設計者 五年級教學團隊
再週	即数	
核心	素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
10.0	· 尔 ′ 段*	C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解
		【閱讀素養教育】
		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
51 x	九夫 日之	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
融入	議題	【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		品 E6 同理分享。
		品EJU7 欣賞感恩 。
		【國語文領域】
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
	689	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
	習	[5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
	表	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	現	【綜合領域】
		1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
學		3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。
習		2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
重		【國語文領域】
點		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	學	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
	羽白	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
	內	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。
	容	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。
		【綜合領域】
		Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
		Ba-Ⅲ-1 多元性别的人際互動與情感表達。
		Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
		一、認知目標
		1. 能知道記敘文本的寫作技巧。
组羽	口垭	2. 能知道議論文本的寫作技巧。
字笞	目標	3. 能知道說明文本的寫作技巧。
		4. 能知道故事情節的情緒變化。
		二、技能目標 1. 华華山汪動司與它式司公立本實佐。
		1. 能藉由活動記錄完成記敘文本寫作。

2. 能寫出一篇議論文。 3. 能寫出一篇說明文。 4. 能完成情緒折線圖。 三、態度目標 1. 能細心觀察生活中的景象。 2. 能辨別不同的文本的寫作方式。 3. 能感受不同時間點的情緒變化。 口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表 評量方式 週次 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 日期 認 識 文 本 表 | 1. 記敘文本:以人、事、 學生記錄學 口頭評量30% 1 時、地、物為敘寫對象的 述:記敘文本 習過程、口 參與討論40% 0830-0831 【關讀素養教育】 文本。 頭發表讀後 態度檢核30% 【品德教育】 2. 認識記敘文本結構。 2 感想以及自 0901 - 09073. 認識順敘法、倒敘法。 己的收穫。 4. 結合課文、國語日報文 章,認識記敘文本的寫作 0908-0914 要點。 5. 作文小練筆: 結合教師節 活動完成記敘文本的過程 0915-0921 與威想。 5 0922-0928 認識文本表 1.議論文本:以論點、論 學生記錄學 口頭評量30% 述:議論文本 據、論證方式,表達對 習過程、口 參與討論40% 0928 - 1005【關讀素養教育】 人、事、物看法的文本。 頭發表讀後 態度檢核30% 【品德教育】 2. 認識議論文本結構。 感想以及自 3. 認識議論文是以事實、理 1006-1012 己的收穫。 論為論據,達到說服、建 構、批判等目的。 4. 認識論證方式如舉例、正 1013-1019 證、反證等。 5. 結合課文、國語日報文 章,認識議論文本的寫作 1020-1026 要點。 6. 作文小練筆:結合課文改 10 寫校園的美麗與哀愁,學 1027-1102 習夾敘夾議的寫作。 口頭評量30% 認識文本表 1. 說明文本: 以邏輯、客 學生記錄學 11 述:說明文本 觀、理性的方式,說明事 習過程、口 參與討論40% 1103-1109 【關讀素養教育】 理或事物的文本。 頭發表讀後 態度檢核30% 【品德教育】 12 2. 認識說明文本結構。 感想以及自

3. 認識說明文本具邏輯、客

1110-1116

13 1117-1123		觀、理性的說明,如科學 知識、產品、理境等文	己的收穫。	
14 1124-1130		本。 4. 認識說明文透過描述、列 舉、因果、問題解決、比		
15 1201-1207		較、數據、圖表等寫作手 法。 5. 結合課文、國語日報文		
16		章,認識說明文本的寫作 要點。 6.作文小練筆:利用總分總		
1208-1214		的方式說明事物,學習從 不同面向來紹想說明的主		
17 1215–1221	閱讀文本認識 情緒折線圖	題。 1. 精采的故事透過事件或動作可以呈現主角的心情變	學生記錄學 習過程、口	口頭評量 30% 參與討論 40%
18 1222-1228	【關讀素養教育】 【品德教育】	化,引領情節的發展,掌握心情起伏的節脈絡。 2.找出故事情節中重要事	頭發表讀後 感想以及自 己的收穫。	態度檢核 30%
19 1229-0104		4. 找出故事預即千重安事件。3. 找出與重要事件相符合的	U的收传 [。]	
20 0105-0111		情緒與成語。 4. 隨著故事情節轉折,掌握 主角的心情變化,理解故		
21 0112-0118		事的發展。 5. 結合課文、國語日報文		
22 0119-0120		章,認識記敘文本的寫作 要點。 6.作文小練筆:利用總分總 的方式說明事物,學習從不 同面向來紹想說明的主題。		

(四) 五年級

桃園市	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程					
	【創意語文】課程計畫					
每週節數	1節 設計者 五年級教學團隊					
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2	2. 系統思考與問	題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2	2. 科技資訊與媒	體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2	2. 人際關係與團	隊合作 OC3. 多元文化與國際理解		
	【閱讀素養	教育】				
融入議題	閱 E2 認識	该與領域相關的文本類型與 寫	寫作題材。			
	閱 E4 中高	年級後需發展長篇文本的問	閱讀理解能力	•		

		四月10 上 之左四,从川和古丛北中井川四古山川上四千水湖入上四八八					
		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
		【品徳教育】					
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。					
	品 EJU7 欣賞感恩 。						
		【 國語文領域 】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。					
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。					
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
	學	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。					
	子習	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。					
	表	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
	現	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。					
	九	【綜合領域】					
學		1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。					
習		3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。					
重		2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
點		【國語文領域】					
(本口)		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。					
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					
	學	學 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。					
	習						
	內	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
	容	【綜合領域】					
		Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。					
		Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。					
		Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。					
		一、認知目標					
		1. 能知道古典詩的寫作形式。					
		2. 能知道故事寫作的寫作技巧。					
		3. 能知道採訪稿的寫作技巧。					
		4. 能知道廣播劇劇本的寫作形式。					
		二、技能目標					
ee 15	- 1 4	1. 能藉由群文閱讀仿寫出古典詩。					
學習	目標	2. 能藉由群文閱讀仿寫故事寫作的架構。					
		2. 能稍由矸义阅读仍為故事為作的朱傳。 3. 能設計和整理採訪稿內容。					
		4. 能設計舞臺劇劇本。					
		三、態度目標					
		1. 能辨别不同的文本的寫作方式。					
		2. 能欣賞古典詩的美。					
		3. 能感受不同文本寫作的特色。					
評量	方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表					
	次						
_	期	單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量					
	7.7.1						

	認識古典詩	1. 認識中國文學的發展歷	學生記錄學	口頭評量30%
	【閱讀素養教育】	史。	習過程、完	參與討論40%
1	【品德教育】	2. 認識唐詩的寫作形式: (1)絕句:每首只有四句,	成學習單、	態度檢核30%
0209-0215		(1) 純可·母自只有四可, 分為五言與七言兩	口頭發表讀	
		为《五百兴·己百兴· 類,即五言絕詩和	後感想以及	
		七言絕詩,簡稱五	自己的收穫	
		絕、七絕。	0	
		(2)律詩:詩句有五言與七		
2		言兩類,即五言律		
0216-0222		詩和七言律詩,簡		
		稱五律、七律。		
		3. 押韻規則: (1)押韻在每句的最後一個		
		字。		
		(2)押韻在偶句,第一句可		
3		押可不押。		
0223-0301		(3)一韻到底,不換韻。		
		4. 對仗規則:		
		(1) 近體詩中的句子要運		
		用對偶手法,即要求 句子的句式相同、詞		
		性相對(如名詞對名		
4		詞)、音節相對(如		
0302-0308		平聲對仄聲)。		
		(2) 律詩共八句,第三、		
		四包(即領聯)必須對		
		仗;第五、六句(即頸		
		聯)也必須對仗。(3)第一、二句(即首聯)		
		和第七、八首句(即尾		
		聯),可以對仗,也可		
		以不對仗。		
_		5. 學習斷句:		
5 0309-0315		(1) 以一個完整意思為單		
0000 0010		位。		
		(2)獨立的特別詞彙或意象。		
		6. 群文關讀:利用所學的知		
		能找出唐詩的形式、押韻		
		規則、對仗規則。		
	認識故事寫作	1. 認識吸引人故事寫作的要	學生記錄學	口頭評量30%
6	【閱讀素養教育】 【口価数套】	件:	習過程、完	參與討論40%
0316-0322	【品德教育】	(1)交待故事的時空背景; (2)性格鮮明的角色;	成學習單、口頭發表讀	態度檢核30%
		(4/注俗料切时用色,	口與稅衣頑	

		(0) 11 1 ml 11 1+ 1+	14 12 ln m	
		(3)引人入勝的情節。	後感想以及	
7		2. 故事的結構:背景、起	自己的收	
0323-0329		因、經過(問題解決)、結	穫。	
		果。		
		3. 故事情節:安排主角碰到		
		至少三個困難或挑戰,困		
8		難程度會一次比一次加		
0330-0405		深,營造高潮迭起的效		
		果,也會讓故事更豐富精		
		采。		
0		4. 準備自己喜歡的故事書,		
9		找出故事結構:		
0406-0412		,		
		(1)利用已學的知識找出故		
		事情節。		
		(2)找出故事中的困難情節		
		或挑戰及解決方法。		
		5. 畫出故事折線圖:		
10		(1)找出故事中的困難情節		
0413-0419		或挑戰時主角的感受,		
		與相關的一個成語。		
		(2)畫出故事折線圖。		
		6. 與同學分享自己的故事折		
		線圖。		
	認識採訪稿	1. 認識擬定採訪稿:	學生記錄學	口頭評量30%
	【閱讀素養教育】	(1)可依照六何法設計問	習過程、完	參與討論 40%
11	【品德教育】	題:	成學習單、	態度檢核30%
0420-0426		何人、何事、何時、何	口頭發表讀	您及做你 00/0
		地、為何、如何。	後感想以及	
			12 131 13	
		(2)依照訪問雲求安排提問	自己的收	
		(2)依照訪問需求安排提問 的順序:	自己的收穫。	
		的順序:	自己的收穫。	
12		的順序: 受訪者選擇做這件事的		
12 0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2. 擬定訪問稿:		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2. 擬定訪問稿: (1)決定自己想要採訪的對		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2. 擬定訪問稿: (1)決定自己想要採訪的對 象。		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2.擬定訪問稿: (1)決定自己想要採訪的對 象。 (2)上網查詢、了解採訪者		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受好麼性 原因、內容 不作的節		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 不作的的節語 一個的節語 一個的一個 一個的 一個的 一個的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
0427-0503		的順序: 受害選擇做這件事的 是選擇做這件事響、 是是一個的 是是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一		
13 0504-0510		的順序: 受法 受法 受为 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是		
13 0504-0510		的順序: 受害選擇做這件事的 是選擇做這件事響、 是是一個的 是是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一		

		和約定時間。		
		3. 進行採訪:		
		(1)認真聆聽受訪者的回		
15		答。		
0518-0524		(2)適時的回應與提問。		
0310-0324		(3)訪問後跟受訪者說自己		
		的感想和謝謝受訪者。		
		4. 整理受訪稿和分享採訪內		
		容與收穫。		
	認識廣播劇劇	1. 認識廣播劇劇本:	學生記錄學	口頭評量30%
16	本	(1)每一幕之前的人物介	習過程、完	參與討論 40%
0525-0531	【閱讀素養教育】	紹。	成學習單、	態度檢核 30%
	【品德教育】	(2)每一幕的開頭、結尾善	口頭發表讀	18721X1X 0070
		用音效區隔。	後感想以及	
17		(3)內容由角色間的對話而	自己的收	
0601-0607		構成。	穫。	
		2. 寫作特色:		
		(1)因為看不到動作、表		
18		情,只有聲音的呈現,		
0608-0614		因此聲音中呈現的戲刻		
0008-0014		效果更為重要。		
		(2)表現聲音的戲劇效果:		
		相同的對話句式、讚頌		
19		的對話方式。		
0615-0621		3. 劇本格式:		
		(1)場景標示:不同時間點		
		就會換場,依劇本順序		
20		標示場景序號。		
0622-0628		(2)畫面說明:不是演員臺		
		詞的部分。		
		(3)對白:角色要說的內		
		容。		
		(4)旁白:說明時間、背		
21		景、解釋劇情。		
0629-0705		4. 結合閱讀發表:全班決定		
		故事後,分配工作內容,		
		編寫劇本,製作道具、練		
		習、上臺發表。		
l .	1	ı	ı	1

彈性學習課程—其他類課程

(一) 六年級

桃園市	大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
704	【玩數 e 點靈】課程計畫
每週節數	1節 設計者 六年級教學團隊
	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決OA3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養OB3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作OC3. 多元文化與國際理解
融入議題	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【數學領域】 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 S-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應
學習表現	用。 n-III-3 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。
學習內容學習內容	【數學領域】 S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-1 最大公因數與最 小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 BC-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標	一、認知目標1. 能知道面積和周長的定義。

- 2. 能知道質數、因數的定義。
- 3. 能在提問解題過程中發現數量的關係。
- 4. 能知道圓可以由不同的扇形組成。
- 5. 能了解周長和面積的不同。

二、技能目標

- 1. 能正確利用小正方形拼出四連塊及五連塊圖形並說明學習到的圖形觀念。
- 2. 能正確找到數字的因數組成並說明及運用學習到的觀念。
- 3. 能說明周長和面積的不同點。
- 4. 能正確找到由不同的扇形組成圓。

三、態度目標

- 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。
- 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。

	3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。			
評量方式	口頭評量、	參與討論、作業、態度檢核、實作、資	料收集討論	發表
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	周長與面積	奠基活動	學生記錄	口頭評量30%
	【科技教育】	1. 透過操作認識周長和面積的不	學習過程	參與討論 40%
1	【資訊教育】	同。	、口頭發	態度檢核30%
0830-0831		2. 四方連塊的周長與面積:利用平板	表讀後感	
		中四個小正方形拼出四連塊圖形,	想以及自	
		並在格 點紙上畫出,且點算周長與面積。	己的收穫	
			0 114 12	
2		合。		
0901-0907		(2)圖形經過翻轉、旋轉後,如果		
		相同,則視為同一種圖形。		
		(3)把四連塊圖形畫在學習單上。		
		每組能排出5種不同的四連		
		塊。		
3		(4)討論周長:用紅色彩色筆描出		
0908-0914		這個圖形的周界的長,也就是		
		周長,算一算有多長,記錄在		
		周長的空格中。		
		(5)討論面積:用黃色彩色筆塗滿		
4		這個圖形,也就是面積,算一 算有幾格,記錄在面積的空格		
4 0915-0921		并有 及俗 ,		
0010 0021		 3. 五方連塊的周長與面積:利用平板		
		中五個小正方形拼出五連塊圖形,		
		並在格點紙上畫出,且點算周長與		
		面積。		
5		(1)把五連塊圖形畫在學習單上。		
0922-0928		每組能排出12種不同的四連		
		塊。		
		4. 觀察這些圖形發現, 面積相同, 但		

		是周長不一定相同。		
		是周认不 是相同。		
	四人也但心	* + v < 0	朗 J 5 A	一一工 江 目 000/
6	因倍數得分	算基活動	學生記錄	
0928-1005	王	1. 透過桌遊的方式能復習「因	學習過程	參與討論40%
	【科技教育】	數」、「倍數」的概念,並察覺一	、口頭發	態度檢核30%
7	【資訊教育】	個數有幾個因數,建立「質數」、	表讀後感	
1006-1012		「合數」、「最大公因數」、	想以及自	
		「最小公倍數」的概念,以利相關		
8		正式課程活動之進行。	己的收穫	
1013-1019		2. 能歸納出2-20 間的質數有哪些。	0	
1010 1010		3. 活動流程:		
9		(1)每組發 5 張,剩下的牌置於中		
1020-1026		間,每輪結束後依序抽牌補滿		
1020-1020		5 張。		
		(2)出題者可以依照自己的手牌運		
		用因數倍數的概念來出題。		
		Q:用「只有2個因數」出		
		題,其他人依序出牌。		
10		4. 總計最後得分看哪一組獲勝, 請各		
1027-1102		小組討論 5 分鐘為什麼要選擇那		
		些牌,最後再請小組成員上台分		
		享。		
		5. 在記錄表上記錄並分享自己的解		
		題方式。		
11	湊圓任務	奠基活動	學生記錄	口頭評量30%
1103-1109	【科技教育】	1. 設計好的扇形、類扇形紙片若干	學習過程	參與討論 40%
12	【資訊教育】	個。(需請學生從紙張剪下)。		
1110-1116		角度分別為 30、45、60、90、	、口頭發	態度檢核 30%
13		120 \ 135 \ \ 150 \ \ 180 \ \ 210 \ \ 225	表讀後感	
1117-1123		度(依顏色區分)。	想以及自	
14	1	2. 將「扇形紙片」湊成圓形, 討論扇	己的收穫	
1124-1130		形的圓心角與面積的關係。	0	
15	-	3. 能將圓心角與圓形模型之分數相		
1201-1207		結合,知道半圓之圓心角為 180		
1401 1401	-	度、1/4圓的圓心角是直 90 度、		
		1/8 圓的圓心角是 <u>1</u> 1/8 圓的圓心角是 <u>1</u> 1/8 圓的圓心角是 <u>1</u> 45 度等。		
		1/0 圆的圆心用定 45 及寺。 4. 輪流抽取任務卡:任務卡上的數		
1.0				
16		字,就是你要用幾張扇形卡湊成一		
1208-1214		個圓。如 2、3、4、5、6、7、		
		8、9、10、12 等。		
		5. 在記錄表上記錄並分享自己的解		
		題方式。		

1.5	終極密碼	奠基活動	學生記錄	口頭評量30%
17 1215–1221	【科技教育】	1. 能運用先備的數量關係與概念知	學習過程	參與討論40%
1219-1221	【資訊教育】	識,理解與解決遇到的情境問	、口頭發	態度檢核30%
1.0		題。	表讀後感	
18 1222-1228		2. 老師從混合的A組撲克牌中, 隨意	想以及自	
1222-1220		抽7張牌,由小而大排列示範給全		
		班學生看。請各小組討論 3 分	己的收穫	
19		鐘,可以用哪些關鍵性問題將這七	0	
1229-0104		張牌全部猜中,限定每組最多只		
		能被問4個問題?		
20		Q:在活動一中,當告訴我兩數的和		
0105-0111		為6時,那麼這兩數可能為何?		
		3. 每組每回向某一組提出1個問題,		
21		待對方回答完畢之後,提問組可		
0112-0118		以選擇猜牌或 pass。		
		4. 猜中可選擇繼續猜,或者 pass。		
		牌全翻開者輸。最後按全翻開先		
		後順序排定名次,最後翻開者贏。		
22		5. 玩過一輪, 你認為哪些問題是好問		
0119-0120		題?這些問題能幫助你得到什麼線		
		索?		
		6. 分享小組的發現。		

(二) 六年級

材	兆園市	大溪區中身	興國民小學 <u>113</u> 學年度	E第二學期 六 ⁴	F級 彈性學習課程
【玩數e點靈】課程計畫					
每週	節數		1 節	設計者	六年級教學團隊
		A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A	2. 系統思考與問題解	½;○A3. 規劃執行與創新應變
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●F	2. 科技資訊與媒體素	·養 OB3. 藝術涵養與美感素養
		C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●	C2. 人際關係與團隊	合作OC3. 多元文化與國際理解
		【科技教育]		
		科 E2 了解重	動手實作的重要性。		
		科 E4 體會重	为手實作的樂趣,並養成正	向的科技態度。	
融入	議題	科 E9 具備剪	具他人團隊合作的能力。		
		【資訊教育			
		資 E3 應用	運算思維描述問題解決的	方法。	
		資 E13 具備	學習資訊科技的興趣。		
		【數學領域			
學	學	n-III-9 理	解比例關係的意義,並能	據以觀察、表述	、計算與解題,如比率、
習	習	比	例尺、速度、基準量等。		
重	表	n-III-10 賞	試將較複雜的情境或模式	中的數量關係以算	[式正確表述,並據以推理
點	現	或	议解題。		
		r-III-3 鹳	見察情境或模式中的數量關	係,並用文字或名	F號正確表述,協助推理與

解題。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。

【綜合領域】

- 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。
- 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。
- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。

【數學領域】

- N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽 涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。
- N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
- R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
- R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可 包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流 水問題、和差問題、雞魚問題。連結 R-6-2、R-6-3。

【綜合領域】

- Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
- Bb-III-3 團隊合作的技巧。
- Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

一、認知目標

- 1. 能理解兩量之間的關係。
- 2. 能知道雞兔同籠類型的數字變化。
- 3. 能知道數的排列變化過程及原理。

二、技能目標

學習目標

評量方式

學

內

容

- 1. 能正確操作方形色紙發現兩量的差。
- 2. 能操作賓果排找出雞兔同籠類型的數字變化。
- 3. 能正確操作數列推論數的排列變化。

三、態度目標

- 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。
- 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。
- 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。

口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表

週次 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 日期 相差多少 奠基活動 學生記錄 口頭評量30% 1 【科技教育】 1. 透過兩種顏色的方形紙相比, 協助 學習過程 參與討論40% 0209 - 0215【資訊教育】 學童描述兩量關係的比較之先備 、口頭發 熊度檢核30% 具體心像,以利相關正式課程之進 表讀後感

0216-0222 行。 2. 比較兩種不同大小的方形紙,以不同單位來描述兩量的差量。 0223-0301 3. 找到多種差數相等(方格數)的兩

4 0302-0308		種不同大小方形紙組,以兩量的差量來描述兩量各有幾組差數(方格數)。		
5 0309-0315		4. 以其中一種顏色作為基準測量的單位,利用摺紙或繪畫相等的量, 說出差量是多少個某色長方形紙? 5. 依據上述的操作過程,待學生們各 自比對和說明後結束後,歸納可利 用三種單位:格子數、以各自的顏 色作為基準量來比較和說明兩個 長方形相差多少? 6. 在記錄表上記錄並分享自己的解 題方式。		
6 0316-0322	間諜入門教 戰手冊:密	奠基活動 1. 發展「函數一對一對應」之先備	學生記錄 學 習 過	口頭評量 30% 參與討論 40%
	碼戰	概念,以利相關正式課程之進行。	程、口頭	多兴 的珊 40% 態度檢核 30%
7 0323-0329	【科技教育】 【資訊教育】	2. 透過密碼設計,發展一對一對應的 函數基礎概念。	發表讀後 感想以及	心
8 0330-0405		3. 先備活動: 數列 (1)有一個數列1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	自己的收	
9		請預測,第 100 個是多少?		
0406-0412		(2)有一個數列是2,4,6,8,10,12, 請預測,第 100 個是多少?		
10 0413-0419		4. 請設計用「+」設計一組規律的密 碼對應表,找出其規則性。 5. 製作一個密碼對應表,設計一組 數字密碼,讓同學解題。 6. 在記錄表上記錄並分享自己的解 題方式。		
11	數字賓果	奠基活動	學生記錄	口頭評量30%
12	【科技教育】 【資訊教育】	1. 發展「雞兔同籠問題」之先備概 念, 以利相關正式課程之進行。	學習過	參與討論40%
0427-0503	人 只可以入月 】	2. 透過遊戲,發現數字2,4賓果遊	程、口頭發表讀後	態度檢核30%
13			感想以及	
0504-0510 14		Q:玩「數字 2,4 賓果」時,如果	'	
0511-0517		和賓果牌數字的差距是 8 的時候,最快換幾次牌就可以「賓	穫。	
15 0518-0524		供,取供換眾, 果」,為什麼? 3.透過戲,發現數字 5,10 實果遊戲,每換一張,數字差 5 的規律。 以:玩「數字 5,10 實果」時,如果每人發 8 張牌,你認為別時,人數子, 是多少才合理?為什麼? 4.透過遊戲,發現數字 3,6 實果遊戲,每換一張,數字差 3 的規律。		

16 0525-0531 17	數學藏在玩具中【科技教育】	Q: 玩「數字 3,6 賓果」時,如果 每人發 8 張牌,你認為賓果牌 數字有沒有可能是 28?為什麼? 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解 題方式。 奠基活動 1. 發展「數形規律」之先備概念,以 利相關正式課程之進行。	學生記錄過 理口頭	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
0601-0607	【資訊教育】	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
18 0608-0614		多少個立方單位的規律。並記錄 在學習單上。 3.如果想要將空間大師變大,再增加 一層、兩層或三層物件。用活動 一的方法是否可以完成記錄? 4.找到屬於小組的記錄方式(算 式),觀察變化的規則性。 5.分享小組的發現。	感自穫。	

(三) 六年級

桃園市	ī大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第一學	學期 六年級 彈性	生學習課程		
	【創意語文】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團 隊		
	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系 應變				
核心素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技素養				
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際 理解	S关关系 SA	3. 多元文化與國際		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科3 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	庄題的文本 。			
學習重點	【國語文領域】 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自	故合理的應對。 長達內容。 功口語表達。 與結構邏輯。			

- 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
- 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。
- 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。
- 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱 讀和應用能力。
- 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。

【社會領域】

社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。

- 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
- 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
- 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。
- 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。

【國語文領域】

- 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
- 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
- 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
- 國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
- 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
- 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
- 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。

學 | 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。

- 習 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- 內 國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化 內涵。
 - 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
 - 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。

社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。

社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

一、認知目標

- 1. 能認識書法字體演進歷史及其書寫工具。
- 2. 能了解朱子格言中的大意及中心意旨。

, 国 二 二、技能目標

- 1. 能正確握毛筆與利用永字八法書寫。
- 2. 能正確臨摹楷書書寫要點。

三、態度目標

1. 欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。

學習目標

	2. 運用國語 題。	文分享經驗、溝通意見,建立良好	人際關係,有	效處理人生課
評量方式	形成性評量—操作:資料收集相關議題。 形成性評量—合作:能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語:能口頭說明 PPT。 總結性評量—發表:能完成海報上台分享。 總結性評量—操作:書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831		活動一:影片<認識書法字體> -平板找資料 -介紹書法歷史 -書法字體演變	1. 學生能	學習單 20%
2 0901-0907		-何謂宣紙 -如何拿毛筆 -文房四寶介紹:紙筆墨硯	記書 法歷史 寶變	分享及討論 20%
3 0908-0914	主題一: 書法(一) 【品德教育】	-書法學習單內容 -實際臨摹:筆順 位置 筆法 2. 小組討論(運用平板找資料) -分享及討論書法歷史與字體演變	 記出紙 筆墨硯與 現代文書 	觀察對話 20%
4 0915-0921		-分享及討論紙筆墨硯 3. 小組報告 -上台發表 4.鼓勵學生思考紙筆墨硯與現代文	之不同用途。3.學生分	思考分享 20%
5 0922-0928		書之不同用途,並勇於和同學分 享,並說明其優點之處	組上台分享。	上台分享。 20%
6 0928-1005		5. 並鼓勵舉出更多觀察6. 實際臨摹:筆順 位置 筆法7. 學生分組有秩序流利上台分享。		
7 1006–1012		活動二:影片<書法字體臨摹> -平板找資料	1. 分組合作中進行為	討論學習單 30%
8 1013-1019	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 小組討論 -分享及討論書法字體多樣性 -分享及討論書法字體多樣性 -分享及討論最喜歡何種字體 -實際臨摹:筆順 位置 筆法 2. 小組自我創作學習單內容 3. 小組報告 -上台發表 學生分組有秩序流利上台分享。	討論 2. 實際臨 3. 自我創作 學習 4. 上台分享	自我創作學習 單 50% 上 台 分 享。 20%
9 1020-1026		活動三:影片<書法字體臨摹> -平板找資料 -小組任務分配:	1. 任務練習並報告。	分配任務報告 100%
10 1027-1102		1.準備文房四寶、選擇字體及臨摹字或詞語-實際臨摹:筆順、位置、筆法		分配任務報告 100%

		活動四:會使用參考資料並註明資料來源任務		
11 1103-1109		1. 各組別學生互相給予同儕互評及 自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-	1. 台務 医二种	分配任務報告 50% 回饋問答 50%
12		活動一:	1. 學生能語	1. 分享及討論
1110-1116		全班熟讀<朱子自家格言選>	譯〈朱子自	60% 2. 學習單 40%
1117-1123	主題二:書	精熟並語譯 -學習單紀錄讀本內容	家格言選> 2. 學生能	2. 字百平 40/0
	上巡一· 盲 法與國語	-楷書書法一詞語	2. 于王肥 熟讀<朱	
	【品德教育】	1. 學生個別簡單語譯<朱子自家格	子自家格	
	【閱讀素養教	言選〉	言選〉	
	育】	2. 鼓勵學生熟讀<朱子自家格言	3. 學生能	
		選>並舉例說明與生活或和人相處	簡單人們居	
14		相關例子	安思危狀	
1124-1130			態?	
		活動二:內容深究與學生發表	4. 學生能簡	
		1. 小組討論	單說出如何	
		-分享及討論何謂居安? -分享及討論為何思危?	居安思危。	
		一分字及討論如何居安思危? -分享及討論如何居安思危?		
		2. 書法: 居安思危		
		活動三:內容深究與學生發表	簡單回應老	正向情緒的建
15		1. 分享及討論何謂未雨綢繆?	師提出的思	設性 60%
1201-1207		,並請學生思考正向建設性作為。	考問題	學習單 40%
		-書法:未雨綢繆。		
		活動四:內容深究與學生發表	1. 分組合	* '
16		1. 分享及討論何謂實用與簡單? , 並請學生思考正向建設性作為。	作中進行討 論何謂實用	2. 口頭分享30%
1208-1214		-書法:實用簡單。	與簡單?	3. 書法分享
		100 X /4 (N)	2. 書法分享	40%
		活動五:內容深究與學生發表	分組合作中	
17		1. 分享及討論何謂施惠?	進行討論何	1. 討論學習單
1215-1221	主題三:科	2. 分享及討論何謂受恩?	謂施惠?何	30%
	普心理學	3. 並請學生思考正向建設性作為。	謂受恩?	2. 書法分享
18	【品德教育】 【閱讀素養教	4. 書法: 施惠受恩。 活動六:內容深究與學生發表	1. 思考	70
18	育】	估劃八·內谷休九與字生發表 1. 分享及討論何謂妒忌?	1. 心考 「 何謂妒	
1000 1000		7. 1 1 1 mil 11 mil 1 mi	17 17 7	

	2. 分享及討論何謂祝福?	忌? 何謂祝	
	3. 並請學生思考正向建設性作為。	福」	
	4. 書法: 施惠受恩	2. 分享書	
		法。	
	活動六:影片<書法的優美>觀看	1. 了解「書	
	與省思	法的優美」	
	-平板找資料	2. 進行創意	
19	1. 各組從多次書法摩寫中省思書	表現-學習	
1229-0104	法優美	單書寫。	
	2. 「 自我創作學習單」完成		
	3. 各組「書法的優美學習單」書		
	寫。		
	活動七:影片<書法提升身心靈>	1. 了解身心	1. 自我創作學
	平板找資料	靈合一的重	習內容 70%
20	1. 各組「書法提升身心靈自我創作	要	2. 台風表現
0105-0111	學習單」完成	2. 進行創意	30%
	2. 各組上台練習進行創意表現-學	表現-學習	
	習單發表。	單書寫。	
21	整學期心得發表-書法面面觀	1. 可大方上	上台分享 70%
0112-0118	-平板找資料	台分享且清	回饋問答30%
	1. 各組製作 PPT 上台進行有秩序	楚表達	
22	有創意表現。	2. 欣賞及	
0119-0120	2. 各組別學生同儕互評給予回饋與	評鑑同學演	
	建議。	出並給予回	
		饋	

(四) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程					
		【創意語文】課程計	畫		
每週節數		1 節	設計者	英語教學團隊	
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系 新應變	系統思考與問題解決 ○	A3. 規劃執行與創	
核心素養	B溝通互動	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. / 際理解	人際關係與團隊合作 (C3. 多元文化與國	
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人 理解	際關係與團隊合作 ○C	3. 多元文化與國際	
融入議題	閱 E13 願意愿 【品德教育】	享愛閱讀的態度。 養泛接觸不同類型及不同學科 活習慣與德行。	上題的文本 。		

學 꿤 表 現 學 習 重 點

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【家庭教育】

- 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中 扮演 的角色。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

【國語文領域】

- 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。
- 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。
- 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。
- 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
- 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
- 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。
- 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。
- 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。

【社會領域】

- 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。
- 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
- 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
- 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。
- 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。

【國語文領域】

學

習

- 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
- 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
- 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
- | 國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
- 內 | 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
- 容 | 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
 - 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
 - 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
 - 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 - 國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。

社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

一、認知目標

- 1. 能了解諾貝爾獎項設立的原因及目的。
- 2. 能愛及探索生命根本課題的知能。
- 3. 能了解二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意。

二、技能目標

1. 能流暢的上台進行發表。

學習目標

- 2. 能寫出一篇給二十年後的我的一封信作文並運用適當的修辭。
- 3. 能描述二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意及大綱。

三、態度目標

- 1. 欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 3. 能建立學生珍愛及提升價值思辨的能力。

形成性評量—操作:資料收集相關議題。

形成性評量-合作: 能與同學合作進行討論與分工。

評量方式 │形成性評量-口語: 能口頭說明 PPT。

總結性評量-發表: 能完成海報上台分享。

總結性評量-操作:書寫學習單。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215		活動一:影片<泰瑞莎修女> -平板 -認識「諾貝爾獎和平的設立目 的。」	1. 學生能說 諾貝爾獎和 平設立目的	學習單 20% 分享及討論
2 0216-0222	主題一:把 愛傳下去 【閱讀素養教 育】	-諾貝爾獎和平的影響 活動二: 全班共讀<泰瑞莎修女傳>	2. 學生能 發表對泰 瑞莎修女	20% 觀察對話 20%
3 0223-0301	A 】 【品德教育】 【生命教育】	-學書字到圖書關藉故種版本 -泰瑞莎修女生平 -泰瑞莎修女與垂死之家 -泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎	與垂死之 家的看法 3. 學生	思考分享 20%
4 0302-0308		一	能說說泰 瑞莎修女 為何獲得	上台分享。 20%

			14 口 示 地	<u> </u>
5		設立目的	諾貝爾獎	
0309-0315		2. 鼓勵學生發表對泰瑞莎修女	和平?	
		與垂死之家的看法		
		3. 泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾		
		獎和平?		
		 活動三:內容深究與學生發表		
		1. 小組討論		
		-分享及討論何謂諾貝爾獎?		
		-分享及討論諾貝爾獎和平的設立		
		目的?		
6		-分享及討論諾貝爾獎和平的影響		
0316-0322		?		
		分享及討論泰瑞莎修女為何獲		
		得諾貝爾獎和平?		
		2. 小組報告		
		-上台發表		
		鼓勵學生思考泰瑞莎修女對世界		
		和平的貢獻?並勇於和同學分		
		享,並具體說明		
		5. 教師講解愛與和平的互聯性。		
		6. 學生分組上台分享。		
		0. 4-1/22-1/4		
7		 活動四:	1. 分組合作	1. 討論學習單
0323-0329	主題二:好	1. 教師將全班分為數個小組(3-4	「如何發揮	50%
8	書大家讀好	人一組)。	愛的力量討	2. 自我創作學
0330-0405	書推薦	2. 教師引導學生以分組方式進行	論	習單 50%
9	〈泰瑞莎修女		2. 可照稿念	4 7 3 3 7 4
0406-0412	傳>	3. 容深究與學生發表	出分配任務	
10	【閱讀素養教	1. 小組討論	並練習報	
0413-0419	育】	1. 小組內	业然自和	
	【品德教育】	- 分子及討論何胡复有何刀里: - 分享及討論愛曾給你何力量?	_	
	【家庭教育】	- 分子及討論爰旨給你們刀里: - 分享及討論愛的力量如何鼓勵你?	3. 可大方上	
	1 4-1/~ 4/ M	-分字及討論爱的刀里如何敗關你(分享及討論發現家人、小組成	台作文分配	
		分字及討論發現家人、小組成 員、或哪位人物是你的典範?為什	任務	
		貝、或哪位入物定你的典載:為什 麼?	4. 欣賞及評	
		傑: -你會如何發揮愛的力量?	鑑同學演出	
			並給予回饋	
11		4. 自我創作學習單		
0420-0426		5. 小組報告		1. 分配任務作
		-上台發表		文 50%
		鼓勵學生思考如何發揮愛的力量?		2. 回饋問答
		並勇於和同學分享,並具體說明		50%
		6. 教師深入描述泰瑞莎修女生		
		平。		
		7. 作文產出-愛的力量		
		8. 學生分組有秩序流利上台分	Ī	i

		享。		
		子。 9. 各組別學生互相給予同儕互評		
		及自評之回饋與建議		
		-同儕評鑑學習單-		
12		活動五:	1. 學生能說	1. 分享及討論
0427-0503		但勁並: 全班共讀<寫給二十年後的我的	「書文中二	60%
13		王班共碩、阿紹一 千夜的找的 一封信>文章或書籍	十年後的自	2. 學習單 40%
0504-0510	十晒ー・収	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2. 子白平 40/0
14	主題三:好	珍愛自己的一封信	己樣貌。」	
0511-0517	書大家讀好	-學習單紀錄讀本內容		
15	書推薦	1. 學生個別淺說書文中二十年後	0 8 1 4 10	
0518-0524	〈寫給二十年	的自己樣貌。	2. 學生能說	
	後的我的一	2. 鼓勵學生發表對二十年後自	出二十年間	
	封信>	己的看法	變化的見	
	【閱讀素養教	3. 鼓勵學生發表二十年間變化	解?	
	育】	的見解?	.,	
	【生涯規劃教育】		3. 學生能	
	A ⊿	江和上,南穴沉帘构图儿改士	簡單說出珍	
		活動六:內容深究與學生發表	電中・・・ロック 愛自己與二	
		1. 小組討論	十年後的關	
		-分享及討論何謂珍愛自己?	聯?說明原	
		-分享及討論珍愛自己的作法。	因因	
		-分享及討論珍愛自己與二十年後		
		的關聯?具體說明原因	4. 學生能簡	
		2. 小組報告	4. 于王肥间 單說出珍愛	
		-上台發表	自己與放縱	
		鼓勵學生思考珍愛自己的作法?	自己的不	
		並勇於和同學分享,並具體說明	同。	
1.0		5. 教師舉例珍愛自己與放縱自己	?	
16		的不同。	•	
0525-0531		6. 學生分組有秩序流利上台分		
		享。		
		活動七:內容深究與學生發表		
		〈寫給二十年後的我的一封信〉文		
		章或書籍		
		-珍愛自己的一封信		
		-學習單分析讀本內容		
		1. 作者文中提及珍愛自己為何		
		重要?		
		2. 珍愛自己與二十年後的自己		
		形象為何息息相關?		
		3. 小組討論		
		-分享及討論「珍愛自己與二十年		
		後的自己形象有何關聯?」		
		-分享及討論放縱自己與二十年後		
		的自己形象有何關聯?		

		-分享及討論「誠信與自己形象有		
		_ 何關聯?		
		-分享及討論「謊言與自己形象有		
		何關聯?」		
17		活動八:內容深究與學生發表	1 正確及流	1. 討論學習單
0601-0607	總複習	10 30 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	暢口頭上台	20%
0001 0001		 1. 教師將全班分為數個小組(3-4	分享	2070
	育】	1. 教师府主班为 / 数個小組(5 4 人一組)。	•	9 台北创从组
	【閱讀素養教			2. 自我創作學
	育】	2. 教師引導學生以分組方式進行	, - ,	習單 20%
	A	「誠信與自己形象的重要」。	單書寫。	
		1. 各組練習思考「誠信與自己形	-	3. 作文 30%
		象的重要性」及分享自我創	作文	
		作學習單。	4. 欣賞及評	4. 上台分享
		2. 各組完成「誠信與自己形象的	鑑同學演出	20%
		重要性「自我創作學習單」	並給予回饋	5. 回饋問答
		3. 各組書寫「誠信與自己形象的		10%
18		的重要學習單」。		
0608-0614		4. 作文產出-寫給二十年後的我		
		的一封信		
		5. 各組上台練習進行創意表現-		
		學習單發表。		
		6. 各組上台練習進行創意表現-		
		作文發表。		
		8. 各組上台進行有秩序 有創意		
		表現-學習單、作文發表。		
		9. 各組別學生同儕互評給予回饋		
		與建議。		

彈性學習課程--統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

) 一年 化園市		民小學 113 學年度第一		課程
		I	【中興綠生活】課程記		
每週	節數		1 節	設計者團隊	年級教學 *
		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2 創新應變		
核心素養		B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2 美感素養		
C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元 際理解 【人權教育】					元文化與國
融入	議題	人 E3 了解每個 人 E5 欣賞 【環境教育】 環 E2 覺知生物 環 E16 了解物 【生命教育】 生 E1 探討生活	習慣與德行。	之人的權利。 植物的生命。 理。 與態度。	美判斷,
學習重點	學習表現	【 國語領域 】 1-I-1 -2 1-I-2 能域 1-I-3 能學理正他 2-I-1 以與程常 1-I-3 向以在 1-I-3 向 以在 1-I-3 向 系 2-I-1 顧 2-I-1 願 3-I-1	心聆聽的習慣,尊重對方的經 時聽不同的媒材,說出聆聽的 話語、詩歌、故事意說訊息的 發音流利的說出語意完問、 交談時,能適當的提問、 交談時,能適當的提問、 拿對自己及相關會其。 學對自己及相關會其。 學對自己及相關會其。 學對自己及相關會其。 學學習活動,表與好奇與 是表現與創造的方法與形式,	的內容。 有適切的表情跟肢體語言。 話。 直的回答,並分享想法。 可的感受與想法。 知道自己進步的情形與努 物,覺察事物及環境的特 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	·力 寺性。 法。
	學習內容	【 國語領域 】 Ac-I-2 簡單的	基本句型。 句的語氣與意義。 感的表達。 自然的感受。	7, 10 miles 1970	

C-I-3 解突生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與四應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活預價的養成。 E-I-2 生活預價的養成。 E-I-2 生活預價的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與實試。 F-I-1 工作看程解與工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與實試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與實試。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與實試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與實試。 E-I-3 (最近) E-I-4 或數但權權。 3. 能認識質原可收的種類。 3. 能認識質原可收的種類。 3. 能認識質原可收的對成点創意物品。 3. 能應用過程條樣。 2. 能使用黃來可收物製成創意物品。 3. 能應用養化養保養 I. 能適於學科學養養, 是一一、數學自權 I. 能適於學科學養養, 是一一、數學自權 I. 能適於學科學養養, 是一一、對於學科學養養養養養養 I. 能適於學科學養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養					
C-1-5 知識與方法的選用、組合與創新。		C-I-3 探究生活	舌事物的方法與技能。		
D-1-3		C-I-4 事理的應	見用與實踐。		
E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的智思與改善。		C-I-5 知識與方	· 法的運用、組合與創新。		
E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作目標設定的練習。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的指思與改善。		D-I-3 聆聽與回	7應的表現。		
E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作目標設定的練習。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的指思與改善。		E-I-1 生活習慣	胃的養成。		
E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解其工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的指思與改善。 -					
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的提出與嘗試。 · 認知目標		·			
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
一、認知目標		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
1.能認識校園植物、動物與昆蟲。			(事力 法 线		
2. 能認識資源回收的種類。 3. 能認識校園環保裝置。			54、金山的日中。		
学習目標					
単習目標					
學習目標			该保裝置。		
2. 能使用資源回收物製成創意物品。 3. 能辨識 6 大資源分類並正確進行分類。 三、態度目標	49 1				
3. 能辨識 6 大資源分類並正確進行分類。 三、態度目標	學習目標		•		
三、態度目標 1. 能勇於舉手發表自己的觀察與想法。 2. 能主動愛護周遭環境。 評量方式 檔案評量、實作評量、口語評量 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 4 0915-0921 5 0922-0928 6 0928-1005 和動植物做朋 2 公認識校園植物 (1)介紹校单 (2)介紹校单 (2)介紹校单 (2)介紹校单 (2)京紹校单 (2)京紹校单 (2)京紹校单 (2)京紹校单 (2)京紹校自己。 (1)介紹獨角仙 (2)家學生觀察與觸摸獨角仙 1. 口頭報告報 (2)審單單 (2)家學生觀察與觸摸獨角仙 中興樹人 (1)介紹獨角仙 (2)家學生觀察與觸摸獨角仙 1. 檢校園 (1)檢检園 (2)家學生觀察與觸摸獨角仙 中興樹人 (1)檢拾校園枯枝 (1)檢拾校園枯枝 (1)檢拾校園枯枝 (2)講過擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (4)上台表演 (1)上台表演 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 (2)專注欣賞同學的偶戲 (4)機議題偶 (4) 2. 開枯枝 約件人偶 (4) 分析 (
1. 能勇於舉手發表自己的觀察與想法。			资分類並正確進行分類。		
2. 能主動愛護周遭環境。 評量方式 檔案評量、實作評量、口語評量		三、態度目標			
評量方式 檔案評量、實作評量、口語評量 週次日期 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 4 0915-0921 5 0922-0928 和動植物做朋友【環境教育】 (2)介紹校発 (2)课學生觀察與觸摸校羊校免,並能愛護牠們3、認識校園昆蟲(1)介紹授第四個(2)课學生觀察與觸摸獨角仙(2)课學生觀察與觸摸獨角仙(2)课學生觀察與觸摸獨角仙(2)课學生觀察與觸摸獨角仙 1. 口頭報告 00% 中興樹人 (2)課學生觀察與觸摸獨角仙 中興樹人 (2)课學生觀察與觸摸獨角仙 1. 檢校園 大板稅園 中興樹人 (2)课學生觀察與觸摸獨角仙 中興樹人 (2)课學生觀察與觸摸獨角仙 1. 檢校園 大板稅園 (2)课學生觀察與觸摸獨角仙 日頭評量 50% 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 (1)檢拾校園枯枝 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (3) 無枯枝製作人偶 (3) 無枯枝製作人偶 (1)上台表演 (2)專注欣賞同學的偶戲 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 2. 開枯枝 創作人偶 (4) 人機議題偶 (4) 人機議題偶 (4) 供說 (4) 人權議題偶		1. 能勇於舉手	發表自己的觀察與想法。		
週次 日期 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928 6 0928-1005 1、認識校園植物 (2)介紹外操場周圍植物 (3)介紹生態池的水生植物 2、認識校園動物 (1)介紹校差 (2)介紹校兔 (2)讓學生觀察與觸摸校羊校 兔,並能愛護牠們 3、認識校園昆蟲 (1)介紹獨角仙 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 1.口頭報 告認識哪 些校園植物、動物 和民蟲 口頭評量 50% 學習單 50% 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 「中興樹人 環境教育】 【人權教育】 【人權教育】 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 2、偶戲呈現 (1)上台表演 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 1.檢校園 枯枝並創 作擬稿 2、偶戲呈現 (1)上台表演 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 口頭評量 50% 實作評量 50%		2. 能主動愛護	周遭環境。		
日期 車元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 1 0830-0831 1、認識校園植物 (1)介紹大肆場周圍植物 (2)介紹外操場周圍植物 (3)介紹生態池的水生植物 2、認識校園動物 女 (1)介紹校单 (2)介紹校兔 (2)讓學生觀察與觸摸校羊校免 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 1.口頭報告約0% 告認識哪些校園植物、動物和 和助植物做朋友。 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 口頭評量50% 學習單50% 6 0928-1005 中興樹人 【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】 【人權教育】 1. 比較園 地域的、動物和 不同06-1012 图 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 1. 檢校園 地域的人人權教育】 (2)講學上觀察與觸摸獨角仙 1. 檢校園 地域的人人權教育 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (2)轉注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 1. 檢校園 枯枝並創工作擬稿 2、開枯枝創作人偶 3、能用自製的人偶演出人權數週偶 的人偶演出人權數週偶	評量方式	檔案評量、實作	F評量、口語評量		
1 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 (2)介紹外操場周圍植物 5 (2)介紹校兔 (2)介紹校兔 (2)介紹校兔 (2)介紹校兔 (2)余紹校兔 (2)余紹校兔 (2)余紹校兔 (2)余紹校兔 (2)。讓學生觀察與觸摸校羊校兔,並能愛護牠們多、認識校園昆蟲(1)介紹獨角仙(2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 (2)余紹養自己 (1)介紹獨角仙(2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 (2)線學生觀察與觸摸獨角仙 (2)韓國擬稿 (1)拾拾校園枯枝 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (1)上台表演(2)專注欣賞同學的偶戲 (1)上台表演(2)專注欣賞同學的偶戲 (1)上台表演(2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋	週次	留元夕採	埋 积 內 穴	丰玥仁孜	與羽延昌
0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928 6 0928-1005 6 0928-1005 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 11 11 11 11 11 11	日期	半儿石柵		农地压 新	子白町里
2 0901-0907 (2)介紹外操場周圍植物 1.口頭報 1.口頭報 50% 學習單 50% 學習 50% 會別 6 00% 學習 6 00% 會別 6	1		1、認識校園植物		
0901-0907 3	0830-0831		(1)介紹走廊周圍植物		
Name	2		(2)介紹外操場周圍植物		
Table Tab		_	(3)介紹生態池的水生植物	1 -== +n	
4 0915-0921 5 0922-0928 【環境教育】 (1)介紹校平 (2)介紹校兔 (2)讓學生觀察與觸摸校羊校 兔,並能愛護牠們 3、認識校園昆蟲 (1)介紹獨角仙 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 些校園植物、動物和昆蟲 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 中興樹人 【環境教育】 【人權教育】 1.檢校園 (1)檢拾校園枯枝 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 2、偶戲呈現 (1)上台表演 (2)專注欣賞同學的偶戲 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 1.檢校園 竹擬稿 2.用枯枝 創作人偶 3.能用自製 的人偶演出 人權議題偶 此	_	和動植物做朋	2、認識校園動物		口頭評量
0915-0921 【環境教育】 (2)介紹校定 物、動物和品數學習單 50% 0922-0928 (2)讓學生觀察與觸摸校羊校免,並能愛護牠們名、認識校園昆蟲(1)介紹獨角仙(2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 1.檢校園 中興樹人【環境教育】 1.檢校園 中興樹人 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 1.檢校園 中興樹人 (2)構圖擬稿 (1)檢拾校園枯枝 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (3)用枯枝製作人偶 (1)上台表演(2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 2.用枯枝的人偶演出人權議題偶 (3)給予回饋		友	(1)介紹校羊		50%
10915-0921 【生命教育】 (2)讓學生觀察與觸摸校羊校免,並能愛護牠們名、認識校園昆蟲(1)介紹獨角仙(2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 50% 7 1006-1012 【環境教育】 1、用枯枝製作人偶(1)撿拾校園枯枝(2)構圖擬稿(3)用枯枝製作人偶(3)用枯枝製作人偶(3)用枯枝製作人偶(1)上台表演(2)專注欣賞同學的偶戲(3)給予回饋 2、用枯枝的人偶演出人權議題偶点(3)給予回饋 50%	_	【環境教育】	(2)介紹校兔		學習單
2		【生命教育】	(2)讓學生觀察與觸摸校羊校		50%
3、認識校園昆蟲	_			和昆蟲	0070
6 0928-1005 (1)介紹獨角仙 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 口頭評量 7 1006-1012 1、用枯枝製作人偶 1.檢校園 口頭評量 8 1013-1019 (2)構圖擬稿 作擬稿 50% 9 1020-1026 (3)用枯枝製作人偶 2、用枯枝 創作人偶 10 1027-1102 (1)上台表演 3.能用自製的人偶演出人權議題偶 11 (3)給予回饋 人權議題偶	0922-0928	-			
0928-1005 (2)讓學生觀察與觸摸獨角仙 7 1006-1012 1、用枯枝製作人偶 1.檢校園 口頭評量 8 (1)撿拾校園枯枝 枯枝並創作機稿 實作評量 1013-1019 (3)用枯枝製作人偶 2、偶戲呈現 創作人偶 1020-1026 (1)上台表演 3.能用自製的人偶演出人權議題偶 1027-1102 (3)給予回饋 人權議題偶	6				
7 1006-1012 中興樹人 1、用枯枝製作人偶 1. 撿校園 口頭評量 8 1013-1019 (2)構圖擬稿 作擬稿 實作評量 9 1020-1026 (1)上台表演 創作人偶 3. 能用自製的人偶演出人權議題偶 10 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 人權議題偶	0928-1005		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
1006-1012 【環境教育】 (1)撿拾校園枯枝 枯枝並創作擬稿 實作評量 1013-1019 (2)構圖擬稿 (2)用枯枝製作人偶 2、偶戲呈現 創作人偶 1020-1026 (1)上台表演 (2)專注欣賞同學的偶戲 3.能用自製的人偶演出人權議題偶 1027-1102 (3)給予回饋 (4	7	中興樹人		1 拾校園	口頭評量
8 1013-1019 9 1020-1026 10 10 1027-1102 (2)構圖擬稿 (3)用枯枝製作人偶 2、偶戲呈現 (1)上台表演 3.能用自製的人偶演出人權議題偶 (2)專注欣賞同學的偶戲 人權議題偶 (3)給予回饋	·				
1013-1019 (3)用枯枝製作人偶 2.用枯枝 創作人偶 9 1020-1026 (1)上台表演 3.能用自製的人偶演出人權議題偶 10 1027-1102 (3)給予回饋 (4				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
9 1020-1026 10 10 1027-1102 11 (3)給予回饋 (5)州裕校表作人祸 2、偶戲呈現 (1)上台表演 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 (3)給予回饋 (5)州裕校表作人祸 3.能用自製 的人偶演出 人權議題偶	_	▲ / ►/1座 行入 月 】			
1020-1026 (1)上台表演 3. 能用自製的人偶演出的人名 1027-1102 (3)給予回饋 人權議題偶的		1			50%
10 1027-1102 11 (2)專注欣賞同學的偶戲 (3)給予回饋 (3)給予回饋 (4) 人權議題偶	1020-1026				
(3)給予回饋 人權議題偶	10]		-	
	1027-1102				
1103-1109	11		(0) 简订"阅		
	1103-1109			屋 人	

口頭評量
50%
き 學習單
2 ' ' '
50%
Į
口頭評量
1 25%
. 20,0
子白牛
25%
成果展示
50%
頭 亥 番 ฮ 屑 斩

(二) 一年級

(二) 一年級							
桃園市	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程						
		【中興綠生活】課程言	十畫				
每週節數		1 節	設計者	一年級教學 團隊			
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○○A 與創新應變	12. 系統思考與問題解決	○A3. 規劃執行			
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2 美感素養	科技資訊與媒體素養	●B3. 藝術涵養與			
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. / 際理解	人際關係與團隊合作 〇(3. 多元文化與國			
融入議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】						
	能 E2 了解節系	勺能源的重要。					

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 Ell 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 Ell 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【國語領域】 1- I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2- [-] 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 學 【生活課程】 習 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 表 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力 現 的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 學 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 習 重 【國語領域】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 點 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 內 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一、認知目標 1. 能了解水資源的循環。 2. 能認識能源的與日常生活的關聯。 學習目標 3. 能認識種植的工具及使用時機。 二、技能目標

1. 能辨別學校樹木種類。

	2. 能於家庭、	校園生活實踐節能減碳的行動。				
	3. 能正確使用種植的工具。					
	三、態度目標					
	1. 能勇於舉手發表自己的觀察與想法。					
	2. 能養成節約	能源的習慣和態度。				
評量方式	檔案評量、實化	E評量、口語評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1	健康生活-探	1、中興小農夫	1. 口頭報告	口頭評量		
0209-0215	索校園	(1)規劃種植的植物與種植範	說出中興樹	50%		
2	【戶外教育】	圍。	屋	學習單		
0216-0222	【安全教育】	(2)小組討論種植需要的工具與	2. 口頭報告	50%		
3		器材。	社區相關事	30/0		
0223-0301		(3)實際操作並口頭發表種植植	宜			
4 0302-0308		物名稱與特徵。	3. 參與討論			
0302 0300		2、探索樹屋				
		(1)認識樹屋的歷史並觀察樹屋				
		的特徵。				
		(2)介紹樹屋的設計與功能說				
		明。				
		(3)口頭分享與樹屋的互動經				
5		驗。				
0309-0315		3、社區踏查				
0003 0013		(1)出發前的安全注意事項講				
		解。				
		(2)認識社區植物,介紹他們的				
		特性、功能、生長環境。 (3)口頭發表環境保護的重要				
		性。				
		(4)完成社區踏查學習單。				
6	水的小旅行	水的小旅行	1. 口頭報告	口頭評量		
0316-0322	【環境教育】	(1)閱讀繪本「小水滴的旅行」	說出水在哪	50%		
7	【閱讀素養教	(2)口頭發表在哪裡觀察到水	裡、從哪裡			
0323-0329	育】	(3)小組討論水從哪裡來	來	學習單		
8	7. 2	(3)個別分享水的各種形狀	2. 口頭報告	50%		
0330-0405		(4)完成學習單	水的各種形			
9			狀			
10			3. 參與討論			
0413-0419						
11	世界地球日主	1、世界地球日	1. 口頭報告	口頭評量		
0420-0426	題月	(1)觀看世界地球日介紹影片	如何節水節	25%		
12	【環境教育】	(2)口頭分享在影片中,看到哪	電	學習單		
0427-0503	【能源教育】	些傷害地球的行為		子百平 25%		
13		(3)小組討論可以愛護地球的行				
0504-0510				成果展示		

14		為	2. 口頭報告	50%
0511-0517		2、節水節電活動	如何珍惜食	
		(1)分別觀看介紹水、電的影片	物	
15		(2)小組討論生活中可以節能的	3. 落實於生	
0518-0524		具體行動	活中	
		3、珍惜食物食農活動		
16	環境保衛戰	1、認識校園環教設施	1. 口頭報告	口頭評量
0525-0531	【環境教育】	(1)介紹學校光電夢工廠	校園環教設	50%
17	【能源教育】	(2)口頭發表觀察與心得	施	學習單
0601-0607	【海洋教育】	2、愛護海洋學習活動	2. 完成學習	50%
18		(1)海洋里海學堂課程	單	30%
0608-0614		(2)完成課後學習單		
19 0615-0621		3、期末統整		
20				
0622-0628				
21				
0629-0705				

(三)一年級

(二)一年級	<u>x</u>				
桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程					
【中興 Fun 國際】課程計畫					
每週節數	1節 設計者 李文傑				
核心素養	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創 新應變				
	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與 OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解				
【閱讀素養教育】					
融入議題	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
	閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字				
	詞彙。				
	【環境教育】				
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。				
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	【品德教育】				
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	品 E1 良好生活習慣與德行。				
	【生命教育】				
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者				
	接受的各種幫助,培養感恩之心。				
	生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
	【多元文化教育】				
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。				
	【海洋教育】				

		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。				
		【國際教育】				
		國 E5 體認國際文化的多樣性。				
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
		【英語文(來源:桃園市國小英語課程實施建議)】				
		1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。				
		1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。				
		1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。				
		1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。				
		2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。				
		2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)				
	c83	2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。				
	學					
	習士	3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。				
	表	4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。				
	現	5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。				
		0-1-2				
		0-1-1 施 1 胜图 1 7 至本的招 宁 7 式 ° 【生活課程】				
學		L = I - I - I - I - F x 索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
習		3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
重		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。				
點		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。				
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。				
		【英語文(來源:桃園市國小英語課程實施建議)】				
		Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。				
		Ab-I-1 字母語音。				
	學	Ac-I-2 簡易的教室用語。				
	子習	Ac-I-3 簡易的生活用語。				
	內	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。				
	容	C-II-1 國內(外)招呼方式。				
	74	【生活課程】				
		A-I-2 事物變化現象的觀察。				
		C-I-1 事物特性與現象的探究。				
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
		D-I-3 聆聽與回應的表現。				
		一、認知目標				
學羽日煙	1. 認識外國風土民情。					
	2. 學會傾聽、討論與表達,生活中發現英語字母元素。 二、技能目標					
	一、投貼日保 1. 能運用所學英文字母元素與日常生活相結合					
學習目標		2. 能運用課堂中所學的字詞,於特定的情境之中。				
		三、態度目標				
		一				
		2. 積極分享和欣賞不同文化之間的互動和交流。				
<u> </u>		I GENTTOSTINATOSTUMENTOS				

		100 () . ()	, –	
		操作: 能圈出關於繪本主題的單字及	•	
	-	合作: 能與同學合作進行討論與分工	. •	
評量方式	-	口語: 能朗讀繪本故事。		
		發表: 能上台朗讀仿寫之故事文本。		
	總結性評量—	操作: 能製作繪本小書及有聲書。		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
日期	4->0>0 /11		1001247	于日叶至
1		1. 教師繪本故事教學		
0830-0831		(1)繪本故事導讀:		
2		「Say Hello」		
0901-0907		(2)繪本影片 Read aloud.		
3	川田 1-17-4	(3)繪本歌曲 Sing aloud	完成有聲	
0908-0914	世界打招呼	2. 自學學習單找出 GHI	一	小書40%
4	【閱讀素養教育】	3. 調色操作	青、繒平工 台分享	台風 10%
0915-0921	A	4. 老師指派任務組內練習英語口說	百分子 	學習單 40%
	【四1亦秋月』	與完成繪本口說對話及繪本小書。		
5		5. 小組上台發表繪本小書作品,小		
0922-0928		組給予回饋。		
0922-0928		6. 教師歸納本單元不同文化的有不		
		一樣的打招呼方式。		
6		1. 教師繪本故事教學		
0928-1005		(1)繪本故事導讀:		
7		The Barefoot of the		
1006-1012	不同種族的	Children _		
8	人們	(2)繪本影片 Read aloud.		1 - 12- 4 0 0 /
1013-1019	【環境教育】	(3)繪本歌曲 Sing aloud	完成繪本小	
9	【多元文化教	2. 自學學習單找出 ABC	書上台分享	
1020-1026	育】	3. 老師指派任務, 組內練習英語口		學習單 40%
		說與完成繪本小書。		
10		4. 小組上台發表繪本小書作品,小		
1027-1102		組給予回饋。		
		5. 教師歸納本單元重點。		
11		1. 教師繪本故事教學		
1103-1109		(1)繪本故事導讀:		
	數數多少生	10 Hungry Rabbits: Counting		
12 1110-1116	物	and Color Concepts		
13	【生命教育】	(2)繪本影片 Read aloud.		1. th. 1. 000
1117-1123	【品德教育】	(3)繪本歌曲 Sing aloud	完成有聲	有聲書30%
14		2. 自學學習單找出 GHI	書、繪本上	小書40%
1124-1130		3. 數字加減	台分享	台風 10%
		4. 老師指派任務, 組內練習英語口		學習單 20%
		說與完成繪本口說錄音及小書。		
15		5. 小組上台發表繪本有聲書作品,		
1201-1207		小組給予回饋。		
1201 1201		7. 短知了口頃。 6. 教師歸納本單元不同文化的顏色		
		代表意涵不同及調色重點。		<u> </u>

16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 1229-0104 20 0105-0111	魚吃塑,我 吃塑 【海洋教育】 【生命教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「The Odd Fish」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 JKLM 3. 海中的塑膠及如何生活減塑計畫 4. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 5. 小組上台發表繪本有聲書作品,	完成 有聲 書分字	有聲書30% 小書30% 台風 10% 學習單 15%
0105-0111		說與完成繪本口說錄音及小書。		, 4 , 10%

(四) 一年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程							
【中興 Fun 國際】課程計畫							
每週節數	1節 設計者 李文傑						
	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創 新應變						
核心素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與 OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解						
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者 接受的冬種幫助,培養咸恩之心。						
	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。						
學學	【英語文(來源:桃園市國小英語課程實施建議)】						

習 習	I-I-I 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
重	1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
點見	1-I-4
,	1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
	2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
	2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
	2-I-4 能使用簡易的教室用語。
	2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
	3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
	4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
	5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。
	6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	【生活課程】
	1-I-I 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。
	【英語文(來源:桃園市國小英語課程實施建議)】
	Aa-I-1 字母名稱。
	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
	Ab-I-1 字母語音。
253	Ac-I-2 簡易的教室用語。
學	Ac-I-3 簡易的生活用語。
羽台	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
内	C-II-1 國內(外)招呼方式。
容	【生活課程】
	A-I-2 事物變化現象的觀察。
	C-I-1 事物特性與現象的探究。
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
	D-I-3 聆聽與回應的表現。
	一、認知目標
	1. 認識外國風土民情。
	2. 學會傾聽、討論與表達,生活中發現英語字母元素。
	二、技能目標
學習目標	1. 能運用所學英文字母元素與日常生活相結合
	2. 能運用課堂中所學的字詞,於特定的情境之中。
	三、態度目標
	1. 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
	2. 積極分享和欣賞不同文化之間的互動和交流。
	形成性評量—操作: 能圈出關於繪本主題的單字及句子。
	形成性評量-合作: 能與同學合作進行討論與分工。
評量方式	形成性評量-口語: 能朗讀繪本故事。
	總結性評量-發表: 能上台朗讀仿寫之故事文本。
	總結性評量—操作: 能製作繪本小書及有聲書。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	男女職業固 定嗎? 【性別教育】 【多元文化教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Daniela the Pirate」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 NOP 3. 老師指派任務,組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 職業分男女嗎? 5. 小組上台發表繪本有聲書作品,小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元重點。	完成有聲 書、給子	
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	乖乖上床去 【國際教育】 【品德教育】	1.教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Time to sleep SHEEP the SHEEP!」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 QRS 3. 老師指派任務,組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本小書作品,小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元食物及其功能重點。	完成有聲出台分	有聲書30% 小書30% 台風 10% 學習單 30%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517	好多不一樣 的書 【閱讀素養教 育】 【國際教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「I Like Books」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 TUV 3. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成小書。 4. 小組上台發表小書作品, 小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元餐桌上的禮儀重點。	完成繪本上台分享	小書40% 台風 20% 學習單 40%
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621	孵蛋中的我 們 【品德教育】 【生命教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Mummy Laid An Egg!」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 WXYZ 3. 老師指派任務, 組內練習英語口	完成繪本上 台分享	小書40% 台風 20% 學習單 40%

20	說與完成小書。	
0622-0628	4. 小組上台發表小書作品,小組給	
21	予回饋。	
0629-0705	5. 教師歸納本單元重點。	

彈性學習課程--統整性主題專題議題探究課程

(一) 二年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程							
		T		綠生活】	課程計畫		
毎週	節數		1 節			設計者	二年級團隊
核心素養		A自主行動	●A1. 身心素質	與自我精進 ●	A2. 系統思考與	具問題解決● A3.	規劃執行與創新應變
		B溝通互動	●B1. 符號運用	與溝通表達 ○	B2. 科技資訊與	Ŗ媒體素養 ●B3.	藝術涵養與美感素養
		C社會參與	●C1. 道德實踐	與公民意識 ●	C2. 人際關係與	具團隊合作 ○C3.	多元文化與國際理解
		【生命教育】					
		生 E3 理解人	•				
		生 E4 觀察日	常生活中生产	と病死的現	象,思考生	.命的價值。	
		【品德教育】					
		品 El 良好生					
融入	議題	品 E2 自尊尊	人與自愛愛	(•			
11,000		【環境教育】					
		環 El 參與戶					與完整性。
		環 E3 了解人	•	共生 ,進而位	保護重要棲	地。	
			【閱讀素養教育】				
		閱 E8 低、中					
	1	閲 E14 喜歡身		分享自己閱	讀的文本	0	
		【國語文領域					
		1-I-1 養成專		• • •			
		1-I-2 能學習					a v1
		2-I-3 與他人	交談時,能主	ፅ當的提問	、合宜的回	答,並分享想	法。
	學	【生活領域】	八二州人力:	2 1 - 2 B 1	丰 リリ チ	sto stra	
	習	1-I-1 探索並		•	•		7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	表	2-I-1 以感官			•	, , , ,	, , , , ,
	現	2-I-2 觀察生	· · ·				
		2-I-4 在發現			•	•	物的方法。
		3-I-1 願意參 3-I-3 體會學			• • • •	–	
學						•	上 仁。
習		6-I-2 體會自				• - • • • • •	
重		7-I-2 傾聽他 【 國語文領域		上旨 武川 合	悝刀 広 廷 肸	他人所衣廷	的总允。 ————————————————————————————————————
點		Bb-I-3 對物点	_	0			
		Ca-I-I 各類3			立 化 內 深	0	
		【生活領域】	本 共 u n	土石石闸机	人们门间		
	學	A-I-3 自我省					
	子習	B-I-1 自然環		≨ ∘			
	內	C-I-2 媒材特					
	容	C-I-3 探究生					
	70-	D-I-1 自我與	• • • • •				
		D-I-3 聆聽與		-			
		D-I-4 共同工					
		E-I-1 生活習		· •			
	1		7 7 K //A				

E-I-2 生活規範 的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對對自己做事方法或策略的省思與改善。 一、認知目標 1. 學生能瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響。 2. 學生列舉日常生活中的落實環保的項目。 3. 學生描述植物的外觀與特徵。 二、技能目標 1. 能回答出課程中介紹的校園植物特徵及種植方法。 2. 能正確繪製水循環圖。 學習目標 3. 能正確做出堆肥步驟及紀錄注意細節。 4. 能回答出課程中介紹的校羊及校兔特徵及餵食方法。 三、態度目標 1. 學生具備對環境破壞及污染的覺知。 2. 課程設計與社區結合,使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。 3. 經由感官覺知能力的訓練,提升對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感 / 。 評量方式 觀察、實作、發表、團體表現 调次 單元名稱 學習評量 課程內容 表現任務 日期 1 1. 觀察校園植物 1. 口頭報 口頭評量 0830 - 0831(1) 規劃學校觀察路線。 50% 告說出觀 (2)實地觀察學校的植物 察到的植 學習單 0901 - 0907(3) 認識不同植物的特徵、名 50% 物 稱、功能。 2. 口頭報 0908 - 09142. 認識植物的好朋友 告並能辨 (1) 介紹種植方法及祕訣 認植物的 0915-0921 (2) 口頭發表植物的根莖葉形 好朋友與 上學走路趣 【環境教育】 狀 壞朋友 0922-0928 3. 認識植物的壞朋友 3. 完成學 (1) 介紹會影響植物生長的因 習單 子 (2) 口頭發表影響植物的生長 ĥ 的因素為何 0928-1005 (3) 小組討論如何照顧校園內 的植物 1. 認識落葉堆肥 1. 口頭報 口頭評量 1006-1012 落葉枯枝的春 (1) 觀賞介紹落葉堆肥影片及 告落葉堆 50% 天 閱讀「小林積肥」繪本 學習單 肥的好處 【生命教育】 1013-1019 (2) 說出落葉堆肥如何有效改 2. 實際操 50% 【環境教育】 9 善土壤 作 【閱讀素養 1020-1026 2. 動手實作 教育】 10 (1) 將學校的落葉集中在適合

1027-1102

		之區域	3. 口頭分	
		(2)觀察落葉區之變化	享堆肥心	
11		3. 分享堆肥心得	得	
1103-1109		(1) 完成學習單: 堆肥行動紀	4. 完成學	
		錄	習單	
		(2) 行動分享心得與回饋		
12		節水教育	1. 發表	口頭評量
1110-1116		1. 水的循環	水循環的	50%
13		(1) 觀賞水循環介紹影片	歴程	學習單
1117-1123		(2)口頭發表說出水循環歷程	2. 口頭分	50%
14		(3) 小組討論水循環的過程為	享可以實	3 0 7 0
1124-1130		何	3 1 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	
		(4) 製作水循環圖	行動	
	 生活行動-	2. 自來水的處理步驟與過程	3. 完成學	
	節水教育	(1)觀賞自來水處理影片	習單	
	【環境教育】		日平	
	【品德教育】	情境		
		(3) 小組討論水資源的重要性		
15		3. 如何節約用水		
1201-1207		(1) 口頭發表節約用水行動方		
		式		
		(2) 小組討論可以實踐的節約		
		行動		
		(3) 完成學習單:實踐行動紀		
		錄		
		(4) 行動分享心得與回饋		
16		羊眉兔氣	1. 口頭報	口頭評量
1208-1214		1. 認識中興羊寶貝	告你所認	50%
17		(1) 介紹中興羊歷史並實地觀	識的羊寶	學習單
1215-1221		看羊舍外的羊族譜介紹	貝與兔寶	50%
18		(2) 觀賞羊介紹的影片	貝	
1222-1228	拉图业女细	(3) 觀察並說出校羊特徵	2. 實際餵	
19 1229-0104	校園教育課	(4) 小組討論統整出羊的習性	食羊兔寶	
20	程 【品德教育】	及如何與牠互動	貝	
0105-0111	【環境教育】	(5) 互動體驗: 餵食羊寶貝	3. 完成	
1133 3111	▲ なったみん 月 』	2. 認識中興免寶貝	學習單	
		(1)介紹中興兔歷史		
		(2) 觀賞兔子介紹的影片		
21		(3) 觀察並說出校兔特徵		
0112-0118		(4) 小組討論統整出兔的習性		
		及如何與牠互動		
		(5) 互動體驗: 餵食兔寶貝		
22	期末統整	總複習	期末統整	口頭評量
0119-0120	274 · 1 · 120 JL			100%

杉	化園市	「大溪區中興国	·		度第二學與 課程計畫		彈性學習課程
毎週	節數		L T ઝ 1 節	一〇十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八		設計者	低年級團隊
核心素養		A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	●B1. 符號運用	與溝通表達	○B2. 科技資訊	L與媒體素養 ●B	3. 規劃執行與創新應變 3. 藝術涵養與美感素養 3. 多元文化與國際理解
融入	議題	【生生【環環【品品【能能【安安育計察育與解育尊通育識解育計習	活常 外與 人作 了約 常題活 習然 自和 能源 活外 與和 愛諧 源的 應時 建生 自谐 愛人 與重 該	養老 然共 人際 日要 注思病 體生 。關 常。 意的的,谁 。 活 安	簡當 情, 意 是 知 解 題 解 動 解 動 解 動 解 動 解 動 解 動 の の の の の の の の	態度。 生命的價值。 境的美、平復	
學習重點	學習表現	【 國語文 1-I-1 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-4 2-I-4 4 1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-2 2-I-2 3-I-1 3-I-3 6-I-2	】心聆發交發 分和活及與習己聯聽音談音 享知中解各的分的同利,利 自探、問學趣該習的的能的 己索事題習和做	價媒說適說 及生、的活成的,材出當出 相活物歷動就事尊,語的語 關中的程,感,重說意提意 人的變中表,扮	比完別完 、人上,見上寅聆整、整 事、,學好動好的的 、事覺習奇學好的話宜話 物、知探與習己內 的。 的物變索求新的	容 回 感,化與知的自家。	及環境的特性。 素。 事、物的方法。 體力行。
	學習內容	7-I-2 傾聽他 【 國語文領域 Bb-I-2 人際 3 Bb-I-3 對物或 Ca-I-1 各類 3 【 生活課程 】 A-I-3 自然環 B-I-1 自然環 C-I-2 媒材特	】 三流的情感。 运自然的的感受 三本中與日常 思。 境之美的感	全。 5生活相關 受。	的文化內涵		E 的总見。

- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- D-I-1 自我與他人關係的認 識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範 的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

一、認知目標

- 1. 了解校園內及社區的環境與生態組成,觀察特徵並可以說出異同。
- 2. 覺知海洋汙染造成變化的可能因素。
- 3. 解釋生態池設計的構想與原理。
- 4. 理解樹屋的功能。

二、技能目標

- 1. 能流暢使用工具進行種植蔬菜。。
- 學習目標 2. 能分辨及解釋五種學校生態池水生植物。
 - 3. 能收納垃圾袋並循環再利用。
 - 4. 能解釋節能減碳的好處及實踐力行。

三、態度目標

- 1. 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心,獲得學習的樂趣。
- 2. 課程設計與社區結合,使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。
- 3. 建立起良好生活習慣,並能關懷環境與尊重生命。
- 4. 體認生活規範建立的意義,使用合適的語彙或方式與人互動及合作。

評量方式	觀察、實作、發表、團體表現						
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1 0209-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	健康生活-探索社區	1. 中興小農夫 (1)規劃種植的植物與種植範圍。 (2)小組討論種植需要的工具與器材。 (3)實際操作並口頭發表種植植物名稱與特徵。 2. 樹屋互動趣 (1)認識樹屋的歷史並觀察樹屋	1. 發植與2. 享的驗費 2. 享的驗費 4 類 分屋經保的	口頭評量 50% 學習單 50%			
6 0316-0322	【 環境教育 】	的特徵。 (2)介紹樹屋的設計與功能說明。 (3)口頭分享與樹屋的互動經驗。 (4)小組討論樹屋的保護方式。 (5)教師總結歸納課程。 3.社區踏查 (1)出發前的安全注意事項講解。	方3. 作: 查 養 完 單 4. 習				

		(0) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
		(2)認識社區植物,介紹他們的		
		特性、功能、生長環境。		
		(3)學生口頭發表環境保護的重		
		要性。		
		(4)完成社區踏查學習單。		
7		1. 中興生態池導覽	1. 口頭	口頭評量
0323-0329		(1)生態池設計介紹。	發表學校	50%
8		(2)認識生態池植物種類。	生態池植	學習單
0330-0405		(3)辨認生態池植物。	物名稱	50%
9		(4)小組上台發表畫出一種生態	2. 辨認生	0 0 7 0
0406-0412		池的植物。	態池植物	
10		(5)教師歸納本單元重點。	念心植物	
0413-0419		(3)教師蹄納本平儿里點。	0 471 4 h	
			3. 認識生	
	生態好池	2. 台灣生態大觀園: 陸域生態	態池之規	
	【環境教育】	系、水域生態系、沼澤生態系之 A.C.	畫設計原	
	【能源教育】	介紹	理。	
		(1)陸域生態系定義與功能介	4. 口頭發	
		紹。	表台灣生	
11		(2)水域生態系定義與功能介	態陸域生	
0420-0426		紹。	態系、水	
		(3)沼澤生態系定義與功能介	域生態	
		紹。	系、沼澤	
		(4)小組討論各生態系之異同。	生態系	
		(5)上台發表不同生態系的植物	5. 完成學	
		為何。	習單	
		(6)教師歸納本單元重點。	4 1	
12		1. 認識垃圾漂流之現象	1. 口頭	口頭評量
0427-0503		(1)欣賞影片:可怕的海洋垃圾	發表垃圾	50%
13		(1)队员於月·与旧的两个垃圾 島。		
0504-0510			漂流形成	學習單
14		(2)說明垃圾漂流到海洋對海洋	的原因。	50%
0511-0517		生物的影響。	2. 發表垃	
15		(3)小組討論從生活中如何解決	圾汙染對	
0518-0524		緩解垃圾製造之問題。	於海洋的	
	生活行動-綠	(4)教師歸納本節重點。	影響。	
	色生活	2. 觀察一次性使用資源情況	3. 討論塑	
	【環境教育】	(1)口頭發表自己平常使用塑膠	膠袋之使	
	【生命教育】	袋的頻率與情境。	用情境與	
		(2)說出循環使用塑膠袋的好	頻率及收	
16		處。	納塑膠	
0525-0531		(4)塑膠袋在利用的過程及收	袋。	
		納。	4. 完成學	
		(5)小組討論自身做環保可以帶	習單	
		來的影響與改善。		
		(6)教師歸納本單元重點。		
17	生活行動-節	1. 認識能源		
0601-0607	能減碳	1. M2 mm M2 m/s		
			1	į.

18	【能源教育】	(1)欣賞能源教育影片【能源首	1. 口頭	口頭評量
0608-0614	【品德教育】	部曲】 能源知多少。	發表減塑	35%
19		(2)小組討論浪費能源的後果與	行動	學習單
0615-0621		影響。	2. 能說出	35%
20		(3)口頭發表珍惜有限的能源行	浪費能源	實作評量
0622-0628		動為何。	的後果與	30%
0022 0020		(4) 討論節能減碳的實際做法	影響。	
		2. 節能減碳之落實	3. 實際操	
		(1)分組討論節能減碳的做法。	作:減塑	
		(2)完成學習單,實際操作於日	行動落實	
21		常生活動中,並完成紀錄。	於生活	
0629-0705		(3)口頭分享節能減碳行動心得	中。	
		與收穫。	4. 完成學	
			習單	

(三) 二年級

桃園市	「大溪區中興!	國民小學 113 學年度	第一學期	二年級 彈	進性學習課程	
【中興 Fun 國際】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	李文傑	
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 新應變	■A2. 系統思	考與問題解決	OA3. 規劃執行與創	
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表這 感素養	€ OB2. 科技資	訊與媒體素養	OB3. 藝術涵養與美	
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意證 際理解	●C2. 人際關	係與團隊合作	●C3. 多元文化與國	
	【閱讀素養教	育】				
	閱 E1 認識一	般生活情境中需要使用	的,以及學	習學科基礎	知識所應具備的字	
	詞彙。					
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。					
	【環境教育】					
	環 E8 認識天	氣的溫度、雨量要素與	覺察氣候的	趨勢及極端	氣候的現象。	
	環 E5 覺知人	類的生活型態對其他生	物與生態系	的衝擊。		
	【品德教育】					
	品 E3 溝通合	作與和諧人際關係。				
ラレン 2半 8万	品 E1 良好生	活習慣與德行。				
融入議題	【生命教育】					
	生 E7 發展設	身處地、感同身受的同	理心及主動:	去爱的能力	,察覺自己從他者	
	接受的各種幫	助,培養感恩之心。				
	生 E5 探索快	樂與幸福的異同。				
	【多元文化教	育】				
	多 E6 了解各	文化間的多樣性與差異	性。			
	多 E8 認識及	.維護不同文化群體的尊	嚴、權利、	人權與自由	0	
	【國際教育】					
	國 E5 體認國	際文化的多樣性。				
	國 E6 具備學	習不同文化的意願與能	力。			

		【英語文(來源:桃園市國小英語課程實施建議)】
		1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
		1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。
		1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
		1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
		2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
		2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)
		2-I-4 能使用簡易的教室用語。
	學	2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
	習	3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
	表	4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
	現	5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。
		6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
		8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
學		【生活課程】
習		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
重		3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
點		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。
		【英語文(來源:桃園市國小英語課程實施建議)】
		Aa-I-1 字母名稱。
		Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
		Ab-I-1 字母語音。
	學	Ac-I-2
	習	AC-1-5 間勿的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
	內	C-II-1 國內(外)招呼方式。
	容	【生活課程】
		L T C
		C-I-1 事物特性與現象的探究。
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
		D-I-3
		一、認知目標
		1. 認識外國風土民情。
		2. 學會傾聽、討論與表達,生活中發現英語字母元素。
		二、技能目標
學習	目標	1. 能運用所學英文字母元素與日常生活相結合
		2. 能運用課堂中所學的字詞,於特定的情境之中。
		三、態度目標
		1. 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
		2. 積極分享和欣賞不同文化之間的互動和交流。
		形成性評量—操作: 能圈出關於繪本主題的單字及句子。
評昌	方式	形成性評量-合作: 能與同學合作進行討論與分工。
口里	11 11	形成性評量-口語: 能朗讀繪本故事。
		總結性評量—發表: 能上台朗讀仿寫之故事文本。

總結性評量—操作: 能製作繪本小書及有聲書。						
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	禮乘交通工 具 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「The Wheels on the bus」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 ABC 3. 老師指派任務,組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本有聲書作品,小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。	完成有聲書、繪本上台分享			
6 0928-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026	極端 氣候雪 間調 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Snow」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 DEF 3. 老師指派任務,組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 4. 小組上台發表繪本有聲書作品,小組給予回饋。 5. 教師歸納本單元重點。	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風 10% 學習單 30%		
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130	多文化 中的	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Mixed: A Color Story」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 GHI 3. 調色操作 4. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成繪本口說錄音及小書。 5. 小組上台發表繪本有聲書作品,小組給予回饋。 6. 教師歸納本單元不同文化的顏色代表意涵不同及調色重點。	完成有聲書、繪本上台分享	有聲書30% 小書30% 台風 10% 學習單 15% 調色操作 15%		
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 1229-0104	情緒好嗎? 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「I've Becomea Fire」 (2)繪本影片 Read aloud. (3)繪本歌曲 Sing aloud 2. 自學學習單找出 JKLM 3. 情緒紅綠燈	完 成 有 聲書、繪本上 台分享	有聲書30% 小書30% 台風 10% 學習單 15%		

20	4. 老師指派任務, 組內練習英語口	
0105-0111	說與完成繪本口說錄音及小書。	
21	5. 小組上台發表繪本有聲書作品,	
0112-0118	小組給予回饋。	
22	6. 教師歸納本單元重點。	
0119-0120		

(四) 二年級

杉 	桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程						
	【中興 Fun 國際】課程計畫 每週節數 1節 設計者 李文傑						
每週	節數		1節	設計:	• • • •		
	核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 新應變				
核心		B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養	OB2. 科技資訊與媒體	豐素養 OB3. 藝術涵養與美		
		C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關係與團隊	《合作 ●C3. 多元文化與國		
融入	議題	詞閱【環環【品品【生生接【多多【彙 E13 教覺認教良溝教探發各文了認教願育知識育好通育索展種化解識育意】人天】生合】快設幫教各及】	般生活情境中需要使用 震泛接觸不同類型及不均	同學科主題的文本。 與貧富差異太大的問題察氣候的趨勢及相 理心及主動去愛的無 性。	引題。 極端氣候的現象。 能力,察覺自己從他者		
			習不同文化的意願與能	カ。			
			原:桃園市國小英語課和				
		1-I-1 能聽辨	26 個字母(Letter na	mes) °			
學	學	1-I-2 能聽辨	26 個字母的語音(Lett	er sounds) •			
字習	習	1-I-4 能聽懂	簡易的教室用語。				
重	表		簡易的日常生活用語。				
點	現		26 個字母(Letter na				
W.D.	-/6		26 個字母的語音。(Le	tter sounds)			
			簡易的教室用語。				
		2-I-5 能使用	簡易的日常生活用語。				

		3-I-1 能辨識	26 個印刷體大小寫字母。						
		4-I-1 能臨摹	抄寫 26 個印刷體大小寫字母。						
		5-I-3 能聽懂	簡易教室用語或生活用語,並做適當	的回應。					
		6-I-2 能樂於	3-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。						
		8-I-1 能了解	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。						
		【生活課程】							
		- 1-I-1 探索並	I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						
			與各種學習活動,表現好奇與求知探						
			習的樂趣和成就感,主動學習新的事						
			同的表徵符號進行表現與分享,感受						
			種表現與創造的方法與形式,美化生		的趣味。				
			原:桃園市國小英語課程實施建議)】	<u> </u>	11/2 /r				
		Aa-I-1 字母名							
		, , ,	n們。 豐大小寫字母的辨識及臨摹。						
		· ·	•						
		Ab-I-1 字母語							
	學	Ac-I-2 簡易的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
	習	Ac-I-3 簡易的		エルーマサ ワ					
	內	, ,	習階段所學的教室用語及日常生活用	語的生活溝逋	0				
	容		(外)招呼方式。						
		【生活課程】							
			化現象的觀察。						
		C-I-1 事物特	性與現象的探究。						
		C-I-2 媒材特	性與符號表徵的使用。						
		D-I-3 聆聽與	回應的表現。						
		一、認知目標							
		1. 認識外國国	凤土民情。						
		2. 學會傾聽、	· 討論與表達,生活中發現英語字母,	亡素。					
		二、技能目標							
學習	目標	1. 能運用所導	B英文字母元素與日常生活相結合						
		2. 能運用課堂	色中所學的字詞,於特定的情境之中。	0					
		三、態度目標							
		1. 尊重與悅絲	內多元文化,培養國際視野與全球永約	賣發展的世界複	朝.。				
		·	中欣賞不同文化之間的互動和交流。						
		· ·	操作: 能圈出關於繪本主題的單字及	句子。					
			合作: 能與同學合作進行討論與分工	•					
評量	方式		口語:能朗讀繪本故事。						
山土	/	* * * * * * -	發表: 能上台朗讀仿寫之故事文本。						
			操作:能製作繪本小書及有聲書。						
- 週	 次	心心上山王	研作 AC及作唱不可自众为平自						
_	期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
-	<u> 791 </u>		1. 教師繪本故事教學						
	1 -0215		1. 教師僧本故事教字 (1)繪本故事導讀:	完成有聲	有聲書30%				
	2		「This Is How We Do It : One	事 从上:					
	_ 0222			台分享	台風 10%				
	3	山田田内の	day in the Lives of Seven Kids		學習單30%				
	-0301	世界國家的	from around the World」		1 1 1 20/0				

4	24 7	(0) AA L H/ II D 1 1 1		
4	孩子	(2)繪本影片 Read aloud.		
0302-0308	【國際教育】	(3)繪本歌曲 Sing aloud		
	【多元文化教 育】	2. 自學學習單找出 NOP		
_	A T	3. 老師指派任務, 組內練習英語口		
5		說與完成繪本口說錄音及小書。		
0309-0315		4. 小組上台發表繪本有聲書作品,		
		小組給予回饋。		
		5. 教師歸納本單元重點。		
6		1. 教師繪本故事教學		
0316-0322		(1)繪本故事導讀:		
7		「Eating the Alphabet: Fruits		
0323-0329		& Vegetables from A to Z _J		
8	饗食天地	(2)繪本影片 Read aloud.		
0330-0405	【國際教育】	(3)繪本歌曲 Sing aloud	完成繪本上	小書40%
9	【閱讀素養教	2. 自學學習單找出 QRS	台分享	台風 20%
0406-0412	育】	3. 老師指派任務, 組內練習英語口		學習單 40%
		說與完成繪本口說錄音及小書。		7 H - 10/0
1.0		4. 小組上台發表繪本小書作品,小		
10		組給予回饋。		
0413-0419				
		5. 教師歸納本單元食物及其功能重		
1.1				
11		1. 教師繪本故事教學		
0420-0426		(1)繪本故事導讀:		
12		「Junk Food」		
13	垃食嗎?	(2)繪本影片 Read aloud.		
0504-0510	【品德教育】	(3)繪本歌曲 Sing aloud	完成繪本上	
14	【閱讀素養教	2. 自學學習單找出 TUV	台分享	小書40%
0511-0517	育】	3. 老師指派任務, 組內練習英語口		台風 20%
0311 0311		說與完成小書。		學習單 40%
		4. 小組上台發表小書作品, 小組給		
15		予回饋。		
0518-0524		5. 教師歸納本單元餐桌上的禮儀重		
		點。		
16		1. 教師繪本故事教學		
0525-0531		(1)繪本故事導讀:		
17		Table Manners for Tigers		
0601-0607	餐桌上的禮	(2)繪本影片 Read aloud.		
18	儀	(3)繪本歌曲 Sing aloud	完成繪本上	
0608-0614	【品德教育】	2. 自學學習單找出 WXYZ	台分享	小書40%
19	【閱讀素養教	3. 老師指派任務, 組內練習英語口	ロルナ	台風 20%
0615-0621	育】	說與完成小書。		學習單 40%
20		4. 小組上台發表小書作品, 小組給		
0622-0628		子回饋。		
21				
0629-0705		5. 教師歸納本單元重點。		

彈性學習課程--統整性主題專題議題探究課程

(一) 三年級

桃園	市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程				
【中興綠生活】課程計畫					
每週節數					
	A 自主行動 OA1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決● A3. 規劃執行與創新應變				
核心素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解				
	【防災教育】				
	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。				
	【戶外教育】				
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。				
	户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				
	【環境教育】				
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而護重要棲地。				
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。				
融入議題	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
1137 2 1327	【海洋教育】				
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。				
	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。				
	【性別教育】				
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別				
	的限制。				
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。				
	【品德教育】				
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係				
	【自然領域】				
	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。				
	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。				
	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各				
	部位特徵和名稱有差異。				
組組	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。				
學學習習	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。				
重し表					
里 衣					
	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種				
	資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。				
	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。				
	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。				
	【健康與體育領域】				
	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。				

Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。

【綜合領域】

2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

【自然領域】

ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。

pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。

pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。

po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。

tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

內 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得容 的知識,說明自己的想法。

【綜合領域】

Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。

【健康與體育領域】

2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。

2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。

1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。

一、認知目標

- 1. 能觀察並認識不同植物的根、莖、葉。
- 2. 能認識廢棄物的種類。
- 3. 能認識台灣海岸、不同地形、國家公園及保育類動物。

二、技能目標

1. 能根據觀察到植物的根、莖、葉進行分享、歸類。

學習目標 2. 能描述

學

習

- 2. 能描述不同植物根、莖、葉的功能。
- 3. 能運用廢棄物製成生活用品。
- 4. 能畫出台灣周邊地理位置。
- 5. 能繪製台灣保育類動物。

三、熊度目標

- 1. 能欣賞同學間廢棄物製成生活用品。
- 2. 能培養森林及海洋保護概念並實踐力行

觀察、實作、個別口語、小組口語發表、實作 評量方式 週次 學習評量 單元名稱 課程內容 表現任務 日期 開學準備週 開學準備週 開學準備週 開學準備週 1 0830-0831 認識植物的 1. 植物的根: 對植物的 口語表達 35% 根、莖、葉 (1)校園內觀察不同植物的根 根、莖、葉 互動討論 35% 0901-0907 【環境教育】 (2)根據觀察到植物的根進行分 進行分享 成果分享30%

			N- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-		
0			享、歸類		
3			(3)根對植物的功能		
0908-0914		2.	植物的莖:		
			(1)至校園觀察不同植物的莖		
4			(2)比較大樹的莖跟野花的莖其		
0915-0921			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
0313 0321			中差異		
5			(3)莖對植物的功能		
0922-0928		3.	認識植物的葉子		
			(1)至校園觀察不同植物的葉		
6			(2)根據收集到的樹葉進行分類		
0928-1005			(3)葉對植物的功能		
7	廢棄新工廠	1.	廢棄物問題討論	運用廢棄物	口語表達 40%
1006-1012	【環境教育】	1.	(1)廢棄物種類	做成生活用	小組成果分享
8	【戶外教育】		(2)怎麼解決廢棄物	品,並講解	30%
1013-1019	【品德教育】	2.	蒐集校園廢棄物	功能。	實作 30%
9			(1)至校園內找出廢棄物	7773	X 11 221
1020-1026		3.	廢棄物大變身		
10			(1)動手做做看		
1027-1102			(2)小組上台分享		
11 1103-1109			•		
12	認識及保育	1	認識台灣的海岸	發表對臺灣	口語表達 50%
1110-1116	楼地	1.	認識百得的海岸 (1)岩岸		成果分享 50%
13	佐心 1. 海岸海洋		(2)沙岸	相關知識,	从不分子 50%
1117-1123	1. 個什個件 海島	2	台灣四周的海洋及海峽	展示相關圖	
14	【海洋教育】	۵.	(1)台灣海峽	畫	
1124-1130	【戶外教育】		(2)太平洋	<u> </u>	
		3	台灣所屬的離島		
		0.	(1)澎湖		
15			(2)金門、馬祖		
1201-1207			(3)綠島、蘭嶼		
		4	海洋環境保護		
			繪製台灣周邊地理		
16	認識及保育	1.	認識臺灣不同地形	發表臺灣保	口語表達 40%
1208-1214	棲地		(1)盆地	育類動物,	成果分享60%
17	2、森林荒野		(2)台地	展示相關圖	
1215-1221	草原	2.	認識臺灣的國家公園	畫	
18	【環境教育】		(1)雪霸國家公園		
1222-1228	【性別教育】		(2)太魯閣國家公園		
19			(3)墾丁國家公園		
1229-0104 20		3.	認識台灣保育類動物特徵、雄		
0105-0111			性雌性分工及棲地		
			(1)石虎		
21			(2)台灣黑熊		
0112-0118			(3)梅花鹿		

		4. 森林荒野草原環境保護 5. 繪製臺灣保育類動物		
22 0119-0120	期末統整	期末統整	期末統整	檔案分享 100%

(二) 三年級

(-)	三年	級				
1	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程					
	【中興綠生活】課程計畫					
每週	節數		1 節		設計者	范凱莉
		A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 (新應變	A2. 系統思考	與問題解決	► A3. 規劃執行與創
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 素養			
		C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 際理解	● C2. 人際關	係與團隊合作	OC3. 多元文化與國
		【生命教育】				
		•	活議題,培養思考的適當			
		生 E3 理解人	是會思考、有情緒、能進	行自主決定	的個體。	
		【環境教育】				
		環 El 參與戶	外學習與自然體驗,覺知	自然環境的	美、平衡、	與完整性。
		環 E2 覺知生	物生命的美與價值,關懷	動、植物的	生命。	
		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。				
		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
		【家庭教育】				
		家 E8 了解家庭資源的意涵。				
融入	議題		人情緒並適切表達,與家			
1,401	-14/ -	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				
		【閱讀素養教	• • •			
			年級以紙本閱讀為主。			
		,	與他人討論、分享自己閱:	瀆的文本。		
		【戶外教育】				
			室外、戶外及校外教學,			• •
		-	交校外教學活動,認識地	万環境,如台	生態、環保	、地質、文化
		等的戶外學習	0			
		【品德教育】	11-1-1-1-14			
		·	作與和諧人際關係。			
		品 EJU 7 欣賞	感 & 。			
		【自然領域】	十 台 似 仏 桂 崎			
		• • •	或自然的情懷。	1 1 26		
學	學學		7體的構造與功能是互相四	· ·	. 叶 . <i>白丁</i> E	日纸叫到山山力力
習	習	1ND-11-5 吊兄 部位特徴和名	L動物的外部形態主要分為 ※右* 思。	为明、	」 放,但个师	可親別勁彻乙合
重	表		稱月左共。 L植物的外部形態主要由村	3、芳、苷、	な、甲寧1	3. 括 工 所 知
點	現	IND-Ⅱ-0 市兄 成。	1.但初时打印形怨土安田作	x、空、朱、	化、木貝/	X俚丁川组
			直物體的外部形態和內部核	甚此,的廿山	· 匡、仁出,	、繁衍仫华和油
		1ND-Ⅱ-1 動植 應環境有關。	17/10 11 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	再垣′ 宍 升 生	- 仅、行何、	、 系列後代和週
		恐塚児月 開。				

INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。

INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。

INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。

Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。

【健康與體育領域】

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。

【綜合領域】

2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

【藝術領域】

- 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。
- 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。

【自然領域】

ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。

pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。

pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。

學習內

容

tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

 $tr-\Pi-1$ 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。

【綜合領域】

Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。

【健康與體育領域】

2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。

2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。

1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。

【藝術領域】

視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

一、 認知目標

- 1. 認識種菜及韭菜相關知識。
- 2. 了解校園及其他樹屋故事。
- 3. 了解水的儲存及水資源應用。
- 4. 認識附近學校學區各里農村生態。

學習目標

二、技能目標

- 1. 能流暢使用工具進行種植蔬菜。
- 2. 能運用適當的方法進行儲水。
- 3. 能流暢運用訪談問題進行訪問並記錄。

三、態度目標

- 1. 能維護校園內環境。
- 2. 能分享種植蔬菜的相關經驗。

	3. 能體認水資源的重要。				
評量方式		發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0209-0215	開學準備週	開學準備週	開學準 備週	開學準備週	
2 0216-0222	健康生活-走讀社區 1、中興小農	1. 種菜相關知識 (1)閱讀「爺爺的神祕菜園」繪 本及分享	1. 口頭報 告想要 種植的	成果分享 50% 口頭報告 50%	
3 0223-0301	【閱讀素養教育】 【環境教育】	(2)種菜需要土、水、種子及工 具 2. 在學校菜圃種植蔬菜	蔬菜 2. 實際操 作		
4 0302-0308	健康生活-走 讀社區 2、樹屋劇場 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	1. 樹屋故事 (1)閱讀「樹屋」及「如果你想 蓋樹屋」繪本及分享比較兩本 繪本差異 (2)樹屋及品德關聯 2. 排練故事內容	1. 分享所 知的小 故事 2.實際操作	成果分享 50% 實際操作 50%	
5	健康生活-走	1. 附近學校學區內各里踏查	完成訪問學	成果分享 50%	
6 0316-0322	讀社區 1、走讀社區 【戶外教育】 【家庭教育】	 2. 拜訪村民及家人 (1)訪問 (2)問卷紀錄 	習單	作業表現 50%	
7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426	水 的 銀 行 【 閱讀 教育】 【環境教育】	1. 水的儲蓄 (1)閱讀「哇!水原來這麼重要!」繪本及分享 (2)如何儲存水及可再利用的水 (3)校內水撲滿 2. 水的開支 (1)水資源應用 (2)澆灌學校菜圃 3. 如何增加水的財富 (1)水資源維護	 分資源報 實際 作 	口語表達 50% 互動討論 50%	
12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	農村生態 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1. 在地文化踏查 (1)閱讀「晃晃老師的禮物」繪 本及分享附近學區內各里特 色 2. 進行農村生態觀察 (1)瑞興里 (2)中新里	1. 實際操作 2. 上台 字	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%	

16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628	校園教具課程-溪西大鶯田園樂 【環境教育】	 季節植物觀察 紀錄鄉村相關訊息 韭菜相關知識 (1)種子 (2)成長過程 (3)採收 種植韭菜 動手做韭菜盒子 (1)心得分享 	1. 分菜知實作心果 2. 實作心果 3. 果分	口語表達 50% 成果分享 20% 實作 30%
21 0629-0705	期末統整	期末統整	期末統整	檔案分享 100%

(三) 三年級

		1-Ⅱ-4 能感	知、探索	·與表現表演藝	術的元素和形式		
		1-Ⅱ-7 能創	作簡短的	为表演。			
		2-Ⅱ-3 能表:	達參與表	美演藝術活動的	感知,以表達情	- 感。	
		2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。					
		【英文領域】					
		Ac-Ⅱ-1 簡易	的教室	用語。			
		Ac-Ⅱ-2 簡易					
		Ac-Ⅱ-3 第 <i>二</i>	•				
				段所學基本句型			
	213	· ·			型的生活溝通。		
	學	D-Ⅱ-1 所學		亨易歸類。			
	習	【社會領域】					
	內			•	受與意見有相[差異性。
	容	· ·		•	生活中學會做:	-	حاديا المعادة
		· ·		公共事務的安排	ķ ,可以透過師	生週切的討論歷	怪程做出决定。
		【藝術領域】		为口田 刺田油	b /¥		
				與呈現、劇場禮 、即興江勳、名			
				、即興活動、角 作與各種媒材的			
					1組合。 P畫、表演等回/	確方才 。	
		一、認知目相		品入衣类 "	1里 农供专口。	15 / J	
			•	能理解繪木寓音	意 ,並從中獲得	. 閱讀樂趣。	
		二、技能目标	• •	10年/开省 7年刊 7	3 亚代 7 投刊	闪贝尔及	
			•	鱼 鱼情	方寫之故事文本	. 0	
學習	日標	_		机 对 方式 验出 改寫			
7 4	H 1/N			行繪本故事的言	•		
		三、態度目标		11.4 4-67 4 41.			
			•]的動物之美。			
		2. 能鑑賞同何					
					本主題的單字》	罗白子。	
		-	-		進行討論與分二	-	
評量	方式			能朗讀繪本故			
川王	77 24				•	0	
		總結性評量—發表: 能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量—操作: 能製作繪本小書。					
调	周少						
日期 單元名稱 課程內容 表現任務				學習評量			
	· 7 •		1. 閱言	賣繪本		1 超上外	
1 0830-0831				David!>		1. 學生能	學習單20%
		良好常規習	· ·	單紀錄繪本內容	\$	說出主角	大聲唸讀20%
		慣	2. 小組			不正當的	對話練習20%
		【品德教育】 【閱讀素養教		及討論主角讓媽	媽最常說出英	行為及如	, , , , ,
	2	【阅顾系食叙 育】	文句子			何改進	朗讀20%
0901-	-0907	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	•	上角有那些不正	當的行為	2. 學生	問答20%
			1			-· · · · · -	

3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928 6 0928-1005		3. 小組報告 -上台發表 4. 鼓勵學生反思自己有無如同繪本主角的不當行為,並勇於和同學分享,並說明可如何改進 5. 並鼓勵舉出自己不當的行為說明可如何改進 6. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 7. 學生分組朗讀繪本。	能己的如3.及讀字出正為改確的本自當及進確的本	
7 1006-1012 8 1013-1019		1. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故 事文本討論與仿寫。	分組合作中 進行自我創 作故事文本 仿寫3句	討論學習單 50% 自我創作學習 單 50%
9 1020-1026	我是小演員 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	 各組持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。 各組上台排練改寫完成之故事 	可照 角色 的	討論學習單 50% 自我創作學習 單 50% 角色扮演
10 1027-1102		文本。	水 阴	月巴初演 100%
11 1103-1109		各組別學生互相給予同儕互評及自評之回饋與建議(看到同學演出的正確行為說 Yes, David!;看到同學演出的不當行為說 No, David!)。 -同儕評鑑學習單	1. 台灣表 2. 評出	角色扮演 50% 回饋問答 50%
12 1110-1116 13 1117-1123		1. 全班一起閱讀繪本< Brown Bear, Brown Bear, What do you see? > -學習單紀錄繪本內容	1. 學生能說 出最常出現 的英文 出現五	大聲唸讀 60% 學習單 40%
14 1124-1130	多樣的動物 【環境教育】 【國際教育】	2. 學生個別並從繪本中圈選出主題單字:顏色+動物。 3. 小組討論 -分享及討論最常出現英文句子 -分享及討論有哪些顏色及動物 -分享及討論動物之美及其皮毛功能 -不同動物對於各國的文化意涵	種動 整 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
15 1201-1207		教師講解繪本完整內容,包含單字 及句型之使用。 -學習單紀錄英語繪本單字分類及 句型	簡單回應老 回數話練 習及完成句 型應用學習	對話練習 70% 學習單 30%

			單	
16		1. 教師提問繪本內容,學生則依	正確及流暢	問答 70%
1208-1214		據繪本回答問題。	朗讀繪本	朗讀 30%
		2. 學生分組朗讀繪本。		
17		1. 教師將全班分為數個小組(3-4	1. 分組合作	
1215-1221		人一組)。	中進行自我	
18		2. 教師引導學生以分組方式進行故	創作故事文	討論學習單
1222-1228		事文本討論與仿寫。	本仿寫 4 句	30%
		3. 各組練習以念韻文的方式唸出自	2. 念韻文的	
19		己改寫完成之故事小書。	方式朗讀一	自我創作小書
1229-0104	我爱念韻文	4. 各組將肢體動作加入到念唱韻文	面文本並完	30%
	【閱讀素養教	中並簡單加入音樂或聲音。	成小書製作	
	育】	5. 各組上台練習念出韻文並做出動	3. 了解韻文	故事內容 20%
20	【國際教育】	作及聲音。	加入肢體動	台風表現 20%
0105-0111			作進行創意	
			表現	
21		1. 各組上台念出韻文並做出動作及	1. 可大方上	角色扮演 70%
0112-0118		情緒表達	台演出且清	回饋問答 30%
		2. 各組別學生同儕互評給予回饋與	楚表達台詞	
00		建議。	2. 欣賞及	
22			評鑑同學演	
0119-0120			出並給予回	
			饋	

(四) 三年級

(四)三年級							
桃園市	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程						
		【中興 Fun 國際】課程	計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語教學團隊			
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 OA2. 系 新應變	統思考與問題解決 OA	3. 規劃執行與創			
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科 素養	·技資訊與媒體素養 OB	3. 藝術涵養與美感			
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人理解	、際關係與團隊合作 ●C	3. 多元文化與國際			
融入議題	閲 E4 中 育 】生 中 育 】生 E3 理解展 受 接 受 接 受 し (家庭教育)	學科學習相關的文本閱讀策略 級後需發展長篇文本的閱讀理 是會思考、有情緒、能進行自 身處地、感同身受的同理心及 各種幫助,培養感恩之心。	解能力。 主決定的個體。 主動去愛的能力,				
	家 E3 察覺家	庭中不同角色,並反思個人在	家庭中扮演的角色	0			

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 図 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 図 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【英文領域】 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能成必要的發音及適切的透調說出英語的句子。 3-II-2 能和無效與各樣學就會對數。 【社會模域】 2-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 體認的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的處如,以表達情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的處如,以表達情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的處如,以表達情感。 2-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-1 簡易的生活用語。 Ac-II-1 所學字詞的簡易歸類。 [社會模域] 內 II-I 所學字詞的簡易歸類。 [社會模域] 內 II-I 所學字詞的簡易歸類。 [社會模域] 表 P-II-1 原演資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 所與與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域] 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。表 E-II-3 專產 數件與各種表材的組合。表 是 II-3 專產 數件與各種素材的組合。表 是 II-3 專產 數件與各種素材的組合。表 表演等回應方式。 - 認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寫意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 大能能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式焓出改寫之故事文本。 3. 能與同婚合作進行婚本故事的討論及省思。 - 、此與同婚合作進行婚本故事的討論及省思。			
図 E2 表現具國際視野的本土文化認同。図 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【英文領域】 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能和性學學的分子。 3-II-2 能和性學學的分子。 6-II-2 積極參與各種學堂樂習後間活動。 9-II-I 能夠將所學字詢做問易歸類。 【社會領域】 1 Eb II-I 整認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 驗點他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-1 驗點他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同價合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 1 Eb II-I 化			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
図 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			【國際教育】
「英文領域] 2-11-2 能認出課堂中所學的学詞。 2-11-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-11-2 能看性課堂中所學的句子。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-11-2 積極季與各種課堂練習活動。 9-11-1 能認外所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 2b-11-1 體認人们對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-11-2 透過同價合作進行體驗、探究與實作。 [藝術領域】 1-11-4 能感知、探索與表現表演藝術活動的感知,以表達情感。 2-11-3 能影於作為表演。 2-11-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 1-11-7 能創作簡短的表演。 2-11-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 2			國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
2-II-2 能・・			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。			【英文領域】
□ 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 □ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及過切的速度期讀英語的句子。 □ 1-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 □ 1-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 □ 1-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 □ 1-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 □ 1-1 中務聽他人的意見,並表達自己的看法。 □ 1-1 空 透過同價合作進行體驗、探究與實作。 □ 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 □ 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 □ 1-Ⅱ-5 能創作簡短的表演。 □ 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 □ 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 □ 1-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及 □ 1-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及自型的生活溝通。 □ 1-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及自型的生活溝通。 □ 1-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 □ 1-Ⅱ 中國與實濟有限,個人須在生活中學會做選擇。 □ 1-Ⅱ 中國與實資有限,個人須在生活中學會做選擇。 □ 1-Ⅱ 中國與實資有限,個人須在生活中學會做選擇。 □ 1-Ⅱ 中國與實資有限,個人須在生活中學會做選擇。 □ 1-Ⅱ 中國與實資有限,個人須在生活中學會做選擇。 □ 1-Ⅱ 中國與實資有限,如我達養的。 □ 1-Ⅱ 中國與實資,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 □ 2- 1-1 表與體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 □ 1-1 表與體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 □ 1-1 表與智力學,能理解繪本寫意,並從中獲得閱讀樂趣。 □ 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 □ 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 □ 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 □ 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 □ 2. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 □ 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 □ 2. 能利用適當的語氣與情緒的讀於寫之故事文本。			2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
□ 1 - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 □ 1 - 1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 □ 2 - 1 - 1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 □ 2 - 1 - 1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 □ 2 - 1 - 1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 □ 3 - 1 - 1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 □ 3 - 1 - 1 時聽他人的意見,並表達自己的看法。 □ 3 - 1 - 1 中 2 遭過同價合作進行體驗、探究與實作。 □ 3 - 1 - 2 能制作關如的表演。 □ 2 - 1 - 3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 □ 2 - 1 - 3 能表達參與表演藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 □ 2 簡易的数室用語。 □ 2 信息的數性活用語。 □ 3 第二學習階投所學字詞及句型。 □ 3 第二學習階投所學基本句型。 □ 3 - 1 - 1 第二學習階投所學學基本句型。 □ 3 - 1 - 1 第二學習階投所學字認及句型的生活溝通。 □ 4 - 1 第二學習階投所學字認及句型的生活溝通。 □ 5 - 1 - 1 第一 2 學習的問題所學不可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 □ 5 - 1 - 1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 □ 5 - 1 - 1 長漢分工與呈現、劇場禮禮儀。表 P - 1 - 1 展演分工與呈現、劇場禮禮儀。表 P - 1 - 1 月 別場遊戲、即見活動,角色扮演。表 E - 1 - 3 基 音、動作與各種媒材的組合。音 A - 1 - 3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 □ 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3			2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
學習表現			
智表 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同價合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【英文領域】 AC-II-1 簡易的教室用語。 AC-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習階投所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階投所學學本句型。 B-II-1 第二學習階投所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 DC-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-4 劇場遊戲、即與活動、角色扮演。表 P-II-4 劇場遊戲、即與活動、角色扮演。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 「透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 「. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 「. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 「. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 3. 能與同價合作進行繪本故事的討論及省思。		¢83	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
望 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同價合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【英文領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-1 第二學習階投所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階投所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-4 劇場遊戲、即與活動、角色扮演。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 學習目標 學習目標 學習目標 學習目標 「學習目標」 「表述、新聞、表述、新聞、表演等回應方式。 「表述、新聞、表演等回應方式。 「表述、新聞、表演等回應方式。 「本說知目標)」、透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 「上述過程的話氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同僑合作進行繪本故事的討論及省思。			
表現 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同僑合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 1-Ⅱ-4 能威如、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的威知,以表達情感。 2-Ⅱ-3 能裁察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【英文領域】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即與活動、角色扮演。表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。音 A-Ⅱ-3 股體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 大能目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 大能目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 大能目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 大能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同僑合作進行繪本故事的討論及省思。			··
學習重點 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】			
學習重點 【藝術領域】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【英文領域】 AC-II-1 簡易的教室用語。 AC-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間對資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 DC-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即與活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1.		現	
學習重點 【英文領域】 AC-II-1 簡易的教室用語。 AC-II-2 簡易的數字語為與藝術活動的感知,以表達情感。 2-II-3 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【英文領域】 AC-II-1 簡易的教室用語。 AC-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-II-1 体問與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 DC-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即與活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
學習 □ □ □ − □ − □ − □ 能創作簡短的表演。 2 − □ − □ 部 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 2 − □ − □ 部 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 2 − □ − □ 1 簡易的教室用語。 Ac − □ − □ 1 簡易的教室用語。 Ac − □ − □ 1 簡易的教室用語。 Ac − □ − □ 1 第二學習階段所學字詞。 Ad − □ − □ 1 第二學習階段所學字詞及 D − □ − □ 1 第二學習階段所學字詞及自型的生活溝通。 D − □ − □ 1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
學習重點 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【英文領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學學之詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			
字習重點 【英文領域】			
 			
點			1 1 0 规模尔工作初升只要两件的
點 AC-Ⅲ-1 簡易的教室用語。 AC-Ⅲ-2 簡易的生活用語。 AC-Ⅲ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-Ⅲ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-Ⅲ-1 時間與實源有限,個人須在生活中學會做選擇。 DC-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅲ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅲ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。表 E-Ⅲ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-Ⅲ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。	-		【茁文領域】
Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。	點		
AC-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學基本句型。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 B-II-1 第二學習階段所學之詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】			
P-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
學 B D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 內 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
習 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。		學	
內 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
容 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。		_	
【藝術領域】 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。		台	
表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 - 、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 - 、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
一、認知目標 1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
二、技能目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
學習目標 1. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
學習目標 2. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。			
 2. 能以有韻律節奏的万式唸出改為之故事文本。 3. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 	學習	目標	
	-1 B D W		
二、能度日煙			
			三、態度目標
1. 能鑑賞同儕演出之美。			
形成性評量—操作: 能圈出關於繪本主題的單字及句子。 評量方式 TUNINTE A MEN TO	延 島	方士	
新 ^{重刀式} 形成性評量—合作: 能與同學合作進行討論與分工。	口里	11 11	形成性評量-合作: 能與同學合作進行討論與分工。

		口語: 能朗讀繪本故事。 發表: 能上台朗讀仿寫之故事文本		
		發衣· 肥工日 附頭仍為之故事又本 操作: 能製作繪本小書。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215		1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及ISBN。 - 學習單紀錄	1.正確找出繪本的標題、作者、主角	
2 0216-0222		2. 全班一起閱讀繪本 <when Sophie Gets Angry Really, Really Angry>。</when 	、出版社 及 ISBN 2. 可以清	89 77 P 000/
3 0223-0301	情緒覺察 【生命教育】	3. 小組討論 -討論主角為何要生氣。 -生氣對主角的影響是甚麼? -如何幫助主角讓冷靜。	楚讀唸繪 本重要字 彙	學習單20% 大聲唸讀20% 對話練習20% 朗讀20%
4 0302-0308	【生命教月】 【閱讀素養教育】	-自己生氣時可讓自己冷靜的方法。 4. 學生分組找出重要句子,教	3. 找出繪 本重要句 子並大方	問答20%
5 0309-0315		師協助其利用圖文理解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。	念出 4. 正確	
6 0316-0322		5. 學生分組朗讀繪本。	及流暢的 讀唸繪本 字彙	
7 0323-0329 8		1. 複習 <when angry="" gets="" really="" really,="" sophie="">學 過的情緒及感覺單字。</when>	1. 會分辨及 說出暖色與 冷色的情緒	20%
0330-0405 9 0406-0412	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教	2. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。 3. 教師說明顏色可分為暖色與冷	表意 2. 可大方上 台演出且清	單 30%
10 0413-0419	育】	色,引導學生思考可用顏色來表達情緒。	楚表達台詞 3. 欣賞及	回饋問答 20%
11 0420-0426		4. 教單學生 與 學生 以 , 將	評鑑局學回饋	

		議。		
12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531	分工合作的 家庭 【家庭教育】 【國際教育】	My Family Tree> 2. 分組討論 -從繪本中圈選出主題單字: 家屬稱謂。 -國外及台灣稱謂的其他變 化。 3. 教師講解繪本完整內容,包 含單字及句型之使用。 4. 教師引導學生思考故事寓	说外灣的不處對確老提流唸出及稱說同。話回師問暢繪國台謂法之 正復的 讀本	問答 10% 學習單 30% 朗讀 30% 對話練習 30%
17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0705	家庭樹小書 【家庭教育】 【國際教育】	紹家人及其家庭職責。 /	完成家庭樹 小書上分享作 品	討論學習單 30% 自我創作學習 單 30% 故事內容 20% 台風表現 20%

(五) 三年級

桃園"	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程						
		【中興E起來】	課程言	計畫			
每週節數		1 節		設計者	劉怡君 李文傑		
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 應變	●A2. €	系統思考與問題解決	●A3. 規劃執行與創新		
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 素養	●B2. ₹	科技資訊與媒體素養	●B3. 藝術涵養與美感		
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 理解	●C2. /	人際關係與團隊合作	○C3. 多元文化與國際		
	【資訊教育】						
	資 E1 認識常見	見的資訊系統。					
		上 的數位資源整理方法。					
融入議題	【科技教育】						
	科 E2 了解動手	F實作的重要性。					
	科 E7 依據設言	十構想以規劃物品的製作	步驟。	0			
	【品德教育】						

學習重點

品 El 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【科技教育領域】

科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。

科議 S-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。

科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。

【資訊領域】

資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。

資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。

資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。

資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。

資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。

資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。

資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。

習【國語領域】

表 | 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。

|國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。

【語文領域-英語文】

英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

【健康與體育領域】

健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。

【數學領域】

數 Π - Π -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。數 r- Π -2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。

【綜合領域】

綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。

【藝術領域】

藝 1- Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。

藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。

【科技教育領域】

科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。

科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。

科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹體驗。

學【資訊領域】

習 │資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。

內 | 資議 D- II - 1 常見的數位資料儲存方法。

容 │資議 D- II -2 系統化數位資料管理方法的簡介。

資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。

資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。

資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。

資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。

資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。

資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。

【國語領域】

國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。

國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

【語文領域-英語文】

英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

【健康與體育領域】

健體 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。

健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。

【數學領域】

數 N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 連結乘與除的關係(R-3-1)。

數 R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推 理,例如數列、一維圖表等。

【綜合領域】

綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。

綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。

綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

【藝術領域】

視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。

視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

一、認知目標

- 1. 能理解電腦基本作業流程及按鈕代表意義。
- 2. 能理解文書相關軟體之使用狀態及原則。

二、技能目標

1. 能正確操作 Windows 11 作業系統,包括視窗操作及檔案管理的應用技巧。

學習目標

- 2. 能正確操作鍵盤及中英文輸入的技巧。
- 3. 能操作繪圖軟體小畫家並利用電腦思維構思畫畫流程與創作。

三、態度目標

- 1. 能建立學生當碰到問題,能用積極及開放態度使用電腦的思維來解決問題的能
- 2. 能培養網路科技運用之規範與素養。

評量方式 1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

週次 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 日期

	電腦生活・多	壹、引起動機	1. 常用作業系	1. 口頭問答
	采多姿	◎日常生活中有哪些電腦的應	統軟體基本	
	【資訊教育】	用?	操作	2. 操作練習
	【品德教育】	貳、教學(發展)活動	2. 完成「電腦	30%
		1. 透過書本或動畫影片,介紹	教室使用守	3. 作品評量
1		電腦在生活上的應用。	則」學習單	30%
0830-0831		2. 介紹電腦教室的環境,並宣		4. 互評 20%
		讀電腦教室守則,使學生能		
		正確、安全的操作電腦。		
		3. 讓學生了解電腦基本配備,		
		背後有哪些連接埠,和各式		
		各樣的電腦。		
		4. 依功能說明電腦周邊設備,		
		及常見的用品。		
		5. 老師示範正確坐姿,教導學		
		生電腦健康操,使其了解使		
		用電腦健康保健觀念。		
		多、綜合活動		
2		1. 引導學生發表並歸納正確		
0901-0907		「電腦教室使用守則」,且		
		宣誓並簽署。		
		2. 觀察學生使用電腦時的坐		
		姿,並一一個別指導調整。		
		3. 老師可使用「成果採收測		
		驗」遊戲,由學生答題,即		
		時評量學生的學習狀況。		
	電腦使用•真	壹、引起動機	1. 常用作業系	1. 口頭問答
	簡單	◎你會正確的開機和關機嗎?	統軟體基本	20%
	【資訊教育】	貳、教學(發展)活動	操作	2. 操作練習
	【品德教育】	1. 介紹作業系統種類及	2. 會正確開關	30%
		Windows 11 °	機	3. 作品評量
		2. 教導學生如何開機,及多使		30%
3		用者帳號開機方法。		4. 互評 20%
0908-0914		3. 教導學生如何使用滑鼠,並		
		透過「卡打車打打氣」軟		
		體,練習滑鼠操作。		
		4. 藉由教學影片,介紹觸控裝		
		置的使用和體驗。		
		5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的		
		使用,實際指導學生操作螢		
		l	l	

4 0915-0921		幕、朝明的調整。 6. 教導學生如何正確關機,及 關機注意事項。包括:與 動的使用。包括時機 動動的使用。 7. 老養 事實 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		
5 0922-0928	視窗操作·我 最行 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	驗」遊戲,由學生答題,即時評量學生的學習狀況。 壹、引起動機 ◎你想要設定什麼樣的桌面背景呢? 貳、教學(發展)活動 1.以「小視窗夢遊仙境」的故事,帶領學生翱遊Windows 11 桌面環境及認識基本工具 圖示。 2. 介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管),熟悉放大、縮小、 移動和關閉等視窗操作。 3. 說明「環保除害蟲」遊戲,	1. 常軟作 智思 的問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%
6 0928-1005		如何使用滑鼠在鍵操 有。 4. 教育面景 有。 4. 教育面景 有。 4. 教育面景 有。 4. 数是 有。 4. 数是 有。 4. 数是 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。		

		11 t t \ 1+ 1-		
7 1006–1012		曳到桌面,建立捷徑。		
		多、綜合活動		
		1. 學生體驗如何開啟視窗,並		
		將視窗變大變小、變不見。		
		2. 透過「環保除害蟲」的遊戲		
		熟悉滑鼠左鍵交替操作。		
		3. 實作「個人化」設定,選定		
		喜歡的背景、主題樣式。		
		4. 學生操作練習常用的程式,		
		釘選程式和建立捷徑。		
		5. 老師可使用「成果採收測		
		驗」,由學生答題,即時評		
		量學生的學習狀況。		
	英文輸入・輕	壹、引起動機	1. 常用作業系	1. 口頭問答
8 1013-1019	鬆打	◎找得到 26 個英文字母的按鍵	統軟體基本	20%
	【資訊教育】	嗎?	操作	2. 操作練習
		貳、教學(發展)活動	2. 英打看打(15	30%
		1. 透過教學影片,介紹鍵盤功	字/分)以上	3. 作品評量
		能鍵、打字區、數字鍵配置		30%
		2. 教導正確英打指法,說明每		4. 互評 20%
		根手指頭應負責的按鍵。		
		3. 教導「趣味英打」或「校園		
		打字專家,軟體,讓學生分		
		段練習「基準鍵、食指移		
		位、上列鍵、下列鍵」等按		
		鍵位置。		
		4. 教導開啟記事本,輸入一篇		
9 1020-1026		英文自我介紹(老師提供)。		
		包括:透過按住Shift鍵輸入		
		英文大小寫,刪除、修改文		
		字和儲存檔案。		
		5. 教導學生練習校園打字專家		
		「打字遊戲、計時測驗」。		
		6. 介紹常用快速按鍵,包括快		
		速切換視窗、左右視窗並列		
		等。		
		- ¬ - 冬 、綜合活動		
		1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字		
		母位置,並開啟記事本輸入		
		了世里 亚洲 <u>成</u> 见于个州八		

		放北山山山		I
10 1027-1102		一篇英文自我介紹。		
		2. 學生搭配打字軟體上機練		
		習,以健康打字方法,培養		
		正確標準指法。		
		3. 學生熟練指法後,再藉助校		
		園打字專家「打字遊戲、計		
		時測驗」上機練習,期待養		
		成「不看鍵盤打字」目標。		
		4. 開啟記事本,輸入簡單英文		
		短文(老師提供:Little		
		star),作為評量。		
		5. 老師可使用「成果採收測		
		驗」,由學生答題,即時評		
		量學生的學習狀況。		
	中文輸入・頂	壹、引起動機	1. 常用作業系	1. 口頭問答
	呱呱	◎注音符號在鍵盤上的排列,	統軟體基本	20%
11 1103-1109	【資訊教育】	有什麼規則嗎?	操作	2. 操作練習
		貳、教學(發展)活動	2. 中打看打(45	30%
		1.透過影片介紹微軟注音,並	字/分)以上	3. 作品評量
		要求學生找找看注音符號與		30%
		四個聲調在鍵盤上位置?		4. 互評 20%
		2. 教導開啟WordPad,利用		
		Shift鍵切換中英文模式		
		輸入一段中文自我介紹,了		
		解常用字優先辨識,或學習		
		選字。		
		3. 說明常用標點符號打法,包		
		括快速鍵。		
		4. 講解自動辨識選字功能,及		
		同音異詞如何自行選詞。		
12 1110-1116		5. 教導使用「趣味中打」或		
		「校園打字專家」,練習注		
		音按鍵、常用詞句和多音字		
		詞。老師指導標準打字法,		
		並介紹校園打字專家「計時		
		測驗」,及如何傳送成績。		
		6. 教導學生學習WordPad基本文		
		書編輯。包括:設定字型、		
		加入標題、設定文字大小、		
		顏色等格式、及段落對齊、		
		存檔。		
		7. 接著,教導使用電腦便利		
		貼,提醒生活大小事。		

			T	
		多、綜合活動		
		1. 學生上機練習「趣味中打」		
		或「校園打字專家」鍵盤和		
		字例練習,老師在一旁指導		
		標準打字姿態。		
		2. 熟悉指法後,學生上機練習		
13		校園打字專家的「打字遊		
1117-1123		戲」和「計時測驗」,並傳		
1111 1120		送成績。		
		3. 中打測速:依照老師指示,		
		開啟 WordPad,打出國語課		
		本內容。		
		4. 老師可使用「成果採收測		
		驗」,由學生答題,即時評		
		量學生的學習狀況。		
	檔案管理・有	壹、引起動機	1. 常用作業系	1. 口頭問答
	妙方	◎想一想怎麼快速找到檔案?	統軟體基本	20%
	【資訊教育】	貳、教學(發展)活動	操作	2. 操作練習
		1.透過教學動畫影片介紹檔案	2. 於老師指定	30%
		管理的重要性。	位置建立個	3. 作品評量
		2. 介紹檔案和資料夾,讓學生	人檔案資料	30%
14		熟悉檔案命名、副檔名類型	夾	4. 互評 20%
1124-1130		和圖示。教導學生分門別類		
1124 1100		管理,和建立資料夾。		
		3. 教導學生檔案整理,如何		
		「選取、複製、移動、釘		
		選」檔案、資料夾。		
		4. 說明檔案檢視和排序的方法		
		及相片圖檔等檢視和編輯。		
		5. 介紹如何快速搜尋檔案,建		
		立資料備份的觀念,和隨身		
		碟使用注意事項。		
		6. 教導學生刪除檔案,和從		
		「資源回收筒」還原、清理		
		方法。		
		多、綜合活動		
1.5		1. 學生試修改檔案名稱,整理		
15		資料夾,將檔案「新增、選		
1201-1207		取、複製、刪除」等。		
		2. 依老師的提示,學習完成檔		
		案檢視和排序、搜尋檔案、		
		備份資料等。		
		3. 老師可使用「成果採收測		
		驗」,由學生答題,即時評		
		量學生的學習狀況。		

1	T		I	Г
	小畫家•塗塗	壹、引起動機	1. 常用作業系	
	鴉	◎你會畫一間房子、一個雪人	統軟體基本	20%
	【資訊教育】	嗎?	操作	2. 操作練習
	【科技教育】	貳、教學(發展)活動	2. 完成斜坡小	30%
		1.藉由教學影片讓學生了解使	車車殼彩繪	3. 作品評量
		用電腦畫畫的好處。		30%
		2. 引導學生使用電腦的思維構		4. 互評 20%
1.0		思畫畫流程,從構圖到畫元		
16		件、做背景、造型組合成一		
1208-1214		幅畫。		
		教導開啟小畫家,提問房子		
		有哪些元件?如何畫呢?		
		再引導使用矩形、填入色		
		彩、直線等工具繪製。		
		3. 解說如何改造房子變成二樓		
		洋房,包括運用複製技巧。		
		4. 教導學生運用重疊組合,畫		
		出聖誕樹造型,示範由上而		
		下錯誤的畫法。		
		5. 解說怎麼畫小雪人?包括應		
		用曲線畫微笑的臉,和使用		
		鉛筆畫圍巾的流蘇。		
		6. 學生畫好基本元件後,接著		
		解說如何組合成一幅畫?包		
		括:設定背景和畫分割線、		
17		造型組合、貼上來源、透明		
1215-1221		處理。		
		7. 進而教導如何運用文字工		
		具,寫下標題或祝福語,並		
		加上星星、雪花等點綴,完		
		成卡片。		
		冬、綜合活動		
		1. 介紹完基本繪圖後,學生自		
		一 行發揮創意,利用簡單工具		
		14 X 1 24 25 14 74 161 1 — X		

18 1222-1228		書與學生,教生 書與學生,教生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
19	斜坡小車	驗」,由學生答題,即時評量學生的學習狀況。 1.介紹車子的運作原理、功能	1. 完成小車的	1. 口頭問答
1229-0104	【科技教育】	和造型	組合	20%
20	■ 413×3× A ■	2. 認識工具材料 (卡紙和剪	2. 順利完成競	2. 操作練習
0105-0111		刀)	賽	30%
21 0112-0118		3. 組合已完成彩繪之車殼與底		3. 作品評量 30%
22 0119-0120		4. 課程延伸:風力推動小車4. 選美比賽與競速比賽		4. 互評 20%

(六) 三年級

(八) 二十畝						
桃園.	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程					
		【中興E起來】課	程計畫			
每週節數		1 節	設計者	劉怡君		
7 611 26				李文傑		
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●	A2. 系統思考與問題解決	●A3. 規劃執行與創新		
	A 日土11 助	應變				
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●	B2. 科技資訊與媒體素養	●B3. 藝術涵養與美感		
核心系像	D 傅迪互勤	素養				
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●	C2. 人際關係與團隊合作	○C3. 多元文化與國際		
	0 在胃 参兴	理解				
	【資訊教育】					
	資 E1 認識常見	見的資訊系統。				
-1 - 14 pr	資 E8 認識基才	的數位資源整理方法。				
融入議題	【科技教育】					
	科 E2 了解動号	F實作的重要性。				
	科 E7 依據設言	十構想以規劃物品的製作步	驟。			

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【戶外教育】

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

【性別平等教育】

性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【科技教育領域】

科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。

科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。

科議 S-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。

科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。

【資訊領域】

資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。

資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。

資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。

資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。

資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。

資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。

【國語領域】

國 5- Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

【自然領域】

自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。

自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。

【社會領域】

社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。

【健康與體育領域】

健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。

【藝術領域】

藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。

學 【科技教育領域】

習 │科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。

| 科議 S- II - 1 科技對個人及社會的影響。

學習重

點

表

現

【資訊領域】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H- II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T- II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 【國語領域】 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【自然領域】 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【社會領域】 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健康與體育領域】 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 一、認知目標 1. 能理解 Word 文書軟體操作原理及常用功能代表意義。 2. 能利用 Word 文書軟體進行卡片、海報等進行創作。 二、技能目標 1. 能正確操作文書編輯,製作宣傳單、海報、表格及性別大不同大富翁桌遊。 2. 能正確操作插入圖片、線上圖片,做出圖文並茂的文件,並善用網路資源,豐 學習目標 富文件內容。 三、態度目標 1. 培養學生當碰到問題,能用積極及開放態度使用電腦的思維來解決問題的能 2. 培養網路科技運用之規範與素養。

1. 口頭問答 20%

單元名稱

評量方式

週次

日期

2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

課程內容

學習評量

表現任務

	北極熊有話說	壹、引起動機	1. 熟練 Word	1. 口頭問答
	【環境教育】	◎詢問學生知道什麼是文書軟	2021 軟體操作	20%
	【資訊教育】	體?它可應用在那裡呢?	2. 完成實作:	2. 操作練習
		貳、教學(發展)活動	「北極熊有話	30%
		1. 透過書本或動畫影片,介紹	說」學習單,	3. 作品評量
		文書軟體在生活上的應用,	簡易設定文字	30%
		並引導學生製作「北極熊有	和段落格式,	4. 互評 20%
1		話說」宣傳單。	插入圖片	
0209-0215		2. 教導學生啟動 Word2021,介		
		紹 Word2021 介面各項功能。		
		3. 引導學生新增空白文件、中		
		英文及標點符號切換和輸		
		入、開啟範例檔等。		
		4. 講解文字格式、醒目提示、		
		粗體底線等設定。		
		5. 示範插入圖片、3D 模型等功		
		能,和調整設定。		
		6. 教導段落對齊設定,和儲存		
		檔案。		
		多、綜合活動		
		1. 學生開啟 Word 操作練習,新		
		增空白文件、輸入文字與標		
		點符號。		
		2. 學生實作「北極熊有話說」		
2		宣傳單,包括文字、段落格		
0216-0222		式及圖片等,老師從旁教導		
		設定。		
		3. 完成作品後,儲存檔案;依		
		老師的指示繳交檔案,至網		
		路硬碟位置或雲端作業區。		
		4. 老師可透過」動手做,和「成		
		果採收測驗」,讓學生牛刀小		
		試,評量學習狀況。		

	走出戶外去爬	壹、引起動機	1. 熟練 Word	1. 口頭問答
	山山	◎請學生思考:如何讓一份文	2021 軟體操作	20%
	【戶外教育】	件或海報,變得吸引人呢?	2. 完成實作:	2. 操作練習
	【資訊教育】	貳、教學(發展)活動	「走出戶外去	30%
		1. 透過書本或動畫影片說明如	爬山 海報,	3. 作品評量
		何一步一步編排美化文件,	包括背景圖、	30%
		介紹文書編輯的重要性。	標題、項目編	4. 互評 20%
		2. 連結生活經驗, 說明走入山	號、重點文字	
3		野好處多多,引導學生製作	配色等	
0223-0301		「走出戶外去爬山」海報。		
		3. 教導學生設定版面配置、加		
		入背景圖,檢視文件。		
		4. 示範使用文字藝術師凸顯標		
		題,教導設定重點文字的格		
		式,及如何「複製格式」快		
		速套用。		
		5. 介紹套用「項目符號和編		
		號」,如何應用「文字方		
		塊」解決文字和圖片重疊交		
		錯問題?		
		6. 說明如何「重複動作、復原和		
		取消復原」。		
		多、綜合活動		
		1. 跟著老師步驟,製作「走出		
		戶外去爬山」海報。		
4		2. 當碰到「文字和圖片重疊」		
0302-0308		問題,思考學習如何解決問		
		題?可參考課本步驟,或依		
		循老師教導處理。		
		3. 完成作品後,儲存檔案;依		
		老師的指示繳交檔案,至網		
		路硬碟位置或雲端作業區。		
		4. 老師可透過動手做,和「成果		
		採收測驗」,讓學生牛刀小		
		試,評量學習狀況。		

	資訊倫理上網	壹、引起動機	1. 熟練 Word	1. 口頭問答
	守則	◎請學生想一想,看過哪些表	2021 軟體操作	20%
	【法治教育】	格化的文件或資料?表格化	2. 完成實作: 資	2. 操作練習
	【資訊教育】	带來什麼好處?	訊倫理上網守	30%
		貳、教學(發展)活動	則	3. 作品評量
		1. 透過書本或動畫影片,介紹		30%
		表格和表格的應用,及「欄		4. 互評 20%
		位、列數、儲存格」等組成		
		元件。		
5		2. 引導學生如何建立表格,比		
0309-0315		較介紹「滑鼠選取、插入表		
		格、手繪隨意畫」等方法。		
		3. 說明表格欄和列的調整,如		
		何自動調整欄寬,及套用表		
		格樣式。		
		4. 教導學生如何製作表格標		
		題,及套用文字藝術師凸顯		
		標題。		
		5. 介紹插入圖片,如何應用文		
		繞圖擺放在適當的位置,及		
		套用圖片特效。		
		多、綜合活動		
		1. 跟著老師教學步驟,透過表		
		格,實作「資訊倫理上網守		
		則」海報。		
		2. 開啟範例檔,練習選取、插		
		入、刪除「欄位」和「列		
		數」,做適當的調整。		
6		3. 套用表格樣式過程,思考、		
0316-0322		學習如何勾選適當的樣式項		
		目?何時要取消勾選「標題		
		列、首欄」,保留「帶狀		
		列、帶狀欄」等。		
		4. 完成作品後,儲存檔案;依		
		老師的指示繳交檔案,至網		
		路硬碟位置或雲端作業區。		
		5. 老師可透過動手做,和「成果		
		採收測驗」,讓學生牛刀小		
		試,評量學習狀況。		
	•	•		

	おたはのして	生 21 40 壬1 144	1 的体 Word	1 口证明总
	好玩性別大不		1. 熟練 Word	1. 口頭問答
	同大富翁桌遊	◎詢問學生是否玩過大富翁桌		20%
	【性別平等教	遊?想自己製作大富翁桌遊		2. 操作練習
	育】	嗎?如何製作?	用進階表格,	30%
_	【資訊教育】	貳、教學(發展)活動	製作「好玩性	3. 作品評量
7		1. 透過書本或動畫影片,介紹	別大不同大富	30%
0323-0329		表格進階應用功能,及製作	翁桌遊」	4. 互評 20%
		出性別大不同趣味大富翁、		
		園遊會價目表等。		
		2. 教導學生平均分配欄寬、列		
		高,表格內容如何置中,和		
	_	在儲存格內如何插入圖片。		
		, ,		
		3. 講解合併儲存格,設定標		
		題、內文縮排。		
		4. 教導學生設定表格內、外框		
		線和網底。		
8		5. 說明插入線上圖片,並透過		
0330-0405		「創用 CC 和圖示標示」影		
		片,介紹相關授權規定,避		
		免使用有版權爭議的圖片。		
		多、綜合活動		
		1. 跟著老師教學步驟,開啟範		
		例檔,實作趣味、好玩的大		
		富翁桌遊。		
		2. 插入「創用 CC」線上圖片,		
		標註圖片來源和CCBY作者		
		姓名等,遵守相關的標示規		
		定。		
9		3. 完成作品後,儲存檔案;依		
0406-0412		- 3. 元		
		路硬碟位置或雲端作業區。		
		4. 老師可透過動手做,和「成果		
		採收測驗」,讓學生牛刀小		
	小日十小	試,評量學習狀況。	1 4, 14, 177	1
	我最喜歡的生	壹、引起動機	1. 熟練 Word	1. 口頭問答
	命故事	◎請學生想一想如何編排作	2021 軟體操作	20%
	【生命教育】	文?如何讓作文更吸引人,	2. 完成實作: 作	2. 操作練習
	【資訊教育】	容易閱讀?	文進階段落、	30%
		貳、教學(發展)活動	文繞圖編排	3. 作品評量
10		1. 透過書本或動畫影片,讓學		30%
0413-0419		生認識「段落、段落標記;		4. 互評 20%
		當文字超過右邊界時,會自		
		動換行」等。		
		2. 教導學生如何設定作文的頁		
		面背景底圖。		
		3. 介紹 Word 的「貼齊格線」功		

	1		T	1
11 0420-0426		能正教育 能正教育 是好解排出。 是好解排出。 是好解排出。 是好解排出。 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是好解, 是明, 是明, 是解, 是解, 是解, 是解, 是解, 是解, 是解, 是解		
12 0427-0503		时跟納 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		
13 0504-0510	動手DIY卡片 【家庭教育】 【資訊教育】	查、準備活動 ◎請學生想一想,如何製作作? 貳、學生想的母親節 貳、教學(發展)活動 1. 透數畫於 1. 透數畫於 1. 透數數畫 1. 透數數畫 1. 透數數畫 1. 透數數畫 1. 查數數 1. 查數 1. 查數 1. 查数 1. 查	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作: 母 親節卡片,並 能列印、裁 切、對折	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%

14 0511-0517		5. 示範列印裁 多、綜合活動 1. 跟 製學步卡,開啟範 2. 在 對新學步卡,面對學步卡,面對學時上,面對學時,不可對學的一個學對,不可以不同,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
15 0518-0524	青蛙成 Smart 【環境教育】 【資訊教育】	查、引起動機 ②在自然課看過青蛙的成長過 程嗎?如何把它圖形化, 人易懂呢? 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片,介紹 Smart Art 功能和常見圖形 樣式,並引導哪一種 Smart Art 圖形,並引導中來呈現青 蛙的成長呢? 2. 教學生建立 Smart Art 圖形。 影響生建立 Smart Art 圖形? 容明變更色彩和樣式效果, 及轉換不同的 Smart Art 圖	1. 熟練 Word 2021 軟體操作 2. 完成實作:文 SmartArt 文字 圖形化製作 蛙成長的流 圖	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 30% 3. 作品評量 30% 4. 互評 20%

16 0525-0531		形。 4. 示範轉換連續圖片清單,輕鬆完成圖文並是輕學生容易做錯的 Mart Art,並是醒學生容易做錯的 地方。 参、籍書學習多數學 Smart Art 圖形 是 Bmart Art 圖形 是 Bmart Art 圖形 是 Bmart Art Bmart B		
	卡紙 LED 提燈	採收測驗」,讓學生牛刀小 試,評量學習狀況。 壹、引起動機	1. 完成卡紙 LED	1. 口頭問答
17 0601-0607	【科技教育】 【資訊教育】	◎結合 Word 課程,將常見的 版面規劃、文字藝術師和幾何	提燈,並能發亮	20% 2. 操作練習 30%
18 0608-0614		圖形搭配使用,結合 LED 燈珠和手作教學,創作一個 LED 手提燈		3.作品評量 30% 4.互評 20%
19 0615-0621		貳、教學(發展)活動 1.介紹工具與材料 2.介紹各類型提燈 3.以適合三年級的多面體設計		
20 0622-0628		(正四面體、正六面體、正八 面體)引導學生設計提燈 4.列印、切割、彩繪、組裝		
21 0629-0705		5. 裝入 LED 燈 6. 課程延伸: 自製 LED 開關 7. 成果發表		

彈性學習課程--統整性主題專題議題探究課程

(一) 四年級

(-)	四年	級			
桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程					
			【中興綠生活】胡	程計畫	
每週	節數		1 節	設計者	劉穂玲
核心素養		A自主行動	新應變	A2. 系統思考與問題解決 ○A	
		B溝通互動	感素養	OB2. 科技資訊與媒體素養 ●	
		C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 (際理解	●C2. 人際關係與團隊合作 C	C3. 多元文化與國
		,	的身體與心理面向。	1 to the sky sky sky sky	
		【環境教育】	活議題,培養思考的適當		
		環 E2 覺知	生物生命的美與價值,關係	褱動、植 物的生命。	
		環 E14 覺知	人類生存與發展需要利用的	能源及資源,學習在生活	中直接利用
融入	議題	自然	:能源或自然形式的物質。		
		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
		【能源教育】			
		能 El 認識並	了解能 源與日常生活的	塌聯。	
		能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。			
		【資訊教育】			
		資 E9 利用資	訊科技分享學習資源與心	得。	
		【自然領域】			
		Bb-Ⅱ-3 對物	或自然的情懷。		
		INb-Ⅱ-4 生物	为體的構造與功能是互相酯	己合的。	
		INb-Ⅱ-5 常.	見動物的外部形態主要分	為頭、軀幹和肢,但不同]類別動物之各
		部位特徵和名	稱有差異。		
		INb-Ⅱ-6 常見	儿植物的外部形態主 要由 相	艮、莖、葉、花、 果實及	及 種子所組成。
		INb-Ⅱ-7 動々	植物體的外部形態和內部	構造,與其生長、行為、	繁衍後代和適
		應環境有關。			
		INe-Ⅱ-11 環	境的變化會影響植物生長	0	
學	學	INf-Ⅱ-5 人类	頁活動對環境造成影響。		
習	習	INg-Ⅱ-1 自;	然環境中有許多資源。人	類生存與生活需依賴自然	環境中的各種</td
重	表	資源,但自然	資源都是有限的,需要珍	惜使用。綜合	
點	現	Cd-II-1 生活	中環境問題的覺察。		
		Cd-II-2 環境	友善的行動與分享。		
		【綜合領域】			
		3d-II-1 覺察	生活中環境的問題,探討	並執行對環境友善的行動) °
		【健康與體育	· · · · · -		
			健康的生活規範。		
			改善個人的健康習慣。		
			自己能力、興趣與長處,	並表達自己的想法和感受	0
		【藝術領域】			
		1-Ⅱ-6 能使用	月視覺元素與想像力,豐富	了創作主題。	

3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。

【自然領域】

ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。

pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。

pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。

po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。

tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並 依據習得的知識,說明自己的想法。

【綜合領域】

學

習

內

容

Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。

【健康與體育】

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。

【藝術領域】

視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

一、認知目標

- 1. 認識各項校園內蕨類及喬木植物的不同。
- 2. 知道校園內各項水生植物的生長環境。
- 3. 認識校園內動物及其生長特性。
- 4. 了解水資源環境特性與變化。

二、技能目標

學習目標

- 1. 能鑑定及描述學校水生及喬木植物特徵。
- 2. 能正確流程餵養兔子及校羊。

三、態度目標

- 1. 體認生活規範建立的意義,使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣,並能關懷環境與尊重生命。
- 2. 藉由能源相關活動,了解節能減碳的重要,並應用所學並身體力行。
- 3. 因了解生活校園的環境,進而落實愛護校園的行動。

評量方式 │ ◎檔案評量(書面報告)、實作評量(實作、實踐)、口語評量(口頭報告)

可重み入	○個示可里(首叫我日) 其下可里(貝下) 其或/ 「中四可里(中央我日/				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0830-0831 2 0901-0907	校園遠古植物 【環境教育】【資訊教育】	1. 認識蕨類植物的生長環境: (分享個人種植經驗) 2. 觀察校園內植物(外型、品種) 3. 討論臺灣常見植物(與蕨類的不同)。 4. 學習單上傳與成果分享	1.認物外2.常見報動型, 學植明 學植且	口語表達 25% 互動討論 25% 成果上傳與 分享50%	

			鱼鱼山瓜	
3			參與討論	
_			3. 能善用	
0908-0914			平板APP	
			認識各項	
4			植物	
0915-0921				
5				
0922-0928				
6				
0928-1005				
7	生活智慧王	1、發現生活中的能源	1. 用小組	
1006-1012	【環境教育】	(1)認識水資源珍貴之處	討論的方	口頭分享
8	【能源教育】	(2)能發現水資源被浪費的問題及後	式發表生	50%
1013-1019		果		
9		(3)小組討論問題並提出解決方案	活中的浪	小組報告分
1020-1026		(4)口頭分享實際節水後心得	費並討論	享 50%
1020 1020			出解決方	
1027-1102			案.	
1027-1102			2. 參與討論	
11			並做小組報	
1103-1109			告	
12		│ │1、認識陸上篇喬木類	1. 口頭發	口頭評量
1110-1116				—
13		(1)分辨校園中喬木類型	表陸上的	50%
		(2)上台畫出校園中的喬木	喬木類.	學習單
1117-1123		(3)小組討論喬木定義及生態異同	2. 分組討論	50%
14	認識校園環	(4)教師歸納本單元重點	認識的水生	
1124-1130	境		植物有哪	
	【環境教育】	2、認識水生植物.	些?	
		(1)認識校園水生植物		
15		(2)上台畫出一種印象深刻的校園		
1201-1207				
		水生植物		
		(3)小組討論如何介紹生態池		
		(4)教師歸納本單元重點		
16		1、認識校園嬌客(兔子,羊,昆蟲)	1. 口頭發	口頭評量
1208-1214		(1)介紹校羊及校兔的歷史.	表如何與	50%
17		(2)觀察動物的生長環境及習性	校園中的	學習單
1215-1221	認識校園中	(3)討論如何與動物們互動應注	小動物互	50%
18	可爱的動物	意的事項.	動?	
1222-1228	【環境教育】	(4)討論校園動物生死問題	2. 完成小組	
19	【生命教育】	2、互動體驗: 餵食校羊及兔子	學習單	
1229-0104			子白牛	
20		3、討論飼養問題		
0105-0111		4、完成學習單		
21	tn 十 从 盐	課程回顧及複習	1. 用 ppt	口頭評量
0112-0118	期末統整		口頭發表	100%
22	【資訊教育】		本學期學	200/0
0119-0120			4子劝子	
0110 0140				

	到的動、
	植物.
	2. 參與討論
	學習內容

(二)	四年	-級					
木	兆園市	大溪區中興	國民小學 <u>113</u> 學年度第	乌二學期 四年級 彈性	上學習課程		
			【中興綠生活】討	果程計畫			
每週	節數	1節 設計者 劉穂玲					
		A自主行動		DA2. 系統思考與問題解決 ○A	3. 規劃執行與創		
			新應變 ■R1	OB2. 科技資訊與媒體素養 C)R3 爇街派養廚羊		
核心	素養	B溝通互動	■B1. 初 航 至 加 买 併 近 农 廷	OD4. 作权负机分标股标准	100. 玄阴四极分六		
		C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識● 理解	C2. 人際關係與團隊合作 OC	3. 多元文化與國際		
		【環境教育】					
			物質循環與資源回收利用				
		1 _	人類的生活型態對其他生物	物與生態系的衝擊。			
		【防災教育】	1) a. ") — a. ") =	u de ser els es us de ser elle s			
融入	議題	•	校、防災社區、防災地區	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		内 LO 藉田媒 【能源教育】	體災難即時訊息,判斷嚴	过里性, 及迪報請米級護	0		
			源的日常應用。				
			約能源的重要。				
		【自然領域】	**************************************				
			或自然的情懷。				
		INb-Ⅱ-4 生物	加體的構造與功能是互相西	记合的。			
		INb-Ⅱ-5 常見	見動物的外部形態主要分	為頭、軀幹和肢,但不同	月類別動物之各		
		部位特徵和名	稱有差異。				
		· ·	.植物的外部形態主 要由				
			直物體的外部形態和內部	構造,與其生長、行為、	繁衍後代和適		
臼	653	應環境有關。	14 11 14b 11 人口/鲍山山 11 1 二				
學習	學習		境的變化會影響植物生長 頁活動對環境造成影響。	0			
自重	表	•	说的到城境适成影音。 然環境中有許多資源。人	新	长晋 培 山 的 久 锸		
點	現	_	《农场·为可少员》。 八 資源都是有限的,需要珍		以农场一的各种		
,ם	1,0	【綜合領域】	京《小司》之为7667 而又写	ПКЛ			
		,	中環境問題的覺察。				
			友善的行動與分享。				
		【健康與體育	領域】				
		Ea-Ⅱ-1 食物:	與營養的種類和需求。				
		•	搭配、攝取量與家庭飲食	型態。			
			人、同儕及師長的互動。				
		【藝術領域】					

- 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。
- 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。

【自然領域】

- ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
- ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。
- pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。
- pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。
- po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。
- tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
- tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。

容【綜合領域】

學

習

內

3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。

【健康與體育領域】

- 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
- 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。

【藝術領域】

視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

一、認知目標

- 1. 認識環境對動植物的影響。
- 2. 認識各種災害發生時正確的應對方式。
- 3. 了解校園樹屋及社區歷史,進而體認生活規範建立的意思。
- 4. 藉由能源相關活動,了解節能減碳的重要,珍惜各項資源。

二、技能目標

學習目標

- 1. 能正確演示及劑型種植蔬菜的步驟。
- 2. 能正確流暢進行相關災害的演練流程。

三、熊度目標

- 1. 發現並嘗試解決問題,透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法,於生活中應用所學並身體力行。
- 使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣,並能關懷環境與尊重生命。
- 對社區環境了解,進而喜愛家鄉。

評量方式 ◎檔案評量(書面報告)、實作評量(實作、實踐)、口語評量(口頭報告) 週次 學習評量 單元名稱 課程內容 表現任務 日期 1、中興小農夫的培養與運用 1. 能口頭 口頭評量 (1)規畫校園內可種植的植物和範圍 發表種植 50% 1 健康生活-走 (2)小組討論種植的方法 0209-0215 植物的名 操作評量 讀社區 (3)實際操作並口頭發表種植的特性 稱與特徵. 30% 【環境教育】 2. 演出校 學習單 【防災教育】 2、樹屋劇場 20% 園樹屋被 (1)認識校園樹屋的歷史 保護的方 0216-0222 (2)介紹樹屋設計與功能說明. 式.

		(3)請學生用樹屋的角度,用劇場的演	3. 能口述	
3		出希望人類的對待方式.	發表蜜蜂	
0223-0301		(4)教師總結並歸納課程.	的分工及	
			其特性.	
4		3、走讀社區	4. 能用研	
0302-0308		(1)出發前的安全注意事項講解	磨的方式	
0002 0000		(2)認識蜜蜂和韭菜的家	完成韭菜	
5		A. 享樂蜂蜜園	醬料的製 作	
0309-0315		*認識蟻窩內的分工。 *製作蜂巢蠟燭。	↑F 4. 完成學	
		- *** *** *** *** *** *** *** *** *** *		
		*認識韭菜的生長環境。	習單.	
		*學習收割韭菜。		
6		*用韭菜製作麵包醬料。		
0316-0322		*完成社區走讀學習單		
		(3)學生口頭發表環境保護對動植物		
		的重要		
		(4)完成社區走讀學習單.		
7		1、中庄調整池探查	1. 認識中	口頭評量
0323-0329		(1)出發前安全注意事項講解.	庄調整池	50%
8		(2)認識中庄調整池的功能及重要性.	設計原理.	實作評量
0330-0405	_	(3)學生口頭發表水資源的重要性.	2. 口頭發表	30%
9	中興「上」愛	(4)教師歸納本次蹅查的重點.	大漢溪的功	學習單
0406-0412	水		能.	20%
10	【環境教育】	2、大漢溪與你	3. 完成學習	
0413-0419	【能源教育】	(1)認識大漢溪的位置及古今的功能	單.	
1.1		性有不同。		
11		(2)學生上台發表大漢溪對於大溪人 有何重要性		
0420-0426		有何里安性 (3) 完成學習單		
12		1、臺灣的各項災害教育	1. 小組發	口頭評量
0427-0503		(1)認識災害的種類	表面對各	30%
13		(地震,火災,土石流,颱風)	項災害的	學習單
0504-0510		(2)認識災害的處理方式	處理方式.	30%
14		(3)災害發生能做出正確反應	70 77 4	實作評量 40%
0511-0517	初地日子四位		2. 用超級	
15	認識居住環境 EAR 互動教學	2、認識社區的美及觀光之處	推銷員的	
0518-0524	LAK 互助教字 體驗	(1)欣賞影片(猜猜影片位於哪裡?)	身份介紹	
16	【環境教育】	(2)小組討論你去過的家鄉景點.	家鄉.	
0525-0531	【能源教育】	(3)化身超級推銷員「請到我的家		
17	【防災教育】	鄉來」,用小組推薦的方式吸	3. 口頭發	
0601-0607		引人。	表社區產	
			業及環境.	
18		3、了解社區的環境及產業	1 台上的羽	
0608-0614		(1)認識大溪生態大觀園.	4. 完成學習 單	
19		(2)請小組發表大溪各項產業及其 特性.	半	
0615-0621				
20		課程回顧及複習	1. 製作 ppt	口頭評量 50%
0622-0628	期末統整		口頭發表	實作評量 50%
	l .	I	/1 4/2 P	,, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , ,</u>

	【資訊教育】	「對社區及	
		校園的了	
		解」.	
21		2. 小組分享	
0629-0705		「如何做會	
		使社區更	
		好」的大海	
		報.	

(三) 四年級

	四年		
杉	兆園市		小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
		I	【中興 Fun 國際】課程計畫
每週	節數		1節 設計者 李文傑
		A 自主行動 ●AI 應變	1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 OA3.規劃執行與創新 變
核心	素養	B溝通互動 ★ 素	1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感 §
		C 社會參與 ●CI 理角	1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際 平
		【閱讀素養教育】	•
		閱 E6 發展向文本	是提問的能力。
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	反思、評鑑文本的能力。
		【品德教育】	
		品 El良好生活習	慣與德行。
=1 \	75 BE	品 E3 溝通合作與	2 和諧人際關係。
融入	議題	品 EJU6 欣賞感恩	
		【環境教育】	
		環 E2 覺知生物生	_命的美與價值,關懷動、植物的生命。
		【國際教育】	
		國 E1 了解我國與	世界其他國家的文化特質。
		國 E5 體認國際文	化的多樣性。
		【語文領域-英語文	t]
		2-Ⅱ-2 能說出課堂	
		1 7	的發音及適切的語調說出英語的句子。
		3-Ⅱ-2 能看懂課堂	
			的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
與	與	6-Ⅱ-2 積極參與名	
學習	學羽	9-Ⅱ-1 能夠將所導 【社會領域 】	P 子 问 做 間 勿 趼 類 。
白重	習表		對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。
里點	現	•	到生石事物無來現有不同的感文, 並加以尋重。 的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他
亦白	-7C		7.11.11日以外下"屋上四月日初次 可主人现在六 超光对比
			的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。
			的意見,並表達自己的看法。
			合作進行體驗、探究與實作。
		【數學領域】	
		n-II-10 理解時間	的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。

【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【語文領域-英語文】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影 Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質 等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主權及不受歧視的權利等)與 責任(可包括遵守規範、尊重他人或 學 維護公共利益等)。 習 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦 有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討 論歷程做出決 容 定。 【數學領域】 N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、 24 小時制。含 時間單位換算。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蔥藏、生活實作、環境布置。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 一、認知目標 1. 能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 二、技能目標 1. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 學習目標 2. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 3. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 三、態度目標 1. 能以積極與開放的態度與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 2. 能勇於上台分享發表。 形成性評量-操作:能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量-合作:能與同學合作進行討論與分工。 評量方式 形成性評量-口語:能朗讀繪本故事。 總結性評量-發表:能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量—操作:能製作繪本小書。 週次 單元名稱 表現任務 課程內容 學習評量 日期

	1		1	1
1 0830-0831		1. 教師帶領學生閱讀繪本 <from head="" to="" toe="">,引導學生從繪本圖片預測各種動物擅長之技能。 2. 分組討論</from>	1.學生從 繪本圖片 預測各種	
2 0901-0907	毛4 44。 台。 瓜曲 4柱	- 從繪本內容中找出重複出現之句子,並預測語意。 3. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。	動物並會 說出相對 身體部位 單字	問答 40%
3 0908-0914	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	-學習單紀錄英語繪本單字分類及 句型 4. 教師引導學生思考故事寓意。	2. 分組合 作找出文 本中重要	學習單 30% 朗讀 20% 台風表現 10%
4 0915-0921 5 0922-0928	水块水料	5. 學生分組與個人朗讀繪本並上 台發表。6. 動物身體構造及其之美	的句子 3. 利用可以 字彙和聽力測 驗正確作答	
6 0928-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	· 快樂說書人 【品德教育】 【環境教育】	1. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。 3. 各組持續進行故事文本討論與 仿寫。 4. 各組自行分配故事角色並練習角 色扮演。 5. 各組持續練習朗讀自己改寫完成 之故事文本。	1. 仿班 2. 扮人製 3. 地台	朗讀 20% 討論學習單 20% 自我創作學 習單 20% 角色扮演 40%
11 1103-1109		各組別學生互相給予同儕互評及自 評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單	欣賞及評鑑 同學演出並 給予回饋	角色扮演 60% 同儕評鑑學 習單 40%
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	· 時間大不同 【閱讀素養教 · 育】 【國際教育】	1. 教師帶領學生閱讀繪本 《What's the time, Mr. Wolf?》,並在閱讀過程中, 請學生預測大野狼在接下來 時間點進行時間加減,預計要 進行的活動。 2. 分組討論 -學生從繪本內容中找出重複出 現之句子,並預測語意。 -學生從繪本內屬選其不或 學生從繪本中圈選其不式讓學 生進行討論。 3. 小組分享故事內容。	1.確段2.可單3.自有會說落繪透正說已何意說不過確出的差極。字學寫狼作異正本 彙習出與息	問答 45% 學習單 35% 大聲驗讀 20%

		4. 教師講解繪本完整內容,包含		
		單字及句型之使用。		
		5. 教師引導學生思考自己與大野		
		狼的作息有何差異。		
		6. 學生朗讀繪本。		
17		1. 教師將全班分為數個小組(3-4	1. 仿寫文稿	
1215-1221		人一組)。	練習可以完	討論學習單
18		2. 教師引導學生以分組方式進行	成分段	20%
1222-1228		故事文本並討論與仿寫。	2. 和同學一	小書創作
19	我是小作家	3. 各組練習朗讀自己改寫完成之	起分享自己	20%
1229-0104	【閱讀素養教	故事文本。	想法完成上	故事內容
20	育】	4. 各組將仿寫完成的故事文本製	台2分鐘報	20%
0105-0111	【國際教育】	作成繪本小書。	告	台風表現
21 0112-0118		5. 各組上台念出韻文並做出動	3. 將文稿內	20%
0112-0116		作,同時在班上舉辦票選活動。	容製作成小	回饋學習單
		6. 各組別學生互相給予同儕互評	書	20%
22		及自評之回饋與建議	4. 可以進行	
0119-0120		-同儕評鑑學習單	發表說明並	
0110 0120			於同學回饋	
			後進行修正	

(四) 四年級

村	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程					
17	【中興 Fun 國際】課程計畫					
	節數	1節 設計者 李文傑				
470	. 以 致		ı			
		A 自主行動 新應變 新應變	1			
核心	素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與 感素養	美			
		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與 際理解	國			
		【閱讀素養教育】				
		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
		【品德教育】				
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
融入	議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
		【家庭教育】				
		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。				
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。				
【環境教育】						
		環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。				
學	學	【英語文領域】				
羽白	習	2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。				

2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 重 點 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 現 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【英語文領域】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 學 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 一、認知目標 1. 能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 二、技能目標 1. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 學習目標 2. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 3. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 三、態度目標 1. 能以積極與開放的態度與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。

2. 能勇於上台分享發表。

形成性評量-操作:能圈出關於繪本主題的單字及句子。

形成性評量-合作: 能與同學合作進行討論與分工。

評量方式 | 形成性評量-口語: 能朗讀繪本故事。

總結性評量-發表:能上台朗讀仿寫之故事文本。

總結性評量—操作: 能製作繪本小書。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215		1. 教師帶領學生閱讀繪本 <i'm Not Reading>,引導學生預測 故事情節。 2. 分組討論</i'm 		
2 0216-0222		-從繪本內容中找出重複出現之 單字與句子。 -學生從繪本中圈選其不會的單 字及句子後,以分組方式讓學	1. 正確完成單字句型學習	問答 15%
3 0223-0301	静静聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教 育】	生進行討論。 3. 教師講解繪本完整內容,包含 單字及句型之使用。	2. 作要戲出子達成	學習單 45% 大聲唸讀 20%
4 0302-0308	【品德教育】	4. 教師引導學生思考故事寓意及 小雞們的行為與反思自己是否 有雷同之處。5. 學生朗讀繪本。	任務	
5 0309-0315				
6 0316-0322		1. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。		→L→A 键 羽 鸮
7 0323-0329		2. 教師引導學生以分組方式進行 故事內容及角色討論。	角色進行分 析說出相異 及相同處家	討論學習單 60% 角色扮演
8 0330-0405	家庭角色扮演	3. 各組自行分配故事角色並練習 角色扮演。	庭中的角色	40%
9 0406-0412	《 【家庭教育】 【品德教育】	4. 各組練習角色扮演。	表達 2. 大方進行 角色扮演	
10 0413-0419		 1.各組上台演出繪本故事。 2.各組別學生互相給予同儕互評及 自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單 	欣賞及評鑑 同學演出並 給予回饋	角色扮演 60% 同儕評鑑學 習單 40%
11 0420-0426 12 0427-0503 13		1. 教師帶領學生閱讀繪本 <there's alligator<br="" an="">under my bed>,引導學生預測 故事情節。小組各自敘說故事 內容。</there's>	1. 繪節 老題 問 2. 運用	問答 30% 學習單 30% 朗讀 40%
0504-0510 14 0511-0517	地適合吃零 食嗎?【閱讀素養教	2. 分組討論 圈選其不會的單字及句子並在 學習單紀錄	略找出 英文足句	
15 0518-0524	育】 【環境教育】	3. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。4. 教師引導學生思考故事寓意。5. 學生思考鱷魚適合吃零食嗎? 合適的食物是什麼? 學生反思自己所吃的食物。	型中義說魚己正文 出及適	

		6. 學生朗讀繪本。	的食物	
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628	Reader's Theater(讀 者劇場) 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 教師引導學生以分組方式進行 故事文本討論,利用學習單將故事內容改寫成劇本。 小組方式進行故事文本討論,並將故事內容改寫成劇本及加入愛護動物議題。 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本及繪製小書。 各組練習角色扮演。 	1. 仿習成為 2. 將 成 內 內 不 書	討論學習單 30% 小書創作 35% 劇本故事內 容 35%
21 0629-0705		各組別學生互相給予同儕互評及自 評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單	欣賞及評鑑 同學演出並 給予回饋	角色扮演 60% 同儕評鑑學 習單 40%

(五) 四年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程						
	【中興E起來】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	劉怡君 李文傑	
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 應變	●A2. ∮	系統思考與問題解決	●A3. 規劃執行與創新	
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 素養	●B2. ₹	科技資訊與媒體素養	●B3. 藝術涵養與美感	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 理解	●C2. /	人際關係與團隊合作	○C3. 多元文化與國際	
融入議題	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【科技教育】					

品 EJU4 自律負責。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍 惜 環境的好。

【能源教育】

E2 了解節約能源的重要。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

【海洋教育】

海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

【資訊領域】

資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。

資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。

資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。

資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。

資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。

資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。

資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。

【科技領域】

科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。

科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。

科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。

科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。

【國語領域】

國 6- Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

【社會領域】

社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

【綜合領域】

綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。

綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。

【藝術領域】

藝術 1- Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。

藝術 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境,選擇音樂、色彩、布置、場景等,以 豐富美感經驗。

【健康與體育領域】

健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。

學 習 重 點 學

習

表

現

		健體 4a-Ⅱ-2 展	現促進健康的行為。				
		【資訊領域】					
			單的問題解決表示方法。				
		資議 D-Ⅱ-1 常	見的數位資料儲存方法。				
		資議 D-Ⅱ-2 系:	統化數位資料管理方法的簡介。				
		資議 H-Ⅱ-1 健	康數位習慣的介紹。				
		資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。					
		資議 S-Ⅱ-1 常	見網路設備、行動裝置及系統平。	臺之功能體驗。			
		資議 T-Ⅱ-1 資源	料處理軟體的基本操作。				
		資議 T-Ⅱ-2 網	路服務工具的基本操作。				
		【科技領域】					
		科議 P-Ⅱ-2 工	具與材料介紹與體驗。				
	學	【國語領域】					
	習	國 Be-Ⅱ-1 在生	:活應用方面,以日記、海報的格	式與寫作方法為主	0		
	內	【社會領域】					
	容	社 Bc-Ⅱ-1 各個	目族群有不同的命名方式、節慶與	!風俗習慣。			
		【綜合領域】					
		綜 Ad-Ⅱ-2 正向]思考的策略。				
		綜 Cd-Ⅱ-1 生活	5中環境問題的覺察。				
		綜 Cd-Ⅱ-2 環境	危友善的行動與分享。				
		【藝術領域】					
		音 P-Ⅱ-2 音樂:	與生活。				
		視 E-Ⅱ-2 媒材	、技法及工具知能。				
		【健康與體育領	[域】				
		健體 Bc-Ⅱ-2 運	運動與身體活動的保健知識。				
		健體 Da-Ⅱ-2 身	·體各部位的功能與衛生保健方法	- 0			
		健體 Fb-Ⅱ-2 常	了見傳染病預防原則與自我照護方	·法。			
1		一、認知目標					
		1. 能 PowerPoin	t 軟體操作原理及常用功能代表;	意義。			
		2. 能理解電路通	鱼路原理及運用方法				
		二、技能目標					
		1. 能正確操作簡	育報編輯,簡報宣導、自我介紹 、	· 相簿、及加入聲光	-		
學習目	標	動畫、轉場特效等各項功能。					
		2. 能正確製作出夾子玩具。					
		5. 能正確安裝電	B路,讓夾子玩具的 LED 燈發光。				
		三、態度目標					
		1. 能分享及運	用多元資訊科技軟硬體,上台報	告、分享學習成果。			
	2. 能培養學生對 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。						
評量方	T式	1. 口頭問答 2.	操作練習 3. 學習評量				
週次	-			± -11 / -14	网 切 14 日		
日期	g	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		

日期

	安全浮潛我最	壹、引起動機	1. 熟練	1. 口頭問答
	愛	◎詢問學生知道什麼是簡報軟	PowerPoint	20%
	【安全教育】	體?它可以應用在哪些方面	2021 軟體操作	2. 操作練習
	【資訊教育】	呢?	2. 完成實作:安	40%
		貳、教學(發展)活動	全浮潛我最	3. 作品評量
1		1. 透過書本或動畫影片,介紹	愛,簡易新增	40%
0830-0831		簡報軟體在生活上的應用,	簡報	
		並引導學生製作「安全浮潛		
		我最愛」簡報。		
		2. 教導學生啟動 PowerPoint,		
		說明各項功能。		
		3. 藉由教學影片,講解製作簡		
	-	報的步驟有哪些?		
		4. 教導新增空白簡報,輸入標		
		題和子標題,套用佈景主		
		題。		
		5. 示範插入圖片,套用設計構		
		想,和調整設定。		
2		6. 講解如何設定文字和方塊調		
0901-0907		整。		
		7. 教導插入 3D 模型,和儲存		
		檔案。		
		冬、綜合活動		
		1. 學生實作「安全浮潛我最愛		
		」簡報並加入安全議題,包括		
		輸入標題及內容、套用佈景		
		主題和插入圖片,老師從旁		
		教導設定。		
		2. 進而插入 3D 模型圖,調整		
		3D 立體檢視角度,增添作品		
3		豐富度。		
0908-0914		3. 完成作品後,儲存檔案;依		
		老師的指示繳交檔案,至網		
		路硬碟位置或雲端作業區。		
		4. 老師可透過「該你上場囉」		
		動手做,和「成果採收測		
		驗」,讓學生牛刀小試,評		
		量學習狀況。		

4 0915-0921	搶 3C 惡視 力 【品德教育】 【閱讀素	查、引起動機 ◎詢問學生想 一調問題 一調的 一調的 一類學生 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作: 救 3C 惡視 力,學習製作 簡報的技巧	
5 0922-0928		5. 李 李 李 李 李 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女		
6 0928-1005	校外教學記趣 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】	查、準備活動 ◎引起動機:詢問學生如何製作校外教學簡報,和同學分享拍攝的照片呢? 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫影片,介紹如何套用相簿範本,快速製作簡報分享。 2. 教導學生套用相簿範本,插入照片和微調。	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作:校 外教學記趣, 學習套用範本	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%

7 1006–1012		3. 示範使用線上圖片或從網路Google的圖片,並指導學生遵守「創用CC」授權規定。 4. 介紹色彩校正和調整,數學生學習調整亮度、對的是學習調整亮度等功能。 5. 講解加入圖文動畫效果,並數導調整投影片順序。 ***********************************		
8 1013-1019		1. 套用網 第 第 等 等 等 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
9 1020-1026	低碳節能生活我育】【閱讀素養教	壹、引起動機 ◎詢問學生做為動行。 ○詢問學生生簡 一類學生生的 一類學生生的 一類學生生的 一類學生生的 一類學生生的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 熟練 PowerPoint 2021 軟體操作 2. 完成實作:低 碳能生活, 最行簡報,學 習設定轉場 效	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%
10 1027-1102		號」,及透過「複製格式」 輕鬆套用、變更所有項目符 號。 5. 示範如何加入超炫的「轉場 特效」及聲音。 6. 教導如何設定簡報「連續自 動播放」,並轉存 mp4 影片 檔。		

		泰、岭人江 和		
		多、綜合活動 1. 與止藥佐「低地签件止还作		
		1. 學生實作「低碳節能生活我		
		最行」簡報,學習加入轉場		
		特效,讓簡報生動活潑、吸		
		引人。		
		2. 設定「連續播放、自動換頁		
		播放展示」,並轉存為 mp4		
		影片檔,學習上傳到		
		YouTube 與大家分享。		
		3. 完成作品後,儲存檔案;依		
		老師的指示繳交檔案,至網		
		路硬碟位置或雲端作業區。		
		4. 老師可透過「該你上場囉」		
		動手做,和「成果採收測		
		驗」,讓學生牛刀小試,評量		
		學習狀況。		
	動物是我的好	壹、引起動機	1. 熟練	1. 口頭問答
	朋友	◎詢問學生如何製作,具有互	PowerPoint	20%
	【環境教育】	動性的問答題目簡報呢?	2021 軟體操作	2. 操作練習
	【資訊教育】	貳、教學(發展)活動	2. 完成實作:動	40%
		1. 透過書本或動畫影片,介紹	物是我的好朋	3. 作品評量
		如何藉助互動性的連結功	友,學習互動	40%
11		能,製作「問與答」或 menu	連結製作	
1103-1109		選單簡報。	Z. L. W.	
		2. 教導學生自訂背景格式,可		
		2. 叙于子王日可用京福式,与 設定為圖片或材質填滿,再		
		按「全部套用」統一背景格		
		一		
		7 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.		
		變得更有Fu,並示範調整圖		
		層位置,改變圖片重疊。		
		4. 進一步教導「按鈕」和「動		
		作連結」的製作,講解加入		
		圖案特效、動作設定,及編		
		輯圖案文字。		
12		5. 整合示範製作趣味問答,巧		
1110-1116		妙結合投影片、按鈕及動作		
		連結;示範、解決簡報播放		
		無法互動問題。		
		多、綜合活動		
		1. 開啟「愛護動物問與答」範		
		例檔,跟著老師教學步驟,		

		17. 15 11. 16. 16. 11. 11. 11. 11. 11.		1
13 1117-1123	用簡報說故事	逐一完成按鈕和動作連結製 不完成按鈕和動作連結製 一完成按鈕和	1. 熟練	1. 口頭問答
14 1124-1130	而	②請學生想 ,例如何使用 簡報來說故事? 貳、教學(發展)活動 1. 透過閱讀書本或觀看動畫 影片,快速設定版面和統 將式。 2. 講解投影片」版配 「標題投影片」版配 置,與「標題及內容」版 面配置。	PowerPoint 2021 軟體操作 2.完成實作。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 , 製 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 40% 3. 作品評量 40%
15 1201–1207		3. 示範在投影片母的圖、 背景、 Logo 圖、 有景、 Logo 圖、 有景、 Logo 圖、 有景、 是 有學, 是 有學, 是 有學, 是 有學, 是 一內、教學, 是 一內、教學, 是 一內、教學, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內、對, 是 一內, 是 一一, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		

16 1208-1214		學步縣的快樂童年」與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
17	夾子玩具	壹、引起動機	1. 完成電路學習	1. 口頭問答
1215-1221	【科技教育】	◎請學生想一想,如何木夾子	單	20%
18	【海洋教育】	來製作玩具、發光玩偶,並	2. 分組完成海洋	2. 操作練習 30%
1222-1228		合作敘述海洋的故事?	生物故事編寫並	3. 作品評量
		貳、教學(發展)活動	發表 3. 完成發光木夾	30%
19		1.介紹工具材料	3. 元 从 發 元 不 炎 子 玩 具 製 作	4. 互評 20%
1229-0104		2. 老師講說電路-通路概念	1 5 5 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
20		3. 引導學生進行海洋生物故事編寫		
0105-0111		多、綜合活動		
21		<u> </u>		
21 0112-0118		1. 炎力玩兵不輕配奶 2. 海洋生物圖案設計彩繪		
0112-0118		3. 設計電路讓 LED 燈發光		
22		4. 組合完成作品		
0119-0120		5. 合作創作故事		

(六)四年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程					
		【中興E起來】	课程計畫	<u>+</u>	
每週節數		1 節		設計者	劉怡君 李文傑
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 新應變	●A2. 系統	思考與問題解決	●A3. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養	●B2. 科技	資訊與媒體素養	●B3. 藝術涵養與美
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際	·關係與團隊合作	○C3. 多元文化與國
融入議題	·	見的資訊系統。 訊科技與他人建立良好的]互動關(糸。	

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【法治教育】

法 E7 認識責任。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品EJU4 自律負責。

【戶外教育】

戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【資訊領域】

資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。

資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。

資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。

資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。

資議 p-Ⅱ-2 認識數位資源的整理方法。

資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。

習習【科技領域】

學

重

點

表 | 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。

| 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。

科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。

科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。

【國語領域】

國 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。國 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

【語文領域-英語文】

英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。

【數學領域】

數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。

【健康與體育領域】

健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。

【綜合領域】

綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

綜 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。

【社會領域】

社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。

【自然領域】

自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。

【資訊領域】

資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。

資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。

資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。

資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。

資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。

資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗(瀏覽器)。

資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。

資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。

資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。

資議 D- II -3 系統化數位資料管理方法的簡介。

【科技領域】

科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念。

科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。

科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。

科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。

【國語領域】

國 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。

國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。

【語文領域-英語文】

英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

【數學領域】

數 R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。

【健康與體育領域】

健體 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

【綜合領域】

綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。

綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。

綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。

【社會領域】

社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發, 從

而改變自然環境與人們的生活。

【自然領域】

學習內

容

	A INF TT 1 P	尚山江山尚日丛刊山文 口			
	+	常生活中常見的科技產品。			
	一、認知目標	Coords man A Voutube House	. 珊 卫 尚 田 山 北 小 丰	立 羊 。	
		、Google map 及 Youtube 操作原			
		扁理守則,認識智慧財產權、電	脑 病 毋和女 全 的 謢	、搜导合個	
	學科網路學習賞				
		月路使用之注意事項。 1.工收到與 K TH TA LA N			
		と 石機科學原理及材料。			
	二、技能目標		17011水 11同协	尹 4 	
學習目標		Gmail 寫信、回信、建立聯絡/	人及附檔。地圖搜.	尋和探索 、	
	YouTube 影片觀				
		oogle map,地圖搜尋和探索。			
		ouTube 影片觀賞、建立自己的頻	1	0	
	4. 能正確製作丸	5 于投石機。			
	三、態度目標		. 4n .1 nn n r 4r -		
		月路世界知識,培養應用網際網路	解 決問題態度。		
	2. 透過科技能力應用於學習及美感培養。				
		nternet 網路世界學習動機和興	趣。		
評量方式		1頭報告、實際操作評量			
	總結性評量: 作	品檔案評量	T		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
日期	四中山田士上	ab	1 北京四小咖啡	1	
	網路世界真有	壹、引起動機	1.熟悉網站瀏覽	1. 口頭問	
	趣	◎老師準備網際網路注意事項	2. 學會在新分頁	答 20%	
	【資訊教育】	的安全守則宣導及上課相關	開啟瀏覽,設	2. 操作練	
	【閱讀素養教	連結、檔案及宏全教學影	定起始畫面和	習 60%	
	育】	片。	首頁	3. 學習評	
	【品德教育】	◎詢問學生,上網最想做什麼	3. 認識資安加油	量 20%	
1		事?	站:上網守則		
0209-0215		貳、教學(發展)活動			
0209-0213		1. 透過閱讀書本或觀看動畫			
		影片,介紹網際網路的應用			
		無遠弗屆、無所不在,並引			
		導學生學習 。			
		2. 教導學生,如何連上網路,			
		了解有線和無線上網的差			
		異,以及 Wi-Fi 無限上網分			

	享。	
	3. 藉由動畫教學影片,讓學生	
	認識「網路位址」和「網域	
	名稱」。	
	4. 啟動 Chrome 瀏覽器,並介	
	紹其他瀏覽器。	
	5. 示範「網站瀏覽、超連結、	
2	在新分頁開啟、起始畫面和	
0216-0222	首頁設定」等。	
	6. 引導了解「Cookie 允許和封	
	鎖,及404找不到問題」。	
	7. 配合教學動畫「資安加油	
	站」,認識網路守則及禮	
	参、綜合活動	
	1. 跟著老師的步驟,開啟	
	Chrome 瀏覽器,輸入觀光局	
	網址,實際連結進行線上初	
	體驗,運用 Chrome 的各種	
	功能,例如放大縮小、開新	
	分頁、全螢幕檢視等等。	
	2. 學會設定「起始畫面」,這	
3	樣啟動瀏覽器時,就可以自	
0223-0301	動開啟。再把學校網站設定	
	為「首頁」,方便使用。	
	3. 學生宣誓並簽署「資安加油」	
	站上網守則」,一起遵守上	
	網禮儀。	
	4. 老師可使用「成果採收測	
	驗」遊戲,由學生答題,即	
	時評量學生的學習狀況。	

	Google 搜尋與	壹、引起動機	1. 熟悉 Google	1. 口頭問
	生活應用	◎詢問學生是否戴過 VR 眼	搜尋技巧與生	答 20%
	【資訊教育】	鏡?它是什麼?現在更新奇	活應用	2. 操作練
	【閱讀素養教	的還有「動物戴 VR 眼	2. 學會設定與登	習 60%
	育】	鏡」?為什麼牠們要戴 VR	入帳號,和書	3. 學習評
	【法治教育】	眼鏡?有什麼不一樣的嗎?	籤管理	量 20%
		想上網找到它們的圖片或影	3. 認識資安加油	
		片嗎?	站:智慧財產	
		貳、教學(發展)活動	權	
		1. 透過閱讀書本或觀看動畫		
4		影片,介紹搜尋引擎功能,		
0302-0308		和常見的搜尋引擎,引導學		
		生學習搜尋技巧。		
		2. 教導學生透過關鍵字搜尋,		
		引導建立「分頁群組」,依		
		不同的類別開啟,查看圖片		
		和影片。		
		3. 進而介紹如何使進階搜尋,		
		包括:雙引號精準搜尋、多 關鍵字搜尋、或排除搜尋		
		新		
		4. 講解如何查詢天氣預報,和		
		公車到站資訊等生活上的應		
		用。		
		5. 結合國語文教學,教導學生		
		搜尋「國語辭典」,透過檢		
		索列表,查詢課本的生難字		
		詞。		
		6. 再搭配英語課程教學,使用		
		「Google翻譯大師」翻譯,		
		把看不懂的字、詞翻譯成中		
		文;甚至於學習到國外網站		
5		瀏覽。		
0309-0315		7. 藉由動畫影片認識如何申請		
		個人帳號,並學習 Chrome		
		書籤加入與設定,及如何分		
		频等技巧。 8. 透過「資安加油站」動畫,		
		o. 返過「貝女加油站」期重, 認識智慧財產權。		
		1. 學生開啟 Google 搜尋引		
		擎,搜尋 VR 的照片,練習		
		搜尋的功能,學習在建立的		
		「分頁群組」開啟,找尋圖		

6 0316-0322	Gmail 電子郵 差	片引階實天從訊搜車地搜索詞師子手學號籤理老驗時、時期等所天周網 代態詢辭詢GOO資站 「由的上灣樓」查概更 找站 透生譯字的 人 GOO設站 「由的上海 方 一個 車動查語查「譯成 GOO設站 「由的上海 方 一個 車動查語查「譯成 GOO設站 「由的人 大	1. 收發和回覆 Gmail 信件	1. 口頭問答 20%
7 0323-0329	左 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	◎請學生想有想告 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 完成 E-mail 寄發與回覆 4. 認識資安加油 站: 寄信和交 友須知	2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

	15 112 (1 m) 1 14 eb
	載、開啟附加檔案。
	4. 教導個人化郵件設定,練習
	簽名檔的設置,並更改個人
	照片圖示。
	5. 指導學生把常用的 Email 地
	址記錄在聯絡人裡,方便日
	後選取。
8	6. 透過「資安加油站」動畫影
0330-0405	片熟知網路交友的注意事項
	及學會如何保護自己。
	多、綜合活動
	1. 啟動 Gmail 後,寫一封信給
	老師及同學,輸入收件者、
	主旨、內容及插入表情符
	號。在收到信後,練習回信
	或轉寄信件。
	2. 將社會科作業「金字塔報
	告」夾帶在附加檔案裡,傳
	送給老師及同學。並練習刪
	除信件,學生整理收件匣及
	垃圾桶。
	3. 連結至觀光局網站「電子賀」
	卡」頁面,填寫祝福語及收
9	件者電子信箱,寄一封賀卡
0406-0412	給老師或同學,再至超商雲
	端列印,把賀卡列印出來。
	4. 學習加入老師及同學的
	Email 在聯絡人裡,製成通
	訊錄,並利用群組功能標籤
	分門別類。
	5. 老師可使用「成果採收測
	驗」遊戲,由學生答題,即
	時評量學生的學習狀況。

	Google 地圖真	壹、引起動機	1. 完成學校和自	1. 口頭問
	好用	◎最想到哪一個國家、景	家 Google 地	答 20%
	【資訊教育】	點,甚至於離開地球,到	圖搜尋	2. 操作練
	【戶外教育】	哪一個星球翱遊呢?	2. 運用 Google	習 60%
	【安全教育】	貳、教學(發展)活動	地圖完成自家	3. 學習評
		1. 透過閱讀書本或觀看動畫	學校的規劃路	量 20%
		影片,介紹 Google 地圖各	線並 Email 給	
10		項功能,帶我們到處趴趴	老師	
0413-0419		走,是旅遊的好幫手。		
		2. 介紹 Google 地圖地點搜		
		尋、街景服務、路線規		
		劃、衛星 3D 檢視等功能。		
		3. 教導學生設立 Google 地圖		
		清單,編輯喜愛的地點、		
		想去的地點等等。		
		4. 介紹如何規劃去「動物		
		園」或「兒童樂園」的路		
		線與景點安排。		
		5. 利用 Google 地圖環遊世		
		界,並離開地球,一探外		
		太空的奥秘。		
		参、綜合活動		
		1. 學生使用 Google 地圖搜尋		
11		國語課本中所提到的 101		
0420-0426		建築,從街景服務、360		
0120 0120		度全景相片和內部實景,		
		瀏覽 101 建築的附近街景		
		及內部 3D 實景。		
		2. 學生登入 Google 帳號,編		
		輯自己的 Google 地圖清		
		單,設定住家地址及新增		
		常去地址的標籤,查詢喜		

	1		T	1
		愛的地點、想去的地點後		
		儲存。		
		3. 學生自行安排從住家至某		
		一景點的路線,選擇不同		
		的交通工具,例如公車路		
		線、單車路線、開車路線		
		等等,請父母協用教學,		
1.0		利用假日時間帶孩子完成		
12 0427-0503		其中一個路線。		
0427-0505		4. 透過 Google Map 規畫假日		
		全家出遊活動,把路線安		
		排心得、遊玩趣事打在		
		Gmail 上,寄給老師,作		
		為一次實作評量成績。		
		5. 老師可使用「成果採收測		
		驗」遊戲,由學生答題,即		
		· 時評量學生的學習狀況。		
	YouTube 影音	壹、引起動機	1.建立播放清單	1. 口頭問
	世界	◎請學生回想一下,曾經觀看	和分享影片	答 20%
	【資訊教育】	過哪一些影片呢?最喜歡哪	2. 建立自己的頻	2. 操作練
	【閱讀素養教	一種影片?	道,並 Email	習 60%
	育】	貳、教學(發展)活動	網址給老師和	3. 學習評
		1. 透過閱讀書本或觀看動畫	同學	量 20%
		影片,介紹 YouTube 影音平		
		台,透過它可上傳、觀看或		
		分享影片。		
		2.介紹如何點選觀看影片,及		
13		常用按鈕。		
0504-0510		3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧		
0304 0310		及篩選器的進階搜尋功能。		
		4. 藉由實例講解 YouTube 進階		
		播放功能,例如:循環播		
		放、調整播放速度、子母畫		
		面等。		
		5. 教導學生如何訂閱頻道,隨		
		時掌握最新的資訊。		
		6. 講解如何建立頻道、播放清		
		單、分享影片,透過 Gmail		
		分享喜歡的影片網址給老師		
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

14 0511-0517		及介「一過學、學選片鈕度學的開知知學建清把老驗時學紹育育音的合連歡解或及定學的開知知學建清網師之時,課及哪個或及所「一過學、學書,的、生主與,說個更學理計學的人類,與學生歡樂,是數學,是數學,是數學,是數學,與學學,是數學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與		
15 0518-0524	網路方 資 資 資 資 員 責 員 責 人 資 員 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者	查、引起動機 ○請學生想或? (重) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對	1. 下免壓給學 1. 下免壓的資 1. 電釣訊 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習 20%

		6. 介紹安全瀏覽模式,及如何		
		無痕瀏覽,保護瀏覽隱私,		
		並教導當網頁跳出不安全訊		
		息時,如何處理的方式。		
		7. 教導學習「誰登入我的帳		
		號」即時防止駭客入侵。		
		多、綜合活動		
		1. 學生跟著老師的教學步驟,		
		下載 7-zip 解壓縮程式,把		
16		範例檔內多個圖片檔案壓縮		
0525-0531		至資料夾內,以 Email 傳送		
		給老師和同學。		
		2. 學會開啟無痕瀏覽,在使用		
		公用電腦時可保障個人瀏覽		
		隱私,並學會清除瀏覽資料		
		及檢查 Google Chrome 版本		
		更新,確保系統安全。		
		3. 老師可使用「成果採收測		
		驗」遊戲,由學生答題,即		
		· 時評量學生的學習狀況。		
	夾子投石機	壹、引起動機	1. 完成科學原理	1. 口頭問
17	【科技教育】	◎請學生想一想,如何利用木	學習單	答 20%
0601-0607		夾子來投石機?	2. 完成投石機	2. 操作練
		貳、教學(發展)活動		習 30%
18		1. 介紹工具材料		3. 作品評
0608-0614		2. 老師講說科學原理		量 30%
		冬、綜合活動		4. 互 評
19		1. 夾子投石機示範說明		20%
0615-0621		2. 解構工具		
		3. 了解科學原理		
20		4. 組合完成作品		
0622-0628		5. 投遠競賽		
21				
0629-0705				

彈性學習課程--統整性主題專題議題探究課程

(一) 五年級

杉	兆園市	「大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
		【中興綠生活】課程計畫
每週	節數	1節 設計者 五年級教學團隊
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變
核心	素養	B溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解
		【環境教育】
		環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
		【戶外教育】
		户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
		カ。
融入	議題	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍
		惜環境的好。
		【能源教育】
		能 E2 了解節約能源的重要。
		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
		【資訊教育】
		資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
		【社會領域】
		2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
		2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,
		並加以尊重。
		3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議
		題。
		3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進
		行省思,尋求調整與創新。
	學	【自然領域】
鍵	子習	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察
學習	表	覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。
重	現	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等
里點	地	察覺問題。
志 占		po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、
		思考、討論等,提出適宜探究之問題。
		pc-Ⅲ-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問
		題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的
		符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。
		pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或
		實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成
		果。
	學	【社會領域】
	習	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。

容容

Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。

Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。

【自然領域】

INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係, 因而形成不同的生態系。

INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。

INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。

INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。

INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

一、認知目標

- 1. 能了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。
- 2. 能知道小學生拯救地球有哪些方法。
- 3. 能了解資源回收與再利用
- 4. 能了解塑膠對環境造成的汙染。
- 5. 能瞭解能源教育的意義。
- 6. 能瞭解浪費能源的後果與影響。
- 7. 能具備基本的觀察和聯想能力。

學習目標

二、技能目標

- 1. 能分辨垃圾分類的種類。
- 2. 能分類生廚餘和熟廚餘。
- 3. 能製作自己動手做環保及生活用品。
- 4. 能操作 AR 進行環境生態認識。

三、態度目標

- 1. 能在生活中實踐能源教育,並以行動來實踐。
- 2. 能培養節能減碳、愛護地球及落實環保的精神。
- 3. 能對生活環境關懷,主動探索節能知識。

| 評量方式 | 口頭評量、參與討論、態度檢核、實作、資料收集討論發表

1	7, 1 2 /	A CONTRACTOR AND A CONT	111021111	
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	預備週	課程準備及說明	預備週	態度檢核 100%
2 0901-0907	認識校園樹 木 【戶外教育】 【環境教育】	認識闊、針葉木 認識闊、針葉木外形、 林相、生態。	分組討論闊葉 木與針葉木的 差異並製作小 海報	口頭評量 30% 參與討論 40% 實作作品 30%
3 0908-0914		認識闊、針葉木 認識校園中的闊、針葉 木	分組找尋校園 裡的閱葉木拍照 針葉木拍 上傳與大家分 享	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%

		그 기 그 사 나 1 그 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 -2 J1 H1 上 74 E	口云江里 200/
		認識樹木的構造與功能	能說出樹木的 5	口頭評量 30%
		樹的構造:	個構造與功能	態度檢核 30%
4		根:植物的營養器官		資料收集討論
0915-0921		幹:木材的來源		發表 40%
		枝		
		葉:行光合作用		
		認識樹木的構造	能簡單說出學	口頭評量 30%
5		利用所學的知識,認識	校校樹分布狀	參與討論 40%
0922-0928		校園樹木的分布狀況並	況	態度檢核 30%
		複習樹木構造與功能。		
		認識年輪	能說出年輪的	口頭評量 30%
		又稱生長輪,指樹木由	意義	態度檢核 30%
C		於在不同季節生長速度		資料收集討論
6 0928-1005		的不同,而在樹幹橫切		發表 40%
0920-1003		面的木質部上形成肉眼		
		可分辨的層層同心輪狀		
		結構。		
	探尋校園綠	太陽能發電原理	能說出5個再生	口頭評量 30%
	能芳蹤	介紹再生能源:指自然界	能源的種類	參與討論 40%
	【能源教育】	中直接或經處理後可再利用		態度檢核 30%
7 1006–1012		的能源,與化石能源相比,		13 12 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1000-1012		對環境的負面影響較低。		
		太陽能、海洋能、水力、		
		風力、地熱。		
		太陽能發電原理	能簡單說出太	口頭評量 30%
		利用太陽能轉換為電能的	陽能發電原理	參與討論 40%
		方式,而太陽能原理主要是		態度檢核 30%
8		透過一個叫做「光伏效應」		总及做物 00/0
1013-1019		(photovoltaic effect)		
		的神奇現象,也就是利用太		
		陽光照射到太陽能板發電。		
		太陽能發電原理	正確說出學校	口頭評量 30%
9		認識校園內的太陽能發電的	太陽能發電的	態度檢核 30%
1020-1026		位置,了解目前透過太陽能	位置及目前供	資料收集討論
		發電的供電情況。	電現況	發表 40%
		太陽能發電原理	利用學校每日	資料收集討論
10		了解學校的用電情況,分組	用電狀況說明	發表 100%
1027-1102		討論、記錄有哪些節電的方	節電的重要	32 72 100/0
1021 1102		法。	1 电的主义	
	台灣的動脈	認識AR實境	簡單口述何謂	口頭評量 30%
	【環境教育】	1. 擴增實境是經由全像技	AR實境	
	【戶外教育】	術,透過數位視覺元素、聲	4411 只 7几	參與討論 40%
11	【資訊教育】	音和其他感官刺激實現之真		態度檢核 30%
1103-1109		實世界環境的增強互動式版		
		本。		
		AR 包含三個特性:數位		
		I M 巴否二個村性·數位		

	T	山田子 应贴山田川 八人 口		
		世界和實體世界的結合、即		
		時互動,以及虛擬和真實物		
		件的準確 3D 識別。		
		2. AR 觀看家鄉環境		
		體驗AR實境	體驗及實際操	口頭評量 30%
12		AR 包含三個特性:數	作AR實境	態度檢核 30%
1110-1116		位世界和實體世界的結合、		資料收集討論
		即時互動,以及虛擬和真實		發表 40%
		物件的準確 3D 識別。		
		操作AR實境	體驗及實際操	口頭評量 30%
13		AR 有五個重要元件:	作AR實境並秀	態度檢核 30%
1117-1123		人工智慧、AR 軟體、處	出成果	資料收集討論
		理、鏡頭、感應器。		發表 40%
	人力腳踏車	人力腳踏車課程	說出人力腳踏	口頭評量 30%
	【能源教育】	發電原理:藉由踩踏踏板	· ·	參與討論 40%
	RAG SAL ISC / I	讓輪子轉動,帶動發電機發	原理	
14		電,使用者可透過把手前設	冰 左	態度檢核 30%
1124-1130		置的顯示面板瞭解腳踏車發		
1124 1100		電機所產生的電流及電壓,		
		兼具休閒運動與發電的效		
		果。		
		<u>'</u>	1. 细切力利用	口丽证具 900/
15		人力腳踏車課程	小組協力利用	口頭評量 30%
1201-1207		利用腳踏車發電,製作果	人力腳踏車製	實作 40%
		汁 。	作果汁	態度檢核 30%
	廚餘黑金計	1、認識廚餘堆肥	能確實做到廚	口頭評量 30%
16	畫	廚餘可分為熟廚餘(養豬	餘的分類與再	參與討論 40%
1208-1214	【能源教育】	廚餘)與生廚餘(堆肥廚	利用	態度檢核 30%
		餘)兩種。		
		1、認識廚餘堆肥	能說明廚餘分	口頭評量 30%
		廚餘回收好處很多,不只	類後之再利用	參與討論 40%
		能減少垃圾量,回收1噸廚	方式	態度檢核 30%
17		餘製成堆肥還可減少 256 公		NO DE MAN COM
1215-1221		斤的二氧化碳,但任何的回		
		收再利用都只是治標,真正		
		治本的方式是「從源頭減少		
		治本的方式是「從源頭減少	小組分工利用	口頭評量 30%
		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」!	小組分工利用 學校的廚餘發	
18		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」! 2、實際操作廚餘堆肥並記	學校的廚餘發	態度檢核 30%
18 1222-1228		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」! 2、實際操作廚餘堆肥並記 錄	學校的廚餘發 酵機實際操作	
		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」! 2、實際操作廚餘堆肥並記 錄 廚餘機要將內桶打造為 最適合發酵的環境,智	學校的廚餘發 酵機實際操作	態度檢核 30%
		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」! 2、實際操作廚餘堆肥並記 錄 廚餘機要將內桶打造為	學校的廚餘發 酵機實際操作 讓廚餘變成堆	態度檢核 30%
1222-1228		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」! 2、實際操作廚餘堆肥並記 錄 廚餘機要將內桶打造為 最適合發酵的環境,智 能溫度在大約 70 度左 右,並且定時攪拌。	學校的廚餘發 酵機實際操作 讓廚餘變成堆 肥	態度檢核 30% 實作 40%
1222-1228		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」! 2、實際操作廚餘堆肥並記 錄 廚餘機要將內桶打造為 最適合發酵的環境,智 能溫度在大約 70 度左 右,並且定時攪拌。 3、實際操作廚餘堆肥並記	學校的廚餘發酵 實際操作 讓廚餘變成堆 肥	態度檢核 30% 實作 40% 參與討論 30%
1222-1228		治本的方式是「從源頭減少 浪費的產生」! 2、實際操作廚餘堆肥並記 錄 廚餘機要將內桶打造為 最適合發酵的環境,智 能溫度在大約 70 度左 右,並且定時攪拌。	學校的廚餘發 酵機實際操作 讓廚餘變成堆 肥	態度檢核 30% 實作 40%

	I	Τ	T	1
		家庭垃圾量 50 %以		
		上;將廚餘製作成有機		
		肥料可以用來種植花卉		
		及有機蔬菜。		
		4、分享心得並討論如何延	簡單發表廚餘	態度檢核 30%
		續廚餘生命	回收之工作心	作業 70%
		廚餘堆肥可以增加土壤	得並可以具體	
20		的有機質,讓大地回復	說出如何延續	
0105-0111		生機。 堆肥目的是利用	廚餘生命	
		微生物將廚餘中的有機		
		成份分解後,以供土壤		
		吸收及植物利用。		
	我參加了巴	QR code 之製作	學會 QR code 之	口頭評量 30%
	黎會議	聯合國 COP28 會議於 2023	製作並實際運	參與討論 40%
	【能源教育】	年 12 月 11 日針對全球對於	用製做一個個	態度檢核 30%
21	【資訊教育】	致力於「巴黎協議」,發布	人專屬 QR code	芯及做物 00/0
0112-0118		全球盤點草稿,並強調氣候		
		變遷對於現今人類社會之危		
		害以及推動永續發展之必要		
		性。		
		利用 QR code 課程學習	利用 QR code 闖	口頭評量 30%
		聯合國氣候峰會提出:政	關完成認識能	參與活動 40%
		府必須同意快速且合理地終	源小任務	態度檢核 30%
22		止使用石油、天然氣和煤		
0119-0120		炭,同時要求污染企業負		
		責。積極推動源頭減碳、加		
		速發展再生能源、制定足以		
		應對氣候風險的措施。		

(二) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
		【中興綠生活	】課程計畫	
每週節數		1 節	設計者	五年級教學團隊
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進	●A2. 系統思考與問題的	解決●A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達	●B2. 科技資訊與媒體-	素養OB3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識	●C2. 人際關係與團隊/	合作OC3. 多元文化與國際理解
	【環境教育]		
	環 E3 了解	人與自然和諧共生,進	而保護重要棲地。	
三1、半环	環 E4 覺知	經濟發展與工業發展對	環境的衝擊。	
融入議題	【戶外教育]		
	户 E4 覺知	自身的生活方式會對自	然環境產生影響與	衝擊。
	户 E1 善用	教室外、戶外及校外教	學,認識生活環境	(自然或人為)。

學

習

重

點

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【社會領域】

2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。

3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議 題。

3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進 行省思,尋求調整與創新。

【自然領域】

學 習 表 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察 覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。

po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺問題。

po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、 思考、討論等,提出適宜探究之問題。

pc-Ⅲ-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問 題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情 形,進行檢核並提出優點和弱點。

pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

【藝術領域】

3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。

3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。

3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。

【社會領域】

Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多

Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。

【自然領域】

學 習 內 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係, 因而形成不同的生態系。

INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。

INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。

INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。

INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

【藝術領域】

視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。

表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。

視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

學習目標

一、認知目標

1. 能了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。

- 2. 能知道小學生拯救地球有哪些方法。
- 3. 能知道社區發展的歷史。
- 4. 能知道灌溉系統的重要性。
- 5. 能知道生活中到處都是美。
- 6. 能知道家鄉的歷史。
- 7. 了解相機光影拍攝的原理。

二、技能目標

- 1. 能學會騎自行車。
- 2. 能說出造成水汙染的原因。
- 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。
- 4. 能說出生活中哪裡可以看到水。
- 5. 能養成節約用水的好習慣。
- 6. 能說出生活藝術家的資料。
- 7. 能說出家鄉的歷史。
- 8. 能運用光影拍出家鄉的美景。

三、態度目標

- 1. 能瞭解能源教育的意義。
- 2. 能在生活中珍惜水資源。
- 3. 能用心觀察生活中的美。
- 4. 能與他人分享家鄉的特色農產。

評量方式	口頭評量、領	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1 0209-0215	開學準備	課程準備及說明	開學準備	態度檢核 100%		
2 0216-0222	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【戶外教育】	1、自行車考照 自行車安全守則 設備篇:配戴自行車專用安全帽、 服裝、自行車需配置反光裝置、響 鈴。	通過自行車 考照須知之 筆試	口頭評量 30% 參與討論 40% 技能檢核 30%		
3 0223-0301		2、自行車考照 自行車安全守則 交通安全篇:遵守交通規則、了解 交通手勢、與前車保持適當距離、 自行車行經行人穿越道時,除了有 自行車穿越道線之外,其餘請用牽 行。	完成自行車 考照路考項 目	態度檢核 30% 實作 70%		
4 0302-0308	健康生活-E 化社區 【環境教育】 【戶外教育】	1、樹屋劇場 使孩童自然懂得尊重人我、維護環境,是樹屋旁的生命教育,亦有深刻的全人思維。	在樹屋前用 3 分鐘說個 人成長小故 事	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%		
5 0309-0315		2、社區攝影展 了解社區發展的歷史及農產。	欣賞攝影作 品並分享心 得	口頭評量 30% 態度檢核 30%		

				實作 40%
	水與生活	1. 灌溉系統	可以寫出	態度檢核 30%
	【環境教育】	充足的水份是植物生存的重要元	3-5 種灌溉	作業 70%
6	【海洋教育】	素,灌溉就是人為方式使用天然降	系統的作用	
0316-0322		水(雨水)以外的其他水源供給土		
		地或土壤水份,多半是用來種植農		
		作物。		
		2. 水汙染簡介	簡單說出三	口頭評量
_		水質污染是指對水體(湖泊、河	個水汙染的	30%
7 0323-0329		流、海洋、含水層及地下水等)的	起因與一項	參與討論
0323-0329		污染。主要是受到人類污染物傷	重要危害	40%
		害。		態度檢核 30%
		3. 臺灣重大水汙染與解答	搜尋台灣重	口頭評量
0		事件: 鳥腳病、日月光廢水汙染、	大水汙染的	30%
8 0330-0405		李長榮化工廠。	問題與影響	 態度檢核 30%
0000-0400			並分組報告	資料收集討論
				發表 40%
		3. 台灣重大水汙染與解答	搜尋台灣重	口頭評量
		倘農業用水遭鎮等重金屬污染將造	大水汙染的	30%
9		成農地也受污染,甚至需要長期休	問題與影響	參與討論
0406-0412		耕。	並分組用五	40%
			頁 ppt 報告	態度檢核 30%
	訪問生活藝	進行訪問生活藝術師	分組訪問生	口頭評量
	術師	爭訪前準備:對藝術的背景進行了	活藝術師並	30%
10	【環境教育】	解、擬訪問稿。	學習擬訪問	參與討論
0413-0419	【戶外教育】		稿	40%
				態度檢核 30%
		整理訪問生活藝術師資料	整理訪問生	口頭評量
			活藝術師資	30%
11			料並上台進	態度檢核 30%
0420-0426			行5分鐘分	資料收集討論
			組報告	發表 40%
		整理訪問生活藝術師資料	整理訪問生	口頭評量
			活藝術師資	30%
12			料並分組報	參與討論
0427-0503			告	40%
				態度檢核 30%
	尋找家鄉的	進行家鄉資料發表	分組尋找家	口頭評量
	美景	大溪昔稱「大姑陷」,地名源自	鄉美景並學	30%
13	【環境教育】	於凱達格蘭族霄裡社人,以其稱大	習拍攝老師	參與討論
0504-0510	【戶外教育】	漢溪為「TAKOHAM」之音譯而來,	指定之任務	40%
		也就是泰雅族語的「大水」。		態度檢核 30%
				芯及傚核 OU/0

		74 仁宁 伽 次 州 · 文 士	ハルンケート	口证证目
		進行家鄉資料發表	分組進行 5	口頭評量
		據淡水廳志記載,乾隆年間漳州	分鐘家鄉資	30%
14		漢人移民大溪開墾。大溪地名由	料發表	參與討論
0511-0517		「大姑陷」改稱「大姑崁」;光緒		40%
		年間改成「大嵙崁」;日本時期改		態度檢核 30%
		名為「大溪」。		
		進行家鄉踏查	實地依照老	口頭評量
		大溪是桃園最早發展的地方,造	師規定之時	30%
		就了許多商號與商賈。日治時代流	間內完成各	態度檢核 30%
		行巴洛克建築風格,和平路、中山	點家鄉踏查	資料收集討論
15		路等老街,各商號融合巴洛克式繁		發表 40%
0518-0524		飾主義和閩南傳統裝飾圖案,形成		
		一種大溪專有的特色。和平老街因		
		為開發較晚,老屋的保存狀況也較		
		好,街上特色商店林立,十分熱		
		鬧。	<i>m</i> 1 –	
		進行家鄉踏查	學生可以用	口頭評量
16		進行家鄉踏查的分組報告並分享	2 分鐘分享	30%
0525-0531		心得。	家鄉踏查心	參與討論
0525-0551			得	40%
				態度檢核 30%
	話我家鄉	拍攝家鄉美景	秀出5張自	口頭評量
	【環境教育】	1. 介紹光影拍攝原理	己拍攝的家	30%
17	【戶外教育】	2. 實作	鄉美景照片	態度檢核 30%
0601-0607				恐及做核 50% 資料收集討論
				發表 40%
		拍攝家鄉美景	上傳 10 張	作品發表 100%
18		1. 實作	拍攝的家鄉	1 L nn 33 15 100/0
0608-0614		** × ''	五 二	
3330 0011			級資料夾中	
		攝影作品展出	口頭發表個	口頭發表作品
19		1. 作品展出	人作品理念	100%
0615-0621		2. 個人介紹作品	及環境反思	200/0
	總複習	整學期心得發表	學生可用	口頭評量 50%
	心没自 【環境教育】	- 1 /// - N X W	3-5 分鐘上	態度檢核 50%
20	【戶外教育】		台說出本學	32 M 12 0000
0622-0628	【海洋教育】		期學習心得	
			· 發表	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
21				
0629-0705				
		1	1	

(三) 五年級

材	··園市	大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
·		【閱讀總動員】課程計畫
每週	節數	1節 設計者 五年級教學團隊
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決OA3. 規劃執行與創新應變
核心素養		B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養OB3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作OC3. 多元文化與國際理解
		【人權教育】
		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		【閱讀素養教育】
融入	議題	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
		閲 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		【生命教育】
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	1	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
		【國語文領域】
		國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
		國1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。
		國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。
		國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。
		國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。
		國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
	與	國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
	學羽	國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
	習表	國 2-m-1 典他八角通时能导重不问总允。 國 5-m-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
	現	國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
學	5元	國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升
子習		図 J III 12 延用 圖 音 IB (至) ,
重		【社會領域】
點		社 lb-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。
, <u>L</u>		社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方
		式,並加以尊重。
		社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
		社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
		【國語文領域】
		國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
	學	國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
	習	國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
	內	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	容	國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
		國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
		國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。

- 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
- 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
- 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
- 國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內 涵。
- 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
- 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

- 社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
- 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊 重。
- 社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。
- 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序 和促進社會 進步。

一、認知目標

- 1. 能用心精讀,深究內容,歸納大意。
- 2. 結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。
- 3. 學習語文,應用語文,並結合生活經驗,學會解決問題。
- 4. 學習從各種不角度看世界, 欣賞自然美景。
- 5. 能知道自律是成功的要件之一。
- 6. 能知道名畫的創作意念。
- 7. 能知道兒童也有表達意見的方式。
- 8. 能認識唐詩創作的由來。
- 9. 能了解愛護自然環境資源的重要。

學習目標

二、技能目標

- 1. 藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。
- 2. 藉由閱讀,吸取各領域傑出人物的成功因素。
- 3. 能說出讀後心得及反思。
- 4. 能說出自己欣賞的唐詩創作由來。

三、態度目標

- 1. 藉由閱讀,了解古典詩歌之美。
- 2. 透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。
- 3. 能思考自己未來發展的方向。
- 4. 能欣賞名畫作品。
- 5. 能欣賞唐詩蘊含的意境。

│評量方式 │口頭評量、參與討論、態度檢核、實作、資料收集討論發表。

. — .	X12				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0830-0831	單元一: 不怕我和世 界不一樣:	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:介紹被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者~許芳 宜,為了追求舞蹈之夢,以自己	學生口頭發表,鼓勵學生主	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%	
2 0901–0907	許芳宜的生 命態度 出版社:天 下文化	的方式與體驗,不循常規的堅持 走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用:	動閱讀, 分享、整 理成功人		

3 0908-0914 4 0915-0921	出版日期: 西元二〇一八年十月 【閱讀素養教育】 【生命教育】	(1)教師可先進行導讀,介紹本書內容。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 4.學生能理解、認識並歸納成功人物的特質,並體會成功並非僥倖,而是來自於高度自律和努	物质出出努力的,我可的方向。	
5 0922-0928		カ。		
6 0928-1005	單元二: 關於世界名 畫的一○○ 個故事	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書蒐集來自藝術史 上享有盛譽的佳作,並呈現一百 個名畫背後的小故事,讓讀者在	口頭 分享 書 故事。	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
7 1006-1012	文:李予心 出版 日期:	欣賞名畫的同時,也深切認識該 年代的歷史背景與畫作創作的意 念。 3. 教師針對本書的運用方式:教師		
8 1013-1019	西元二〇一 一年 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	可安排先朗讀一則名畫的小故事,引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	單元三: 我是馬拉拉 出版社: 愛	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:介紹馬拉拉的事蹟, 從馬拉拉的年幼到被槍擊康復後 展開新生活。	鼓分哪或學還方道	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
12 1110-1116	示型 出版日期: 西元二○二 二年二月	3. 教師針對本書的運用:	或官追衣達想法。	
13 1117-1123	【閱讀素養教育】 【人權教育】	(2)運用附錄的重大事件表,對照 課文,認識課文是用編年史的 方式記錄馬拉拉的故事。		
14 1124-1130		(3)馬拉拉年紀不大,但她善用每個公開發表的機會宣揚心中的理念。		

15 1201-1207		4. 學生能知道兒童也有屬於自己的方式可以表達意見。		
16 1208-1214	單元四: 張曼娟唐詩	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:每本書以一個動人的	學生口頭 發表,鼓	口頭評量 40% 參與討論 30%
17 1215–1221	學堂 1~4 文:張曼娟 出版社:天	故事, 串連二十首唐詩, 每首唐詩 極為故事的其中一個章節, 每個章 節後皆附唐詩全文、賞析及應用方	勵學生 豊 豊 調 理 理 解	態度檢核 30%
18 1222-1228	下雜誌 出版日期:	式。3. 教師針對本書的運用:	唐詩的觸	
19 1229-0104	西元二○一 七年七月 【閱讀素養	(1)教師可先進行導讀,介紹本書內容。(2)鼓勵學生主動閱讀,延伸理解		
20 0105-0111	教育】 【人權教育】	唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
21 0112-0118				
22 0119-0120				

(四) 五年級

桃園市	大溪區中戶	興國民小學 <u>113</u> 學年度	复第二學期 五年	F級 彈性學習課程
		【閱讀總動員】	課程計畫	
每週節數		1 節	設計者	五年級教學團隊
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A	A2. 系統思考與問題解	決OA3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●	B2. 科技資訊與媒體:	素養OB3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●	VC2. 人際關係與團隊会	今作OC3. 多元文化與國際理解
	【品德教育 品 E3 溝通	】 _合作與和諧人際關係。		
	品 EJU4 自律負責。			
	【閱讀素養教育】			
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
融入議題	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
所が、成成	【生命教育]		
	生 E3 理解	人是會思考、有情緒、自	^{E進行自主決定的}	個體。
	生 El 探討	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。		
	【環境教育]		
	環 E3 了解	人與自然和諧共生,進品	n保護重要棲地。	
	環 E15 覺矣	知能資源過度利用會導致	環境汙染與資源耗	E竭的問題。
學學	【國語文領	域】		

習 図 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。

重 表 國1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。

- 図2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。
 - 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。
 - 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。
 - 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
 - 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
 - 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。
 - 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
 - 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
 - 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
 - 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升 多元文本的閱 讀和應用能力。

【社會領域】

點

現

- 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。
- 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。
- 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
- 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。

【國語文領域】

- 國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
- 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
- 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
- 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
- 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
- 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
- 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
- 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
- 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- 國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內 涵。
- 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
- 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

- 社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
- 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊 重。
- 社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。
- 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序 和促進社會 進步。

一、認知目標

學習目標 1. 能用心精讀,深究內容,歸納大意。

- 2. 結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。
- 3. 學習語文,應用語文,並結合生活經驗,學會解決問題。

子白口你

習

內

容

- 4. 學習從各種不角度看世界, 欣賞自然美景。
- 5. 能知道維護海洋環境的重要性。
- 6. 能認識希臘羅馬故事的由來。
- 7. 藉由閱讀文章,了解愛護自然環境資源的重要。
- 8. 藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。

二、技能目標

- 1. 藉由閱讀,吸取及說出各領域傑出人物的成功因素。
- 2. 能說出同一事件不同的解決方法。
- 3. 能說出主角的成功要素。
- 4. 能說出愛護海洋環境的方法。
- 5. 能說出讀後心得及反思。

三、態度目標

- 1. 藉由閱讀,了解古典詩歌之美。
- 2. 透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。
- 3. 能聆聽他人發表的內容。
- 4. 能在生活中落實環保愛地球的行動。

	4. 能在生活	P 洛貫環保愛地球的行動。		
評量方式	口頭評量、	参與討論、態度檢核、實作、資料收	工集討論發表。	
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	單元五 機智阿凡提 作者:子魚 繪者:達姆	1.分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:選錄十五個幽默 的機智故事,內容有趣,容 易閱讀,能讓學生輕鬆進入	口頭發表「加頭發表」,動腦想,動腦想,如果同	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
2 0216-0222	出版:國語日報出版日期:	閱讀,還能激發學生對生活 事件的觀察,想想遭遇問題 時,該如何發揮機智,換個	樣的情況發 生,會怎麼 解決問題!	
3 0223-0301	西元二〇二 二年六月 【品德教育】 【閱讀素養教	角度想,或許就有不同的發現。 3.教師針對本書的運用方式:		
4 0302-0308	育】	本書以淺白的文字述說故事,卻能引發思考。教師可選擇適合學生的故事,與學生來場「腦力激盪」,動腦		
5 0309-0315		想一想,如果同樣的情況發生,會怎麼解決問題! 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
6 0316-0322	單元六: 修煉 I 動物 精的祕密	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:描述十二歲的臺 美 混血女孩艾美在暑假回臺灣	學生閱讀, 可以口頭發 表吸取各領	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%

7 0323-0329 8 0330-0405	作者 知知 知 知 知 知 知 知 知 日 日 日 二 二 六 月 日 二 二 八 月 日 二 二 八 月 日 二 二 八 月 月 月 月 月 日 二 二 八 月 月 二 二 二 二 二 二 二 月 月 月 月 月 月 月 月	時,認識外婆的鄰居,展開一 趙自我探索之旅。一群修煉後 不會變老的動物精是敵?是友? 讓我們跟著艾美解開一個又一 個謎團。 3. 教師針對本書的運用: (1)教師可先進行導讀,介紹 本書。	域傑出人物的成功因素。	
9 0406-0412	【閱讀素養教育】	(2)鼓勵學生閱讀,認識作者 在故事中結合歷史、陰陽 五行、運氣練功、因果善 報等東方文化元素,讓故		
10 0413-0419		事中充满魔力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
11 0420-0426	單元七十十二十二十十二十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:本書是一本認識海 洋垃圾、海洋污染,以及呼籲 付諸行動的繪本,探索垃圾和	口頭 發生 課 後 閱 票 上 章	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
12 0427-0503	兒・洛徳譯者:褚士瑩出版:小熊	塑料對海洋和塑料等海洋和海 洋的環境影響,並激發孩子為 防止汙染做出哪些貢獻。 3. 教師針對本書的運用方式:	同學分享自 己的讀後感 想與收穫。	
13 0504-0510	出版社 出版日期: 西元二〇一 三年七月	(1)教師簡介本書內容要點。(2)鼓勵學生課後閱讀,和同學分享要如何從食衣住行育樂各方面,著手改變現況。		
14 0511-0517	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【環境教育】	(3)鼓勵學生以心智圖方式記錄 大家提出可行的做法與建 議,並思索可以在哪些方面 執行,讓我們即刻開始維護		
15 0518-0524		海洋環境動! 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
16 0525-0531	單元八: 給孩子的希 臘羅馬神話 故事	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本套書總共有二十 五堂課,每一課的開頭都以生 動插畫和趣味標題起始,讓學	口頭發表, 鼓勵學生閱 讀,並在課 堂上和同學	口頭評量 40% 參與討論 30% 態度檢核 30%
17 0601-0607	作者:王文 華 出版:小麥	生快速掌握天神英雄最主要特色,引發閱讀興趣。 3. 教師針對本書的運用方式:	分享自己的最喜歡的內容。	
18 0608-0614	田出版社 出版日期:	(1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生閱讀,透過每篇故		

19	西元二〇一 七年	事的開頭的簡短引文,迅速 掌握故事綱要,提升理解	
0615-0621	【閱讀素養教	カ。	
20	育】 【生命教育】	(3)鼓勵學生選擇一篇故事,簡 短介紹故事大意,跟大家分	
0622-0628		享自己最喜歡的精采情節內	
		容!	
21		4. 學生進行閱讀理解題目的練	
0629-0705		習。	

(五) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 <u>113</u> 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【中興 E 起來】課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	劉怡君 李文傑	
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 新應變	●A2. 系統思考與	問題解決 ● A3.	規劃執行與創	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養	●B2. 科技資訊與:	媒體素養 ●B3.	藝術涵養與美	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關係與	團隊合作 ○C3.	多元文化與國	
融入議題	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【法治教育】 法 E7 認識責任。					

學 學習 【藝術領域】 習 1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 表現 重 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 點 【科議】 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 【資議】 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 【藝術領域】 學習 內容 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【科議】 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【資議】 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 Ⅱ-Ⅲ-2 (媒體識讀)資訊科技合理使用原則的理解與應用 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 學習目標 一、認知目標 1. 能了解 Scratch 軟體操作原理及常用功能代表意義。 2. 能了解運用網路工具的注意事項。 二、技能目標 1. 能正確運用 Scratch 程式設計並應用圖案,製作小遊戲、動畫、小遊戲及電 子賀卡。 2. 能夠正確操作登出及刪除登入 cookie 確實保護自己的隱私。 三、態度目標 1. 能建立學生當碰到問題,能用積極及開放態度使用電腦的思維來解決問題

2. 能建立學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。

的能力。

評量方式	形成性評量:總結性評量:	口頭問答、操作評量 作品評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	我 計資 置 教育 】 【 教育】	壹、引起動機 ◎請學生想一想,什麼是程式設計? 日常生活中,它可以應用在哪些範圍 呢? 貳、教學(發展)活動 1.透過書本或動畫影片,介紹程式設 ,及它在生活上的廣泛應用, 導學生製作「趣味動畫」程式。 2.教導學生如何連上 Scratch 網線 版、安裝使用。 3.示範啟動離線版 Scratch,介紹 Scratch「工作窗格、程式編輯 區、舞台區」等各項介面功能。 透過動畫影片,認識 Scratch 積木 程式的寫法。 4.引導學生做中學,開啟新的專案,	1. Sc體 2. 作第式歡和角處熟 tc作堂我支入角作可動練 tc 實的程喜色,到	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
2 0901-0907		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

3 0908-0914	老師我會常計「一個」「一個」「一個」「一個」「一個」「一個」「一個」「一個」「一個」「一個」	查、引起動機 ◎教師與到了,你想設計什麼樣 。 教學(發展)活動 1. 透過書本或所謂。 1. 透過書本或解釋之 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 教卡台	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
4 0915-0921		數」選称 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		

		Γ		
	獨角仙覓食	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答
	記	○請學生想一想,一個精彩遊戲須	Scratch	10%
	【環境教育】	具備那些要素呢?如何完成?一	軟體操作	操作評量
	【閱讀素養	個人就能全包嗎?	2. 完成實作	10%
	教育】	貳、教學(發展)活動	-加入條	作品評量 80%
		1. 透過書本或動畫影片,介紹一個	件判斷,	80%
		精彩遊戲需要「小組」分工合作	製作獨角	
		完成,有人畫畫、有人編輯音	仙覓食記	
		效、有人規劃腳本、寫程式、測		
		試…等。		
		2. 安排分組進行,透過小組討論提		
		出構想,例如設計「獨角仙覓食		
5		記」,寫下腳本、畫「流程圖」		
0922-0928		規畫遊戲背景、角色和步驟。		
		3. 教導學生實作,先安排舞台,加		
		入圖片,透過「圖像效果」積		
		木,製作綺麗的背景變化。		
		4.講解「舞台」座標和定位,加入		
		獨角仙角色,透過「按鍵事件」		
		看木控制它可以鑽來鑽去移動。		
		5. 示範上傳食物角色和造型,透過		
		條件判斷、回應處理,當獨角仙		
		找到食物時,就吃掉它。		
		自問:食物被吃掉了,你會如何		
		處理?才能增加遊戲的趣味性,		
		並觸動玩者的挑戰。		
		6. 當獨角仙卡住時,引導學生藉由		
		小組溝通,合力找出解決問題的		
		辦法。最後,示範加入「碰到邊		
		多、綜合活動 		
		1. 跟著老師教學步驟,透過小組討		
		論、分工合作,實作「獨角仙覓		
C		食記」遊戲程式。		
6 0928-1005		2. 過程中,小組不斷討論碰到的問		
0926-1005		題,學習思考如何解決?透過互		
		相提問、反問、討論,找出不同		
		的構想或好的 idea。		
		3. 完成作品後,儲存檔案;依老師		
		的指示繳交檔案,至網路硬碟位置		
		或雲端作業區。		
		4. 透過「該你上場囉」動手做,和		
		「成果採收測驗」,讓學生牛刀小		
		試,評量學習狀況。		
<u> </u>	<u> </u>	I	1	<u> </u>

	_ + + + + +	± . 21 tn 套1. 14k	1 站站	口頭問答
	│一起來接蘋 │果	壹、引起動機 ◎請學生想一想,如果程式有錯蟲,	1. 熟練 Scratch	口頭同合 10%
	不 【資訊教育】	□ ◎ 萌字生恕一恕,如禾桂式有錯輕, 「你會怎麼去除錯呢?	軟體操作	操作評量
	A MUST A	貳、教學(發展)活動	2. 完成實作	10%
		1.透過書本或動畫影片,讓學生認識	1. 元从頁 TF	作品評量
		「程式也有蟲蟲危機」,及如何把	式的問	80%
7		它找出來「除錯」。	題,讓程	
1006-1012		2. 藉由「一起來接蘋果」遊戲,指導	式正確執	
		學生如何透過「廣播訊息」與「當	行	
		收到訊息」積木,開始玩遊戲。		
		當按下「開始」,廣播、傳達遊戲		
		開始訊息;「當收到訊息」程式,		
		角色登場,包括:男(女)孩出現,		
		以及蘋果開始由上往下掉。		
		3. 示範使用「定位到:鼠標的 X 軸位		
		置」積木,讓男(女)孩隨著解滑鼠		
		左、右移動,幫爺爺接蘋果。		
		4. 說明 y 座標數值變化,如何應用它		
0		讓蘋果由樹上往下掉落?		
8 1013-1019		透過「隨機取數」積木,搭配「定		
1019-1019		位到」和「等待」積木,讓蘋果從		
		不同的位置掉落,並以不同的速度		
		往下掉落。		
		5. 講解藉由「時間」和「得分」變		
		數,增加接到蘋果的成就感,及		
		「倒數計時」等宣告遊戲時間到		
		7 ·		
		6. 結合錯蟲(Bug)程式,例如「得分		
		不是得一分,而是暴增」或「蘋果		
		卡住了,不會往下掉」,教導學生		
		如何透過測試,學習除錯蟲 (debug)。		
		冬、綜合活動		
		1. 跟著老師教學步驟,開啟範例		
		a 精,實作「一起來接蘋果」遊戲		
9		程式。		
1020-1026		2. 測試錯蟲(Bug)程式,學習找出問		
		題所在,及思考找出方法解決問		
		題?		
		3. 完成作品後,儲存檔案;依老師		
		的指示繳交檔案,至網路硬碟位置		
		或雲端作業區。		
		4. 老師可透過「該你上場囉」動手		
		做,和「成果採收測驗」,讓學生		
		牛刀小試,評量學習狀況。		
	j		l	

10 1027-1102 11 1103-1109	資訊安全與 素養 【資訊教育】 【法治教育】	壹、引起動機 ◎透過新聞事件引起關注網路與資通 訊產品使用的安全性之動機 ◎使用均一教育平台媒體教材 貳、教學活動 主題 1:行動社群,隱私保護、兒少 保護 -認識數位足跡 -分享?不分享	完題單完安線達分個學 資素人	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%
12 1110-1116		~知道運用網路工具的注意事項,能 夠確實保護自己的隱私 主題 2:科技產品正當用 -認識肖像權 -按「讚」前要三思 ~能夠正確、正當的使用智慧型手機		
13 1117-1123		主題3:重要的話當面講 -面對面溝通 VS 使用通訊軟體溝通 -貼圖猜一猜 ~了解通訊軟體無法完全取代面對面 溝通。知道重要緊急的事當面講。 主題4:我的線上視訊 -你看到的是真的嗎? -鍵盤前的柯南 ~理解與他人(尤其是陌生人或網 友)進行線上視訊的潛在風險		
14 1124-1130	土撥鼠找朋 友 【資訊教育】 【環境教育】	查、引起動機 ◎有了初步寫程式概念,想不想挑戰 完整的遊戲程式製作?例如:土撥 鼠找朋友。 貳、教學(發展)活動 1.透過書本或動畫影片,介紹富挑戰 性遊戲程式。 2.教導學生規劃、安排學習迷宮遊 戲,包括:遊戲背景畫面切換,土 撥鼠在地道裡鑽來鑽去,淘氣鬼神 出鬼沒飄來飄去。	熟 Scratch 表程 完加 医水 是 大 是 大 是 大 是 , 式 度 是 , 式 度 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和	口頭問答 10% 操作評量 10% 作品評量 80%

15 1201–1207		3. 講解如何讓土撥鼠在地道中鑽來鑽 去?並加入顏色偵測,否則就是腦 碰壁的問題。 4. 示範則就是關 關等如何設定變數、記錄找到好 人類等如何設定變數、記錄找到好 人類等如何設定變好明友時,切換 一類,當找到二位餐子,以 一類,以 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,			
16 1208–1214		 参、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟,開啟範例檔,實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 2. 因課程時間有效,藉助已安排好畫面和角色的半成品範例,來體驗完整程式的製作。 3. 完成作品後,儲存檔案;依老師的指示繳交檔案,至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做,和「成果採收測驗」,讓學生牛刀小試,評量學習狀況。 			
17 1215–1221	『阿媽,我 阿榮啦!』~		1.	各組完成 4頁的故	10%
18 1222-1228	反詐騙宣導 劇-製作捲軸 劇場電視機	劇吧! ◎課程前一週提醒學生準備材料。 貳、教學(發展)活動	2.	事腳本。 完成捲軸 電視機,	操作評量 10% 作品評量 80%
19 1229-0104	刷场电仇機 【科技教育】	1. 分組進行主題構思,並發表分享。 2. 教導學生如何編寫故事腳本,並發 表分享。		並能順暢 演示。	30/0
20 0105-0111	【法治教育】	3. 認識材料與工具。 4. 老師利用投影片與操作影片介紹操			
21 0112-0118		作步驟。 爹、綜合活動 1. 分組進行故事繪製			
22 0119-0120		2. 進行捲軸電視機的製作 2. 分組演示			

(六) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

			【中興 E 起來】課和		
每週	節數		1 節	設計者	劉怡君 李文傑
		A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A 新應變	•	3. 規劃執行與創
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●II 感素養		
		C 社會參與 【科技教育】	○C1. 道德實踐與公民意識 ●(際理解	.Z. 人際關係與團隊合作 ○U	3. 多兀文化與國
融入	議題	科 E8 音資資 【環 【海海【性 E8 具教 2 認建教 是	意思考的技巧。 也人團隊合作的能力。 並遵守資訊倫理與使用資訊和 可的資訊科技共創工具的使用 健的數位使用習慣與態度。 類的生活型態對其他生物與生 分享及創作與海洋有關的故事 分享及創作與海洋的污染、過 類數,性侵害、性霸凌的概為 人樣、語言與文字的性別意涵	方法。 主態系的衝擊。 事。 漁等環境問題。 念及其求助管道。	與文字進行溝
學習重點	學習表現	【藝術 6 能 1-Ⅲ-6 能 1-Ⅲ-7 議 1	習設計思考,進行創意發想和思表演的創作主題與內容。 科技對生活的重要性。 動手實作的與趣實作。 的科達實性的的技術。 資訊科技與一人構, 資訊科技與他人構, 資訊科技與他人構, 資訊科技與一人構, 資訊科技與一人構, 資訊科技與一人, 可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	技態度。 相關規範。 想或創作作品。	
	學習內容	【藝術領域】 表 E-Ⅲ-2 主是 表 E-Ⅲ-3 動作 【科議】 P-Ⅲ-1 基本的	貝訊杆投解洪生冶中的问题 題動作編創、故事表演。 作素材、視覺圖像和聲音效果 內造形與設計。 內發明與創新。		

	A-Ⅲ-1 結構化	的問題解決表示方法。				
	D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。					
	H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。					
	S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。					
	T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。					
	一、認知目標					
	1. 能了解 Inks	scape 及 Scratch 軟體操作原理及常戶	用功能代表意義。	0		
	2. 能了解運用	人工智慧 AI 的運用範圍。				
	二、技能目標					
	1. 能正確操作	Scratch 設計完成遊戲流程圖。				
學習目標	2. 能正確操指	令作機器人動作。				
	3. 能正確操作	Inscape 完成畫製小汽車、帆船及海	·報。			
	三、態度目標					
	1. 能建立學	生當碰到問題,能用積極及開放態度	使用電腦的思維	來解決問題		
	的能力。					
	2. 能建立學生	E Inkscape 及 Scratch 程式設計的學	習動機和興趣。			
評量方式	形成性評量:	口頭問答、操作評量				
計里刀式	總結性評量:	作品評量				
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
日期	平九石将		衣 奶口奶			
1	看誰跑得快	壹、引起動機	1. 應用	口頭問答		
0209-0215	(人機互動	◎詢問學生知道什麼是人機? 它們		20%		
2	專題製作-反	可以應用在哪些方面呢?	計完成遊	操作評量 30%		
0216-0222	網路霸凌及	貳、教學(發展)活動	戲流程圖	00% 作品評量		
3	反性霸凌大	1. 透過書本或動畫影片,介紹生活	學習單	40%		
0223-0301	作戰)	中的自動控制與機構設計	2. 順暢完成	互評 10%		
4	【科技教育】	2. 認識工具材料	小組成果			
0302-0308	【資訊教育】	3. 應用 Scratch 設計-遊戲流程的規				
5	【性別平等教	劃	3. 完成互評			
0309-0315	育】	参、綜合活動	學習單			
6		1.人機互動專題的機體與搖臂分				
0316-0322		組製作				
		2. 融入範本「反網路霸凌及性霸				
7		凌大作戰腳本」,教導學生如				
0323-0329		何編寫故事並於人機劇場發表				
		分享				
0	<i>4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-</i>	3. 分組人機劇場專題發表與回饋	1 - 1 0	一元四片		
0220 0405	海廢有沒有	壹、引起動機	1. 完成 8 個關	口頭問答 30%		
0330-0405	完?	◎詢問學生知道什麼是人工智慧	十 0 中上與羽兕	30% 操作評量		
9	【資訊教育】	AI? 它們可以應用在哪些方面	2. 完成學習單	30%		
0406-0412	【海洋教育】	呢? 海裡的廢棄物怎麼處理?		作品評量		
10		貳、教學(發展)活動		30%		
0413-0419		1. 透過書本或動畫影片,介紹人		互評 10%		

11 0420-0426		工智慧智慧嗎! -Quick, Draw! 限時塗鴉 2. 人工智慧在生活中的作用 -理解人工智慧的方法-機器學習 3. 討論實際運用海廢搜尋及打 撈的可行性 -訓練和測試機器學習模型	
12 0427-0503	我是 Inkscape 高 手 【科技教育】 【資訊教育】	2. 發表與同儕互評回饋 壹、引起動機 ◎詢問學生知道什麼是數位繪圖? 什麼 2D?什麼 3D?它們可以應 用在哪些方面呢? 貳、教學(發展)活動 1. 透過書本或動畫影片,介紹 2D、 3D 數位繪圖及應用,帶動個人創 客、DIY 手作風潮。 2. 講解如何下載、安裝、啟動 Inkscape 數位繪圖軟體,及各項	口頭問答 20% 操作練習 40% 學習評量 40%
13 0504-0510		介面功能介紹。 3. 引導學生進行向量畫圖,使用簡 單的幾何形狀「圓形、矩帆船。 角形」,組合繪製一艘帆船。 4. 講解如何選取與調整、對齊圖 形。 5. 示範「再製」功能,複製元件, 不必重畫。 6. 介紹儲存檔案,包括建立存放的 資料夾,和 SVG 向量圖檔格式。 参、綜合活動	
14 0511-0517		1. 學生開啟 Inkscape 操作練習向 量畫圖,使用簡單的幾何形狀 「圓形、矩形、三角形」,組合 繪製一艘「帆船」。 2. 完成作品後,儲存檔案;依老師 的指示,繳交檔案至網路硬碟位 置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和 「成果採收」測驗,讓學生牛刀 小試,評量學習狀況。	

	跟圖形玩加	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答
	減法-繪製海	◎詢問學生看過「角蝶魚」和	Inkscape	20%
	洋動物	「鯨魚」嗎?想一想牠們怎麼	軟體操作	操作練習
	【海洋教育】	畫?	2. 完成實作-	40%
	【環境教育】	貳、教學(發展)活動	練習畫角蝶	學習評量
15		1. 透過書本或動畫影片,介紹如	魚、鯨魚、	40%
0518-0524		何發揮巧思利用圖形加減法,	熱帶魚	
		重疊組合繪製各種圖形。	3. 加分練習:	
		2. 教導學生使用「減法」做造	練習畫海中	
		型,繪製出飛舞的角蝶魚或比	霸王鯊魚	
		目魚。		
	_	3. 示範運用圖形「加法、減法」		
		運算,繪製海中之王鯨魚。		
		4. 講解利用圖形重疊「交集」及		
		「填充網面漸層」,創造一隻		
		熱帶魚。		
16		5. 說明如何綜合應用「路徑運		
0525-0531		算」功能,繪製出較為複雜的		
0020 0001		紅尾熱帶魚。		
		参、綜合活動		
		1. 觀看影音動畫教學,發現不同		
		的圖形加加減減,就可以重		
		疊、組合成千變萬化的造型。		
		2. 跟著老師教學步驟,發揮巧思		
		繪製「角蝶魚、鯨魚、熱帶		
		魚」等,進階學習向量繪圖。		
		3. 參考課本「路徑運算一覽		
		表」,了解各個功能的用法。		
17		4. 完成作品後,儲存檔案;依老		
0601-0607		師的指示,繳交檔案至網路硬		
		碟位置或雲端作業區。		
		5. 透過「想想怎麼畫」課後實作和		
		「成果採收」測驗,讓學生牛刀		
		小試,評量學習狀況。		
	守護海洋-海	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 熟練	口頭問答
		│ <mark>壹、引起動機</mark> │◎老師提問「你知道世界海洋日是	Inkscape	20%
	報設計與製	哪一天嗎?這一天我們可以做什	軟體操作	操作練習
	作	麼來守護海洋呢?	2. 完成實作-	20%
18	【海洋教育】		製作世界海	學習評量
0608-0614	【環境教育】	如何製作一幅守護海洋世界的海	洋日海報	30%
		報呢?	3. 完成互評學	互評 30%
		貳、教學(發展)活動	習單	
		1.透過書本或動畫影片,介紹圖層		
		4 日 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		

	的應用與建立,用來繪製海洋世界。	
	2. 教導自訂海報頁面尺寸,建立背	
	景圖層等。如何建立、隱藏、開	
19	啟圖層,隨心所欲在不同的圖層	
0615-0621	繪製或擺放其他元件。	
	3. 示範在海浪層,使用貝茲曲線畫	
	出海浪,並應用漸層色,設定海	
	洋層次變化。	
	4. 講解如何匯入所繪製的章魚、海	
	星、熱帶魚、水草等海洋生物,	
	組成美麗的海洋世界圖。	
	5. 說明如何建立文字層,製作標題	
20	文字效果;建立泡泡層,繪製泡	
0622-0628	<u>泡。並匯出</u> PNG 檔。	
	参、綜合活動	
	1. 跟著老師教學步驟,應用圖層,	
	實際繪製、組合成「保護海洋世	
	- 界」海報。	
	2. 完成作品後,儲存檔案;依老師	
	的指示,繳交檔案至網路硬碟位	
	置或雲端作業區。	
21	3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和	
0629-0705	「成果採收」測驗,讓學生牛刀	
	小試,評量學習狀況。	
	4. 發表與同儕互評。	

彈性學習課程--統整性主題專題議題探究課程

(一) 六年級

材	k園市	大溪區中興	- 國民小學 <u>113</u> 學年度第 【中興綠生活】課		性學習課程
每週	節數		1 節	設計者	六年級教學團 隊
		A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2 應變	2. 系統思考與問題解決 ○A	3. 規劃執行與創新
核心素養		B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B 素養	2. 科技資訊與媒體素養 〇	B3. 藝術涵養與美感
		C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 •C2 解	2. 人際關係與團隊合作 ●C3	3. 多元文化與國際理
融入	議題	環【防防【能能【閱閱【品品【海【戶惜戶 6 教災臺教了了素高。其他人 6 教災臺教了了素高。 7 有害灣資解解養年書育好通育認有當好生 解】6 世界 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	日常住活與 一次	为原理。 石流、乾旱…。 態環境與災害緊密相關 的文本。 香的應用。 養對生活環境的覺知與	· ·
學習	學習	2b-III-1 體 式,並加以 ³	注社會、自然、人文環境與 認人們對社會事物與環境有	不同的認知、感受、意	意見與表現方
重點	表現	3d-III-3 分 進行省思, 【 自然與科 tr-III-1 能	享學習主題、社會議題探究 尋求調整與創新。 支】 將自己及他人所觀察、記錄 內關係,並提出自己的想法	的自然現象與習得的知	

學習內容

po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。

pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

【藝術領域】

1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。

1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。

【綜合活動】

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。

3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。

【社會領域】

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。

Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。

【自然與科技】

INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。

INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。

INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。

INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。

Ng-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-III-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

【藝術領域】

視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

【綜合活動】

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

一、認知目標

1. 能了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機及瀕臨絕種的生物。

2. 能知道天然及人為災害形成的原因及損害。

3. 能了解塑膠對環境造成的汙染及資源回收與再利用過程。

4. 能瞭解能源教育的意義及浪費能源的後果與影響。

學習目標

二、技能目標

- 1. 能正確流暢做出天然及人為災害的應對方法。
- 2. 能運用廢棄塑膠或可用資源動手做生活用品。
- 3. 能在十種垃圾中進行垃圾分類。

三、態度目標

評量方式	1. 能夠培養冷靜處理的態度。 2. 能對生活環境關懷,主動探索節能知識。 3. 能在生活中實踐能源教育及減塑活動,並以行動來實踐。 4. 能認識及落實環保精神 形成性評量—操作:資料收集相關議題。 形成性評量—合作:能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語:能口頭說明 PPT。 形成性評量—實作:能用廢棄塑膠製作生活用品。 總結性評量—發表:能完成海報上台分享。 總結性評量—操作:書寫學習單。					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928 6	環境和生物 【環境教育】	1. 影片<美麗的地球〉 -學習單紀錄影片內容 2. 小自己 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 2. 一分享 3. 一个的是 3. 一个的是 4. 故屬學生思紹種的生物, 4. 故屬學生思紹種的生物, 5. 教師其份之 3. 一人自己 3. 一人自己 3. 一人自己 3. 一人自己 4. 故屬學生別 4. 故屬學生別 5. 故屬與生別 6. 學生分組製作簡報內容及有秩 方。 6. 學生分組製作 6. 序流 6. 序流 6. 序流	1. 出的 2. 簡物之本	學習單 20% 分享及討論 20% 觀察對話 20% 思考分享 20% 上台 20%		
0928-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026	「塑」身大作戦の	1. 閱讀繪本<我家有塑嗎> -學習單紀錄繪本內容 2. 小組討論 -分享及討論家庭常見塑膠製品 -分享如何降低那些塑膠製品 3. 小組報告 -上台發表	分組討論簡 報製作撿塑 方法。	討論學習單 50% 分配任務報告 50%		
10 1027-1102	【品德教育】 【防災教育】	 各組別學生互相給予同儕互評及 自評之回饋與建議 同儕評鑑學習單- 實作利用廢棄塑膠製作可用 	1. 欣賞及評 鑑同學報告 並給予回饋 3. 廢棄塑膠	分配任務報告 40% 回饋問答 40% 實作 20%		

		生活物品	製作可用生	
			活物品	
11			12 17 22	
1103-1109				
12		1. 全班一起觀看影片<受傷的地球	1. 能說出天	
1110-1116		>	然災害原因	學習單 40%
13		-學習單紀錄影片內容	2. 學生能簡	1 14 1 2010
1117-1123		2. 學生個別並從影片中提出<受傷	單說出哪些	
		的地球〉的原因	人為災害原	
		3. 小組討論	因及哪些災	
	環境災害	-分享及討論天然災害原因	害會讓自然	
14	【環境教育】	-分享及討論有哪些人為災害原因	消失	
1124-1130	【閱讀素養	-分享及討論有哪些可災害會自然消		
	教育】	失		
		-分享及討論有哪些可災害是長期		
		永遠可怕的災難		
15		教師講解影片完整內容,並請學生	正確流暢做	學習單 50%
1201-1207		思考災害的嚴重性及演練。	出天然及人	實作演練 50%
		-學習單紀錄各種災害原因及影響	為災害的應	
16		輕重	對方法。	
1208-1214		-學生分組口頭分享		
		-災害應對方法演練		
17		1. 全班一起觀看繪本<水公主:	1. 各組進行	討論學習單
1215-1221		喬琪 巴迪爾的真實故事>	10 分鐘簡	30%
18	水與中興	-學習單紀錄繪本內容	報發表-	上台分享 20%
1222-1228	【海洋教育】	2. 小組討論	愛水議題	同儕評鑑學習
19	【閱讀教素養	-分享及討論人與水之間的關係	2. 欣賞及評	單 20%
1229-0104	育】	-分享及討論有中興國小、大漢溪、	鑑同學演出	實作愛護行動
20	【戶外教育】	中庄、濕地水的關聯	並給予回饋	30%
0105-0111 21		-分享及討論水相關產業	3. 校園內實	
0112-0118		3. 教師講解繪本完整內容,並請	地愛護行動	
0114 0110		學生思考水對人生活。		
		-學習單紀錄		
		-學生分組口頭分享		
22		4. 各組別學生互相給予同儕互評		
0119-0120		及自評之回饋與建議		
		-同儕評鑑學習單		
		5. 校內實地走訪進行環境愛護行動		

(二) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程								
			【中興綠生活】課					
每週	節數		1 節	設計者	高年級教學團 隊			
		A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○ 新應變					
核心素養		B溝通互動						
		C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C 理解	2. 人際關係與團隊合	作 ●C3. 多元文化與國際			
融入	議題	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 E8 高年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。						
學習重點	學習表現	2b-III-1 3a-III-3 3d-III-3 3d-III-3 3d-III-3 3d-III-3 1II-3 1II-1 1 1II-1 1 1II-1 1 1 1	一對時事的理解與省思,提 學習主題、社會議題探究 求調整與創新。	不同的認知、令 出感 現 現 現	之、意見與表現方 見與表現會議 可見, の現象及社會議 のの。 のの。 が運用のは のの。 が知識互相連結 のの。 のの。 のの。 のの。 のの。 のの。 のの。 のの			

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

【藝術領域】

- 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。
- 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。

【綜合活動】

- 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。

【社會領域】

- Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。
- Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。
- Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。

【自然科技領域】

- INC-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。
- INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。
- 學 | INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。
- 習 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。
- 內 Ng-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
- 容 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

【藝術領域】

- 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
- 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
- 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

【綜合活動】

- Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
- Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
- Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

	T .							
	一、認知目標							
	1. 能了解自行車相關構造及騎乘技巧。							
	2. 能了解水與人僅密不可分問題。							
	3. 能了解綠色能源的種類。							
	二、技能目標							
學習目標	1. 能正確騎劾	乘自行車進行社區踏查。						
	2. 能正確排門	余常見自行車故障問題。						
		月綠色能源的好處及缺點						
		三、 態度目標 1. 能培養及建立實踐節能減碳的行動。						
		 能培養及建立實踐節能減碳的行動。 能培養及建立實踐水資源及溼地愛護的行動。 						
		操作:資料收集相關議題。						
		合作: 能與同學合作進行討論與分	T 0					
亚 里士士		口語:能口頭說明 PPT。	_ ,					
評量方式		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
		發表: 能完成海報上台分享。						
\mathred \(L_{\sigma} \)	総結性評重―	操作:書寫學習單。						
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
日期		1 入中 知明法从上/ 如市时						
1		1. 全班一起閱讀繪本<一起來騎						
0209-0215		腳踏車!>						
0209-0213		-學習單紀錄繪本內容						
	-	2. 小組討論						
2		-分享及討論自行車騎乘技巧						
0216-0222		-分享及討論騎乘自行車前中後注	1. 能騎自行					
0210 0222	 健康生活-E	意事項	車進行社區	討論學習單				
	化社區	3. 自行車常見狀況排除	,	30%				
3	【環境教育】	4. 校內騎程練習	踏查	騎乘實作 30%				
0223-0301	【閱讀教素養	5. 自行車踏查社區	2. 學習欣賞	攝影作品 20%				
0220 0001	有】	6. 實地騎訪社區。	同學之攝影	同儕評鑑學				
	【戶外教育】	-社區攝影	作品並進行	習單 20%				
4	L) /140 A	-社區攝影展	同儕評鑑	日平 20/0				
0302-0308		7. 各組別學生互相給予同儕互評	门门门山监					
0002 0000		及自評之回饋與建議						
5	-							
0309-0315								
6								
0316-0322								
7		1. 全班一起觀看繪本<河流>	1. 各組進行	討論學習單				
0323-0329		-學習單紀錄繪本內容	10 分鐘簡	30%				
8		2. 小組討論	報發表-	上台分享 20%				
0330-0405]	-分享及討論人與水之間的關係	愛水議題	同儕評鑑學習				
9		-分享及討論水引發的戰爭與災難	2. 欣賞及	單 20%				
0406-0412]	-分享及討論有中興國小、大漢	評鑑同學演	〒 20% 實作愛護行動				
10	水與人類	溪、中庄、濕地水的關聯	出並給予回	30%				
0413-0419	· 【海洋教育】	-分享及討論水相關產業	日 业 紹 了 巴	00/0				
11	▶/母/下秋月』	-分享及討論「河流於人極多,人	『月					
0420-0426		類又回以什麼?」						
		///·	l	l				

	【閱讀教素養	3. 教師講解繪本完整內容,並請		
	育】	學生思考水對人生活。		
	【戶外教育】	-學習單紀錄		
		-學生分組口頭分享		
		4. 各組別學生互相給予同儕互評		
		及自評之回饋與建議		
		-同儕評鑑學習單		
12	認識保育棲	1. 全班一起觀看影片<復原地球	1. 學生能說	1. 分享及討論
0427-0503	地	與保育棲地的脈動>	出"何謂保	400%
13	【國際教育】	-學習單紀錄影片內容	育棲地"	2. 學習單 30%
0504-0510	【海洋教育】	2. 學生個別並從影片中提出<復	2. 學生能說	3. 實作愛護行
14	【戶外教育】	原地球與保育棲地的脈動>的原	出中新里	動 30%
0511-0517		因	瑞興里有哪	
		3. 小組討論	些保育棲	
		-分享及討論"何謂保育棲地"?	地?	
		-分享及討論有學校附近中新里 瑞	3. 實作環境	
		興里有哪些保育棲地?	愛護行動	
15		-分享及討論"家鄉保育棲地與環		
0518-0524		境保護息息相關?"		
		-分享及討論為何"復原地球與保		
		育棲地的脈動"有著臍帶關係?		
		4. 社區實地走訪濕地進行環境愛		
		護行動		
16		1. 全班一起閱讀繪本<綠色能源	上台報告一	1. 討論學習單
0525-0531	綠色能源	島〉	種綠色能源	30%
	【閱讀素養教	-學習單紀錄繪本內容		2. 上台報告
17	育】	2. 小組討論		30%
0601-0607	【能源教育】	-分享及討論綠色能源有哪些		
		-分享及討論有學校有綠色能源		
		-分享及討論綠色能源不會造成汙		
18		染?		
0608-0614		-分享及討論綠色能源優缺點		
0000 0014		3. 上台報告		

(三) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程						
	【閱讀總動員】課程計畫					
每週節數		1 節	設計者	彭梨花		
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 纟 新應變	系統思考與問題解決 〇)A3. 規劃執行與創		
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科 感素養	斗技資訊與媒體素養 ()B3. 藝術涵養與美		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2.	人際關係與團隊合作(○C3. 多元文化與國		

		際理解
		【閱讀素養教育】
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		【品德教育】
		品 E1 良好生活習慣與德行。
品)	送跖	品 EJU4 自律負責。
融入議題		【海洋教育】
		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
		海 Ell 認識海洋生物與生態。
		【生命教育】
		生 E2 理解人的身體與心理面向。
	ı	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
		【國語文領域】
		國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
		國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。
		國 2-Ⅲ-1
		國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。
		國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
		國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
		國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。
	學	國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
	習	國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
	表	國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提
	現	升多元文本的閱 讀和應用能力。
		國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
學		【社會領域】
子習		社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。
重		社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方
點		式,並加以尊重。
,		社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。
		社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
		社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
		【 國語文領域 】 國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
		國 AC-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
		國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
	學	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	習	國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	內	國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
	容	國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
		國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
		國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
		國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
		國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。

社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。

社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

一、認知目標

- 1. 能理解公共圖書館的用途及圖書的分類。
- 2. 能認識版權和智慧財產權。
- 3. 能了解思緒如何影響生活及後果。

二、技能目標

學習目標

- 1. 能正確說出及圖書分類。
- 2. 能正確的使用查詢系統找到圖書並借閱。

三、態度目標

- 1. 欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 3. 能建立學生價值思辨的能力與主動閱讀。

形成性評量-操作:資料收集相關議題。

形成性評量-合作: 能與同學合作進行討論與分工。

評量方式

形成性評量一口語:能口頭說明 PPT。

總結性評量-發表: 能完成海報上台分享。

總結性評量-操作:書寫學習單。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831		活動一:認識公共圖書館 -介紹圖書館用途 -學校圖書館藏分類 -圖書館用途學習單內容		學習單 20% 分享及討論
2 0901-0907	主題一:圖書館利用教育	2. 小組討論 -分享及討論圖書館用途 -分享觀察學校圖書館藏分類 3. 小組報告	1. 學生能說出圖書館用途	20% 觀察對話 20%
3 0908-0914	【品德教育】	-上台發表 -上台發表 4.鼓勵學生思考如果自己是圖 書館館長會讓圖書館有何不同 用途,並勇於和同學分享,並	2. 上台分享。	思考分享 20%
4 0915-0921		說明其優點及缺點之處 5. 學生分組上台分享圖書館主 題。		上台分享。 20%

		Т		<u> </u>
5				
0922-0928				
6				
0928-1005		٠٠ - ١٠ ١١١ ١١٠ ١١٠ ١١٠ ٠٠ خـ خـ عاد ٢٠	1 2 4 - 4	나나사성 교
7		活動二:認識版權和智慧財產	1. 分組合	討論學習單
1006-1012		權	作中進行為	30%
		1. 小組討論	討論	自我創作學習
		-分享及討論認識版權	2. 自我創作	單 50%
8		-分享及討論智慧財產權	學習單	上台分享。
0 1013-1019	主題一: 圖書	2. 小組自我創作學習單內容	3. 上台分享	20%
1015-1019	館利用教育	3. 小組報告		
	【品德教育】	-上台發表		
	【閱讀素養教			
	育】	活動三:利用學校圖書館網頁	借閱及閱讀	實作借閱 50%
		完成借閱書籍並閱讀任務學習	任務	閱讀學習單
9				50%
1020-1026		單		30%
			, k mm in 1	5
		活動四:會使用參考資料並註	練習並報	· ·
10		明資料來源任務	告。	100%
1027-1102		-分組報告		
		1. 各組別學生互相給予同儕互	1. 可大方上	分配任務報告
		評及自評之回饋與建議	台報告分配	50%
		-同儕評鑑學習單-	任務	回饋問答 50%
11			2. 欣賞及	
1103-1109			評鑑同學任	
			務並給予回	
			· 贯	
12		活動一:	1. 學生能	1. 分享及討論
1110-1116		伯勒 · ·	• • • • • • •	60%
13		, ,	舉出勇於	2. 學習單 40%
1117-1123	上版一、似乎	勇敢做自己	面對自己	4. 字百甲 40%
1111 1120	主題二:科普	-學習單紀錄讀本內容	缺點的好	
	心理學	1. 學生個別淺說書中提出如何	態度	
	【閱讀素養教	7 , 14,14,1		
	育】	2. 鼓勵學生舉出勇於面對自己	2. 學生能	
	【海洋教育】	缺點的好態度	簡單說出人	
	【生命教育】		們為何害怕	
14		江私一。由穴沉此由斑儿戏士	缺點?	
1124-1130		活動二:內容深究與學生發表	3. 學生能簡	
		1. 小組討論	單說出如何	
		-分享及討論何謂缺點?	勇敢做負責	
		-分享及討論人們為何害怕缺點?	任的人。	
		-分享及討論如何勇敢做負責任的		
		人。		

		活動三:擁有正向情緒	簡單回應老	正向情緒的建
		1. 分享及討論如何克服缺點?	師提出的思	設性學習單
15		,並請學生思考負向情緒的嚴	考問題	100%
1201-1207		重性,與正向情緒的建設性。		
		-學習單紀錄正向情緒的建設		
		性。		
		活動四:內容深究與學生發表	正確及流暢	問答 70%
1.0		1. 教師提問正向情緒的建設	口頭分享	口頭分享30%
16		性。,學生則依據<大鯨魚瑪莉		
1208-1214		蓮>回答問題。		
		2. 學生分組口頭分享。		
17		活動五:良好人際關係	分組合作中	
1215-1221		1. 教師將全班分為數個小組(3-	進行地球為	
	主題二:科普	4 人一組)。	何受傷討論	
1.0	心理學	2. 教師引導學生以分組方式進		1. 討論學習單
18	【品德教育】	行良好人際關係討論。		70%
1222-1228	【閱讀素養教	-各組練習思考良好人際關係如		2. 自我創作學
	育】	何建立		習單 30%
		活動六:思緒如何影響生活	進行創意表	
		1. 各組「思緒如何影響生活	現-學習單	
19		自我創作學習單完成	書寫。	
1229-0104		各組「思緒如何影響生活」學		
		習單書寫。		
		活動七:提升身心狀態	進行創意表	1. 自我創作學
		1. 各組「提升身心狀態」自我	現-學習單	習內容 70%
20		創作學習單完成	書寫及上台	2. 台風表現
0105-0111		2. 各組上台練習進行創意表現-	發表。	30%
		學習單發表。	XX	3070
21		整學期心得發表	1 可大方ト	上台分享 70%
0112-0118		L	台分享且清	回饋問答 30%
		2. 各組別學生同儕互評給予回	ロカテエ/A 楚表達	- 12 17 19 00/0
		饋與建議。	2. 欣賞及	
22			評鑑同學演	
0119-0120			出並給予回	
			饋	
			5月	

(四) 六年級

桃園市	大溪區中興區	國民小學 <u>113</u> 學年度第二 【閱讀總動員】課程		生學習課程
每週節數		1 節	設計者	彭梨花
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系	統思考與問題解決 ○A	3. 規劃執行與創

		新應變				
	B溝通互動	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解				
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解				
	【閱讀素養教	.育】				
	閲 E12 培養	喜愛閱讀的態度。				
	閲 E13 願意/	蒉泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
	【品德教育】					
	品 E1 良好生	活習慣與德行。				
	品 EJU4 自律	:負責。				
	【家庭教育】					
	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。					
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。					
融入議題	【生命教育】					
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者					
	接受的各種幫助,培養感恩之心。					
	【環境教育】					
	*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植 物的生命。					
	*環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。					
	【安全教育】					
	安 E2 了解危機與安全。					
	安 E4 探討日	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	【國語文領域					
	國 1-Ⅲ-3 判	斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。				
	國 1-Ⅲ-4 結	國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。				
	國 2-Ⅲ-1 觀	察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。				
	國 2-Ⅲ-2 從៛	德聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。				
	國 2-Ⅲ-3 靈?	舌運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。				
	國 2-Ⅲ-4 運月	用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。				
	國 2-Ⅲ-5 把扌	屋說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
. 段 3.	國 2-Ⅲ-6 結	合科技與資訊,提升表達的效能。				
學	國 2-Ⅲ-7 與	他人溝通時能尊重不同意見。				

學習表

現

學

習

重

點

- 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
- 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱 讀和應用能力。

【社會領域】

社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。

社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。

社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。

社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。

學【國語文領域】

習 │國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。

內 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 容 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

- 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
- 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
- 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
- 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
- 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
- 國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
- 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
- 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。

社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。

社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

一、認知目標

- 1. 能了解不同文本中不同的主題內容。
- 2. 能了解固執、獨特性、靈活思考不同之處。

二、技能目標

1. 能辨別不同類別文本。

學習目標

- 2. 能正確演練預防事故傷害發生策略及提出解決方法。
- 3. 能流暢說出閱讀書目的大意及寫出結構。

三、態度目標

- 1. 欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 3. 能建立學生價值思辨的能力與主動閱讀。

形成性評量-操作:資料收集相關議題。

形成性評量-合作:能與同學合作進行討論與分工。

評量方式

形成性評量一口語:能口頭說明 PPT。

總結性評量-發表: 能完成海報上台分享。

總結性評量-操作:書寫學習單。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	主題一:圖書館利用教育	活動一:認識公共圖書館 - -複習圖書館用途、分類、功 能…。	1. 學生能說 一般對熊食 物的認知	學習單 20% 分享及討論

2 0216-0222 3 0223-0301	書大家讀好 書推薦	活動二: 全班共讀<不一樣的晚餐> 原來熊也可以吃素 -尊重獨特的每個個體 -學習單紀錄讀本內容 1.學生個別淺說書中提出一般對 熊食物的認知	2. 學生素 無 學生 是 學生 生素 是 學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	20% 觀察對話 20% 思考分享 20%
4 0302-0308 5		2. 鼓勵學生發表對吃素的熊的 看法 3. 對與自己習慣不同之人有何		上台分享。 20%
0309-0315		見解?		
6 0316-0322		活動三:內容深究與學生發表 1.小享及討論「謂習慣? 一分享及討論人們及家人互相不同習慣是不同習情是不同習情,是對論人們是家人互相不同習情,是不過過一一分習情,是對實力,但不不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個不可以,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
7 0323-0329	主題二:好	活動四: 1. 教師將全班分為數個小組(3-4	1. 分組合作中進行「獨	1. 討論學習單 50%
8 0330-0405	書大家讀好書推薦	人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行	特性」討論2.可照稿念	2. 自我創作學 習單 50%
9 0406-0412	【閱讀素養教育】	"獨特性"討論。 3. 內容深究與學生發表	出分配任務 並練習報	
10 0413-0419	【品德教育】 【生命教育】	1. 小組討論 -分享及討論何謂獨特性?	告。 3. 可大方上	告 50%
11 0420-0426		一分享及討論人們互相獨特的看法? 一分享及討論人們互相獨特有無干 擾你? 一一分享及討論發現小組成員的一個 獨特之處? 4. 自我創作學習單 5. 小組報告	5. 台報 任務 任務 以同學 各 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	50%

		-上台發表		
		上口放衣 鼓勵學生思考同學獨特有無干擾		
		你?並勇於和同學分享,並具體說		
		明		
		6. 鼓勵舉出更多觀察		
		7. 教師講解獨特性的養成,包含		
		其有趣性。		
		8. 學生分組有秩序流利上台分		
		享。		
		9. 各組別學生互相給予同儕互評		
		及自評之回饋與建議		
		-同儕評鑑學習單-		
12		活動五:	1. 學生能說	1. 分享及討論
0427-0503		全班共讀<一根羽毛也不能動>	「鴨、鵝、	60%
13		危難中靈活應變	狐狸的個	2. 學習單 40%
0504-0510	主題三:好	-學習單紀錄讀本內容	性。」	
14	書大家讀好	1. 學生個別淺說書中鴨、鵝、狐	2. 學生能說	
0511-0517 15	書推薦	狸的個性。	出何謂緊急	
0518-0524	【閱讀素養教	2. 鼓勵學生發表對固執的看法	事件?	
0310 0324	育】	3. 鼓勵學生發表何謂善變?何	3. 學生能	
	【安全教育】	謂靈活的見解?	簡單說出	
	【生命教育】		「固執與靈	
		 活動六:內容深究與學生發表	活你喜歡哪	
		1. 小組討論	一項?說明	
		-分享及討論何謂緊急事件?	原因」	
		一分享及討論遇危機時的應變措	4. 學生能簡	
		施。	單說出.固	
		-分享及討論固執與靈活你喜歡哪	執與靈活優	
		一項?具體說明原因	缺點是什	
		3. 固執與靈活優缺點是什麼?	麼?	
		2. 小組報告		
		-上台發表		
16		鼓勵學生思考固執與靈活的差異?		
0525-0531		並勇於和同學分享,並具體說明		
		5. 教師舉例固執與靈活的面向。		
		6. 學生分組上台分享		
		 活動七:內容深究與學生發表		
		〈一根羽毛也不能動〉		
		- 危難中靈活應變		
		-學習單分析讀本內容		
		1. 鴨子的固執給自己帶什麼慘		
		狀?		
		2. 鵝的靈活思考又有什麼值得參		
		考的呢		
		3. 小組討論		
	l		J	l .

	ı			T
		-分享及討論「玩遊戲的約是必須		
		的」		
		-分享及討論遇到危急狀態遊戲定		
		可以暫停嗎?		
		-分享及討論「何謂固執的危機處		
		理」		
		-分享及討論「何謂靈活的危機處		
		理」?		
		活動八:內容深究與學生發表	1. 分組合作	1. 討論學習單
			中討論及思	30%
		1. 教師將全班分為數個小組(3-4	考進行「各	2. 自我創作學
17	總複習	人一組)。	種靈活危機	習單 30%
0601-0607	【閱讀素養教	2. 教師引導學生以分組方式進行	處理的重	3. 台風表現
	育】	"靈活危機處理的重要"。	要」	30%
	【安全教育】	1. 各組練習思考及討論"各種靈	2. 正確及	4. 回饋問答
		活危機處理的重要性"並完	流暢口頭分	10%
		成及分享自我創作學習單。	享分享自我	
		2. 各組上台練習進行創意表現-	創作學習	
		學習單發表。	單。	
		3. 各組上台進行分享	3. 進行創意	
18		-學習單發表。	表現-學習	
0608-0614		4. 各組別學生同儕互評給予回饋	單書寫。	
		與建議。	4. 欣賞及評	
			鑑同學演出	
			並給予回饋	
			上四一一日時	

(五) 六年級

桃園市	大溪區中興	國民小學 113 學年度第一	學期 六年級 彈性學	基習課程			
	【中興 E 起來】課程計畫						
每週節數		1 節	設計者	劉怡君 李文傑			
	A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 ◆A2. 系應變	k統思考與問題解決 ◆A3. 規	劃執行與創新			
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2.: 素養	科技資訊與媒體素養 ●B3. · ■	藝術涵養與美感			
	C社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 理解	人際關係與團隊合作 oC3. 3	多元文化與國際			
	【科技教育】						
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。						
	科 E8 利用創意思考的技巧。						
融入議題	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。						
	【資訊教育】						
	資 E3 應用運算	算思維描述問題解決的方法。					
	資 E4 認識常見	見的資訊科技共創工具的使用	方法。				

學 習 重 點

【戶外教育】

户 E 1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

【環境教育】

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【科議】

- a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
- a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
- c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
- c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
- c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。

【資議】

- a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
- a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
- c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
- p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
- t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
- t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。

表

玥.

【數學領域】

數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字符號正確表述協助推理與 解題。

【自然領域】

- 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。
- 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學學習的樂趣。
- 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資 源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
- 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。

【藝術領域】

藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作,表達自我的思想與情感。

【語文領域-英語文】

英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。

【綜合領域】

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。

【科議】

- A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。
- A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
- N-Ⅲ-1 科技的基本特性。
- S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。

習 內

【資議】

- P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
- S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
- D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。
- T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
- H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。

學

容

H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 【數學領域】 數 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【自然領域】 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設 備可以儲存電能再轉換成其他能量。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音有樂音與噪 音之分,噪音可以防治。 自 INe-III-8 光會有折射現象,放大鏡可聚光和成像。 自 INe-III-9 地球有磁場,會使指北針指向固定方向。 【藝術領域】 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式,如:音樂術語、唱名法等。記譜法,如: 譜、簡譜、五線譜等。 【語文領域-英語文】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 一、認知目標 1. 能理解 Micro: bit 微電腦應用原理及其用途。 2. 能理解 Inkscape 應用原理及其用途。。 二、技能目標 1. 能運用微電和程式設計,活學活用製作溫度計、指南針、音樂禮物盒、燈 光秀、音波器、小遊戲等。 2. 能利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件,製作趣味遙控小夜燈、電流急急 學習目標 棒,和燈光開闢、分貝計等智能聲控設備。 三、態度目標

- 1. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力,培養耐心與專注力,提昇未來競爭力。
- 2. 分享作品及觀摩學習善用網路資源,和他人經驗交流。
- 3. 啟發學生 Micro: bit 微電腦應用的學習動機和興趣。

形成性評量:口頭問答、操作評量

	Micro:bit	壹、引起動機動	1. 熟練	口頭問答
	2.0 初體驗	□	Micro:bi	
	【科技教育】		t 軟體操	操作練習
	【資訊教育】		作	30%
		Micro:bit 套件使用須知、相關教學	2. 完成實作	作品評量
		影片及範例檔案。	-第一支	30%
1		貳、教學(發展)活動	微電腦程	互評 20%
0830-0831			式,自我	
		1. 利用課本或動畫影片介紹。	A 1-	
		2. 向學生介紹 Micro: bit 的構造,進而) 50	
		引導使用 Micro USB 連接電腦, 啟動		
		Micro:bit •		
		3. 示範開啟 Makecode 軟體,藉由		
		「Mark 如何自我介紹」教導學生使		
		用程式積木。		
		4. 在顯示圖示間,暫停 500ms,進而講		
		解微電腦運算速度快,可再細分毫秒		
		(ms),以及换算。		
		5. 教導學生儲存、燒錄到 Micro:bit,		
		参、綜合活動		
2		1. 學生實際操作 Micro: bit 的連結與啟		
0901-0907		動,和開啟 Makecode 軟體。		
0301 0301		2. 學生操作練習積木的組合,並使用自		
		己的英文名字,來自我介紹。		
		3. 實際燒錄,拔掉 USB 外接電池,體驗		
		Micro:bit 微電腦單獨運作。		
		4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲,		
		由學生答題,評量學生的學習狀況。		
		5. 發表與互評回饋		
	感測器和電	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答
	子骰	◎你會製作溫度計和電子骰嗎?	Micro:	20%
	【環境教育】	◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件,	bit 軟體	操作練習
	【資訊教育】	和相關教學影片及範例檔案。	操作	30%
		貳、教學(發展)活動	2. 完成實作	作品評量 30%
		1. 透過教學影片,讓學生了解程式積木	-溫度	50% 互評 20%
3		和類別。	計、光線	五月 20/0
0908-0914		2. 引導學生如何實測溫度和光線明亮感	感測、大	
		測值,並講解溫度和光線因環境產生	富翁電子	
		的誤差值。	骰、加速	
		3. 講解程式的基本結構,如何應用重複	度感應小	
		迴圈結構,簡化程式。	玩具	
		4. 藉助玩大富翁,引導使用姿勢晃動感		
		應積木,製作電子骰。		
	<u> </u>			<u> </u>

	1	1		1
		5. 提問如何隨機產生1到6數字?引導		
		學生討論、了解,進而講解隨機取數		
		和製作動畫。		
		多、綜合活動		
		1. 學生練習製作溫度和光線明亮感測,		
		並燒錄、觀察記錄實際所顯示的數		
		值。		
4		2. 學生實作電子骰, 燒錄實機互相測		
0915-0921		試。		
		3. 老師可透過有臭蟲(bug)的程式,例		
		如程式積木位置不同,讓學生想一想		
		問題出在哪裡,老師再適當給予指導		
		學習除臭蟲(debug)。		
		4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲,		
		由學生答題,評量學生的學習狀況。		
	il ils mi e lle	5. 發表與互評回饋	4 11 11	
	計步器和指	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答 10%
	南針	◎你想要製作計步器來輔助跑步嗎?或		10% 操作練習
	【科技教育】 【戶外教育】	是製作指南針,幫忙測試方位?	bit軟體	30%
5	【广外教月】	◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件,	操作	作品評量
0922-0928		和相關教學影片及範例檔案。	2. 完成實	30%
		貳、教學(發展)活動	作:計步	互評 30%
		1. 教導使用變數「晃動次數」,記錄姿	器和指南	
		勢晃動發生事件,來製作計步器。	針	
		2. 引導學生不斷測試,當碰到問題時,		
		如何思考解決問題。例:顯示一晃就		
		過了,怎麼辦?		
		3. 教導使用選擇結構,完成達標的條件		
0		判斷。		
6		4. 製作做指南針時,教導學生使用排除 法,條列出「東、西、南、北」各個		
0928-1005		(本) (株) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本		
		5. 教導學生如何羅盤校正?以及學習不		
		同的程式寫法,例如:<(小於)315		
		和≧(大於等於)315 只是反過來的寫		
		法,條條大路通羅馬。		
		多、綜合活動		
		1. 學生練習製作計步器,並儲存、燒		
		錄、測試。		
7		2. 學生實作指南針,做羅盤校正,找尋		
1006-1012		可能發生的問題或臭蟲(bug),嘗試		
1000 1012		解決。		
		3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲,		
		由學生答題,評量學生的學習狀況。		
		4. 健康生活~戶外實測~發表互評回饋。		
		一、风水工口,有只以 双水工口用		

	聲音效果和	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答
	函式簡化	<u>□ </u>		10%
	【科技教育】		bit 軟體	操作練習
	【資訊教育】	盒送他嗎?	操作	30%
8		◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件,		作品評量
1013-1019		和相關教學影片及範例檔案。	2. 完成實作	30%
1010 1010		◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子,	-透過音	互評 30%
		還須準備外接式蜂鳴器和鱷魚夾等。	效積木和	
		貳、教學(發展)活動	函式簡	
		1. 教導學習使用「姿勢晃動」和「音	化,製作	
		效」積木,用來製作音樂禮物盒。	音樂禮物	
		2. 如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3	盒	
		板子,還要教導使用鱷魚夾外接蜂鳴		
		器。		
		3. 引導如何隨機產生悅耳的音樂?並教		
9		導如何根據簡譜自行編曲。		
1020-1026		4. 避免程式太長,教導如何建立和呼叫		
		函式,簡化程式結構。		
		5. 應用變數、音效、按鈕、函式等,教		
		導做倒數計時器,並引導測試、找問		
		題,學習除錯蟲。		
		参、綜合活動		
		1. 老師一步一步帶領學生製作音樂禮物		
		盒,和倒數計時器,燒錄測試。		
		2. 如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3		
10		板子,還要學習使用鱷魚夾,在 p0		
1027-1102		引腳連接蜂鳴器。		
		3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲,		
		由學生答題,評量學生的學習狀況。		
		4. 發表與互評回饋		
	外接 LED 增	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答
		<u>□ </u>	Micro:bi	20%
	【科技教育】	的嗎?綠燈亮完,換黃燈提醒,當亮	t 軟體操	操作練習
11	【資訊教育】	紅燈時就不能通行了;想想看,如何	作	60%
1103-1109	【安全教育】	使用 Micro: bit 來實作?	2. 完成實作	作品評量
1100 1100		○老師準備 Micro:bit 微電腦板套件,	-外接	20%
		及紅黃綠 LED 燈、RGB 燈、鱷魚夾、	LED 燈,	
		杜邦線等與相關教學影片及範例檔	玩燈光變	
		一	の近近万安	

		rb2	n	
		案。	化	
		貳、教學(發展)活動	包括:一	
		1. 介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並	閃一閃、	
		示範把連接的 LED 燈點亮、關閉,讓		
12		它一閃、一閃。	七彩霓虹	
1110-1116		2. 引導了解紅綠燈的規則,並教導安裝	燈	
		紅綠燈,包括紅燈倒數計秒與調整。		
		3. 介紹類比訊號,測試 LED 燈漸亮。		
		4. 教導使用 RGB 燈,實作混色和七彩霓		
		虹變化。		
		参、綜合活動		
		1. 學生練習組裝 LED 燈,透過鱷魚夾正		
		極接到 p0、p1、p2 等引腳,負極接		
		到GND引腳。		
		2. 老師一步一步帶領學生實作點亮關閉		
13		LED 燈,和製作紅綠燈。		
1117-1123		3. 測試類比訊號,並用 RGB 實作混色變		
1111 1120		化。		
		4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲,		
		由學生答題,評量學生的學習狀況。		
		5. 戶外實測進行模擬交通車流狀況情境		
	50 从 数 14 小	演練~發表互評回饋。	1 = 1.7=	口云明然
	智能聲控我	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答 10%
	會做	◎芝麻開門,透過 Micro:bit v2.0 聲	Micro:	10% 操作練習
	【科技教育】	控功能,得以實現開關燈光。	bit軟體	30%
	【資訊教育】	◎老師準備 Micro:bit 微電腦板 v2.0	操作	作品評量
14		套件及相關教學影片及範例檔案。	2. 完成實作	30%
1124-1130		貳、教學(發展)活動	-聲控燈	互評 30%
		1.透過教學動畫影片,讓學生了解聲控	光開關、	·
		功能與應用。	燈光秀和	
		2. 教導學生實作、測試 Micro:bit 麥克	音波器、	
		風的音量和聲控燈光的開關。	分貝計等	
		3. 講解使用 Micro:bit, 製作燈光秀和		
		音波器,並運用標誌觸碰感應切換。		
		4. 結合音波器,講解簡易分貝計的製		
		作。		
		參、綜合活動		
1.5		1. 學生實作、測試 Micro:bit 聲控功		
15		能,包括控制燈光的開關。		
1201-1207		2. 實作燈光秀、音波器,和簡易分貝計		
		等。		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		由學生答題,評量學生的學習狀況。		
		4. 發表與同儕互評。		
			i	
16	micro·hit		1 完成圖稿	口頭問答
16 1208-1214	micro:bit	1. Inkscape 應用設計	1. 完成圖稿	口頭問答 10%

12	17 215-1221 18 222-1228 19 229-0104 20 105-0111 21 112-0118	小專題 (夜器專題 (有) (有) (香) (香) (香) (香) (香) (香) (香) (香) (香) (香	3. 4. 5. 6. 7. 8.	設計 Scratch 遊戲開場動畫 銅箔貼紙設計 LED 燈電路 認識工具材料 規劃與加工 設計自己的立體標靶 設計 micro:bit 矩陣 LED 動畫與音 效 Scratch 設計打靶計分遊戲 打靶計分器作品發表與改進 發表與同儕互評。	以 構 想 想 樣 想 機 製 暢 3. 演 不	操作練習 30% 作品評量 30% 互評 30%
0.1	22 119-0120					

(六) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
每週節數		【中興 E 起來】課程言	設計者	劉怡君 李文傑
	A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 ◆A2. 系彩應變	 統思考與問題解決 ●A3. 規	
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科 素養	技資訊與媒體素養 ◆B3.	藝術涵養與美感
	C社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人 理解	際關係與團隊合作 oC3.	多元文化與國際
【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植 物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己受的各		自己從他者接		
學習重點	a-Ⅲ-2 展現動 c-Ⅲ-1 依據詞	科技對生活的重要性。 動手實作的興趣及正向的科技 設計構想動手實作。 訓意思考的技巧。	悲度。	

c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。

【資議】

- t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
- t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
- p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
- p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
- a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
- a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。

【藝術領域】

- 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。
- 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。
- 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作,表達自我的思想與情感。

【綜合領域】

- 綜 la-III-l 欣賞並接納自己與他人。
- 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同 目標。
- 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。
- 綜 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。

【健康與體育領域】

健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

【自然領域】

- 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。
- 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,
- 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

【科議】

- A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。
- A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
- N-Ⅲ-1 科技的基本特性。
- S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。

【資議】

- A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
- S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
- D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。
- Ⅱ-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
- T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。

【藝術領域】

- 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
- 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
- 音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。

【綜合領域】

- 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
- 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
- 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
- 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
- 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

学習內容

綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

【健康與體育領域】

健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

【自然領域】

- 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關,動物身體的構造不同,有不同的運動方式。
- 自 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或 形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發 生,常需要具備一些條件。

一、認知目標

- 1. 了解影音剪接、編輯、套用特效相關知識。
- 2. 了解 Youtube 的語音上傳流程及注意事項。

二、技能目標

學習目標

- 1. 能影音剪接、編輯、套用特效等,製作班級微電影中。
- 2. 能運用影音編輯能力,包括剪接、編修、合成、套用特效等功能。

三、態度目標

- 1. 分享作品及觀摩學習善用網路資源,和他人經驗交流。
- 2. 啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。

評量方式

形成性評量:口頭問答、操作評量

總結性評量:作品評量

週次	四二力位	细化力穴	丰田仁功	朗羽山里
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	資訊素養許	1. 我想要有手機	1. 完成資	口頭問答
0209-0215	願池	2. 我要當網紅	訊安全素	10%
2	【資訊教育】	3. 我的數位足跡	養測驗達	操作評量
0216-0222		4. 我的資安密技	80分	10%
9		5. 可以隨便下載網路圖片和音樂嗎?	00 %	測驗評量 80%
3		6. 怎樣才能合理使用?		00%
0223-0301		7. 有人在網路上罵我,我該怎麼辦?		
4	影音製作超	壹、引起動機	1. 熟練威	口頭問答
0302-0308	簡單	◎詢問學生在網路觀看過哪些影片?最	力導演	10%
5	【科技教育】	喜歡哪一部影片?	操作	操作評量
0309-0315	【環境教育】	◎準備範例檔和影音動畫教學影片。	2. 完成實	30% 作品評量
		貳、教學(發展)活動	作-我	30%
		1. 透過書本或動畫影片,介紹影音及影		互評 30%
		音世界繽紛多彩,並在 Youtube 平台		
		觀賞喜歡的影片,引導學生剪輯、製		
6		作影片。	特有種	
0316-0322		2. 講解影片的組成、製作的流程,以及		
0310-0322		影片素材的來源。	片	
		3. 教導學生如何安裝和啟動威力導演軟		
		體,了解工作區的各項功能。		
		4. 示範簡易編輯影片,包括加入靜態圖		
		片,套用特效工房,調整時間長度,		

		預覽影片,及儲存「pds」專案。 多、綜合活動 1. 學生啟動「威力導演」操作原類習 ,實質學生,實質學生,實質,實質,實質,實質,實質,實質,實質,可以與一個學生,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
7 0323-0329	我們這一班 【生命教育】 【科技教育】	 4.發表與同儕互評。 壹、引起動機 ◎詢問學生如何製作動態輪播照片或圖片?如何加上平移或縮放的轉場特效?還有製作美術拼貼照片? ◎準備範例檔和影音動畫教學影片。 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問:「如何製作動態輪播照片或圖片?如何加上平移或縮放的轉場特效?還有製作美術拼貼照片?」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片,介紹動態圖片輪播秀,加上平移或縮放等轉場特效。 	操作成我一贯活	口頭問答 10% 操作評量 30% 作品評量 30% 互評 30%
8 0330-0405		 元範新增片頭文字,新增照片素材到 視訊軌,調整素材光線、亮度等等問題。 教導學生套用「平移和縮放」功能, 讓相片輪播變得活潑生動。 教導如何設定「轉場特效工房」,套用「心形、底片」等特效。 教導如何使用「美術拼貼」功能, 組合、拼貼園遊會照片。 說明套用「炫粒、GPU 星星、聚散」等等 fx 特效軌設定,製作園遊會鬼屋活動記趣影片,並加入背景音樂。 		

		7. 最後講解偏好設定功能,設定常用或		
		偏好功能,避免每次都要修改或調		
		整。		
		 <u> 冬、綜合活動 </u> 1. 發揮巧思實作「我們這一班」影片,		
		1. 数準の心貞作・我们や一班」形力・ 學習套用「平移和縮放」和「美術拼		
		字百玄用 「初和調放」和		
		特效工房」,在影片的內容中,加入		
9		學生之間相處及察覺學生間的優點並		
0406-0412		加入感謝對方的話。		
		2. 完成作品後,儲存檔案,再依老師的		
		指示,繳交檔案至網路硬碟位置或雲		
		端作業區。		
		3. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成		
		果採收」測驗,讓學生牛刀小試,評		
		量學習狀況。		
		4. 發表與同儕互評回饋。		
	畢業典禮回	壹、引起動機	1. 熟練威	口頭問答
10	憶影片製作	◎詢問學生希望如何呈現小學六年的回		10%
0413-0419	【生命教育】	憶在畢業典禮上播放?哪怎麼拍攝實	操作	操作評量 30%
	【科技教育】	驗過程,剪輯製作成影片?	2. 完成實	作品評量
	-	◎準備範例檔和影音動畫教學影片。	作-畢	30%
		貳、教學(發展)活動	業回憶 影片,	互評 30%
11 0420-0426		1. 透過書本或動畫影片,讓學生學會影	加入	
0420-0420		片專案規劃和製作。 2. 推知以上東安坦剌车制作出工。加以		
		2. 講解影片專案規劃和製作技巧,把影 片規劃成數個小專案,透過修剪影	觀賞」	
		片、修剪音訊、調整視訊亮度、修正	字幕及	
12		-	背景音	
0427-0503		3. 示範套用片頭影片工房,設計吸引人	樂	
		的片頭,和合併各個子專案。		
	-	4. 說明如何透過關鍵畫格,自動幫影片		
1.0		做動畫。		
13 0504-0510		5. 講解如何把「實驗探究和討論」加上		
0304 0310		動態字幕和動畫,配合聲音逐一顯		
	_	示。		
		6. 說明動態 Logo 標誌的製作方法,增		
14		加影片的特色及辨識度。		
0511-0517		冬、綜合活動		
		1. 跟著老師的教學步驟,學會影片專案		
	1	規劃和製作,並能用關鍵畫格做動		
15		畫,也會製作動態 Logo,完成畢業		
0518-0524		回憶專案影片。 2. 完成作品後,儲存檔案;依老師的指		
0010 0024		2. 元成作品俊, 储仔福条, 依老師的指 示, 繳交檔案至網路硬碟位置或雲端		
		小 /		

	1			
		作業區。		
1.0		3. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成		
16 0525-0531		果採收」測驗,讓學生牛刀小試,評		
0525-0551		量學習狀況。		
		4. 發表與同儕互評回饋。		
	上傳	壹、引起動機	1. 熟練	口頭問答
	YouTube	◎詢問學生,在 YouTube 上看過哪些影	YouTub	10%
	分享好友	片呢?想把自己做的影片放在	e軟體	操作評量
	【科技教育】	YouTube 上嗎?◎準備範例檔和影音	操作	30%
17	【資訊教育】	動畫教學影片。	2. 完成實	作品評量
0601-0607		貳、教學(發展)活動	作-上	30% 互評 30%
		1. 透過書本或動畫影片,介紹上傳影片	傳、分	<u> 4 a</u> 00/0
		到 YouTube 平台,分享給好友或大眾	享設定	
		觀賞。	第一次	
		2. 教導學生啟動 Chrome 瀏覽器,登入	製作的	
		Google 帳號,連結 YouTube 平台,	影片	
		建立頻道。		
		3. 示範上傳影片,設定影片隱私,並與		
		親朋好友分享影片。		
		4. 講解如何管理影片、修改資料及變更		
		隱私權,設定授權方式。		
18		5. 說明如何建立「播放清單」,把同類		
0608-0614		影片放在一起,方便親朋好友觀賞。		
		参、綜合活動		
		1. 跟著老師的教學步驟,實際上傳影片		
		到 YouTube 平台,設定隱私、分享影		
		片,建立「播放清單」供人觀賞。		
		2. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成		
		果採收」測驗,讓學生牛刀小試,評		
		量學習狀況。		

彈性學習課程—其他類課程

(一) 五年級

杉	桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
		【玩數e點靈】課程計畫			
每週	節數	1節 設計者 五年級教學團隊			
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決OA3. 規劃執行與創新應變			
核心	素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解			
		【科技教育】			
		科 E2 了解動手實作的重要性。			
		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。			
融入	議題	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
		【資訊教育】			
		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
		【數學領域】			
		п-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。			
	學	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。			
	習	S-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。			
	表	【綜合領域】			
	現	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目 			
		標。			
		2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。			
學		3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 【數學領域】			
習		│ 【数字領域】 │ N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數			
重		的意義。			
點		N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的			
	學	加減。			
	習	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱			
	內	角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾			
	容	何推理。製作或繪製線對稱圖形。			
		【綜合領域】			
		Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。			
		Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。			
		Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。			
		一、認知目標			
		1. 能知道因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。			
		2. 能養成利用約分化簡分數計算習慣。			
		3. 能知道線對稱圖形的特色。			
學習	目標	4. 能知道三角形中兩短邊長的和會大於第三邊。			
		二、技能目標			
		1. 藉由活動操作了解學習重點。			
		2. 能說明及運用自己在操作過程中學習到的觀念。			
		三、態度目標			

	1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。			
		培養学生感受生活中數字的美。 動操作培養學生歸納的能力應用在日常	常生活中。	
評量方式	口頭評量、	參與討論、作業、態度檢核、實作、資	料收集討論	發表
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.透過以「形」表徵「數」的「因數」操作,發展「數」因數」操作,發展「與利相關工工,與一個工工工工工,與一個工工工工,與一個工工工,與一個工工工工工,與一個工工工工,與一個工工工工工工工工工,與一個工工工工工工工工工工	學學、表想己。生習口讀以的記過頭後及收報發感自獲	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
0915-0921				2 200
5 0922-0928 6 0928-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 認識學生的學習 1. 認透數學生的學習	學學、表想己。學生習口讀以的生記過頭後及收記過頭後及收記錄程發感自獲	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	級對稱國形 【科技教育】 【資訊教育】	具基活動 1. 以摺疊剪紙及找到另一半的遊戲 活動、認識對稱圖形、對稱軸及 對稱軸數量,並透過線對稱圖形之 對稱軸兩邊點和點、邊和邊的對 應,進行對稱點和對稱邊的初步探 討。 2. 透過線對稱圖形之對稱軸兩邊點 和點、邊和邊的對應,進行對稱點 和點、邊和邊的對應,進行對稱點	字學、表想已。生習口讀以的記過頭後及收報程發感自獲	型頭計量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%

16 1208-1214		和對稱邊的初步探討。 3. 學生利用釘板和橡皮筋出對稱圖 的一側圖形,隨機抽取解同學出		
17 1215-1221 18 1222-1228 19 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	三角形邊長 關係 【科技教育】 【資訊教育】	的題目解題。 奠基活動 1.透過觀察三角形的活動,連結以幾 係邊一樣長的三角形分類和 名。 2.透過和條組成不成三角形的 操作遊戲,促使學生覺察三邊不 定過操作發現之一 定過操作發現:三角形的 定過操作發現:三角形的 定過操作發現:一角形的 之和小成三角形的 組合所,並進一步推論 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學學、表想己。生習口讀以的。過頭後及收報發感自獲	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%

(二) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程						
	【玩數e點靈】課程計畫					
每週	節數		1 節		設計者	五年級教學團 隊
		A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A			
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B	2. 科技資訊	與媒體素養 OB3	. 藝術涵養與美感素養
	~· K	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●	C2. 人際關係	與團隊合作OC3	. 多元文化與國際理解
		【科技教育]			
		科 E2 了解動手實作的重要性。				
		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。				
融入	議題	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
		【資訊教育】				
		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。				
		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
		【數學領域				
		n-II -6 玛	里解同分母分數的加、減、	整數倍的意	意義、計算與應	用。認識等值分數
學	學	的	意義,並應用於認識簡單異	分母分數之	之比較與加減的	〕 意義。
子習	子習	n-III-4 理角	解約分、擴分、通分的意義	, 並應用	於異分母分數的	内加減。
重	表	s-III-3 從	操作活動,理解空間中面與	面的關係與	與簡單立體形體	豊的性質。
里點		s-III-5 以	簡單推理,理解幾何圖形的	内性質。		
點	現	【綜合領域]			
		2b-III-1 4	參與各項活動,適切表現	自己在團兒	體中的角色,	協同合作達成共同
		1	目標。			

2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 【數學領域】 N-4-6 等值分數: 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、 加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的 加減。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。例如正方形、 學 長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 習 S-5-3 扇形:扇形的定義。「圖心角」。扇形可視為圓的一部份。將扇形與分數結 內 合(幾分之幾圓)。能畫出指定的扇形。 容 S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角 錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 一、認知目標 1. 能知道等值分母的意義。 2. 能知道扇形的構成要素。 3. 能知道錐體和柱體的構成要素。 4. 能知道四邊形的特徵。 二、技能目標 1. 藉由活動操作檢查圖形是否符合扇形要件。 學習目標 2. 能分類錐體與柱體。 3. 能說明錐體與柱體的特徵。 4. 能找出符合不同分類條件的四邊形。 三、態度目標 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。

	評量方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1 0209-0215	異中求同 【科技教育】	奠基活動 1. 搭配數學史,認識中國與古埃及	學生記錄 學習過程	口頭評量30% 參與討論40%
_	2 0216-0222	【資訊教育】	分數的寫法。 2. 帶入舊經驗同分母分數之加減 法、等值分數觀念。	、 表 想	態度檢核30%
	3 0223-0301		3. 以「整數 1 減某單位分數」與學生經驗結合,自然的想將 1 切割成等分的更小單位,接著以測量	己的收穫。	
	4 0302-0308		引入,學生拿著『1』條長度測量 物品,物品不是多了些就是少了 些?該如何精準地說出物品的長度		

	,		1	
5 0309-0315		是幾條呢? 4. 運用具體物的單位分數條來測量,找出單位分數的整數倍。 5. 找出兩分數共同單位分數之歸納。		
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1.分享日常生活中看過的扇形。 2.學生將分得的不同扇形分類。 3.學生初探扇形構成要素。 4.透過操作檢驗扇形紙片是否為扇形? 5.扇形基本定義: 圓的一部份、頂點在圓心、尖點到弧的距離一樣、角度可大於180	學學程發感自獲記習口讀以的錄過頭後及收	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
10 0413-0419	錐體與柱體	度··· 奠基活動	學生記錄	口頭評量 30%
0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14	【科技教育】【資訊教育】	1.透過操作經驗各種立體形體。 2.透過觀察、操作、分類立體圖 形,對錐體與柱體的外形特徵有 所分別。 3.透過資料整理、記錄,辨識錐體	學程發感自習口讀以的過頭後及收	參與討論 40% 態度檢核 30%
0511-0517 15 0518-0524	四邊形分類	與柱體的構成要素。 4. 推理活動:側面為長方形,有個面,這個立體圖形可能是哪種圖形? 奠基活動	穫。	口頭評量 30%
16 0525-0531 17 0601-0607		1. 每組發下不同四邊形數張,進行 第一次分兩類,將分類理由寫在 記錄單。 2. 小組上臺分享分類理由,分類理 由不能和其他組重複。	學習 超 四 讀 題 頭 後	
18 0608-0614 19 0615-0621		3. 將各組分類理由再進行一次記錄。 4. 學生2人一組,學生將分類條件寫成牌卡,由對方抽取後,找出符	穫。	
20 0622-0628		合分類條件的四邊形。 5. 利用二維分類記錄表將符合2人條件、只符合1人條件、均不符合的 過程記錄下來。		
21 0629-0705		6. 整理四邊形的分類情況及不同四 邊形的異同。		

(三) 五年級

木	*園市	「大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
12	7C EM 1	【創意語文】課程計畫
毎週	節數	1節 設計者 五年級教學團隊
, ,	2., 2.	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變
核心	素養	B溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解
		【閱讀素養教育】
		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
融入	議題	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
ПДХ	OX AC	【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		品E6 同理分享。
	1	品EJU7 欣賞感恩。
		【國語文領域】
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
	子習	5 Ⅲ 0
	表	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	現	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	70	【綜合領域】
		1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
學		3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。
習		2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
重		【國語文領域】
點		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	學	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
	習	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
	內	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。
	容	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。
		【綜合領域】 No W 1 白 2 由 从 1 柱 所 4 4 4 常 耳 拉 do a
		Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Po Ⅲ 1 名云州别仙人際互動與集成表演。
		Ba-Ⅲ-1 多元性别的人際互動與情感表達。
		Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 一、認知目標
		一、認知日保 1. 能知道記敘文本的寫作技巧。
		2. 能知道議論文本的寫作技巧。
學羽	目標	3. 能知道說明文本的寫作技巧。
子白	口你	4. 能知道故事情節的情緒變化。
ſ		二、技能目標
		一· 仅贴口保 1. 能藉由活動記錄完成記敘文本寫作。
		1. 烟相叫相构心外儿从心水人个河下

2. 能寫出一篇議論文。 3. 能寫出一篇說明文。 4. 能完成情緒折線圖。 三、態度目標 1. 能細心觀察生活中的景象。 2. 能辨別不同的文本的寫作方式。 3. 能感受不同時間點的情緒變化。 口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表 評量方式 週次 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 日期 認 識 文 本 表 | 1. 記敘文本:以人、事、 學生記錄學 口頭評量30% 1 時、地、物為敘寫對象的 述:記敘文本 習過程、口 參與討論40% 0830-0831 【關讀素養教育】 文本。 頭發表讀後 態度檢核30% 【品德教育】 2. 認識記敘文本結構。 2 感想以及自 0901 - 09073. 認識順敘法、倒敘法。 己的收穫。 4. 結合課文、國語日報文 章,認識記敘文本的寫作 0908-0914 要點。 5. 作文小練筆: 結合教師節 活動完成記敘文本的過程 0915-0921 與威想。 5 0922-0928 認識文本表 1.議論文本:以論點、論 學生記錄學 口頭評量30% 述:議論文本 據、論證方式,表達對 習過程、口 參與討論40% 0928 - 1005【關讀素養教育】 人、事、物看法的文本。 頭發表讀後 態度檢核30% 【品德教育】 2. 認識議論文本結構。 感想以及自 3. 認識議論文是以事實、理 1006-1012 己的收穫。 論為論據,達到說服、建 構、批判等目的。 4. 認識論證方式如舉例、正 1013-1019 證、反證等。 5. 結合課文、國語日報文 章,認識議論文本的寫作 1020-1026 要點。 6. 作文小練筆:結合課文改 10 寫校園的美麗與哀愁,學 1027-1102 習夾敘夾議的寫作。 口頭評量30% 認識文本表 1. 說明文本: 以邏輯、客 學生記錄學 11 述:說明文本 觀、理性的方式,說明事 習過程、口 參與討論40% 1103-1109 【關讀素養教育】 理或事物的文本。 頭發表讀後 態度檢核30% 【品德教育】 12 2. 認識說明文本結構。 感想以及自

3. 認識說明文本具邏輯、客

1110-1116

13 1117-1123		觀、理性的說明,如科學 知識、產品、理境等文	己的收穫。	
14 1124-1130		本。 4. 認識說明文透過描述、列 舉、因果、問題解決、比		
15 1201-1207		較、數據、圖表等寫作手 法。 5. 結合課文、國語日報文		
16		章,認識說明文本的寫作 要點。 6.作文小練筆:利用總分總		
1208-1214		的方式說明事物,學習從 不同面向來紹想說明的主		
17 1215–1221	閱讀文本認識 情緒折線圖	題。 1. 精采的故事透過事件或動作可以呈現主角的心情變	學生記錄學 習過程、口	口頭評量 30% 參與討論 40%
18 1222-1228	【關讀素養教育】 【品德教育】	化,引領情節的發展,掌握心情起伏的節脈絡。 2.找出故事情節中重要事	頭發表讀後 感想以及自 己的收穫。	態度檢核 30%
19 1229-0104		4. 找出故事預即千重安事件。3. 找出與重要事件相符合的	U的收传 [。]	
20 0105-0111		情緒與成語。 4. 隨著故事情節轉折,掌握 主角的心情變化,理解故		
21 0112-0118		事的發展。 5. 結合課文、國語日報文		
22 0119-0120		章,認識記敘文本的寫作 要點。 6.作文小練筆:利用總分總 的方式說明事物,學習從不 同面向來紹想說明的主題。		

(四) 五年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程						
【創意語文】課程計畫						
每週節數		1 節	設計者	五年級教學團隊		
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2	2. 系統思考與問	題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2	2. 科技資訊與媒	體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2	2. 人際關係與團	隊合作 OC3. 多元文化與國際理解		
	【閱讀素養	教育】				
融入議題	閱 E2 認識	认與領域相關的文本類型與 寫	寫作題材。			
	閱 E4 中高	年級後需發展長篇文本的問	閱讀理解能力	•		

		四月10 上 之左四,从川和古丛北中井川四古山川上四千水湖入上四八八				
		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				
		【品德教育】 P.D. ** 法人体的与地址 1 1887 图 18 16 1				
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。				
		品 E6 同理分享。 品 EJU7 欣賞感恩 。				
		回 EJUT 恢复感心。 【國語文領域】				
		【四話又領域』 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。				
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
	學	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。				
	子習	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。				
	表	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				
	現	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。				
	九	【綜合領域】				
學		1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。				
習		3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。				
重		2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
點		【國語文領域】				
(本口)		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。				
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
	學	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
	習	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。				
	內	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
	容	【綜合領域】				
		Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				
		Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。				
		Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
		一、認知目標				
		1. 能知道古典詩的寫作形式。				
		2. 能知道故事寫作的寫作技巧。				
		3. 能知道採訪稿的寫作技巧。				
		4. 能知道廣播劇劇本的寫作形式。				
		二、技能目標				
ee 22	- 1 4	1. 能藉由群文閱讀仿寫出古典詩。				
學習	目標	2. 能藉由群文閱讀仿寫故事寫作的架構。				
		3. 能設計和整理採訪稿內容。				
		4. 能設計舞臺劇劇本。				
		三、態度目標				
		1. 能辨别不同的文本的寫作方式。				
		2. 能欣賞古典詩的美。				
評量	方式	口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表				
	次					
_	期	單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量				
	7.7.1					

	認識古典詩	1. 認識中國文學的發展歷	學生記錄學	口頭評量30%
	【閱讀素養教育】	史。	習過程、完	參與討論40%
1	【品德教育】	2. 認識唐詩的寫作形式: (1)絕句:每首只有四句,	成學習單、	態度檢核30%
0209-0215		(1) 純可·母自只有四可, 分為五言與七言兩	口頭發表讀	
		为《五百兴·己百兴· 類,即五言絕詩和	後感想以及	
		七言絕詩,簡稱五	自己的收穫	
		絕、七絕。	0	
		(2)律詩:詩句有五言與七		
2		言兩類,即五言律		
0216-0222		詩和七言律詩,簡		
		稱五律、七律。		
		3. 押韻規則: (1)押韻在每句的最後一個		
		字。		
		(2)押韻在偶句,第一句可		
3		押可不押。		
0223-0301		(3)一韻到底,不換韻。		
		4. 對仗規則:		
		(1) 近體詩中的句子要運		
		用對偶手法,即要求 句子的句式相同、詞		
		性相對(如名詞對名		
4		詞)、音節相對(如		
0302-0308		平聲對仄聲)。		
		(2) 律詩共八句,第三、		
		四包(即領聯)必須對		
		仗;第五、六句(即頸		
		聯)也必須對仗。(3)第一、二句(即首聯)		
		和第七、八首句(即尾		
		聯),可以對仗,也可		
		以不對仗。		
_		5. 學習斷句:		
5 0309-0315		(1) 以一個完整意思為單		
0000 0010		位。		
		(2)獨立的特別詞彙或意象。		
		6. 群文關讀:利用所學的知		
		能找出唐詩的形式、押韻		
		規則、對仗規則。		
	認識故事寫作	1. 認識吸引人故事寫作的要	學生記錄學	口頭評量30%
6	【閱讀素養教育】 【口価数套】	件:	習過程、完	參與討論40%
0316-0322	【品德教育】	(1)交待故事的時空背景; (2)性格鮮明的角色;	成學習單、口頭發表讀	態度檢核30%
		(4/注俗料切时用色,	口與稅衣頑	

		(0) 11 1 ml 11 1+ 1+	14 12 ln m	
		(3)引人入勝的情節。	後感想以及	
7		2. 故事的結構:背景、起	自己的收	
0323-0329		因、經過(問題解決)、結	穫。	
		果。		
		3. 故事情節:安排主角碰到		
		至少三個困難或挑戰,困		
8		難程度會一次比一次加		
0330-0405		深,營造高潮迭起的效		
		果,也會讓故事更豐富精		
		采。		
0		4. 準備自己喜歡的故事書,		
9		找出故事結構:		
0406-0412		,		
		(1)利用已學的知識找出故		
		事情節。		
		(2)找出故事中的困難情節		
		或挑戰及解決方法。		
		5. 畫出故事折線圖:		
10		(1)找出故事中的困難情節		
0413-0419		或挑戰時主角的感受,		
		與相關的一個成語。		
		(2)畫出故事折線圖。		
		6. 與同學分享自己的故事折		
		線圖。		
	認識採訪稿	1. 認識擬定採訪稿:	學生記錄學	口頭評量30%
	【閱讀素養教育】	(1)可依照六何法設計問	習過程、完	參與討論 40%
11	【品德教育】	題:	成學習單、	態度檢核30%
0420-0426		何人、何事、何時、何	口頭發表讀	您及做你 00/0
		地、為何、如何。	後感想以及	
			12 131 13	
		(2)依照訪問雲求安排提問	自己的收	
		(2)依照訪問需求安排提問 的順序:	自己的收穫。	
		的順序:	自己的收穫。	
12		的順序: 受訪者選擇做這件事的		
12 0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。		
		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2. 擬定訪問稿:		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2. 擬定訪問稿: (1)決定自己想要採訪的對		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、相 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2. 擬定訪問稿: (1)決定自己想要採訪的對 象。		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 工作的內容、性質、 關的細節 (3)把握由淺入深的原則來 提問。 2.擬定訪問稿: (1)決定自己想要採訪的對 象。 (2)上網查詢、了解採訪者		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受好麼性 原因、內容 不作的節		
0427-0503		的順序: 受訪者選擇做這件事的 原因、受什麼人影響、 不作的的節語 一個的節語 一個的一個 一個的 一個的 一個的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
0427-0503		的順序: 受害選擇做這件事的 。 受害 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
13 0504-0510		的順序: 受法 受法 受为 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是		
13 0504-0510		的順序: 受害選擇做這件事的 。 受害 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

		和約定時間。		
		3. 進行採訪:		
		(1)認真聆聽受訪者的回		
15		答。		
0518-0524		(2)適時的回應與提問。		
0310-0324		(3)訪問後跟受訪者說自己		
		的感想和謝謝受訪者。		
		4. 整理受訪稿和分享採訪內		
		容與收穫。		
	認識廣播劇劇	1. 認識廣播劇劇本:	學生記錄學	口頭評量30%
16	本	(1)每一幕之前的人物介	習過程、完	參與討論 40%
0525-0531	【閱讀素養教育】	紹。	成學習單、	態度檢核 30%
	【品德教育】	(2)每一幕的開頭、結尾善	口頭發表讀	18721X1X 0070
		用音效區隔。	後感想以及	
17		(3)內容由角色間的對話而	自己的收	
0601-0607		構成。	穫。	
		2. 寫作特色:		
		(1)因為看不到動作、表		
18		情,只有聲音的呈現,		
0608-0614		因此聲音中呈現的戲刻		
0008-0014		效果更為重要。		
		(2)表現聲音的戲劇效果:		
		相同的對話句式、讚頌		
19		的對話方式。		
0615-0621		3. 劇本格式:		
		(1)場景標示:不同時間點		
		就會換場,依劇本順序		
20		標示場景序號。		
0622-0628		(2)畫面說明:不是演員臺		
		詞的部分。		
		(3)對白:角色要說的內		
		容。		
		(4)旁白:說明時間、背		
21		景、解釋劇情。		
0629-0705		4. 結合閱讀發表:全班決定		
		故事後,分配工作內容,		
		編寫劇本,製作道具、練		
		習、上臺發表。		
l .	1	ı	ı	1

彈性學習課程—其他類課程

(一) 六年級

桃園市	大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
704	【玩數 e 點靈】課程計畫
每週節數	1節 設計者 六年級教學團隊
	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決OA3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養OB3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作OC3. 多元文化與國際理解
融入議題	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【數學領域】 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 S-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應
學習表現	用。 n-III-3 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。
學習內容學習內容	【數學領域】 S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-1 最大公因數與最 小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 BC-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標	一、認知目標1. 能知道面積和周長的定義。

- 2. 能知道質數、因數的定義。
- 3. 能在提問解題過程中發現數量的關係。
- 4. 能知道圓可以由不同的扇形組成。
- 5. 能了解周長和面積的不同。

二、技能目標

- 1. 能正確利用小正方形拼出四連塊及五連塊圖形並說明學習到的圖形觀念。
- 2. 能正確找到數字的因數組成並說明及運用學習到的觀念。
- 3. 能說明周長和面積的不同點。
- 4. 能正確找到由不同的扇形組成圓。

三、態度目標

- 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。
- 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。

	3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。				
評量方式	口頭評量、	參與討論、作業、態度檢核、實作、資	料收集討論	發表	
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0830-0831	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	奠基活動 1. 透過操作認識周長和面積的不同。 2. 四方連塊的周長與面積:利用平板中四個小正方形拼出四連塊圖形,並在格	學學、表想的頭後及	口頭評量30% 參與討論40% 態度檢核30%	
2 0901-0907		點紙上畫出,且點算周長與面積。 (1)正方形紙卡相鄰兩邊要完全重合。 (2)圖形經過翻轉、旋轉後,如果相同,則視為同一種圖形。 (3)把四連塊圖形畫在學習單上。	己的收穫。		
3 0908-0914		每組能排出5種不同的四連塊。 (4)討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界的長,也就是周長,算一算有多長,記錄在周長的空格中。			
4 0915-0921		(5)討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,也就是面積,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。 3.五方連塊的周長與面積:利用平板中五個小正方形拼出五連塊圖形,			
5 0922-0928		並在格點紙上畫出,且點算周長與面積。 (1)把五連塊圖形畫在學習單上。 每組能排出12種不同的四連塊。 4. 觀察這些圖形發現,面積相同,但			

		是周長不一定相同。		
		是周认不 是相同。		
	四人也但心	* + v < 0	朗 J 5 A	一丁坛目 000/
6	因倍數得分	算基活動	學生記錄	
0928-1005	王	1. 透過桌遊的方式能復習「因	學習過程	參與討論40%
	【科技教育】	數」、「倍數」的概念,並察覺一	、口頭發	態度檢核30%
7	【資訊教育】	個數有幾個因數,建立「質數」、	表讀後感	
1006-1012		「合數」、「最大公因數」、	想以及自	
		「最小公倍數」的概念,以利相關		
8		正式課程活動之進行。	己的收穫	
1013-1019		2. 能歸納出2-20 間的質數有哪些。	0	
1010 1010		3. 活動流程:		
9		(1)每組發 5 張,剩下的牌置於中		
1020-1026		間,每輪結束後依序抽牌補滿		
1020-1020		5 張。		
		(2)出題者可以依照自己的手牌運		
		用因數倍數的概念來出題。		
		Q:用「只有2個因數」出		
		題,其他人依序出牌。		
10		4. 總計最後得分看哪一組獲勝, 請各		
1027-1102		小組討論 5 分鐘為什麼要選擇那		
		些牌,最後再請小組成員上台分		
		享。		
		5. 在記錄表上記錄並分享自己的解		
		題方式。		
11	湊圓任務	奠基活動	學生記錄	口頭評量30%
1103-1109	【科技教育】	1. 設計好的扇形、類扇形紙片若干	學習過程	參與討論 40%
12	【資訊教育】	個。(需請學生從紙張剪下)。		
1110-1116		角度分別為 30、45、60、90、	、口頭發	態度檢核30%
13		120 \ 135 \ \ 150 \ \ 180 \ \ 210 \ \ 225	表讀後感	
1117-1123		度(依顏色區分)。	想以及自	
14	1	2. 將「扇形紙片」湊成圓形, 討論扇	己的收穫	
1124-1130		形的圓心角與面積的關係。	0	
15	-	3. 能將圓心角與圓形模型之分數相		
1201-1207		結合,知道半圓之圓心角為 180		
1401 1401	-	度、1/4圓的圓心角是直 90 度、		
		1/8 圓的圓心角是 1/8 圓的圓心角是 1/8 圓的圓心角是 1/8 圓的圓心角是 1/8 圓的圓心角是 1/8 嗄…等。		
		1/0 圆的圆心用定 45 及寺。 4. 輪流抽取任務卡:任務卡上的數		
1.0				
16		字,就是你要用幾張扇形卡湊成一		
1208-1214		個圓。如 2、3、4、5、6、7、		
		8、9、10、12 等。		
		5. 在記錄表上記錄並分享自己的解		
		題方式。		

1.5	終極密碼	奠基活動	學生記錄	口頭評量30%
17 1215–1221	【科技教育】	1. 能運用先備的數量關係與概念知	學習過程	參與討論40%
1219-1221	【資訊教育】	識,理解與解決遇到的情境問	、口頭發	態度檢核30%
1.0		題。	表讀後感	
18 1222-1228		2. 老師從混合的A組撲克牌中, 隨意	想以及自	
1222-1220		抽7張牌,由小而大排列示範給全		
		班學生看。請各小組討論 3 分	己的收穫	
19		鐘,可以用哪些關鍵性問題將這七	0	
1229-0104		張牌全部猜中,限定每組最多只		
		能被問4個問題?		
20		Q:在活動一中,當告訴我兩數的和		
0105-0111		為6時,那麼這兩數可能為何?		
		3. 每組每回向某一組提出1個問題,		
21		待對方回答完畢之後,提問組可		
0112-0118		以選擇猜牌或 pass。		
		4. 猜中可選擇繼續猜,或者 pass。		
		牌全翻開者輸。最後按全翻開先		
		後順序排定名次,最後翻開者贏。		
22		5. 玩過一輪, 你認為哪些問題是好問		
0119-0120		題?這些問題能幫助你得到什麼線		
		索?		
		6. 分享小組的發現。		

(二) 六年級

材	兆園市	大溪區中身	興國民小學 <u>113</u> 學年度	E第二學期 六 ⁴	F級 彈性學習課程		
	【玩數e點靈】課程計畫						
每週	節數		1 節	設計者	六年級教學團隊		
		A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A	2. 系統思考與問題解	½;○A3. 規劃執行與創新應變		
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●F	2. 科技資訊與媒體素	·養 OB3. 藝術涵養與美感素養		
		C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●	C2. 人際關係與團隊	合作OC3. 多元文化與國際理解		
		【科技教育]				
		科 E2 了解重	動手實作的重要性。				
		科 E4 體會重	为手實作的樂趣,並養成正	向的科技態度。			
融入	議題	科 E9 具備剪	具他人團隊合作的能力。				
		【資訊教育					
		資 E3 應用	運算思維描述問題解決的	方法。			
		資 E13 具備	學習資訊科技的興趣。				
		【數學領域					
學	學	n-III-9 理	解比例關係的意義,並能	據以觀察、表述	、計算與解題,如比率、		
習	習	比例尺、速度、基準量等。					
重	表	n-III-10 賞	試將較複雜的情境或模式	中的數量關係以算	[式正確表述,並據以推理		
點	現	或	议解題。				
		r-III-3 鹳	見察情境或模式中的數量關	係,並用文字或名	F號正確表述,協助推理與		

解題。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。

【綜合領域】

- 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。
- 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。
- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。

【數學領域】

- N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽 涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。
- N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
- R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
- R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可 包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流 水問題、和差問題、雞魚問題。連結 R-6-2、R-6-3。

【綜合領域】

- Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
- Bb-III-3 團隊合作的技巧。
- Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

一、認知目標

- 1. 能理解兩量之間的關係。
- 2. 能知道雞兔同籠類型的數字變化。
- 3. 能知道數的排列變化過程及原理。

二、技能目標

學習目標

評量方式

學

內

容

- 1. 能正確操作方形色紙發現兩量的差。
- 2. 能操作賓果排找出雞兔同籠類型的數字變化。
- 3. 能正確操作數列推論數的排列變化。

三、態度目標

- 1. 能在生活中觀察與數學有關的元素。
- 2. 能發現及培養學生感受生活中數學的美。
- 3. 能藉由活動操作培養學生歸納的能力應用在日常生活中。

口頭評量、參與討論、作業、態度檢核、實作、資料收集討論發表

週次 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 日期 相差多少 奠基活動 學生記錄 口頭評量30% 1 【科技教育】 1. 透過兩種顏色的方形紙相比, 協助 學習過程 參與討論40% 0209-0215 【資訊教育】 學童描述兩量關係的比較之先備 、口頭發 熊度檢核30% 具體心像,以利相關正式課程之進 表讀後感

0216-0222 行。 2. 比較兩種不同大小的方形紙,以不同單位來描述兩量的差量。 0223-0301 3. 找到多種差數相等(方格數)的兩

4 0302-0308		種不同大小方形紙組,以兩量的差量來描述兩量各有幾組差數(方格數)。		
5 0309-0315		4. 以其中一種顏色作為基準測量的單位,利用摺紙或繪畫相等的量, 說出差量是多少個某色長方形紙? 5. 依據上述的操作過程,待學生們各 自比對和說明後結束後,歸納可利 用三種單位:格子數、以各自的顏 色作為基準量來比較和說明兩個 長方形相差多少? 6. 在記錄表上記錄並分享自己的解 題方式。		
6 0316-0322	間諜入門教 戰手冊:密	奠基活動 1. 發展「函數一對一對應」之先備	學生記錄 學 習 過	口頭評量 30% 參與討論 40%
	碼戰	概念,以利相關正式課程之進行。	程、口頭	多兴 的珊 40% 態度檢核 30%
7 0323-0329	【科技教育】 【資訊教育】	2. 透過密碼設計,發展一對一對應的 函數基礎概念。	發表讀後 感想以及	心
8 0330-0405		3. 先備活動: 數列 (1)有一個數列1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	自己的收	
9		請預測,第 100 個是多少?		
0406-0412		(2)有一個數列是2,4,6,8,10,12, 請預測,第 100 個是多少?		
10 0413-0419		4. 請設計用「+」設計一組規律的密 碼對應表,找出其規則性。 5. 製作一個密碼對應表,設計一組 數字密碼,讓同學解題。 6. 在記錄表上記錄並分享自己的解 題方式。		
11	數字賓果	奠基活動	學生記錄	口頭評量30%
12	【科技教育】 【資訊教育】	1. 發展「雞兔同籠問題」之先備概念, 以利相關正式課程之進行。	學習過	參與討論40%
0427-0503	人 只可以入月 】	2. 透過遊戲,發現數字2,4賓果遊	程、口頭發表讀後	態度檢核30%
13			感想以及	
0504-0510 14		Q:玩「數字 2,4 賓果」時,如果	'	
0511-0517		和賓果牌數字的差距是 8 的時候,最快換幾次牌就可以「賓	穫。	
15 0518-0524		供,取供換眾, 果」,為什麼? 3.透過戲,發現數字 5,10 實果遊戲,每換一張,數字差 5 的規律。 以:玩「數字 5,10 實果」時,如果每人發 8 張牌,你認為別時,人。 是多少才合理?為什麼? 4.透過遊戲,發現數字 3,6 實果遊戲,每換一張,數字差 3 的規律。		

16 0525-0531 17	數學藏在玩具中【科技教育】	Q: 玩「數字 3,6 賓果」時,如果 每人發 8 張牌,你認為賓果牌 數字有沒有可能是 28?為什麼? 5. 在記錄表上記錄並分享自己的解 題方式。 奠基活動 1. 發展「數形規律」之先備概念,以 利相關正式課程之進行。	學生記錄過 理口頭	口頭評量 30% 參與討論 40% 態度檢核 30%
0601-0607	【資訊教育】	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
18 0608-0614		多少個立方單位的規律。並記錄 在學習單上。 3.如果想要將空間大師變大,再增加 一層、兩層或三層物件。用活動 一的方法是否可以完成記錄? 4.找到屬於小組的記錄方式(算 式),觀察變化的規則性。 5.分享小組的發現。	感自穫。	

(三) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程							
【創意語文】課程計畫							
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團 隊				
	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系 應變						
核心素養	B 溝通互動 素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際 理解	S关关系 SA	3. 多元文化與國際				
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。						
學習重點	【國語文領域】 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自	故合理的應對。 長達內容。 功口語表達。 與結構邏輯。					

- 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
- 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。
- 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。
- 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱 讀和應用能力。
- 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。

【社會領域】

社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。

- 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
- 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
- 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。
- 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。

【國語文領域】

- 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
- 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
- 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
- 國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
- 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
- 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
- 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。

學 | 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。

- 習 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- 內 國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化 內涵。
 - 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
 - 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。

社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。

社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

一、認知目標

- 1. 能認識書法字體演進歷史及其書寫工具。
- 2. 能了解朱子格言中的大意及中心意旨。

, 国 二 二、技能目標

- 1. 能正確握毛筆與利用永字八法書寫。
- 2. 能正確臨摹楷書書寫要點。

三、態度目標

1. 欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。

學習目標

	2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。							
評量方式	形成性評量—操作:資料收集相關議題。 形成性評量—合作:能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語:能口頭說明 PPT。 總結性評量—發表:能完成海報上台分享。 總結性評量—操作:書寫學習單。							
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
1 0830-0831		活動一:影片<認識書法字體> -平板找資料 -介紹書法歷史 -書法字體演變	1. 學生能	學習單 20%				
2 0901-0907		-何謂宣紙 -如何拿毛筆 -文房四寶介紹:紙筆墨硯	記書 法歷史 寶變	分享及討論 20%				
3 0908-0914	主題一: 書法(一) 【品德教育】	-書法學習單內容 -實際臨摹:筆順 位置 筆法 2. 小組討論(運用平板找資料) -分享及討論書法歷史與字體演變	 記出紙 筆墨硯與 現代文書 	觀察對話 20%				
4 0915-0921		-分享及討論紙筆墨硯 3. 小組報告 -上台發表 4.鼓勵學生思考紙筆墨硯與現代文	之不同用途。3.學生分	思考分享 20%				
5 0922-0928		書之不同用途,並勇於和同學分 享,並說明其優點之處	組上台分享。	上台分享。 20%				
6 0928-1005		5. 並鼓勵舉出更多觀察6. 實際臨摹:筆順 位置 筆法7. 學生分組有秩序流利上台分享。						
7 1006–1012		活動二:影片<書法字體臨摹> -平板找資料	1. 分組合作中進行為	討論學習單 30%				
8 1013-1019	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 小組討論 -分享及討論書法字體多樣性 -分享及討論書法字體多樣性 -分享及討論最喜歡何種字體 -實際臨摹:筆順 位置 筆法 2. 小組自我創作學習單內容 3. 小組報告 -上台發表 學生分組有秩序流利上台分享。	討論 2. 實際臨 3. 自我創作 學習 4. 上台分享	自我創作學習 單 50% 上 台 分 享。 20%				
9 1020-1026		活動三:影片<書法字體臨摹> -平板找資料 -小組任務分配:	1. 任務練習並報告。	分配任務報告 100%				
10 1027-1102		1.準備文房四寶、選擇字體及臨摹字或詞語-實際臨摹:筆順、位置、筆法		分配任務報告 100%				

		活動四:會使用參考資料並註明資料來源任務		
11 1103-1109		1. 各組別學生互相給予同儕互評及 自評之回饋與建議 -同儕評鑑學習單-	1. 台務 医二种	分配任務報告 50% 回饋問答 50%
12		活動一:	1. 學生能語	1. 分享及討論
1110-1116		全班熟讀<朱子自家格言選>	譯〈朱子自	60% 2. 學習單 40%
1117-1123	主題二:書	精熟並語譯 -學習單紀錄讀本內容	家格言選> 2. 學生能	2. 字百平 40/0
	上巡一· 盲 法與國語	-楷書書法一詞語	2. 于王肥 熟讀<朱	
	【品德教育】	1. 學生個別簡單語譯<朱子自家格	子自家格	
	【閱讀素養教	言選〉	言選〉	
	育】	2. 鼓勵學生熟讀<朱子自家格言	3. 學生能	
		選>並舉例說明與生活或和人相處	簡單人們居	
14		相關例子	安思危狀	
1124-1130			態?	
		活動二:內容深究與學生發表	4. 學生能簡	
		1. 小組討論	單說出如何	
		-分享及討論何謂居安? -分享及討論為何思危?	居安思危。	
		一分字及討論如何居安思危? -分享及討論如何居安思危?		
		2. 書法: 居安思危		
		活動三:內容深究與學生發表	簡單回應老	正向情緒的建
15		1. 分享及討論何謂未雨綢繆?	師提出的思	設性 60%
1201-1207		,並請學生思考正向建設性作為。	考問題	學習單 40%
		-書法:未雨綢繆。		
		活動四:內容深究與學生發表	1. 分組合	* '
16		1. 分享及討論何謂實用與簡單? , 並請學生思考正向建設性作為。	作中進行討 論何謂實用	2. 口頭分享30%
1208-1214		-書法:實用簡單。	與簡單?	3. 書法分享
		100 X /4 (N)	2. 書法分享	40%
		活動五:內容深究與學生發表	分組合作中	
17		1. 分享及討論何謂施惠?	進行討論何	1. 討論學習單
1215-1221	主題三:科	2. 分享及討論何謂受恩?	謂施惠?何	30%
	普心理學	3. 並請學生思考正向建設性作為。	謂受恩?	2. 書法分享
18	【品德教育】 【閱讀素養教	4. 書法: 施惠受恩。 活動六:內容深究與學生發表	1. 思考	70
18	育】	估劃八·內谷休九與字生發表 1. 分享及討論何謂妒忌?	1. 心考 「 何謂妒	
1000 1000		7. 1 1 1 mil 11 mil 1 mi	17 17 7	

	2. 分享及討論何謂祝福?	忌? 何謂祝	
	3. 並請學生思考正向建設性作為。	福」	
	4. 書法: 施惠受恩	2. 分享書	
		法。	
	活動六:影片<書法的優美>觀看	1. 了解「書	
	與省思	法的優美」	
	-平板找資料	2. 進行創意	
19	1. 各組從多次書法摩寫中省思書	表現-學習	
1229-0104	法優美	單書寫。	
	2. 「 自我創作學習單」完成		
	3. 各組「書法的優美學習單」書		
	寫。		
	活動七:影片<書法提升身心靈>	1. 了解身心	1. 自我創作學
	平板找資料	靈合一的重	習內容 70%
20	1. 各組「書法提升身心靈自我創作	要	2. 台風表現
0105-0111	學習單」完成	2. 進行創意	30%
	2. 各組上台練習進行創意表現-學	表現-學習	
	習單發表。	單書寫。	
21	整學期心得發表-書法面面觀	1. 可大方上	上台分享 70%
0112-0118	-平板找資料	台分享且清	回饋問答30%
	1. 各組製作 PPT 上台進行有秩序	楚表達	
22	有創意表現。	2. 欣賞及	
0119-0120	2. 各組別學生同儕互評給予回饋與	評鑑同學演	
	建議。	出並給予回	
		饋	

(四) 六年級

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程						
【創意語文】課程計畫						
每週節數		1 節	設計者	英語教學團隊		
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系 新應變	系統思考與問題解決 ○	A3. 規劃執行與創		
	B溝通互動	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2 際理解	人際關係與團隊合作 (C3. 多元文化與國		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人 理解	際關係與團隊合作 ○C	3. 多元文化與國際		
融入議題	閱 E13 願意愿 【品德教育】	享愛閱讀的態度。 養泛接觸不同類型及不同學科 活習慣與德行。	上題的文本 。			

學 꿤 表 現 學 習 重 點

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【家庭教育】

- 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中 扮演 的角色。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

【國語文領域】

- 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。
- 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。
- 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。
- 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
- 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
- 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。
- 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。
- 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。

【社會領域】

- 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。
- 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
- 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
- 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。
- 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。

【國語文領域】

學

習

- 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
- 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
- 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
- | 國 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
- 內 | 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
- 容 | 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
 - 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
 - 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
 - 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 - 國 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【社會領域】

社 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。

社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

一、認知目標

- 1. 能了解諾貝爾獎項設立的原因及目的。
- 2. 能愛及探索生命根本課題的知能。
- 3. 能了解二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意。

二、技能目標

1. 能流暢的上台進行發表。

學習目標

- 2. 能寫出一篇給二十年後的我的一封信作文並運用適當的修辭。
- 3. 能描述二十年後的我的一封信及泰瑞莎修女傳全文大意及大綱。

三、態度目標

- 1. 欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 3. 能建立學生珍愛及提升價值思辨的能力。

形成性評量—操作:資料收集相關議題。

形成性評量-合作: 能與同學合作進行討論與分工。

評量方式 │形成性評量-口語: 能口頭說明 PPT。

總結性評量-發表: 能完成海報上台分享。

總結性評量-操作:書寫學習單。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215		活動一:影片<泰瑞莎修女> -平板 -認識「諾貝爾獎和平的設立目 的。」	1. 學生能說 諾貝爾獎和 平設立目的	學習單 20% 分享及討論
2 0216-0222	主題一:把 愛傳下去 【閱讀素養教 育】	-諾貝爾獎和平的影響 活動二: 全班共讀<泰瑞莎修女傳>	2. 學生能 發表對泰 瑞莎修女	20% 觀察對話 20%
3 0223-0301	A】 【品德教育】 【生命教育】	-學書字到圖書關藉故種版本 -泰瑞莎修女生平 -泰瑞莎修女與垂死之家 -泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾獎	與垂死之 家的看法 3. 學生	思考分享 20%
4 0302-0308		一	能說說泰 瑞莎修女 為何獲得	上台分享。 20%

			14 口 示 地	<u> </u>
5		設立目的	諾貝爾獎	
0309-0315		2. 鼓勵學生發表對泰瑞莎修女	和平?	
		與垂死之家的看法		
		3. 泰瑞莎修女為何獲得諾貝爾		
		獎和平?		
		 活動三:內容深究與學生發表		
		1. 小組討論		
		-分享及討論何謂諾貝爾獎?		
		-分享及討論諾貝爾獎和平的設立		
		目的?		
6		-分享及討論諾貝爾獎和平的影響		
0316-0322		?		
		分享及討論泰瑞莎修女為何獲		
		得諾貝爾獎和平?		
		2. 小組報告		
		-上台發表		
		鼓勵學生思考泰瑞莎修女對世界		
		和平的貢獻?並勇於和同學分		
		享,並具體說明		
		5. 教師講解愛與和平的互聯性。		
		6. 學生分組上台分享。		
		0. 4-1/22-1/4		
7		 活動四:	1. 分組合作	1. 討論學習單
0323-0329	主題二:好	1. 教師將全班分為數個小組(3-4	「如何發揮	50%
8	書大家讀好	人一組)。	愛的力量討	2. 自我創作學
0330-0405	書推薦	2. 教師引導學生以分組方式進行	論	習單 50%
9	〈泰瑞莎修女		2. 可照稿念	4 7 3 370
0406-0412	傳>	3. 容深究與學生發表	出分配任務	
10	【閱讀素養教	1. 小組討論	並練習報	
0413-0419	育】	1. 小組內	业然自和	
	【品德教育】	- 分子及討論何胡复有何刀里: - 分享及討論愛曾給你何力量?	_	
	【家庭教育】	- 分子及討論爰旨給你們刀里: - 分享及討論愛的力量如何鼓勵你?	3. 可大方上	
	1 4-1/~ 4/ M	-分享及討論愛的刀里如何敗關你(分享及討論發現家人、小組成	台作文分配	
		分字及討論發現家人、小組成 員、或哪位人物是你的典範?為什	任務	
		貝、或哪位入物定你的典載:為什 麼?	4. 欣賞及評	
		傑: -你會如何發揮愛的力量?	鑑同學演出	
			並給予回饋	
11		4. 自我創作學習單		
0420-0426		5. 小組報告		1. 分配任務作
		-上台發表		文 50%
		鼓勵學生思考如何發揮愛的力量?		2. 回饋問答
		並勇於和同學分享,並具體說明		50%
		6. 教師深入描述泰瑞莎修女生		
		平。		
		7. 作文產出-愛的力量		
		8. 學生分組有秩序流利上台分	Ī	i

		享。		
		子。 9. 各組別學生互相給予同儕互評		
		及自評之回饋與建議		
		-同儕評鑑學習單-		
12		活動五:	1. 學生能說	1. 分享及討論
0427-0503		但勁並: 全班共讀<寫給二十年後的我的	「書文中二	60%
13		王班共碩、阿紹一 千夜的找的 一封信>文章或書籍	十年後的自	2. 學習單 40%
0504-0510	十晒ー・収	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2. 子白平 40/0
14	主題三:好	珍愛自己的一封信	己樣貌。」	
0511-0517	書大家讀好	-學習單紀錄讀本內容		
15	書推薦	1. 學生個別淺說書文中二十年後	0 8 1 4 10	
0518-0524	〈寫給二十年	的自己樣貌。	2. 學生能說	
	後的我的一	2. 鼓勵學生發表對二十年後自	出二十年間	
	封信>	己的看法	變化的見	
	【閱讀素養教	3. 鼓勵學生發表二十年間變化	解?	
	育】	的見解?	.,	
	【生涯規劃教育】		3. 學生能	
	A ⊿	江和上,南穴沉帘构图儿改士	簡單說出珍	
		活動六:內容深究與學生發表	電中・・・ロック 愛自己與二	
		1. 小組討論	十年後的關	
		-分享及討論何謂珍愛自己?	聯?說明原	
		-分享及討論珍愛自己的作法。	因因	
		-分享及討論珍愛自己與二十年後		
		的關聯?具體說明原因	4. 學生能簡	
		2. 小組報告	4. 于王肥间 單說出珍愛	
		-上台發表	自己與放縱	
		鼓勵學生思考珍愛自己的作法?	自己的不	
		並勇於和同學分享,並具體說明	同。	
1.0		5. 教師舉例珍愛自己與放縱自己	?	
16		的不同。	•	
0525-0531		6. 學生分組有秩序流利上台分		
		享。		
		活動七:內容深究與學生發表		
		〈寫給二十年後的我的一封信〉文		
		章或書籍		
		-珍愛自己的一封信		
		-學習單分析讀本內容		
		1. 作者文中提及珍愛自己為何		
		重要?		
		2. 珍愛自己與二十年後的自己		
		形象為何息息相關?		
		3. 小組討論		
		-分享及討論「珍愛自己與二十年		
		後的自己形象有何關聯?」		
		-分享及討論放縱自己與二十年後		
		的自己形象有何關聯?		

		-分享及討論「誠信與自己形象有		
		_ 何關聯?		
		-分享及討論「謊言與自己形象有		
		何關聯?」		
17		活動八:內容深究與學生發表	1 正確及流	1. 討論學習單
0601-0607	總複習	10 30 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	暢口頭上台	20%
0001 0001		 1. 教師將全班分為數個小組(3-4	分享	2070
	育】	1. 教师府主班为 / 数個小組(5 4 人一組)。	•	9 台北创从组
	【閱讀素養教			2. 自我創作學
	育】	2. 教師引導學生以分組方式進行	, - ,	習單 20%
	A 1	「誠信與自己形象的重要」。	單書寫。	
		1. 各組練習思考「誠信與自己形	-	3. 作文 30%
		象的重要性」及分享自我創	作文	
		作學習單。	4. 欣賞及評	4. 上台分享
		2. 各組完成「誠信與自己形象的	鑑同學演出	20%
		重要性「自我創作學習單」	並給予回饋	5. 回饋問答
		3. 各組書寫「誠信與自己形象的		10%
18		的重要學習單」。		
0608-0614		4. 作文產出-寫給二十年後的我		
		的一封信		
		5. 各組上台練習進行創意表現-		
		學習單發表。		
		6. 各組上台練習進行創意表現-		
		作文發表。		
		8. 各組上台進行有秩序 有創意		
		表現-學習單、作文發表。		
		9. 各組別學生同儕互評給予回饋		
		與建議。		

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	名稱	節數	教學重點:含教材 (自編或改編等)教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	1. 中興Fun國 際(彈) 2. 生活 3. 健康	1-1男女職業 固定嗎? 2-1我的新學 校 3-1男女齊步 走	15	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	多好数台	1. 國語 2. 健康	1-1米米的好 朋友 1-2生活放大 鏡 2-1心情追追 2-2疾病小百 科	33	 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	健康	1-1親子溝通 QA 1-2自我保 護、防治自傷 自殺	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4		1. 中興綠生 活(彈) 2. 中興實踐 家(彈) 3. 中興Fun國 際(彈)	1-1和 加友 1-2環 1-3環 1-4 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-6 1-5 1-6 1-5 1-6 1-6 1-6 1-6 1-6 1-6 1-6 1-6	40	1. 口頭報告 2. 學習 3. 成作 4. 實表 5. 發與討論 6. 參與討論	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	1. 健康 2. 中興實踐 家	1-1自我保護 1-2正向心健康 1-3男女齊步 走 2-1自我保護	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 教師講解	◆融入 ◆毎學期至少 3節 (2小時)

6	安全教育 (包括交通安全 教育)	1. 中興綠 生活(彈) 2. 健興實 3. 家(彈)	1.探空變 2-課 2-學 2-學 2-日期-8 (交 2-1 4)	12	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量	
7	生命教育	1. 中興 Fun國際 (彈) 2. 中興錄 生活(彈) 3. 健康	1-1. 生 2. , 3. 我和朋友 要	16	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量	
8	户外教育	1. 中興實 踐家(彈) 2. 中興綠 生活(彈) 3. 國語	1-1户 學青習健索 外園驗區生校的 3. 米朋水旅好 4. 小旅好 5. 好	39	1. 事前查詢活動地點特色 2. 實地走訪 3. 心得分享 4. 實作評量 5. 發表評量 6. 習作評量 7. 口頭評量	
9	防災教育	1. 中興實踐 家(彈)	1-1消防小尖 兵 1-2地震逃生 演練	3	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

10	品德教育	國際(彈) 2. 中興綠生活(彈) 3. 生活 4. 中興實踐 家(彈)	1-1. 1-2. 1-2. 1-3. ## 1-3. ## ## ## ## ## ## ## #	18	 校園環保裝置探索 環保滅塑活動 生活中酚量 發表評量 習作評量 四頭評量
11	海洋教育	(弾) 3 中興綠	1. 魚吃塑, 我吃塑 2-1觀新藻礁 走讀 2-2南崁溪之 美 3. 環境保衛戰 4. 美力電影院	11	1. 繪本共讀 2. 分相有聲書分享 3. 事動也點特色 4. 實心 5. 心口 6. 心 6. 完與 9. 口 9. 口 10. 實作評量
12	能源教育	2. 中興實	1-1世界地球 日主題月 1-2環境保衛 戰 2-1下一步, 食續		1. 口頭報告 2. 完成學習單
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	生活(彈) 2. 國語	1. 中興樹人 2. 上學真有趣 3-1心情追 3-2男女齊步 走	11	1. 上台表演 2. 專注欣賞 3. 給予回饋
14	原住民教育	中興Fun國際 (彈)	1-1不同種族 的人們	2	1. 繪本共讀 2. 分組有聲書分享
15	法治教育	生活	1. 玩具總動		 上台發表 專注欣賞 給予回饋
16	資訊科技教育 (含 <mark>媒體識讀</mark>)	生活	1. 我上一 年級了 2. 聲音的 世界		 上台表演 實作練習 專注欣賞 給予回饋
17	生涯規劃教育	國語	1. 米米的好 朋友 2. 好朋友		 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
18	多元文化教育	1. 中興Fun國 際(彈)	1-1不同種族 的人們	21	 1. 繪本共讀 2. 分組有聲書分享

		2. 生活 3. 健康 4. 中興實踐 家(彈)	1-2. 男女職 業固定嗎? 2-1. 新年快 樂 3-1. 高手來 過招 4-1. 多元美 食DIY		3. 發表說故事	
19	閱讀素養教育	1. 中興Fun 國際(彈) 2. 中興綠 生活(彈) 3. 國語	1-1好多不一樣 的書 2-1水的小旅 行 3-1閱讀階梯	22	 繪本共讀 小書繪本製作及分享 口頭發表 	
20	國際教育	中興Fun國 際(彈)	1-1世界打招 呼 1-2乖乖上床 去 1-3好多不一 樣的書	1 ()	 繪本共讀 分組有聲書分享 	

113學年度教育議題教學活動彙整表

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	名稱	節數	教學重點:含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1		3. 中興貫政 家(羅)	1-1我是人 的好感 1-2感 站 1-3我 主官 喜 3-1性 数 3-1性 教育	14	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 健康	1-1飲食 追 1-2飲訣 1-3似 事 1-4處 第 1-4處 第 1-5潔 第 1-6每習 的好習	14	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)

			1 7 4 6 2			
			1-7我愛家 人,家人愛 我 1-8家庭休閒			
			樂趣多 1-9阿德的新 社區			
			1-10維護社 區環境			
3	X	1. 健康 2. 中興實踐 家(彈)	1-1喝酒壞處 3 1-2我愛家 人,家人愛 我 2-1家庭教育 繪本活動	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	1. 中興綠生 活(彈) 2. 中興Fun國 際(彈)	1-1上學走路 趣 1-2生活行動- 節水教育 1-3生態好池 2-1極端氣候 雪飄阿飄	17	 繪本共讀 繪本有聲書分享 分享實例 口頭發表 實作評量 	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	1. 健康 2. 中興實踐 家(彈)	1-14 1-2感 1-2感 1-3 3 1-4, 4 2-1 4 2-1 4 4 2-1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆毎學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育	3. 平興實踐家(彈)	1-13的1-2。 1-2。 1-2。 1-2。 1-2。 1-2。 1-2。 1-2。	13	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 中興小農夫 6. 樹屋互動趣 7. 社區踏查	
7	生命教育	1. 中興綠 生活(彈) 2. 中興Fun	1-1落葉枯枝		 繪本共讀 繪本有聲書分享 	

		國際(彈)	的春天		3. 分享實例
		四宗(平)	的有人		0. 万子貝內 4. 口頭發表
			1-2生活行動		5. 實作評量
			-綠色生活		OF X 11 -1 E
			WO T //		
			2-1 情緒好		
			嗎?		
			,g.		
			1-1戶外教		1. 事前查詢活動地點特色
8	戶外教育	中興實踐	學—桃園市	4	2.實地走訪
U) / 1 4× A	家(彈)	青年體驗學	-	3. 心得分享
			習園區		4 20 11 10 12
					1.實作評量
9	叶似业女	中興實踐	防震防災演練	1	2. 教師講解 3. 分組討論
9	防災教育	家(彈)		1	3. 分組討論
					4. 里為登珪
			1-1每天不忘		0. つ何ルナ
			的好習慣		1. 教師講解
			1-2我愛家		2. 分組討論
			人,家人爱		3. 重點整理
		1. 健康	我		4. 心得分享
		2. 中興綠			5. 繪本共讀
1.0	口丛丛女	生活(彈)	2-1校園教育	17	6. 繪本有聲書分享
10	品德教育	3. 中興	課程	1 /	7. 分享實例
		Fun國際	3-1禮乘交通		8. 口頭發表
		(彈)	工具		9. 實作評量
			3-2垃食嗎?		
			3-3餐桌上的		
			禮儀		
					1. 教師講解
		中興實	1-1戶外教學		1. 教師講解
11	海洋教育	下 興 員 踐家(彈)	—觀新藻礁	3	3. 重點整理
		ベかいナノ	走讀		4. 心得分享
					1. 教師講解
		1. 健康	1-1健康飲食		2. 分組討論
12	能源教育	2. 中興綠生	0 1 1 2 7 4	9	3. 重點整理
	······································	活(彈)	2-1生活行動		4. 心得分享
			-節能減碳		
	人權教育		小小導賞員闖		1. 教師講解
13	(含兒童權利	中興實	小小导貝貝馬 關活動	1	2. 分組討論
10		踐家(彈)	1917 (12 3/)	1	3. 重點整理
	公約)				4. 心得分享
					1. 繪本共讀
1.4	エルロルナ	中興Fun國	世界國家的孩		2. 繪本有聲書分享
14	原住民教育	際(彈)	子		3. 分享實例
					4. 口頭發表
					5. 實作評量

15	法治教育	生活	影子變變變	4	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享
16		中興實 踐家(彈)	資訊教育宣導	1	 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
17	生涯規劃教育	健康	1-1我喜歡 自己	1	 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
18	多元文化教育	中與Fun國 際(彈)	1-1多文化 中的顏色 1-2世界國 家的孩子	4	 1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量
19	閱讀素養教育	中興Fun國 際(彈)	1-1禮工 通工極 候 1-3情 1-3情 1-4響 1-5位餐 1-6餐 1-6餐 1-6餐 1-6餐 1-6餐	15	 繪本共讀 繪本有聲書分享 分享實例 口頭發表 實作評量
20	國際教育	中興Fun國 際(彈)	1-1多文化 中的顏色 1-2世界國 家的孩子 1-3饗食天 地	9	1. 繪本共讀 2. 繪本有聲書分享 3. 分享實例 4. 口頭發表 5. 實作評量

113學年度教育議題教學活動彙整表

(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節數	教學重點:含教材 (自編或改編等)教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	2. 社會 3. 中興e起來 (彈) 4. 中興綠生 活(彈)	1-1我從哪裡 來 1-2成長的奧 妙 1-3一生的變 化 2-1 和諧的	12	 教師講解 分組討論 	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)

			相處			
			3-1好玩性別 大不自遊 4-1台灣保 動物雄性 分工 大 類 大 工 数 数 、 分 工 人 数 数 上 分 物 特 性 性 数 数 成 上 一 数 数 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性			
2	家庭教育 (獨立授課)	活(彈) 5. 中興Fun國 際(彈)	1-1家1-3、1-1、1-1、1-1、1-1、1-1、1-1、1-1、1-1、1-1、	23	 教師講解 分重調 金倉本期 金倉本 <	◆除獨學年至6節 (4小時)
3		1. 社會 2. 綜合	1-1家庭與倫 理 2-1啟動安全 密碼 2-2溝通,從 心開始	8	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來 (彈) 4. 國語 5. 中興綠生 活(彈) 6. 中興Fun國 際(彈)	1-1垃圾大麻 煩 1-2垃圾分類 小達人 2-1居住地方 的風貌 2-2消費與選 擇 3-1北極熊有 話說	20	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 繪本共讀 繪本創造分享 口頭發表 實作評量 	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)

			3-2看 3-2 R-1 5-1 5-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6			
5	性侵害犯罪防 治教育	1. 社會 2. 健康 3. 綜合	1-1家識 2-1家識 2-1家識 2-1。 2-2。 2-3。 2-3。 2-3。 4 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆毎學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	1. 健康 2. 國語 3. 中興實踐 家(彈)	1-18 a	10	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	

			宣導			
7	生命教育	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來 (彈) 4. 國語 5. 中興Fun國 際(彈)	1-1水-2的2活3-的4语4-處4用4探4閱5-家我成一、我也消、我命第萬第年第末第實情我從長、生、們方費、最命一花二真一括三月四照緒是哪、的、的、居、與、喜故單花單真單一單一與一體外別的、的、居、與、喜故單花單真單一單一與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種	11	1. 教師講解 2. 重納納 3. 重經 4. 心繪本 5. 繪句 5. 繪句 6. 會 7. 實 8.	
8	户外教育	踐家(彈) 2. 社會 3. 中興e起 來(彈) 4. 國語	1-14機區學是山東國2-長子子 1-12 一年國2-長子子 1-12 灣第第二年 1-12 灣第第十二章 1-12 第四次 1-12 第二十二 1-12 第三十二 1-12 第三十三 1-12 第三 1	8	1. 事前查詢活動地點特色 2. 實地走訪 3. 心得分享	
9	防災教育	健康自然	1-1火災真可 怕 1-2防火大作 戰 2-1天氣停看	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	

			聽		
10	品德教育	1. 社會 2. 中興e起來 (彈) 3. 中興綠生 活(彈) 4. 中興Fun國 際(彈)	2-2電腦使 用・真簡單 (2)樹屋及品	10	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點型 4. 心本學 5. 繪本創造分享 7. 會本創養 8. 實作評量
11	海洋教育	1. 中興實 踐家(彈) 2. 社會 3. 國語 4. 中興綠 生活(彈)	1-1户外藻 一觀 走讀 2-1家鄉的 名 3-1第瞭三月 閱讀第二十 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
12	能源教育	1. 中興實踐 家(彈) 2. 自然	節約用電宣導 2-1植物的繁衍 與資源永續	3	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
13		1. 社會 2. 國語	1-1自治與安 1-2和諧的相 處 2-1第二單元制意 2-2第二單元創意 無限 2-3第三單元探索 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4第四 2-4	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
14	原住民教育	1. 社會 2. 國語	1-1居住地方 的風貌	5	1. 教師講解 2. 分組討論

_	T	•	1			
			1-2家鄉的地		3. 重點整理	
			名		4. 心得分享	
			1-3家鄉的故			
			事			
			2-1臺灣風情			
			/第三單元			
			探索大自然			
			1-1自治與安			
		1. 社會	全			
			1-2學校與我		1. 教師講解	
15	1. 2. 4. 右			5	2. 分組討論	
10	法治教育		2-1資訊倫理	ິວ	3. 重點整理	
			上網守則		4. 心得分享	
		踐家(彈)	3-1法治教育			
			宣導			
			1-1健康好厝			
			邊			
			2-1第一單元			
			語文萬花筒			
			2-2第二單元			
			創意無限			
			3-1居住地方			
			的風貌			
			3-2消費與生			
			5-2份貝兴生 活			
			4-1電腦生			
			活・多采多			
			姿			
			4-2電腦使			
			用・真簡單			
			4-3視窗操			
			作·我最行		1. 教師講解	
		1. 健康	4-4英文輸		1. 叙叫	
		2. 國語	入・輕鬆打			
16	資訊科技教育		4-5中文輸	43	3. 重點整理	
	(含 <mark>媒體識讀</mark>)	6. 一日 4. 中興e起來			4. 心得分享	
			4-6檔案管		5. 作業系統軟體基本操作	
			理・有妙方		6. 學習單	
			ユ・月ジンカ 4-7小畫家・			
			塗塗鴉			
			4-8斜坡小車			
			4-9北極熊有			
			話說			
			4-10走出戶			
			外去爬山			
			4-11資訊倫			
			理上網守則			
			4-12好玩性			
			別大不同大			
			富翁桌遊			
			4-13我最喜			
			至 10 0 0 以			
			事			
			₹ 4-14動手DIY			
1	l		4-14期 ナリロ	1		

			卡片 4-15青蛙成 長16卡紙LED 4-16 電経 4-17 電 4-17 多 4-18 電 4-18 電 4-18 電 4-18 電 4-18 世 4-18 世		
17	生涯規劃教育	1. 社會 2. 國語	1-1學習 成-2我世 等 1-2我地單望課 第 (#12 第 (#12 第 元 第 一 2 第 元 第 一 2 第 元 第 元 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
18	多元文化教育	1. 社會 2. 國語	1-14 庭 1-2字 二無階階三大的鄉 元/一一元然 單限梯梯單自 大/一一元然 (#7)	5	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
19	閱讀素養教育	1. 國語 2. 中 集 生活(興Fun 3. 中 (彈)	1-1 語1-2處第大語 1-4 閱3-1 閏 3-2 東第二人 2 東第三年 2 東第三年 2 東第三年 2 東第三年 2 東第 2 東第 2 東第 2 東第 2 東第 2 東 3-4 東	13	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本創造分享 7. 口頭發表 8. 實作評量

			1-1第二單元			
20	國際教育	1. 國語 2. 中興Fun 國際(彈)	創意無限 2-1多樣的 物 2-2我愛念 文 2-3分 的家庭 2-4家庭樹小 書	10	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 繪本共讀 繪本創造分享 口頭發表 實作評量 	

113學年度教育議題教學活動彙整表

(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元名稱	節數	教學重點:含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1		2. 中興實踐 家(彈)	1-1迎接 期 1-2男生 做朋友 1-3我等 2-1性等(與宣學性等) 2-2性別 宣導(下)	12	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	2. 綜合 3. 中興Fun國 際(彈)	1-1飲 1-2飲觀 1-2飲觀 1-3 1-3 1-3 1-4 1-5 1-5 1-5 1-6 1-7 1-6 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8	30	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 繪本創造分享 四質表 實作評量 	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)

		T	1	ı	T	•
			1-9消費停 看聽 1-10聰明安 心 選 3-1家 第 3-1家 後			
3	家庭暴力防治 教育	1. 健康 2. 國語	1-1我愛我 的家 2-1請到我的 家鄉來 2-2王子折箭	6	1. 學習單 2. 認識主題 3. 小組討論 4. 學習單分享	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	1. 中興綠生 活(彈) 2. 健康 3. 國興Fun國 際(彈)	1. 校園遠古植物 2-1應力效應 3. 生活物身 4-1動物 構造 4-2快樂 適 4-3 地鳴? 4-4Reader, s Theater(讀者 劇場)	41	1. 學習 望 2. 認知 3. 小學 4. 學 4. 學 4. 學 5. 繪 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5		1. 健康 2. 中興實踐 家(彈)	1-1迎接青春 期 1-2男生女生 做朋友 1-3我的未來 不是夢 2-1性平教育 與宣導	R	1. 學習單 2. 認識主題 3. 小組討論 4. 學習單分享	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	1. 中興實踐 家(彈)	1-1交 及 導 1-2 動 1-3體 動 1-4 疾 上 動 1-5 水 上 1-6 假 宣 導 1-5 世 適 病 防 室 能 為 所 的 安 的 会 的 会 的 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	l h	1. 實作評量 2. 口頭評量	
7	生命教育	1. 中興綠生 活(彈) 2. 國語文 3. 綜合	1. 認識校園中 可愛的動物 2. 迎向挑戰 3-1. 幸福服務 滿校園 3-2. 美好生活 家	42	1. 認識主題 2. 小組討論 3. 學習單分享	

8	户外教育	1. 中興實 踐家(彈) 2. 國語文 3. 社會	1-1戶外教學 一青年活動 中心 2-1. 小小觀 察家 3-1家鄉風情 畫	42	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
9	防災教育	1.健康 2.中興綠生 活(彈) 3.中興實 踐家(彈)	1-1天搖地 1-2狂康 2-1健讀認居 2-2認 環境EAR 2-2認 環境EAR 3-1地震 第	7	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
10	品德教育	1. 健康 2. 國語文 3. 中興Fun國 際(彈)	1-1 家 2-1 讀 完 2-2 意 3-1 快 第 2-2 钟 3-1 件 分 享 第 3-2 静 體 第 3-3 分 享 第 3-3 次 第 3-3 次 3-3 3-3	38	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 繪本創造分享 6. 繪本創發表 8. 實作評量
11	海洋教育	1. 中興實 踐家(彈) 2. 社會	1-1戶外教學 一觀新藻礁 走讀 2-1家鄉的產 業	21	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
12	能源教育	1. 中興綠生 活(彈) 2. 中興實 踐家(彈)	1-1 生活智慧 王 1-1 中 興 「上」愛水 2-1 節 別用電 宣導	6	1. 認識主題 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 學習單分享
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	1. 健康 2. 綜合	1-1消滅菸蟲 行動 1-2癮力效應 2-1.幸福合 夥人 2-2.面對壓 力有方法 2-3工作大探 索	33	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
14	原住民教育	1. 社會 2. 自然	1-1家鄉的作 息、節慶與 節日 2-1珍惜水域 環境	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享

			_		
15	法治教育	中興實踐家	法治宣導	1	 1. 口頭分享 2. 小組討論 3. 戲劇演示
16	資訊科技教育 (含 <mark>媒體識讀</mark>)	1. 社會 2. 綜合	1-1家鄉的自 然環境 1-2家鄉的人 口 1-3家鄉的交 通 1-4主題探 與實作 2-1生活小達	12	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享
17	生涯規劃教育	1. 健康 2. 國語文	1-1明日之星 2-1跟著故事 跑		 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
18	多元文化教育	1. 社會2. 綜合	1-1家鄉的傳 統住屋與器 物 1-2家鄉的傳 統信仰與老 街 2-1多采的文 化饗宴	38	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享
19	閱讀素養教育	1. 國語文 2. 社會 3. 中與Fun 國際(彈)	1-1	66	1. 教師講解 2. 分重調 3. 重得 4. 心繪本 5. 繪 6. 繪 6. 會 7. 實 8. 實
20	國際教育	1. 國語文 2. 中興Fun 國際(彈)	1. 文化寶盒 2-1時間大不 同	34	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理

	2-2我是小作	4. 心得分享	
	家	5. 繪本共讀	
		6. 繪本創造分享	
		7. 口頭發表	
		8. 實作評量	

113學年度教育議題教學活動彙整表

(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元 名稱	節數	教學重點:含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	2. 中興e起來 (彈) 3. 綜合 4. 中興實踐 家(彈)	1-1進 1-2五 1-25 1-25 1-26 1-26 1-26 1-26 1-26 1-26 1-26 1-26	12	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節 (4小時)
2	家庭教育	1. 健康 2. 綜合 3. 中興實踐 家(彈)	1-12 1-2 1-2 1-3 2-1 1-3 2-1 2-1 2-1 3-1 3-2 3-3 3-3 3-4 3-4 3-4 3-5 3-6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	20	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享 5. 結合親職教育日	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學年至 少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	綜合	生命交響樂	6	 教師講解 分組討論 重點整理 	◆融入 ◆每學年至

					4. 心得分享	少6節
					1. 5 14 % 4	(4小時)
4	環培粉育	1. 社會 2. 中興e起來 (彈) 3. 國語文 4. 中興實踐 家(彈)	1-1我間 1-2走 1-3續 1-3續 1-3續 3-1記 2-1記 2-2左 1月 3-1從 3-1從 3-1從 4-1環 4-1零 4-1零	8	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	◆融入 ◆每學年至 少6節 (4小時)
5		1. 綜合 2. 健康	1-1生命交響樂 2-1五年級的煩 惱	8	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	◆融入 ◆毎學期至 少3節 (2小時)
6		1.健康 2.中興實踐 家(彈)	1-1規則 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3	15	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
7	生命教育	1. 健康 2. 綜合 3. 國語文 4. 中興實踐 家(彈)	1-1同個屋簷 下 2-1生命樂翩 翩 3-1蚊帳大使 4-1生命教育 活動	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
8	户外教育	1. 中興實 踐家(彈) 2.	1-1戶外教學 —桃園市青 年體驗學習 園區	4	1. 事前查詢活動地點特色 2. 實地走訪 3. 心得分享	
9	防災教育	1. 社會 2. 中興實踐 家(彈)	1-1我們生活 的空間 2-1防災教育	3	 教師講解 分組討論 重點整理 心得分享 	
10	品德教育	1. 健康 2. 中興實踐 家(彈)	1-1進入新班 級 1-2五年級的	15	 教師講解 分組討論 重點整理 	

		T	I		1	
			煩惱 1-3「癮」藏		4. 心得分享	
			1-3 . 隱」 澱 的魔鬼			
			1-4拒絕成癮			
			小尖兵			
			2-1開學準備			
			週			
			2-2新學期新			
			氣象			
			2-3班級常規			
			指導			
			2-4煥然一新			
			1-1戶外教			
			學—觀新藻			
			礁走讀			
			2-1海廢有			
		1. 中興實	沒有完?			
		踐家(彈)	2-2跟圖形		1. 教師講解	
11	海洋教育	2. 中興e起	玩加減法- 繪製海洋動	8	2. 分組討論	
11	一	來	糟 表 净 件 動 物	0	3. 重點整理	
		3. 國語文	2-3守護海		4. 心得分享	
			洋-海報設			
			計與製作			
			3-1你想做			
			人魚嗎?			
			4 4 14 25 27			
		1. 社會	1-1落實環		1. 教師講解	
12	化沤业女	2. 中興實	境永續的經	4	2. 分組討論	
12	能源教育	踐家(彈)	濟生活 2-1節約用	4	3. 重點整理	
			電宣導		4. 心得分享	
			1-1臺灣我			
			的家			
			1-2日治時		1. 教師講解	
	人權教育	1.社會	期人民與政		1. 教師講解 2. 分組討論	
13	(含兒童權利	2. 國語文	府的關係	6	2. 分組討論 3. 重點整理	
	公約)	3. 綜合	2-1蚊帳大使		4. 心得分享	
			3-1 團隊中		- 14 // 4	
			的我			
			1-1臺灣我			
			1 1室/5·7			
			1-2清帝國			
			時期臺灣發			
			展重心的變		1. 教師講解	
1 4	医从口机大	1.社會	化	5	2. 分組討論	
14	原住民教育	2. 國語文	1-3日治時	Э	3. 重點整理	
			期人民與政		4. 心得分享	
			府的關係			
			1-4主題探			
			究與實作單			
]	元-穿越時			

	T.		Т			
			空探家園 2-1與達駭 黑熊走入山 林			
15	法治教育	3. 國語文 4. 中興實 踐家(彈)	1-1臺灣 第1-2灣 賽 寶經 第1-2續 著 寶經 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 9 第 9 1 9 1	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享	
16	資訊科技教育	1. 健康 2. 社會 3. 中興e起來 4. 國語文	1-1 r 1-1 r 1-2 r 1-3 r 1-3 r 1-3 r 1-3 r 1-3 r 1-4 r 1-4 r 1-5 r 1-4 r 1-5 r 1-4 r 1-5 r 1-4 r 1-5 r 1-5 r 1-6 r 1-6 r 1-7 r 1	37	1. 教師講解 2. 分 3. 重點 4. 心	

17	生涯規劃教育	1. 健康 2. 國語文 3. 中興實踐 家(彈)	1-1營養 QRCode 2-1蚊帳大使 3-1期末評量	4	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
18	多元文化教育	1. 社會 2. 國經 3. 政 (彈)	1-1的1灣1現2百分動3活3-學3表3恩3活3慶臺家走世灣神節教運台活社動聖動體納得灣過界灣農慶師動灣動經動題統第過界農慶師動灣動經動題統第臺發嘗活節會科動發感能節	11	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
19	閱讀素養教育	1. 健康 2. 國語文	1-1媒體訊息 背後的真相 2-1故事「動」起 來	4	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享
20	國際教育	1. 社會 2. 國語文	1-1世界發現 臺灣 1-2日治時期 人民與政府 的關係 2-1玉米人的 奇蹟	6	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 心得分享

113學年度教育議題教學活動彙整表 (六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元 名稱	節數	教學重點:含教材 (自編或改編等) 教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	(四十年教月	1. 社會 2. 綜合 3. 健康	1-1社會變遷 下的個人發展 與族群文化 1-2社會變遷	24	9 八细計协	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少

						1
			下的個人發展 與族群文化 1-3經濟發 展活 1-4經濟發 展活 1-5臺灣走向 世界 2-1你來我往			6節 (4小時)
			2-2你的心我 懂 2-3人際好互 動 3-1擁抱青春 向前行 3-2月經平權 與尊重多元性 別 3-3愛滋病防治			
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 社會 2. 閱讀總動員 (彈) 3. 國語 4. 健康	1-1社會變發 下的族圖子 2-1圖育 3-1教經 情 4-1為 關 4-2健 4-3健 4-3健 4-3健 4-3。 4-3。	15	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重題理 4. 主題 班共讀 6. 小分享 6. 小分享頭子 8. 實作評量 9. 實作評量	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	1. 健康 2. 中興實踐家 (彈)	1-1自我保護與 自傷自殺防治	8	1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 親職親子越野路跑	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
4	環境教育	1. 社會 2. 中與 (彈) 3. 綜與 4. 綜與 (彈) 5. 中 (彈) 6. 健康	1-1都動用 村的 5-2 世技題單子 2 世	47	1. 平板自學 2. 分點整理 4. 重題 對理 4. 影片報 對 5. 小分享實 6. 小分享與評 7. 參與頭評 8. 會 4. 實作評量	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)

			44 人 加 引 川 期			
			種介紹影片製 作 6-1環保行動 家			
5		1. 健康 2. 中興實踐家 (彈)	1-1自我保護與 自傷自殺防治 1-2反霸凌反性 剝削 1-3為飲食把關 1-4擁抱青春向 前行 1-5尊重你我他	8	1. 分享實例 2. 參與評量 3. 口頭評量 4. 實作評量 5. 教師講解 6. 分組討論 7. 重點整理 8. 心得分享	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全	1. 閱讀總動 員(彈) 2. 健康 3. 中興實 家(彈)	1-讀2-5。2-實2-第2-套-卷-2去-宣3-的3-口好書攤 默健 運 團体 拋 自遊快 水假導校要馬書推競 共眾 好 隊開 滾 行 樂 上期 園要路大薦競 十知 好 球樂 有 車 出 安安 安 如家 競技 足識 習 勝無 一 逍 發 全全 全 虎家 技 足識 習 勝無 一 逍 發 全全 全 虎	14	1. 全班共讀 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 分享對論 5. 參與評量 6. 實作評量	
7	生命教育	1. 閱讀總動 員(彈) 2. 國中 3. 中彈) 4. 健康	1-14普四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	20	1. 全班共讀 2. 小組討論 3. 小組分享 4. 小組報告 5. 主題討論 6. 重點整理	
8	户外教育	1. 中興綠生 活(彈) 2. 中興實踐 家(彈) 3. 中興e起 來(彈)	1-1水與中興 1-2健康生活- E化社區 2-1戶外教學- 四草綠色隧道 2-2運動會	16	 觀看繪本 小組討論 小組報告 自行車常見狀況排除 校內騎程練習 自行車踏查社區 	

			3-1計步器和 指南針		7. 實地騎訪社區 8. 心得分享
9	防災教育	1. 社會 2. 中興實踐 家(彈)	1-1都市、鄉村 的互動與發展 2-1消防小尖兵 2-2地震防災演 練	6	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 主題教學 6. 實作評量
10	品德教育	1. 中興綠生活(彈) 2. 閱讀總動 員(彈) 3. 綜合 4. 健康	1-1「塑作 大 2-1 個有 2-2 科	25	1. 閱讀繪本 2. 小組討論 3. 小組報告 4. 帶領體驗活動 5. 實作評量
11	海洋教育	1. 社會 2. 中興綠生 活(彈) 3. 中興實踐 家(彈) 4. 健康	1-1世界文化 與科技發展 2-1水與人類 3-1戶外教學- 新竹海濱好望 角暨石滬走訪 4-1親水悠遊	13	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 觀看繪本 6. 學生分組口頭分享 7. 事前查詢活動地點特色 8. 實地走訪 9. 心得分享 10. 分享實例 11. 參與討論 12. 實作評量
12	能源教育	1. 社會 2. 中興綠生 活(彈) 3. 中興實踐 家(彈)	1-1世界文化與 科技發展 2-1綠色能源 3-1節約用電宣 導	7	 平板自學 分組討論 重點整理 主題分享 閱讀繪本 小組討論 小組上台報告
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	1. 社會 2. 綜合 3. 健康	1-1民主政治的 發展 1-2社會變遷下 的個人發展 群文化 1-3經濟生 轉型與生活 1-4臺灣 表 2-1你的心青春 前行	26	1. 主題討論 2. 平板自學 3. 重點整理 4. 小組分享 5. 分享實制 6. 參與評論 7. 口頭評量 8. 實作評量

			3-2健康E起來		
			0-2)健康比定不		
14	原住民教育	社會	1-1 社會變遷 下的個人發展 與族群文化 1-2 世界文化 與科技發展		1. 分享實例 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 實作評量
15	法治教育	1.社會 2.中興實踐 家(彈)	1-1元民主政治 的發展 2-1你我都安全	8	1. 主題討論 2. 平板自學 3. 重點整理 4. 小組分享 5. 分享實例 6. 參與討論 7. 口頭評量 8. 實作評量
16	資訊科技教育 (含 <mark>媒體識讀</mark>)	1. 社綜中 會合與 3. 來(健康 4.	1-轉1-的1-實1-科2-「2-角3-13-和3-添3-我3-計作3-許3-超3-班3-回3-Y0分4-張-1型都動題單界發展,2-2 1 1 1 2 2 2 3 1 2 3 1 3 4 3 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 5 6 6 6 7 6 8 6 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	57	1. 主題討論學 至一重如白 至一重如 至一重 至一 至一 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至

17	生涯規劃教育	1. 國語 2. 健康 3. 中興實踐 家(彈)	1-1第二單元 品味生活的點 滴 1-2第三單元 向著明亮的那 方 2-1團隊球勝 3-1職業面面 觀		1. 主題討論 2. 平板自學 3. 重點整理 4. 小組分享 5. 分享實例 6. 參與討論 7. 口頭評量 8. 實作評量
18	多元文化教育	1. 社會 2. 綜合 3. 健康	1-1社會與21-1社會變發發化1-2十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	28	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題享享 5. 分享實討論 7. 少與評量 8. 實作評量
19	閱讀素養教育	1. 社會 2. 中興綠生 活(彈) 3. 閱讀總動 員(彈) 4. 國語	1-1都百 展 1-2實作 現 2-1 集	23	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點整理 4. 主題分享 5. 觀看影片 6. 小組分享 7. 小組自我創作學習單內容 8. 小組報告
20	國際教育	1. 社會 2. 中興綠生 活(彈) 3. 國語	1-1世界文化與 科技發展 1-2臺灣走向世界 2-1認識保育棲地 3-1第二單元品 嘗美食的滋味	26	1. 平板自學 2. 分組討論 3. 重點理 4. 主題 影片 6. 小組分享 5. 觀討論 7. 小組分享 8. 主題討論 9. 分 學與討論 11. 口頭評量 12. 實作評量

四、教學進度總表

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別	學校、學年		彈性學習課程-3 節/週	
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家
8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	認識校園【環境教育】
= 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼【閱讀素養教育】【國際教育】	友善校園~反霸凌宣導【人權教育】
= 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	認識腸病毒【生命教育】
9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	防震防災演練 【防災教育】
五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車 人權教育	和動植物做朋友 【環境教育】【生命教育】	世界打招呼 【閱讀素養教育】【國際教育】	教師節慶祝活動 【生命教育】

六	【關懷】	和動植物做朋友	不同種族的人們	户外教育活動
9/29	畢業旅行 全校戶外教育活動	【環境教育】【生命教育】	【環境教育】【多元文化教	【戶外教育】
10/5	户外教育		育】	
t	【謙恭】	中興樹人	不同種族的人們	健康檢查
10/6	一四年級健康檢查	【環境教育】【人權教育】	【環境教育】【多元文化教	【生命教育】
10/12	畢業挑戰-跑步開始		育】	
10/12	生命教育			
7	【謙恭】	中興樹人	不同種族的人們	校園安全宣導
10/13	性平月經教育學生宣導	【環境教育】【人權教育】	【環境教育】【多元文化教	【安全教育】
10/19	性別平等教育		育】	
	【誠信】	中興樹人		具氏刷牙法、含氟漱口水宣導
九 10/20	犯罪被害人保護週	【環境教育】【人權教育】	【環境教育】【多元文化教	
10/20	社區產業中庄調整池走讀(中)	【一个人的人员】 【) 【) 【) 作 4 人 月 】	育】	【工"秋月】
10/26	安全教育		* 4	
	【誠信】	中興樹人	不同種族的人們	貓狗生命教育
+ 10/27	全校師生流感接種	【環境教育】【人權教育】	【環境教育】【多元文化教	【生命教育】
11.70	貓狗生命教育宣導		育】	
11/2	生命教育			
+-	【負責】	中興樹人	數數多少生物	注音符號檢測
11/3	期中評量	【環境教育】【人權教育】	【生命教育】【品德教育】	【閱讀素養教育】
11/9	課程素養導向教師研習			
+=	【負責】	環保小勇士	數數多少生物	運動會
11/10	消防組訓教師研習	【環境教育】【品德教育】	【生命教育】【品德教育】	【安全教育】
11/16	親職運動會			
	安全教育			
十三	【欣賞】	環保小勇士	數數多少生物	生命教育宣導
11/17	交通、安全教育學生宣導	【環境教育】【品德教育】	【生命教育】【品德教育】	【生命教育】
11/23	劉麗紅生命教育學生宣導			
	安全教育 生命教育			

	【欣賞】	環保小勇士	數數多少生物	體適能活動
十四 11/24	國語文競賽週	【環境教育】【品德教育】	【生命教育】【品德教育】	【生命教育】
11/30	畢業挑戰單車試騎			
11/30	品德教育			
十五	【尊重】	環保小勇士	數數多少生物	小鐵人挑戰賽
12/1	烈火盃小鐵人挑戰賽	【環境教育】【品德教育】	【生命教育】【品德教育】	【生命教育】
12/7	生涯規劃教育			
十六	【尊重】	環保小勇士	魚吃塑,我吃塑	節約用電宣導
12/8	學習扶助施測週	【環境教育】【品德教育】	【海洋教育】【生命教育】	【環境教育】
12/14	生涯規劃教育			
++	【孝敬】	資源回收創作	魚吃塑,我吃塑	聖誕感恩活動
12/15	大手牽小手冬至聖誕 GO	【環境教育】	【海洋教育】【生命教育】	【多元文化教育】
12/21	多元文化教育			
十八	【孝敬】	資源回收創作	魚吃塑,我吃塑	食農小廚房(全校)
12/22	食農小廚房(全校)	【環境教育】	【海洋教育】【生命教育】	【環境教育】
12/28	12/26 學習扶助結束			
12, 20	環境教育			
十九 12/29	【感恩】	資源回收創作	魚吃塑,我吃塑	資訊教育宣導
12/29	元旦	【環境教育】	【海洋教育】【生命教育】	【資訊教育】
1/4	多元文化教育			
二十 1/5	【感恩】	資源回收創作	魚吃塑,我吃塑	節約用電宣導
1/5	期末評量、樹攀練習	【環境教育】	【海洋教育】【生命教育】	閱讀發表活動
1/11	戶外教育 環境教育			【閱讀素養教育】
	【感恩】	資源回收創作	魚吃塑,我吃塑	視力保健宣導
二十一 1/12	學生視力保健宣導	【環境教育】	【海洋教育】【生命教育】	大掃除
1/12	課後照顧結束、社團活動結束			【品德教育】
1/18	期末大掃除			
	品德教育			

	【感恩】	資源回收創作	魚吃塑,我吃塑	結業典禮
1/19	結業式	【環境教育】	【海洋教育】【生命教育】	大掃除
1 (90	期末寒假生活須知宣導			【品德教育】
1/20	品德教育			

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別	學校、學年		彈性學習課程-3 節/週	
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家
2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】【多元文化教育】	開學準備 【品德教育】
= 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-探索校園【戶外教育】【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】【多元文化教育】	世界母語日週【多元文化教育】
= 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】【多元文化教 育】	班級常規指導 【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班 生涯輔導 游泳教學 閱讀素養教育 生涯規劃教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】【多元文化教育】	煥然一新教室布置 【品德教育】
五 3/9 3/15	【關懷】 全校牙齒檢查 生命教育	健康生活-探索校園 【戶外教育】【安全教育】	男女職業固定嗎? 【性別教育】【多元文化教育】	書包減重,健康啟動 【安全教育】

六	【關懷】	水的小旅行	乖乖上床去	自我發表訓練
3/16	作文增能教師研習	【環境教育】【閱讀素養教	【國際教育】【品德教育】	【閱讀素養教育】
3/22	閱讀素養教育	育】		
セ	【謙恭】	水的小旅行	乖乖上床去	品格教育宣導
3/23	教職員 CPR 研習	【環境教育】【閱讀素養教	【國際教育】【品德教育】	【品德教育】
3/29	生命教育	育】		
八	【謙恭】	水的小旅行	乖乖上床去	親子越野賽跑
3/30	兒童節慶祝活動	【環境教育】【閱讀素養教	【國際教育】【品德教育】	【環境教育】
4/5	人權教育	育】		
h-	【誠信】	水的小旅行	乖乖上床去	登革熱、腸病毒防治宣導
九 4/6	自治市小市長選舉活動	【環境教育】【閱讀素養教	【國際教育】【品德教育】	【生命教育】
4/12	學生傳染病宣導	育】		
4/12	法治教育			
+	【誠信】	水的小旅行	乖乖上床去	性別平等教育宣導
4/13	期中評量	【環境教育】【閱讀素養教	【國際教育】【品德教育】	期中評量
 4/19	性平教育	育】		【性平教育】
4/15				
	【負責】	世界地球日主題月	好多不一樣的書	親職教育活動
+-	世界地球日、世界閱讀日	【環境教育】【能源教育】	【閱讀素養教育】【國際教	【家庭教育】
4/20	親職教育日		育】	
4/26	閱讀素養教育 家庭教育			
	環境教育			
+=	【負責】	世界地球日主題月	好多不一樣的書	環境教育宣導
4/27	畢業自行車挑戰(大漢溪走讀)	【環境教育】【能源教育】	【閱讀素養教育】【國際教	【環境教育】
5/3	親職教育日補假		育】	
07 0	環境教育 戶外教育 安全教育			
十三	【欣賞】	世界地球日主題月	好多不一樣的書	生命教育輔導活動~情緒教育
5/4	交通安全教師研習	【環境教育】【能源教育】	【閱讀素養教育】【國際教	
5/10	口腔保健講座		育】	【生命教育】
5, 10	安全教育			

	【欣賞】	世界地球日主題月	好多不一樣的書	母親節活動月
十四 5/11	學生 CPR 宣導與考照	【環境教育】【能源教育】	【閱讀素養教育】【國際教	(5月)孝親活動卡片
	蔬果 579 講座		育】	【品德教育】
5/17	安全教育			
十五	【尊重】	世界地球日主題月	好多不一樣的書	意外事件預防宣導及處理指導
5/18	家庭訪問	【環境教育】【能源教育】	【閱讀素養教育】【國際教	【安全教育】
5/24	家庭教育		育】	
十六	【尊重】	環境保衛戰	孵蛋中的我們	視力保健、潔牙宣導
5/25	六年級畢業考	【環境教育】【能源教育】	【品德教育】【生命教育】	【生命教育】
5/31	生涯規劃教育	【海洋教育】		
++	【孝敬】	環境保衛戰	孵蛋中的我們	防溺水宣導
6/1	能源教育週 世界環境日	【環境教育】【能源教育】	【品德教育】【生命教育】	【安全教育】
6/7	低碳老鎮山豬湖生態園區走讀	【海洋教育】		
0/ 1	能源教育 環境教育			
十八	【孝敬】	環境保衛戰	孵蛋中的我們	品格教育宣導
6/8	6/11 畢業典禮	【環境教育】【能源教育】	【品德教育】【生命教育】	【品德教育】
6/14	學習扶助結束	【海洋教育】		
0/11	生涯規劃教育			
十九	【感恩】	環境保衛戰	孵蛋中的我們	獨角仙生態認識
6/15	期末評量	【環境教育】【能源教育】	【品德教育】【生命教育】	期末評量
6/21	獨角仙生態介紹	【海洋教育】		【環境教育】
0, 21	環境教育			
二十	【感恩】	環境保衛戰	孵蛋中的我們	閱讀成果發表
6/22	閱讀成果發表	【環境教育】【能源教育】	【品德教育】【生命教育】	【閱讀素養教育】
6/28	全校大掃除資源回收	【海洋教育】		
0, 20	閱讀素養教育			
ニナー	【感恩】	環境保衛戰	孵蛋中的我們	假期安全宣導
6/29	結業式	【環境教育】【能源教育】	【品德教育】【生命教育】	【安全教育】
7/5	期末暑假生活須知宣導	【海洋教育】		
17.0	品德教育			

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

	學校、學年 彈性學習課程-3 節/週					
週別	學校、學年					
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家		
	【禮節】	上學走路趣	禮乘交通工具	認識校園		
_	新生迎新活動	【環境教育】	【閱讀素養教育】【品德教	【環境教育】		
8/25	新生家長座談會		育】			
8/31	友善校園週					
	家庭教育					
	【禮節】	上學走路趣	禮乘交通工具	友善校園~反霸凌宣導		
=	身高體重、視力檢查	【環境教育】	【閱讀素養教育】【品德教	【人權教育】		
9/1	課後照顧及社團開始		育】			
9/7	含氟漱口水實施					
	生命教育					
	【合作】	上學走路趣	禮乘交通工具	認識腸病毒		
_	學生用藥宣導	【環境教育】	【閱讀素養教育】【品德教	【生命教育】		
= 9/8	學習扶助開課		育】			
9/14	班親會					
3/ 14	地震防災演練預演					
	安全教育					
	【合作】	上學走路趣	禮乘交通工具	防震防災演練		
四 0.415	地震防災演練 家長代表大會	【環境教育】	【閱讀素養教育】【品德教	【防災教育】		
9/15	反毒劇團展演		育】			
9/21	圖書館-故事媽媽入班					
	防災教育					
	【關懷】	上學走路趣	禮乘交通工具	教師節慶祝活動		
五 0.799	敬師活動	【環境教育】	【閱讀素養教育】【品德教	【生命教育】		
9/22	正向管教暨人權法治教師研習		育】			
9/28	科普閱讀行動車					
	人權教育					

六	【關懷】	上學走路趣	極端氣候雪飄阿飄	户外教育活動
9/29	畢業旅行 全校戶外教育活動	【環境教育】	【環境教育】	【戶外教育】
10/5	戶外教育			
t	【謙恭】	落葉枯枝的春天	極端氣候雪飄阿飄	校羊校兔照顧練習
10/6	一四年級健康檢查	【生命教育】【環境教育】	【環境教育】	【生命教育】
10/12	畢業挑戰-跑步開始	【閱讀素養教育】		
10/12	生命教育			
八	【謙恭】	落葉枯枝的春天	極端氣候雪飄阿飄	校園安全宣導
10/13	【 琳	【生命教育】	【環境教育】	【安全教育】
10/19	性子月經教月子王旦守 性別平等教育	【環境教育】		
10/19	1年7月	【閱讀素養教育】		
九	【誠信】	落葉枯枝的春天	極端氣候雪飄阿飄	貝氏刷牙法、含氟漱口水宣導
10/20	犯罪被害人保護週	【生命教育】	【環境教育】	【生命教育】
10/26	社區產業、中庄調整池走讀	【環境教育】		
10/20	安全教育	【閱讀素養教育】		
+	【誠信】	落葉枯枝的春天	極端氣候雪飄阿飄	貓狗生命教育
10/27	全校師生流感接種	【生命教育】	【環境教育】	【生命教育】
11/2	貓狗生命教育宣導	【環境教育】		
11/2	生命教育	【閱讀素養教育】		
+-	【負責】	落葉枯枝的春天	多文化中的顏色	運動會預演
11/3	期中評量 課程素養導向教師	【生命教育】	【國際教育】	【品德教育】
11/9	研習	【環境教育】	【多元文化教育】	
11/ 9		【閱讀素養教育】		
+=	【負責】	生活行動-節水教育	多文化中的顏色	運動會
11/10	消防組訓教師研習	【環境教育】	【國際教育】	【安全教育】
11/16	親職運動會	【品德教育】	【多元文化教育】	
11/10	安全教育			
十三	【欣賞】	生活行動-節水教育	多文化中的顏色	生命教育宣導
11/17	交通、安全教育學生宣導	【環境教育】	【國際教育】	【生命教育】
11/23	劉麗紅生命教育學生宣導	【品德教育】	【多元文化教育】	

	安全教育 生命教育			
十四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	生活行動-節水教育 【環境教育】 【品德教育】	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	體適能活動【生命教育】
十五 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	生活行動-節水教育 【環境教育】 【品德教育】	多文化中的顏色 【國際教育】 【多元文化教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
+∴ 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	節約用電宣導【環境教育】
ナセ 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教育】
+ 八 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	食農小廚房(全校) 【環境教育】
十九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】
=+ 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】

-+- 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
=+= 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	校園教育課程 【品德教育】 【環境教育】	情緒好嗎? 【閱讀素養教育】 【生命教育】	結業典禮 大掃除

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別	學校、學年	彈性學習課程-3 節/週				
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興實踐家		
	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	世界國家的孩子【國際教育】【多元文化教育】	開學準備 【品德教育】		
= 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】	世界國家的孩子 【國際教育】 【多元文化教育】	世界母語日週【多元文化教育】		
三 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育 【合作】	健康生活-探索社區 【環境教育】 【安全教育】 健康生活-探索社區	世界國家的孩子 【國際教育】 【多元文化教育】 世界國家的孩子	班級常規指導 【品德教育】 煥然一新教室布置		
3/2 3/8	模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班	【環境教育】	【國際教育】 【多元文化教育】	【品德教育】		

	生涯輔導 游泳教學			
	閱讀素養教育 生涯規劃教育			
五	【關懷】	健康生活-探索社區	世界國家的孩子	書包減重,健康啟動
3/9	全校牙齒檢查	【環境教育】	【國際教育】	【安全教育】
3/15	生命教育	【安全教育】	【多元文化教育】	
六	【關懷】	健康生活-探索社區	饗食天地	自我發表訓練
3/16	作文增能教師研習	【環境教育】	【國際教育】	【閱讀素養教育】
3/22	閱讀素養教育	【安全教育】	【閱讀素養教育】	
セ	【謙恭】	生態好池	饗食天地	品格教育宣導
3/23	教職員 CPR 研習	【環境教育】	【國際教育】	【品德教育】
3/29	生命教育	【能源教育】	【閱讀素養教育】	
八	【謙恭】	生態好池	饗食天地	親子越野賽跑
3/30	兒童節慶祝活動	【環境教育】	【國際教育】	【環境教育】
4/5	人權教育	【能源教育】	【閱讀素養教育】	
九	【誠信】	生態好池	饗食天地	登革熱、腸病毒防治宣導
4/6	自治市小市長選舉活動	【環境教育】	【國際教育】	【生命教育】
4/12	學生傳染病宣導	【能源教育】	【閱讀素養教育】	
1, 12	法治教育			
+	【誠信】	生態好池	饗食天地	性別平等教育宣導
4/13	期中評量	【環境教育】	【國際教育】	期中評量
4/19	性平教育	【能源教育】	【閱讀素養教育】	【性平教育】
	【負責】	生態好池	垃食嗎?	親職教育活動
+-	世界地球日、世界閱讀日	【環境教育】	【品德教育】	【家庭教育】
4/20	親職教育日	【能源教育】	【閱讀素養教育】	
4/26	閱讀素養教育 家庭教育			
	環境教育			

	【負責】	生活行動-綠色生活	垃食嗎?	環境教育宣導
+= 4/27	畢業自行車挑戰(大漢溪走讀)	【環境教育】	【品德教育】	【環境教育】
	親職教育日補假	【生命教育】	【閱讀素養教育】	
5/3	環境教育 戶外教育 安全教育			
十三	【欣賞】	生活行動-綠色生活	垃食嗎?	生命教育輔導活動~情緒教育
7 = 5/4	交通安全教師研習	【環境教育】	【品德教育】	宣導
5/10	口腔保健講座	【生命教育】	【閱讀素養教育】	【生命教育】
5/10	安全教育			
十四	【欣賞】	生活行動-綠色生活	垃食嗎?	母親節活動月
5/11	學生 CPR 宣導與考照	【環境教育】	【品德教育】	(5月)孝親活動卡片
5/17	蔬果 579 講座	【生命教育】	【閱讀素養教育】	【品德教育】
J/ 11	安全教育			
十五	【尊重】	生活行動-綠色生活	垃食嗎?	意外事件預防宣導及處理指導
5/18	家庭訪問	【環境教育】	【品德教育】	【安全教育】
5/24	家庭教育	【生命教育】	【閱讀素養教育】	
十六	【尊重】	生活行動-綠色生活	餐桌上的禮儀	視力保健、潔牙宣導
5/25	六年級畢業考	【環境教育】	【品德教育】	【生命教育】
5/31	生涯規劃教育	【生命教育】	【閱讀素養教育】	
++	【孝敬】	生活行動-節能減碳	餐桌上的禮儀	防溺水宣導
6/1	能源教育週 世界環境日	【能源教育】	【品德教育】	【安全教育】
6/7	低碳老鎮山豬湖生態園區走讀	【品德教育】	【閱讀素養教育】	
0/1	能源教育 環境教育			
+1	【孝敬】	生活行動-節能減碳	餐桌上的禮儀	品格教育宣導
6/8	6/11 畢業典禮	【能源教育】	【品德教育】	【品德教育】
6/14	學習扶助結束	【品德教育】	【閱讀素養教育】	
0/14	生涯規劃教育			
十九	【感恩】	生活行動-節能減碳	餐桌上的禮儀	獨角仙生態認識
6/15	期末評量	【能源教育】	【品德教育】	期末評量
6/21	獨角仙生態介紹	【品德教育】	【閱讀素養教育】	【環境教育】
0/ 21	環境教育			

=+ 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育	生活行動-節能減碳 【能源教育】 【品德教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閱讀成果發表 【閱讀素養教育】
-+- 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育	生活行動-節能減碳 【能源教育】 【品德教育】	餐桌上的禮儀 【品德教育】 【閱讀素養教育】	假期安全宣導 【安全教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一 學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別	學校、學年		彈性學習課程-4節/週				
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興E起來	中興實踐家		
8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	開學準備週	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	電腦生活・多采多姿 【資訊教育】 【品德教育】	認識校園【環境教育】		
= 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	認識植物的根、莖、 葉 【環境教育】	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	電腦生活・多采多姿 【資訊教育】 【品德教育】	友善校園~反霸凌宣導 【人權教育】		
= 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	認識植物的根、莖、 葉 【環境教育】	良好常規習慣 【品德教育】 【閱讀素養教育】	電腦使用・真簡單 【資訊教育】 【品德教育】	認識腸病毒【生命教育】		

	【合作】	認識植物的根、莖、	良好常規習慣	電腦使用・真簡單	防震防災演練
四	地震防災演練 家長代表大會	葉	【品德教育】	【資訊教育】	【防災教育】
9/15	反毒劇團展演	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【品德教育】	
9/21	圖書館-故事媽媽入班				
	防災教育				
	【關懷】	認識植物的根、莖、	良好常規習慣	視窗操作•我最行	教師節慶祝活動
五	敬師活動	葉	【品德教育】	【資訊教育】	【生命教育】
9/22	正向管教暨人權法治教師研習	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	
9/28	科普閱讀行動車				
	人權教育				
六	【關懷】	認識植物的根、莖、	良好常規習慣	視窗操作•我最行	戶外教育活動
9/29	畢業旅行 全校戶外教育活動	葉	【品德教育】	【資訊教育】	【戶外教育】
10/5	户外教育	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	
t	【謙恭】	廢棄新工廠	我是小演員	視窗操作•我最行	校羊校兔照顧練習
10/6	一四年級健康檢查	【環境教育】	【品德教育】	【資訊教育】	【生命教育】
10/12	畢業挑戰-跑步開始	【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	
10/12	生命教育	【品德教育】			
八	【謙恭】	廢棄新工廠	我是小演員	英文輸入•輕鬆打	貝氏刷牙法、含氟漱
10/13	性平月經教育學生宣導	【環境教育】	【品德教育】	【資訊教育】	口水宣導
10/19	性別平等教育	【戶外教育】	【閱讀素養教育】		【生命教育】
10/15	1年加丁 寸教月	【品德教育】			
九	【誠信】	廢棄新工廠	我是小演員	英文輸入•輕鬆打	社區產業、中庄調整
10/20	犯罪被害人保護週	【環境教育】	【品德教育】	【資訊教育】	池走讀
10/26	社區產業、中庄調整池走讀	【戶外教育】	【閱讀素養教育】		【環境教育】
10/20	安全教育	【品德教育】			
+	【誠信】	廢棄新工廠	我是小演員	英文輸入・輕鬆打	貓狗生命教育
10/27	全校師生流感接種	【環境教育】	【品德教育】	【資訊教育】	【生命教育】
11/2	貓狗生命教育宣導	【戶外教育】	【閱讀素養教育】		
11/2	生命教育	【品德教育】			

+-	【負責】	廢棄新工廠	我是小演員	中文輸入•頂呱呱	運動會預演
11/3	期中評量 課程素養導向教師研	【環境教育】	【品德教育】	【資訊教育】	【品德教育】
11/9	鸦	【戶外教育】	【閱讀素養教育】		
11/9		【品德教育】			
+=	【負責】	認識及保育棲地	多樣的動物	中文輸入•頂呱呱	運動會
11/10	消防組訓教師研習	1. 海岸海洋海島	【環境教育】	【資訊教育】	【安全教育】
11/16	親職運動會	【海洋教育】	【國際教育】		
11/10	安全教育	【戶外教育】			
十三	【欣賞】	認識及保育棲地	多樣的動物	中文輸入•頂呱呱	生命教育宣導
11/17	交通、安全教育學生宣導	1. 海岸海洋海島	【環境教育】	【資訊教育】	【生命教育】
11/23	劉麗紅生命教育學生宣導	【海洋教育】	【國際教育】		
11/25	安全教育 生命教育	【戶外教育】			
十四	【欣賞】	認識及保育棲地	多樣的動物	檔案管理・有妙方	體適能活動
11/24	國語文競賽週	1. 海岸海洋海島	【環境教育】	【資訊教育】	【生命教育】
11/30	畢業挑戰單車試騎	【海洋教育】	【國際教育】		
11/30	品德教育	【戶外教育】			
十五	【尊重】	認識及保育棲地	多樣的動物	檔案管理・有妙方	小鐵人挑戰賽
12/1	烈火盃小鐵人挑戰賽	1. 海岸海洋海島	【環境教育】	【資訊教育】	【生命教育】
12/7	生涯規劃教育	【海洋教育】	【國際教育】		
12/1		【戶外教育】			
十六	【尊重】	認識及保育棲地	多樣的動物	小畫家・塗塗鴉	節約用電宣導
12/8	學習扶助施測週	2、森林荒野草原	【環境教育】	【資訊教育】	【環境教育】
12/14	生涯規劃教育	【環境教育】	【國際教育】	【科技教育】	
12/14		【性別教育】			
++	【孝敬】	認識及保育棲地	我愛念韻文	小畫家•塗塗鴉	聖誕感恩活動
12/15	大手牽小手冬至聖誕 GO	2、森林荒野草原	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	【多元文化教育】
12/21	多元文化教育	【環境教育】	【國際教育】	【科技教育】	
12/21		【性別教育】			

ナハ 12/22 	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	小畫家・塗塗鴉 【資訊教育】 【科技教育】	食農小廚房(全校) 【環境教育】
12/28 十九 12/29	環境教育 【感恩】 元旦	【性別教育】 認識及保育棲地 2、森林荒野草原	我愛念韻文 【閱讀素養教育】	斜坡小車 【科技教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】
1/4	多元文化教育	【環境教育】 【性別教育】	【國際教育】		
二十 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	斜坡小車 【科技教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】
=+- 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	認識及保育棲地 2、森林荒野草原 【環境教育】 【性別教育】	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	斜坡小車 【科技教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
-+- 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	期末統整	我愛念韻文 【閱讀素養教育】 【國際教育】	斜坡小車 【科技教育】	結業典禮 大掃除

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別	學校、學年	彈性學習課程-4節/週			
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興E起來	中興實踐家
2/9 2/15	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查	開學準備週	情緒覺察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	北極熊有話說 【環境教育】 【資訊教育】	開學準備 【品德教育】

	高年級反毒入班宣導				
	安全教育				
	【禮節】	健康生活-走讀社區	情緒覺察	北極熊有話說	世界母語日週
= 2/16	世界母語日週 期初家庭訪視	1、中興小農夫	【生命教育】	【環境教育】	【多元文化教育】
	學扶班開課	【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	
2/22	多元文化教育	【環境教育】			
Ξ	【合作】	健康生活-走讀社區	情緒覺察	走出戶外去爬山	班級常規指導
<u>=</u> 2/23	品格教育宣導 畢業樹攀練習	1、中興小農夫	【生命教育】	【戶外教育】	【品德教育】
3/1	品德教育	【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	
3/1		【環境教育】			
	【合作】	健康生活-走讀社區	情緒覺察	走出戶外去爬山	焕然一新教室布置
四	模範生選拔	2、樹屋劇場	【生命教育】	【戶外教育】	【品德教育】
3/2	圖書館-故事媽媽入班	【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	
3/8	生涯輔導 游泳教學	【品德教育】			
	閱讀素養教育 生涯規劃教育				
五	【關懷】	健康生活-走讀社區	情緒覺察	資訊倫理上網守則	書包減重,健康啟動
3/9	全校牙齒檢查	1、走讀社區	【生命教育】	【法治教育】	【安全教育】
3/15	生命教育	【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	
0/10		【家庭教育】			
六	【關懷】	健康生活-走讀社區	情緒覺察	資訊倫理上網守則	自我發表訓練
3/16	作文增能教師研習	2、走讀社區	【生命教育】	【法治教育】	【閱讀素養教育】
3/22	閱讀素養教育	【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	
5, 22		【家庭教育】			
t	【謙恭】	水的銀行	我是小畫家	好玩性別大不同大富	品格教育宣導
3/23	教職員 CPR 研習	【閱讀素養教育】	【生命教育】	翁桌遊	【品德教育】
3/29	生命教育	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【性別平等教育】	
				【資訊教育	
入 3/30	【謙恭】	水的銀行	我是小畫家	好玩性別大不同大富	親子越野賽跑
4/5	兒童節慶祝活動	【閱讀素養教育】	【生命教育】	翁桌遊	【環境教育】
4/5					

	人權教育	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【資訊教育	
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	好玩性別大不同大富 翁桌遊 【性別平等教育】 【資訊教育】	登革熱、腸病毒防治 宣導 【生命教育】
+ 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我最喜歡的生命故事 【生命教育】 【資訊教育】	性別平等教育宣導 期中評量 【性平教育】
+- 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	水的銀行 【閱讀素養教育】 【環境教育】	我是小畫家 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我最喜歡的生命故事 【生命教育】 【資訊教育】	親職教育活動【家庭教育】
+= 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】 【國際教育】	我最喜歡的生命故事 【生命教育】 【資訊教育】	環境教育宣導 【環境教育】
+= 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】 【國際教育】	動手 DIY 卡片 【家庭教育】 【資訊教育】	生命教育輔導活動~情緒教育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	農村生態 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】 【國際教育】	動手 DIY 卡片 【家庭教育】 【資訊教育】	母親節活動月 (5月)孝親活動卡 片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問	農村生態 【閱讀素養教育】	分工合作的家庭 【家庭教育】	青蛙成長很 Smart 【環境教育】	意外事件預防宣導及 處理指導

	家庭教育	【戶外教育】	【國際教育	【資訊教育】	【安全教育】
十六	【尊重】	農村生態	分工合作的家庭	青蛙成長很 Smart	視力保健、潔牙宣導
5/25	六年級畢業考	【閱讀素養教育】	【家庭教育】	【環境教育】	【生命教育】
5/31	生涯規劃教育	【戶外教育】	【國際教育	【資訊教育】	
十七	【孝敬】	校園教具課程-溪西大	家庭樹小書	卡紙 LED 提燈	防溺水宣導
6/1	能源教育週 世界環境日	鶯田園樂	【家庭教育】	【科技教育】	【安全教育】
6/7	低碳老鎮山豬湖生態園區走讀	【環境教育】	【國際教育】	【資訊教育】	
0/1	能源教育 環境教育				
十八	【孝敬】	校園教具課程-溪西大	家庭樹小書	卡紙 LED 提燈	品格教育宣導
十八 6/8	6/11 畢業典禮	鶯田園樂	【家庭教育】	【科技教育】	【品德教育】
	學習扶助結束	【環境教育】	【國際教育】	【資訊教育】	
6/14	生涯規劃教育				
	【感恩】	校園教具課程-溪西大	家庭樹小書	卡紙 LED 提燈	獨角仙生態認識
十九 6/15	期末評量	鶯田園樂	【家庭教育】	【科技教育】	期末評量
	獨角仙生態介紹	【環境教育】	【國際教育】	【資訊教育】	【環境教育】
6/21	環境教育				
	【感恩】	校園教具課程-溪西大	家庭樹小書	卡紙 LED 提燈	閱讀成果發表
二十 6/22	閱讀成果發表	鶯田園樂	【家庭教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】
	全校大掃除資源回收	【環境教育】	【國際教育】	【資訊教育】	
6/28	閱讀素養教育				
	【感恩】	期末統整	家庭樹小書	卡紙 LED 提燈	假期安全宣導
二十一 6/29	結業式		【家庭教育】	【科技教育】	【安全教育】
	期末暑假生活須知宣導		【國際教育】	【資訊教育】	
7/5	品德教育				

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一 學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別	學校、學年	彈性學習課程-4 節/週			
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興E起來	中興實踐家
8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	認識校園【環境教育】
= 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	友善校園~反霸凌宣導 【人權教育】
= 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	認識腸病毒【生命教育】
9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	防震防災演練【防災教育】
5. 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車	校園遠古植物 【環境教育】 【資訊教育】	動物身體構造 【閱讀素養教育】 【環境教育】	安全浮潛我最愛 【安全教育】 【資訊教育】	教師節慶祝活動 【生命教育】

	人權教育				
六	【關懷】	校園遠古植物	快樂說書人	校外教學記趣	户外教育活動
9/29	畢業旅行 全校戶外教育活動	【環境教育】	【品德教育】	【戶外教育】	【戶外教育】
10/5	戶外教育	【資訊教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】	
,	【謙恭】	生活智慧王	快樂說書人	校外教學記趣	健康檢查
セ 10/6	一四年級健康檢查	【環境教育】	【品德教育】	【戶外教育】	【生命教育】
10/10	畢業挑戰-跑步開始	【能源教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】	
10/12	生命教育				
八	【謙恭】	生活智慧王	快樂說書人	校外教學記趣	貝氏刷牙法、含氟漱
10/13	性平月經教育學生宣導	【環境教育】	【品德教育】	【戶外教育】	口水宣導
10/19	性別平等教育	【能源教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【生命教育】
九	【誠信】	生活智慧王	快樂說書人	低碳節能生活我最行	社區產業、中庄調整
10/20	犯罪被害人保護週	【環境教育】	【品德教育】	【能源教育】	池走讀
10/26	社區產業、中庄調整池走讀	【能源教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【環境教育】
10/20	安全教育				
+	【誠信】	生活智慧王	快樂說書人	低碳節能生活我最行	貓狗生命教育
10/27	全校師生流感接種	【環境教育】	【品德教育】	【能源教育】	【生命教育】
11/2	貓狗生命教育宣導	【能源教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】	
11/2	生命教育				
+-	【負責】	生活智慧王	快樂說書人	動物是我的好朋友	運動會預演
11/3	期中評量	【環境教育】	【品德教育】	【環境教育】	【品德教育】
11/9	課程素養導向教師研習	【能源教育】	【環境教育】	【資訊教育】	
+=	【負責】	認識校園環境	時間大不同	動物是我的好朋友	運動會
11/10	消防組訓教師研習	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【環境教育】	【安全教育】
11/16	親職運動會		【國際教育】	【資訊教育】	
	安全教育				
十三 11/17	【欣賞】	認識校園環境	時間大不同	動物是我的好朋友	生命教育宣導
11/17	交通、安全教育學生宣導	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【環境教育】	【生命教育】
11/23					

	劉麗紅生命教育學生宣導		【國際教育】	【資訊教育】	
	安全教育 生命教育				
		認識校園環境	時間大不同	用簡報說故事	體適能活動
十四 11/24	國語文競賽週	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【生命教育】	【生命教育】
11/90	畢業挑戰單車試騎		【國際教育】	【資訊教育】	
11/30	品德教育				
十五	【尊重】	認識校園環境	時間大不同	用簡報說故事	小鐵人挑戰賽
12/1	烈火盃小鐵人挑戰賽	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【生命教育】	【生命教育】
12/7	生涯規劃教育		【國際教育】	【資訊教育】	
十六	【尊重】	認識校園中可愛的動	時間大不同	用簡報說故事	節約用電宣導
12/8	學習扶助施測週	物	【閱讀素養教育】	【生命教育】	【環境教育】
12/14	生涯規劃教育	【環境教育】	【國際教育】	【資訊教育】	
12/14		【生命教育】			
十七	【孝敬】	認識校園中可愛動物	我是小作家	夾子玩具	聖誕感恩活動
12/15	大手牽小手冬至聖誕 GO	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【多元文化教育】
12/21	多元文化教育	【生命教育】	【國際教育】	【海洋教育】	
十八	【孝敬】	認識校園中可愛的動	我是小作家	夾子玩具	食農小廚房(全校)
12/22	食農小廚房(全校)	物	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【環境教育】
12/28	12/26 學習扶助結束	【環境教育】	【國際教育】	【海洋教育】	
12/20	環境教育	【生命教育】			
十九	【感恩】	認識校園中可愛的動	我是小作家	夾子玩具	資訊教育宣導
12/29	元旦	物	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【資訊教育】
1/4	多元文化教育	【環境教育】	【國際教育】	【海洋教育】	
1/4		【生命教育】			
二十	【感恩】	認識校園中可愛的動	我是小作家	夾子玩具	節約用電宣導
1/5	期末評量、樹攀練習	物	【閱讀素養教育】	【科技教育】	閱讀發表活動
1/11	戶外教育 環境教育	【環境教育】	【國際教育】	【海洋教育】	【閱讀素養教育】
1/11		【生命教育】			

=+- 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	期末統整【資訊教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
-+- 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	期末統整【資訊教育】	我是小作家 【閱讀素養教育】 【國際教育】	夾子玩具 【科技教育】 【海洋教育】	結業典禮 大掃除 【品德教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別	學校、學年 彈性學習課程-4節/週				
日期	或班級活動	中興綠生活	中興 Fun 國際	中興E起來	中興實踐家
	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	網路世界真有趣 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	開學準備 【品德教育】
= 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	網路世界真有趣 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	世界母語日週【多元文化教育】
= 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-走讀社區 【環境教育】 【防災教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	網路世界真有趣 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	班級常規指導 【品德教育】
3/2 3/8	【合作】 模範生選拔	健康生活-走讀社區 【環境教育】	靜靜聽我分享閱讀趣 【閱讀素養教育】	Google 搜尋與生活應 用	焕然一新教室布置 【品德教育】

	圖書館-故事媽媽入班	【防災教育】	【品德教育】	【資訊教育】	
	生涯輔導 游泳教學			【閱讀素養教育】	
	閱讀素養教育 生涯規劃教育			【法治教育】	
	【關懷】	健康生活-走讀社區	靜靜聽我分享閱讀趣	Google 搜尋與生活應	書包減重,健康啟動
五	全校牙齒檢查	【環境教育】	【閱讀素養教育】	用	【安全教育】
3/9	生命教育	【防災教育】	【品德教育】	【資訊教育】	
3/15				【閱讀素養教育】	
				【法治教育】	
	【關懷】	健康生活-走讀社區	家庭角色扮演	Google 搜尋與生活應	自我發表訓練
六	作文增能教師研習	【環境教育】	【家庭教育】	用	【閱讀素養教育】
3/16	閱讀素養教育	【防災教育】	【品德教育】	【資訊教育】	
3/22				【閱讀素養教育】	
				【法治教育】	
セ	【謙恭】	中興「上」愛水	家庭角色扮演	Gmail 電子郵差	品格教育宣導
3/23	教職員 CPR 研習	【環境教育】	【家庭教育】	【資訊教育】	【品德教育】
3/29	生命教育	【能源教育】	【品德教育】	【閱讀素養教育】	
入	【謙恭】	中興「上」愛水	家庭角色扮演	Gmail 電子郵差	親子越野賽跑
3/30	兒童節慶祝活動	【環境教育】	【家庭教育】	【資訊教育】	【環境教育】
4/5	人權教育	【能源教育】	【品德教育】	【閱讀素養教育】	
九	【誠信】	中興「上」愛水	家庭角色扮演	Gmail 電子郵差	登革熱、腸病毒防治
4/6	自治市小市長選舉活動	【環境教育】	【家庭教育】	【資訊教育】	宣導
4/12	學生傳染病宣導	【能源教育】	【品德教育】	【閱讀素養教育】	【生命教育】
4/12	法治教育				
+	【誠信】	中興「上」愛水	家庭角色扮演	Google 地圖真好用	性別平等教育宣導
4/13	期中評量	【環境教育】	【家庭教育】	【資訊教育】	期中評量
 4/19	性平教育	【能源教育】	【品德教育】	【戶外教育】	【性平教育】
4/19				【安全教育】	
+-	【負責】	中興「上」愛水	地適合吃零食嗎?	Google 地圖真好用	親職教育活動
4/20	世界地球日、世界閱讀日	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	【家庭教育】
4/26	親職教育日	【能源教育】	【環境教育】	【戶外教育】	

	閱讀素養教育 家庭教育 環境教育			【安全教育】	
+= 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	認識居住環境 EAR 互動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	地適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Google 地圖真好用 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	環境教育宣導 【環境教育】
+= 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	認識居住環境 EAR 互動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	地適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	YouTube 影音世界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	生命教育輔導活動~情 緒教育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	認識居住環境 EAR 互動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	地適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	YouTube 影音世界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	母親節活動月 (5月)孝親活動卡 片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	認識居住環境 EAR 互動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	地適合吃零食嗎? 【閱讀素養教育】 【環境教育】	網路資源與資安防護 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	意外事件預防宣導及 處理指導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	認識居住環境 EAR 互動教學體驗 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	Reader's Theater(讀者劇場) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	網路資源與資安防護 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視力保健、潔牙宣導 【生命教育】
ナセ 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日	認識居住環境 EAR 互 動教學體驗	Reader's Theater(讀者劇場)	夾子投石機 【科技教育】	防溺水宣導 【安全教育】

	低碳老鎮山豬湖生態園區走讀	【環境教育】	【閱讀素養教育】		
	能源教育 環境教育	【能源教育】	【環境教育】		
		【防災教育】			
	【孝敬】	認識居住環境 EAR 互	Reader's	夾子投石機	品格教育宣導
十八	6/11 畢業典禮	動教學體驗	Theater(讀者劇場)	【科技教育】	【品德教育】
6/8	學習扶助結束	【環境教育】	【閱讀素養教育】		
6/14	生涯規劃教育	【能源教育】	【環境教育】		
		【防災教育】			
	【感恩】	認識居住環境 EAR 互	Reader's	夾子投石機	獨角仙生態認識
十九	期末評量	動教學體驗	Theater(讀者劇場)	【科技教育】	期末評量
6/15	獨角仙生態介紹	【環境教育】	【閱讀素養教育】		【環境教育】
6/21	環境教育	【能源教育】	【環境教育】		
		【防災教育】			
	【感恩】	期末統整	Reader's	夾子投石機	閱讀成果發表
二十 6/22	閱讀成果發表	【資訊教育】	Theater(讀者劇場)	【科技教育】	【閱讀素養教育】
	全校大掃除資源回收		【閱讀素養教育】		
6/28	閱讀素養教育		【環境教育】		
	【感恩】	期末統整	Reader's	夾子投石機	假期安全宣導
二十一 6/29	結業式	【資訊教育】	Theater(讀者劇場)	【科技教育】	【安全教育】
	期末暑假生活須知宣導		【閱讀素養教育】		
7/5	品德教育		【環境教育】		

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別	學校、學年			- 双开江于日外 彈性學習課	·程-6 節/週	· - · -	
日期	或班級活動	中興綠生活	閱讀總動員	中興E起來	創意語文	玩數e點靈	中興實踐家
- 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週 家庭教育	預備週	單元一: 不怕我和世界 不一樣:許芳 宜的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手【資訊教育】 【閱讀素養教育】	認識文本表述:記敘文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	認識校園【環境教育】
= 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	認識校園樹木【戶外教育】【環境教育】	單元一: 不一樣: 在一樣: 在一樣: 在一樣 定的生命態 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手【資訊教育】 【閱讀素養教育】	認識文本表述:記敘文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	友善校園~反 霸凌宣導 【人權教育】
= 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	認識校園樹木【戶外教育】【環境教育】	單元一: 不一樣: 在一樣: 在一樣: 在一樣 定的生命態 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手【資訊教育】 【閱讀素養教育】	認識文本表述:記敘文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	認識腸病毒【生命教育】
9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元一: 不一樣: 在一樣: 實的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	我是程式設計高手【資訊教育】【閱讀素養教育】	認識文本表述:記敘文本【閱讀素養教育】	找到正方形 【科技教育】 【資訊教育】	防震防災演練【防災教育】

五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教師研習 科普閱讀行動車 人權教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元一: 不怕我和世界 不一樣:許芳 宜的生命態度 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	獨角仙覓食記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	認識文本表述:記敘文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	教師節慶祝活動 【生命教育】
六 9/29 10/5	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育活動 戶外教育	認識校園樹木 【戶外教育】 【環境教育】	單元二: 關於世界名畫 的一○○個故 事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	獨角仙覓食記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	認識文本表述:議論文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	户外教育活動 【户外教育】
+ 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	探尋校園綠能 芳蹤 【能源教育】	單元二: 關於世界名畫 的一○○個故 事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	一起來接蘋果【資訊教育】	認識文本表述:議論文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	CPR 訓練 (生命教育)
\\\ 10/13 \\\ 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	探尋校園綠能 芳蹤 【能源教育】	單元二: 關於世界名畫 的一○○個故 事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	一起來接蘋果【資訊教育】	認識文本表述:議論文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教育【安全教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業、中庄調整池走讀 安全教育	探尋校園綠能 芳蹤 【能源教育】	單元二: 關於世界名畫 的一○○個故 事	一起來接蘋果【資訊教育】	認識文本表述:議論文本【閱讀素養教育】 【品德教育】	數戰棋 【科技教育】 【資訊教育】	貝氏刷牙法、 含氟漱口水宣 導 【生命教育】

			【閱讀素養教				
			育】				
			【生命教育】				
	【誠信】	探尋校園綠能	單元二:	資訊安全與素	認識文本表	數戰棋	貓狗生命教育
	全校師生流感接種	芳蹤	關於世界名畫	養	述:議論文本	【科技教育】	【生命教育】
+ 10/27	貓狗生命教育宣導	【能源教育】	的一○○個故	【資訊教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	
10/21	生命教育		事	【法治教育】	育】		
11/2			【閱讀素養教		【品德教育】		
			育】				
			【生命教育】				
	【負責】	台灣的動脈	單元三:	資訊安全與素	認識文本表	線對稱圖形	運動會預演
+-	期中評量	【環境教育】	我是馬拉拉	養	述:說明文本	【科技教育】	【品德教育】
11/3	課程素養導向教師研習	【戶外教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	
11/9		【資訊教育】	育】 【人權教育】	【法治教育】	育】		
			【八惟叙月】		【品德教育】		
	【負責】	台灣的動脈	單元三:	資訊安全與素	認識文本表	線對稱圖形	運動會
+=	消防組訓教師研習	【環境教育】	我是馬拉拉	養	述:說明文本	【科技教育】	【安全教育】
11/10	親職運動會	【戶外教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	
11/16	安全教育	【資訊教育】	育】	【法治教育】	育】		
	7 - 7-7		【人權教育】		【品德教育】		
	【欣賞】	台灣的動脈	單元三:	資訊安全與素	認識文本表	線對稱圖形	生命教育宣導
十三 11/17	交通、安全教育學生宣導	【環境教育】	我是馬拉拉	養	述:說明文本	【科技教育】	【生命教育】
11/17	劉麗紅生命教育學生宣導	【戶外教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	
11/23	安全教育 生命教育	【資訊教育】	育】	【法治教育】	育】		
			【人權教育】		【品德教育】		
	【欣賞】	人力腳踏車	單元三:	土撥鼠找朋友	認識文本表	線對稱圖形	體適能活動
十四 11/24	國語文競賽週	【能源教育】	我是馬拉拉	【資訊教育】	述:說明文本	【科技教育】	【生命教育】
	畢業挑戰單車試騎		【閱讀素養教	【環境教育】	【閱讀素養教	【資訊教育】	
11/30	品德教育		育】		育】		
			【人權教育】		【品德教育】		

+ 5 . 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育 【尊重】 學習扶助施測週	人力腳踏車 【能源教育】 廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元三: 我是馬拉拉 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 單元四 張曼娟唐詩學	土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【環境教育】 土撥鼠找朋友 【資訊教育】	認識文本表述:說明素養教 [閱讀素養] [品德教育] [品德教育] 認識說明文本本	線對稱圖形 【科技教育】 【資訊教育】 線對稱圖形 【科技教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】 節約用電宣導 【環境教育】
+ ☆ 12/8 12/14	生涯規劃教育	廚餘黑金計畫	世 1~4 【 閲讀素養教 育 】 【 人權教育 】 單元四:	【環境教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】 閱讀文本認識	【資訊教育】	聖誕感恩活動
++ 12/15 12/21	大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	厨 既杰金訂畫 【能源教育】	平九四 張曼娟唐詩學 堂 1~4 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	帶啦!』~反 禁騙宣導劇- 製作機 電視技教育】 【法治教育】	阅讀又本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	係 【科技教育】 【資訊教育】	室誕恩恐酒勤 【多元文化教 育】
+\lambda 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四: 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	『阿姆!』~反 婚!』等 動場 電視 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	食農小廚房 (全校) 【環境教育】
+ 九 12/29 1/4	【感恩】 元旦 多元文化教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四: 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	『阿媽,我阿 榮啦!』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	資訊教育宣導 【資訊教育】

				【法治教育】			
=+ 1/5 1/11	【感恩】 期末評量、樹攀練習 戶外教育 環境教育	廚餘黑金計畫 【能源教育】	單元四: 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	『阿媽,我阿 榮啦!』~反 詐騙宣導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】 【法治教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關係 【科技教育】 【資訊教育】	節約用電宣導 閱讀發表活動 【閱讀素養教育】
-+- 1/12 1/18	【感恩】 學生視力保健宣導 課後照顧結束、社團活動結束 期末大掃除 品德教育	我參加了巴黎 會議 【能源教育】 【資訊教育】	單元四: 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	『阿媽,我阿 榮啦!』~反 詐騙宣導劇-	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關 係 【科技教育】 【資訊教育】	視力保健宣導 大掃除 【品德教育】
=+= 1/19 1/20	【感恩】 結業式 期末寒假生活須知宣導 品德教育	我參加了巴黎 會議 【能源教育】 【資訊教育】	單元四: 張曼娟唐詩學 堂1~4 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	『阿媽,我阿 媽皇導劇- 製作捲軸劇場 電視機 【科技教育】 【法治教育】	閱讀文本認識 情緒折線圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三角形邊長關 係 【科技教育】 【資訊教育】	結業典禮 大掃除 【品德教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別	學校、學年		<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
日期	或班級活動	中興綠生活	閱讀總動員	中興E起來	創意語文	玩數e點靈	中興實踐家
	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	開學準備	單元五 機智阿凡提 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看誰幾得快 一人機 一人人 一人人 一人 一人 一人 一人 人 一人 人 大 大 大 大 大 大	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	開學準備【品德教育】
= 2/16 2/22	【禮節】 世界母語日週 期初家庭訪視 學扶班開課 多元文化教育	健康生活-E化社區 【環境教育】 【戶外教育】	單元五 機智阿凡提 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看能機得 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	世界母語日週【多元文化教育】
= 2/23 3/1	【合作】 品格教育宣導 畢業樹攀練習 品德教育	健康生活-E化 社區 【環境教育】 【戶外教育】	單元五 機智阿凡提 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看能機一人 題類 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 大 大 技 、 行 、 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	認識古典詩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	班級常規指導【品德教育】
四 3/2 3/8	【合作】 模範生選拔 圖書館-故事媽媽入班	健康生活-E 化 社區 【環境教育】	單元五 機智阿凡提 【品德教育】	看誰跑得快 (人機互動專 題製作-反網	認識古典詩 【閱讀素養教育】	異中求同 【科技教育】 【資訊教育】	煥然一新 教室布置 【品德教育】

	生涯輔導 游泳教學	【戶外教育】	【閱讀素養教	路霸凌及反性	【品德教育】		
	閱讀素養教育 生涯規劃教育		育】	霸凌大作戰)			
				【科技教育】			
				【資訊教育】			
				【性別平等教育】			
	【關懷】	健康生活-E 化	單元五	看誰跑得快	認識古典詩	異中求同	書包減重,健
	全校牙齒檢查	社區	機智阿凡提	(人機互動專	【閱讀素養教	【科技教育】	康啟動
_	生命教育	【環境教育】	【品德教育】	題製作-反網	育】	【資訊教育】	【安全教育】
五 3/9	- , , - , ,	【戶外教育】	【閱讀素養教	路霸凌及反性	【品德教育】		
			育】	霸凌大作戰)			
3/15				【科技教育】			
				【資訊教育】			
				【性別平等教育】			
	【關懷】	水與生活	單元六:	看誰跑得快	認識故事寫作	扇形分類	自我發表訓練
	作文增能教師研習	【環境教育】	- 修煉 I 動物精	(人機互動專	【閱讀素養教	【科技教育】	【閱讀素養教
	閱讀素養教育	【海洋教育】	的秘密	題製作-反網	育】	【資訊教育】	育】
六 3/16	14 项 水 医分类片		【品德教育】	路霸凌及反性	【品德教育】	27, 127, 2	
3/10			【閱讀素養教	霸凌人众怪 霸凌大作戰)			
3/22			育】	朝後人作戦			
				【資訊教育】			
		水與生活	單元六:	【性别平等教育】 看誰跑得快	認識故事寫作		品格教育宣導
			1		一		1 1 1
	教職員 CPR 研習	【環境教育】	修煉 I 動物精	(人機互動專	【阅明系食叙 育】	【科技教育】	【品德教育】
t	生命教育	【海洋教育】	的祕密	題製作-反網	【品德教育】	【資訊教育】	
3/23			【品德教育】 【閱讀素養教	路霸凌及反性			
3/29			【阅明 系 食 叙 育】	霸凌大作戰)			
			A ■	【科技教育】			
				【資訊教育】			
				【性別平等教育】			

3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動 人權教育	水與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元六: 修煉 I 動物精 的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	海廢有沒有 完? 【資訊教育】 【海洋教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	親子越野賽跑【環境教育】
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	水與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元六: 修煉 I 動物精 的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	海廢有沒有 完? 【資訊教育】 【海洋教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	登革熱、腸病 毒防治宣導 【生命教育】
+ 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	訪問生活藝術師 【環境教育】 【戶外教育】	單元六: 修煉 I 動物精 的祕密 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	海廢有沒有 完? 【資訊教育】 【海洋教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	扇形分類 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教育 宣導 期中評量 【性平教育】
+- 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	訪問生活藝術師 【環境教育】 【戶外教育】	單元七: 我們製造的垃	【資訊教育】	認識故事寫作 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	親職教育活動【家庭教育】
+= 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全教育	訪問生活藝術師 【環境教育】 【戶外教育】	單元七: 我們製造的垃 圾 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【環境教育】	我是 Inkscape 高手 【科技教育】 【資訊教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	環境教育宣導【環境教育】

+≡ 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	單元七: 我們製造的垃 圾 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【環境教育】	我是 Inkscape 高手 【科技教育】 【資訊教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	生命教育輔導 活動~情緒教 育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	單元七: 我們製造的垃 圾 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【環境教育】	我是 Inkscape 高手 【科技教育】 【資訊教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	母親節活動月 (5月)孝親 活動卡片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	尋找家鄉的美景 【環境教育】 【戶外教育】	單元七: 我們製造的垃	跟圖形玩加減 法-繪製海洋 動物 【海洋教育】 【環境教育】	認識採訪稿 【閱讀素養教育】 【品德教育】	錐體與柱體 【科技教育】 【資訊教育】	意外事件預防 宣導及處理指 導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	尋找家鄉的美 景 【環境教育】 【戶外教育】	單元八: 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	跟圖形玩加減 法-繪製海洋 動物 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	視力保健、潔 牙宣導 【生命教育】
++ 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日 地嘆老鎮山豬湖生態園區走讀 能源教育 環境教育	話我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	單元八: 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	跟圖形玩加減 法-繪製海洋 動物 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	防溺水宣導 【安全教育】

+ ^ 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	話我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	單元八: 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育	話我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	單元八: 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類【科技教育】【資訊教育】	獨角仙生態認 識 期末評量 【環境教育】
=+ 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育	總複習 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元八: 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類【科技教育】【資訊教育】	環境清掃 【品德教育】
=+- 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育	總複習 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元八: 給孩子的希臘 羅馬神話故事 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	守護海洋-海 報設計與製作 【海洋教育】 【環境教育】	認識廣播劇本 【閱讀素養教育】 【品德教育】	四邊形分類 【科技教育】 【資訊教育】	假期安全宣導 【安全教育】

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別	學校、學年	彈性學習課程-6節/週						
日期	或班級活動	中興綠生活	閱讀總動員	中興E起來	創意語文	玩數e點靈	中興實踐家	
- 8/25 8/31	【禮節】 新生迎新活動 新生家長座談會 友善校園週	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】	Micro:bit 2.0 初 體驗 【科技教育】 【資訊教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	整理校園【環境教育】	

	家庭教育						
= 9/1 9/7	【禮節】 身高體重、視力檢查 課後照顧及社團開始 含氟漱口水實施 生命教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一:圖書館利用教育【品德教育】	Micro:bit 2.0 初 體驗 【科技教育】 【資訊教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	友善校園~反 霸凌宣導 【人權教育】
= 9/8 9/14	【合作】 學生用藥宣導 學習扶助開課 班親會 地震防災演練預演 安全教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】	感測器和電子骰 【環境教育】 【資訊教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	認識腸病毒【生命教育】
9/15 9/21	【合作】 地震防災演練 家長代表大會 反毒劇團展演 圖書館-故事媽媽入班 防災教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】	感測器和電子般 【環境教育】 【資訊教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	防震防災演練 【防災教育】
五 9/22 9/28	【關懷】 敬師活動 正向管教暨人權法治教 師研習 科普閱讀行動車 人權教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】	計步器和指南針 【科技教育】 【戶外教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】	周長與面積 【科技教育】 【資訊教育】	教師節慶祝活動 【品德教育】
	【關懷】 畢業旅行 全校戶外教育 活動 戶外教育	環境和生物的關係 【品德教育】 【環境教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】	計步器和指南針 【科技教育】 【戶外教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	戶外教育活動 【戶外教育】

+ 10/6 10/12	【謙恭】 一四年級健康檢查 畢業挑戰-跑步開始 生命教育	「塑」身大作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	計步器和指南針 【科技教育】 【戶外教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	畢業挑戰-跑 步開始 【生涯規劃教 育】
\tag{10/13} 10/19	【謙恭】 性平月經教育學生宣導 性別平等教育	「塑」身大作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	聲音效果和函式簡 化 【科技教育】 【資訊教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教育 【性平教育】
九 10/20 10/26	【誠信】 犯罪被害人保護週 社區產業、中庄調整池 走讀 安全教育	「塑」身 大 作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	聲音效果和函式簡 化 【科技教育】 【資訊教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	貝氏刷牙法、 含氟漱口水宣 導 【生命教育】
+ 10/27 11/2	【誠信】 全校師生流感接種 貓狗生命教育宣導 生命教育	「塑」身 大 作戰 【品德教育】 【防災教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	聲音效果和函式簡 化 【科技教育】 【資訊教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	因倍數得分 王 【科技教育】 【資訊教育】	貓狗生命教育 【生命教育】
+- 11/3 11/9	【負責】 期中評量 課程素養導向教師研習	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題一:圖書館 利用教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	外接 LED 增添光彩 【科技教育】 【資訊教育】【安全 教育】	主題一: 書法(一) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	運動會預演【品德教育】
+= 11/10 11/16	【負責】 消防組訓教師研習 親職運動會 安全教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二:科普心理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	外接 LED 增添光彩 【科技教育】 【資訊教育】【安全 教育】	主題二:書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	運動會【安全教育】
+= 11/17 11/23	【欣賞】 交通、安全教育學生宣 導	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二:科普心 理學 【閱讀素養教育】	外接 LED 增添光彩 【科技教育】 【資訊教育】	主題二:書法與 國語 【品德教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	生命教育宣導 【生命教育】

	劉麗紅生命教育學生宣 導 安全教育 生命教育		【海洋教育】 【生命教育】	【安全教育】	【閱讀素養教育】		
+ 四 11/24 11/30	【欣賞】 國語文競賽週 畢業挑戰單車試騎 品德教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二:科普心理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	智能聲控我會做 【科技教育】 【資訊教育】	主題二:書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	體適能活動 【生命教育】
+ <u>#</u> . 12/1 12/7	【尊重】 烈火盃小鐵人挑戰賽 生涯規劃教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二:科普心理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	智能聲控我會做 【科技教育】 【資訊教育】	主題二:書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	小鐵人挑戰賽 【生命教育】
+∴ 12/8 12/14	【尊重】 學習扶助施測週 生涯規劃教育	環境災害 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二:科普心理學 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	micro:bit 小專題 (夜市打靶計分器 專題製作) 【科技教育】 【資訊教育】	主題二:書法與 國語 【品德教育】 【閱讀素養教育】	湊圓任務 【科技教育】 【資訊教育】	節約用電宣導 【環境教育】
+ + t 12/15 12/21	【孝敬】 大手牽小手冬至聖誕 GO 多元文化教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二:科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 (夜市打靶計分器 專題製作) 【科技教育】 【資訊教育】	主題三:科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	聖誕感恩活動 【多元文化教 育】
+ \(\) 12/22 12/28	【孝敬】 食農小廚房(全校) 12/26 學習扶助結束 環境教育	水與中興 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二:科普心理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	micro:bit 小專題 (夜市打靶計分器 專題製作) 【科技教育】 【資訊教育】	主題三:科普心 理學 【品德教育】 【閱讀素養教育】	終極密碼 【科技教育】 【資訊教育】	食農小廚房 (全校) 【環境教育】

	【感恩】	水與中興	主題二:科普心	micro:bit 小專題	主題三:科普心	終極密碼	資訊教育宣導
十九 12/29	元旦	【海洋教育】	理學	(夜市打靶計分器	理學	【科技教育】	【資訊教育】
12/29	多元文化教育	【閱讀教素養育】	【品德教育】	專題製作)	【品德教育】	【資訊教育】	
1/4		【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】		
				【資訊教育】			
	【感恩】	水與中興	主題二: 科普心	micro:bit 小專題	主題三:科普心	終極密碼	節約用電宣導
二十	期末評量、樹攀練習	【海洋教育】	理學	(夜市打靶計分器	理學	【科技教育】	閱讀發表活動
1/5	戶外教育 環境教育	【閱讀教素養育】	【品德教育】	專題製作)	【品德教育】	【資訊教育】	【閱讀素養教育】
1/11		【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】		
				【資訊教育】			
	【感恩】	水與中興	主題二:科普心	micro:bit 小專題	主題三:科普心	終極密碼	視力保健宣導
	學生視力保健宣導	【海洋教育】	理學	(夜市打靶計分器	理學	【科技教育】	大掃除
二十一 1/12	課後照顧結束、社團活	【閱讀教素養育】	【品德教育】	專題製作)	【品德教育】	【資訊教育】	【品德教育】
	動結束	【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】		
1/18	期末大掃除			【資訊教育】			
	品德教育						
	【感恩】	水與中興	主題二:科普心	micro:bit 小專題	主題三: 科普心	終極密碼	結業典禮
二十二	結業式	【海洋教育】	理學	(夜市打靶計分器	理學	【科技教育】	大掃除
1/19	期末寒假生活須知宣導	【閱讀教素養育】	【品德教育】	專題製作)	【品德教育】	【資訊教育】	【品德教育】
1/20	品德教育	【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】		
				【資訊教育】			

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別	學校、學年	彈性學習課程-6節/週							
日期	或班級活動	中興綠生活	閱讀總動員	中興E起來	創意語文	玩數e點靈	中興實踐家		
	【禮節】 友善校園週 學習扶助開課 身高體重視力頭蝨檢查 高年級反毒入班宣導 安全教育	健康生活-E 化社 區 【環境教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題一:圖書館利用教育	資訊素養許願 池 【資訊教育】	主題一:把愛傳 下去 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	相差多少 【科技教育】 【資訊教育】	開學準備 【品德教育】		

	【禮節】	健康生活-E 化社	主題二: 好書大	資訊素養許願	主題一:把愛傳	相差多少	世界母語日週
=	世界母語日週 期初家庭	品	家讀好書推薦	池	下去	【科技教育】	【多元文化教
2/16	訪視	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	育】
2/22	學扶班開課	【閱讀教素養育】	【家庭教育】		【品德教育】		
	多元文化教育	【戶外教育】	【品德教育】		【生命教育】		
	【合作】	健康生活-E 化社	主題二: 好書大	資訊素養許願	主題一:把愛傳	相差多少	班級常規指導
<i>≡</i> 2/23	品格教育宣導	品	家讀好書推薦	池	下去	【科技教育】	【品德教育】
2/23	畢業樹攀練習	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	
3/1	品德教育	【閱讀教素養育】	【家庭教育】		【品德教育】		
		【戶外教育】	【品德教育】		【生命教育】		
	【合作】	健康生活-E 化社	主題二:好書大	影音製作超簡	主題一:把愛傳	相差多少	焕然一新
四 3/2	模範生選拔	品	家讀好書推薦	單	下去	【科技教育】	教室布置
3/2	圖書館-故事媽媽入班	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	【品德教育】
3/8	生涯輔導 游泳教學	【閱讀教素養育】	【家庭教育】	【環境教育】	【品德教育】		
	閱讀素養教育生涯規劃教育	【戶外教育】	【品德教育】		【生命教育】		
	【關懷】	健康生活-E 化社	主題二:好書大	影音製作超簡	主題一:把愛傳	相差多少	書包減重,
五 3/9	全校牙齒檢查	品	家讀好書推薦	單	下去	【科技教育】	健康啟動
	生命教育	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】	【安全教育】
3/15		【閱讀教素養育】	【家庭教育】	【環境教育】	【品德教育】		
	7 m 1 v 7	【戶外教育】	【品德教育】		【生命教育】		
	【關懷】	健康生活-E 化社	主題二:好書大	影音製作超簡	主題一:把愛傳	間諜入門教戰手	自我發表訓練
六 3/16	作文增能教師研習	品	家讀好書推薦	單	下去	冊:密碼戰	【閱讀素養教育】
	閱讀素養教育	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	A A
3/22		【閱讀教素養育】	【家庭教育】	【環境教育】	【品德教育】	【資訊教育】	
	7 1/2 11 3	【戶外教育】	【品德教育】	als hart side and a	【生命教育】	11 Jul - 11 bi mi d	口协业大小送
	【謙恭】	水與人類	主題二:好書大	我們這一班	主題二:好書大	間諜入門教戰手	品格教育宣導
セ	教職員 CPR 研習	【海洋教育】	家讀好書推薦	【生命教育】	家讀好書推薦	冊:密碼戰	【品德教育】
3/23	生命教育	【閱讀教素養育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】	【科技教育】	〈泰瑞莎修女傳〉	【科技教育】	
3/29		【广外教月】	【家庭教育】		【閱讀素養教育】	【資訊教育】	
			【品德教育】		【品德教育】		
					【家庭教育】		

3/30 4/5	【謙恭】 兒童節慶祝活動 人權教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	我們這一班 【生命教育】 【科技教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	間諜入門教戰手冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	親子越野賽跑【環境教育】
九 4/6 4/12	【誠信】 自治市小市長選舉活動 學生傳染病宣導 法治教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	我們這一班 【生命教育】 【科技教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	間諜入門教戰手冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	登革熱、腸 病毒防治宣 導 【生命教育】
+ 4/13 4/19	【誠信】 期中評量 性平教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	間諜入門教戰手冊:密碼戰 【科技教育】 【資訊教育】	性別平等教 育宣導 期中評量 【性平教育】
+- 4/20 4/26	【負責】 世界地球日、世界閱讀 日 親職教育日 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育	水與人類 【海洋教育】 【閱讀教素養育】 【戶外教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題二:好書大 家讀好書推薦 〈泰瑞莎修女傳〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	親職教育活動【家庭教育】
+= 4/27 5/3	【負責】 畢業自行車挑戰(大漢溪 走讀) 親職教育日補假 環境教育 戶外教育 安全 教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	環境教育宣導 【環境教育】

+= 5/4 5/10	【欣賞】 交通安全教師研習 口腔保健講座 安全教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	生命教育輔 導活動~情緒 教育宣導 【生命教育】
十四 5/11 5/17	【欣賞】 學生 CPR 宣導與考照 蔬果 579 講座 安全教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	母親節活動月 (5月) 孝親活動卡片 【品德教育】
十五 5/18 5/24	【尊重】 家庭訪問 家庭教育	認識保育棲地 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數字賓果 【科技教育】 【資訊教育】	意外事件預 防宣導及處 理指導 【安全教育】
十六 5/25 5/31	【尊重】 六年級畢業考 生涯規劃教育	綠色能源 【閱讀素養教育】 【能源教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育】	畢業典禮回憶 影片製作 【生命教育】 【科技教育】	主題三:好書大 家讀好書推薦 〈寫給二十年後的 我的一封信〉 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	視力保健、 潔牙宣導 【生命教育】
+ + 6/1 6/7	【孝敬】 能源教育週 世界環境日 地嘆老鎮山豬湖生態園 區走讀 能源教育 環境教育	綠色能源 【閱讀素養教育】 【能源教育】	總複習 【閱讀素養教育】 【安全教育】	上傳 YouTube 分享好友 【科技教育】 【資訊教育】	總複習 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	防溺水宣導 【安全教育】

+ ^ 6/8 6/14	【孝敬】 6/11 畢業典禮 學習扶助結束 生涯規劃教育	綠色能源 【閱讀素養教育】 【能源教育】	總複習 【閱讀素養教育】 【安全教育】	上傳 YouTube 分享好友 【科技教育】 【資訊教育】	總複習 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數學藏在玩具中 【科技教育】 【資訊教育】	品格教育宣導 【品德教育】
十九 6/15 6/21	【感恩】 期末評量 獨角仙生態介紹 環境教育						
-+ 6/22 6/28	【感恩】 閱讀成果發表 全校大掃除資源回收 閱讀素養教育						
-+- 6/29 7/5	【感恩】 結業式 期末暑假生活須知宣導 品德教育						

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區中興國民小學 113 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材 及師資安排表

		及呼貝文が衣		
年級	課程名稱 (若超過1節請註明)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
一年 級 (3節)	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
二年 級 (3節)	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
三年級(4.祭)	中興E起來	window 11 電腦入門	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
(4 節)	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本

				校課發會通過
四年級(4節)	中興綠生活	1. 自編 PPT 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興E起來	1. 文書小達人 從自己 出發 2. powerpoint2019 小創 客做簡報	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興 Fun 國際	1. 康軒 2. 英語故事繪本 3. 主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
五年 (6節)	中興E起來	 1. 自編 PPT、學習單 2. Scratch 3. 0 小創客 寫程式 3. 機器人程式設計學生 	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	玩數 e 點靈	手冊(A) 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	創意語文	自編教材	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	閱讀總動員	1. 班級書箱 2. 報紙	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興綠生活	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過

六級節(6節)	中興E起來	 1. 自編課程 PPT、學習單 2. 輕鬆玩 micro: bit 3. 威力導演影音實作 	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	玩數e點靈	自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	創意語文	自編教材	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	閱讀總動員	1. 自編教材 2. 報紙	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興綠生活	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過
	中興實踐家	1. 宣導 PPT 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本 校課發會通 過

六、在地化課程計畫

(一) 緣起:

十二年國教課網核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」,有感的教育就從身邊做 起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會,向遠方探索之前,先讓我們的 孩子認識家鄉。走進社區,瞭解祖輩遷徙發展歷史,關懷社區在地知識文化。說說老故事, 營造新文化。

(二) 依據:

- 1. 中華民國 107年 10月 26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
- 2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念:

- 1. 推動學校在地文化課程,建立學校與社區之聯結。
- 2. 鼓勵教師專業學習社群,發展在地文化課程教學。
- 3. 引導學生探索家鄉意象,展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標:

- 1. 跳脫把教科書當作唯一教材,而應將課程內容與周遭的環境結合,以主題的方式呈現 兒童生活的脈絡,讓兒童從與自己密切相關的教材中,獲得更有意義的學習。
- 2. 利用數位化互動教學模式,透過創新應用,吸引孩子的學習興趣,幫助他們探索知識。
- 3. 建立學校與社區之聯結,鼓勵教師成立專業學習社群,發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析:

- 1. 本校三、四、五年級在地化課程實施,以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主,融入 社會領域課程進行,課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
- 2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容:

1. 實施時間與節數:

透過社會領域課程,於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市			融入《品桃園》6節			
在地化教材			融入《賞桃園》6節		兆園》6節	

2. 教學方式:

- (1)學生學習的方式:體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源 與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元,適時地將桃園市的特色帶入課程中,並利用學習任務的操作,讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查,一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生,可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則:

- (1) 經過教師教學後,進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學,並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源:

- 1. 學校資源:
 - (1) 室內、外活動場地:各班級教室。
 - (2) 視聽器材:班級教室有觸控螢幕、電腦。
 - (3) 資訊設備:網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源:

- (1) 達文西瓜工作室、黃日香豆干店、大溪普濟堂、山豬湖親水公園、大溪月 眉濕地公園、中庄調整池、享樂蜂蜜、藍家友善農場(大溪中庄新農園區 培訓基地)。
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八) 預期成效:

- 1. 藉由課程認識家鄉在地文化,學生成為社區文化知識的傳承者。
- 2. 結合學校與社區的課程資源,教師能有效推廣本市在地化課程。
- 3. 培養學生尊重文化差異的態度,永續推動跨領域在地化之學習。
- 4. 學生能了解家鄉【大溪區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業,進而愛護自己的家鄉。
- (九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施,修正時亦同。